

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Год набора на ОПОП

2017

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Основы научных исследований

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

Трофименкова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, EV.Trofimenkova@vvsu.ru

Лехтянская Лариса Владимировна, научный сотрудник, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основах научного исследования;
- обучить базовым принципам и методам научного исследования;
- научить правильно оформлять результаты своих научных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	основные методы сбора и обработки научной информации	осуществлять поиск научной информации
			осуществлять поиск научной информации	навыками обработки и систематизации научной информации
			навыками обработки и систематизации научной информации	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится дисциплинам базовой части.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Экономическая теория модуль 1». На данную дисциплину опираются «Мировая экономика и международные экономические отношения».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.03.01 Экономика	ЗФО	Бл1.Б	3	2	7	4	2	0	1	0	65	3
38.03.01 Экономика	ОФО	Бл1.Б	2	2	35	17	17	0	1	0	37	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Наука и ее роль в развитии общества	2	2	0	4	опрос, тест
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	2	2	0	4	опрос, тест
3	Методологические основы научного знания	2	2	0	4	опрос, тест
4	Планирование научно-исследовательской работы	2	2	0	4	опрос, разноуровневые задания
5	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2	2	0	4	опрос, разноуровневые задания
6	Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	2	2	0	4	опрос, разноуровневые задания
7	Внедрение научных исследований и их эффективность	2	2	0	6	опрос
8	Общие требования к научно-исследовательской работе	3	3	0	7	опрос, научно-исследовательская работа
Итого по таблице		17	17	0	37	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества.

Содержание темы: Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Объекты и субъекты научных исследований. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

Тема 2 Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.

Содержание темы: Развитие науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

Тема 3 Методологические основы научного знания.

Содержание темы: Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Обще-научная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

Тема 4 Планирование научно-исследовательской работы.

Содержание темы: Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.».

Тема 5 Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Содержание темы: Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

Тема 6 Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Содержание темы: Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

Тема 7 Внедрение научных исследований и их эффективность.

Содержание темы: Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

Тема 8 Общие требования к научно-исследовательской работе.

Содержание темы: стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

5.3 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Наука и ее роль в развитии общества	1	0	0	8	опрос, тест
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	0	0	0	9	опрос, тест

3	Методологические основы научного знания	1	0	0	7	опрос, тест
4	Планирование научно-исследовательской работы	0	0	0	7	опрос, разноуровневые задания
5	Научная информация: поиск, накопление, обработка	0	0	0	7	опрос, разноуровневые задания
6	Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	1	0	0	9	опрос, разноуровневые задания
7	Внедрение научных исследований и их эффективность	0	1	0	9	опрос
8	Общие требования к научно-исследовательской работе	1	1	0	9	опрос, научно-исследовательская работа
Итого по таблице		4	2	0	65	

5.4 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества.

Содержание темы: Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Объекты и субъекты научных исследований. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами

Тема 2 Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.

Содержание темы: Развитие науки в различных странах мира. Проблемы циклического развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами

Тема 3 Методологические основы научного знания.

Содержание темы: Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Обще-научная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами

Тема 4 Планирование научно-исследовательской работы.

Содержание темы: Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами

Тема 5 Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Содержание темы: Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции и практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами.

Тема 6 Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Содержание темы: Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами

Тема 7 Внедрение научных исследований и их эффективность.

Содержание темы: Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами

Тема 8 Общие требования к научно-исследовательской работе.

Содержание темы: Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция / практика. Для освоения темы предусмотрена интерактивная форма проведения занятий в виде лекции-презентации и разбора конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с электронными изданиями и информационными образовательными ресурсами, электронно-библиотечными системами

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных занятиях, практических занятиях, выполнении аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов и решение практических заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится в форме тестирования СИТО, максимальное количество баллов, набранное на экзамене, составляет 20 баллов. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещаемость лекционных и практических занятий, активная работа на семинарских занятиях, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, текущую аттестацию и промежуточную аттестацию обучающихся. С этой целью создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, вопросы

для обсуждения, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий контроль знаний студентов производится по балльной системе по результатам работы на семинарах, практических занятиях. Оценка по дисциплине зависит от числа набранных баллов по всем видам учебной нагрузки:

- от 91 до 100 баллов – отлично;
- от 76 до 90 баллов – хорошо;
- от 61 до 75 баллов – удовлетворительно;
- 60 и менее баллов – неудовлетворительно.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. При организации СРС необходимо придерживаться следующих положений:

- СРС должна рассматриваться в общей совокупности всех составляющих учебного и воспитательного процессов;

- должна быть обеспечена мотивация СРС;
- СРС должна быть методически и материально технически обеспечена;
- необходим контроль усвоения материала, изученного без участия преподавателя.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8.

()

8.1 Основная литература

1. / (). — ISBN 978-5-534-02890-4. — : , 2020. — 154 — []. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. 221 — (). — ISBN 978-5-534-06257-1. — : , 2020. — []. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

8.2 Дополнительная литература

1. — 254 — (). — ISBN 978-5-534-13313-4. — : , 2020. — []. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

2. — (). — ISBN 978-5-534-09443-5. — : , 2020. — 119 — []. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346>

1. : <http://www.consultant.ru>
2. () « » - : <https://urait.ru>
3. « » - : <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - : <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - : <https://grebennikon.ru>

9

- 1.
- 2.
- 3.

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license 44216302,), Microsoft Office 2007 RUS (44216302,), Winrar (RUK-web-1355405,), Adobe Google Chrome (); Adobe Acrobat Reader (); Adobe Flash Player (), Kaspersky Endpoint Security 10 Windows (17E0200430130957417676, 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 (), «1C: 8.3» (-01/1693,), Project Expert for Windows (20438N,),), Moodle - 2019 (6.0.2) (-760- 25.11.2019,),

1. MS Windows
2. MS Windows

10

11.

Автор изобретения – физическое лицо, творческим трудом которого оно создано

Автор научного открытия – в РФ – физическое лицо, которое путем наблюдения, изучения, эксперимента или рассуждения самостоятельно сделало научное открытие способом, обеспечивающим его установление. Если открытие сделано группой физических лиц, то любая ссылка на автора научного открытия рассматривается как ссылка на все эти лица.

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени.

Аксиома – исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

Библиография – информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных

Внедрение – распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций).

Газета – периодическое газетное издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу. Обычно газета издается в виде больших листов (полос).

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоторого явления и требующее верификации.

График – условное изображение соотношения величин в их динамике при помощи геометрических фигур, линий и точек.

Диаграмма – график, построенный с помощью геометрических фигур, таких как прямоугольник, круг.

Данные – сведения, полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций; представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и (автоматизированной) обработки.

Дипломная работа – выпускная квалификационная работа, представляющая собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в определенной области.

Доклад – запись устного сообщения на определенную тему, предназначенная для прочтения на семинарском занятии, конференции.

Документ – по законодательству РФ – материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования. Документ обязательно содержит реквизиты, позволяющие однозначно идентифицировать, содержащуюся в нем информацию.

Журнал – периодическое журнальное издание:

- содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам;

- литературно-художественные произведения, имеющие постоянную рубрику;

- официально утвержденное в качестве журнального издания.

Задача – координированная и систематизированная серия элементов работы, используемых для достижения результатов.

Закон – положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области; высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью.

Идея – это: 1) новое интуитивное объяснение события или явления; 2) определяющее стержневое положение в теории.

Издание – документ:

- прошедший редакционно-издательскую обработку;

- полученный печатанием или тиснением;

- полиграфически самостоятельно оформленный;

- имеющий выходные сведения;

- предназначенный для распространения содержащейся в нем информации.

Изобретение – новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. Изобретение является одним из объектов промышленной собственности.

Интеллектуальная собственность – собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права.

Информационное издание – издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, неопубликуемых или неопубликованных документах или результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Информационные ресурсы – в широком смысле – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

Информационные ресурсы – по законодательству РФ – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем.

Источник информации – объект, идентифицирующий происхождение информации; в теории коммуникации – лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения; в теории перевода – создатель или автор текста оригинала.

Категория – общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений.

Классификация наук – группировка наук на основе определенных принципов.

Конспект – краткое изложение прочитанного.

Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).

Курсовая работа – предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.

Лицензия на изобретение – разрешение, выдаваемое одним лицом (лицензиаром) другому лицу (лицензиату) на коммерческое использование изобретения, защищенного патентом в границах строго определенного рынка, в течение определенного срока и за обусловленное вознаграждение.

Логотип – оригинальное начертание, изображение полного или сокращенного наименования фирмы или товаров фирмы. Логотип специально разрабатывается фирмой с целью привлечения внимания к ней и к ее товарам.

Материалы научной конференции – научный неперіодический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

Методика – это совокупность способов и приемов познания.

Методология – 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.); 2) учение о научном методе познания.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях. Моделирование предполагает построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов:

- для определения или улучшения их характеристик;

- для рационализации способов их построения;
- для управления и прогнозирования.

Монография – научное или научно-популярное книжное издание:

• содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы принадлежащее одному или нескольким авторам.

Научная деятельность – интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для:

- решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем;
- обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Научная информация – логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания и отображающая явления и законы природы, общества и мышления.

Научная проблема – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.

Научно-популярное издание – издание, содержащее сведения:

- о теоретических и/или экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники;
- изложенное в форме, доступной читателю-неспециалисту.

Научно-техническая информация – документированная информация, возникающая в результате научного и технического развития, а также информация, в которой нуждаются руководители, научные, инженерные и технические работники в процессе своей деятельности, включая специализированную экономическую и нормативно-правовую информацию.

Научное знание – система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.

Научное издание – издание, содержащее результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Научное исследование – процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают фундаментальные и прикладные научные исследования.

Научно-технический прогресс – использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей.

Научное открытие – установление явлений, свойств или законов материального мира, ранее не установленных и доступных проверке.

Научный вопрос – мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования.

Научный результат – продукт научной и/или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Научный термин – это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

Общественные науки – совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.

Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию

Объяснение – этап научного исследования, состоящий:

- в раскрытии необходимых и существенных взаимозависимостей явлений или процессов;
- в построении теории и выявлении закона или совокупности законов, которым подчиняются эти явления или процессы.

Описание – этап научного исследования, состоящий в фиксировании данных эксперимента или наблюдений посредством определенных систем обозначений, принятых в науке.

Патент – документ:

- выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок;
- удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение; и наделяющий владельца титулом собственника на изобретение.

Патентная информация – информация, публикуемая патентными организациями. Каждая публикация содержит:

- список ключевых слов;
- коды;
- сведения о патентном документе, включающие описание изобретения, фамилии авторов, дату поступления заявки, дату приоритета, сведения о правовом положении документа.

Патентоспособность – совокупность свойств технического решения, без наличия которых оно не может быть признано изобретением на основе действующего законодательства.

В РФ патентоспособным признается изобретение, которое:

- 1) является новым, т.е. неизвестно из уровня техники;
- 2) имеет изобретательский уровень, т.е. для специалиста явным образом не следует из уровня техники;
- 3) промышленно применимо, т.е. может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении и других отраслях деятельности.

Первоисточник – источник информации:

- либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования;
- либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета и т.д.

Полезная модель – объект промышленной собственности; конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей. Полезной модели предоставляется правовая охрана, если она является новой и промышленно применимой.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Понятие – мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Предмет исследования – существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в конкретном исследовании.

Препринт – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.

Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип – основное начало, на котором построено что-н. (какая-н. научная система, теория, политика, устройство и т. п.)

Проблема – неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению.

Процедура исследования – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи.

В общем случае научное исследование предполагает:

1. постановку задачи;
2. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов
3. решения задач данного класса;
4. формулировку исходных гипотез;
5. сбор данных;
6. анализ и обобщение полученных результатов;
7. проверку гипотез;
8. формулирование утверждений.

Промышленный образец – графическое описание товара или изделия, отражающее его внешний вид. Автор промышленного образца после его официальной регистрации получает патент, дающий исключительное право на производство товара именно в этом внешнем исполнении.

Публикация – документ, доступный для массового использования.

Рабочая программа – это изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами.

Рецензия – это работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты научного исследования.

Реферат – краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

Рубрикация – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации и т.д.

Сборник научных трудов – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Способ – это действие или система действий, применяемые при исполнении какой-либо работы, при осуществлении чего-либо.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

Суждение – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.

Схема – изложение, описание, изображение чего-либо в главных чертах; обычно делается без соблюдения масштаба с помощью условных обозначений.

Счет (количественный метод) – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

Тезисы докладов научной конференции – научный непериодический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера: аннотации, рефераты докладов и/или сообщений.

Тема – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

Теория – форма достоверных научных знаний:

- представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений;
- дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов основывающаяся на окружающей реальности.

Товарный знак – знак:

- имеющий вид рисунка, этикетки, клейма и т.д.

- присвоенный определенному товару или фирме;
- помещаемый на товаре, его упаковке, фирменных бланках, вывесках, рекламных материалах;
- зарегистрированный в соответствующем государственном учреждении;
- защищающий исключительные права продавца на пользование товарным знаком.

Товарные знаки – по законодательству РФ – обозначения, способные отличать товары одних юридических или физических лиц от однородных товаров других юридических или физических лиц.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве учебника.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.

Учебное издание – это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

Учебное наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник и официально утвержденное в качестве учебного пособия.

Учение – совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Факт – действительное, вполне реальное событие, явление; нечто сделанное, совершившееся.

Формализация – представление основных положений процессов и явлений в виде формул и специальной символики.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы научных исследований»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Основы научных исследований разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

Трофименкова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, EV.Trofimenkova@vvsu.ru

Лехтянская Лариса Владимировна, научный сотрудник, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа**
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения**
Знает	основные методы сбора и обработки научной информации	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) основных методов сбора и обработки научной информации
Умеет	осуществлять поиск научной информации	Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение) осуществлять поиск научной информации
Владет навыками и/или опытом деятельности	навыками обработки и систематизации научной информации	Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) навыками обработки и систематизации научной информации

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения			Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-2	Знания:	основные методы сбора и обработки научной информации	Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества	Опрос, тест	Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации
			Тема 2 Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.	Опрос, тест	
			Тема 3. Методологические основы научного знания	Опрос, тест	
	Умения:	осуществлять поиск научной информации	Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка	Опрос, разноуровневые задания	Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации
			Тема 6. Техническое и интеллектуальное творчество	Опрос, разноуровневые	

			и его правовая охрана	задания	
Навыки:	навыками обработки и систематизации и научной информации	Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы	Тема 7. Внедрение научных исследований и их эффективность	Опрос, разноуровневые задания	Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации
		Тема 8. Общие требования к научно-исследовательской работе		Опрос	
				Опрос Научно-исследовательская работа	

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности*

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Тест по темам №1-№3	Вопросы для обсуждения	Научно-исследовательская работа	Разноуровневые задания	
Практические занятия	15	24	11	30	80
Промежуточная аттестация					20
Итого	15	24	11	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» /	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства**

5.1 Примерный фонд тестовых заданий для текущей аттестации

1. Изучать в научном смысле значит

- 1) вести поисковые исследования
- 2) изучать литературу
- 3) выявлять проблему и находить пути и методы ее решения
- 4) быть научно объективным

2. Научная тема

- 1) задача научного характера, требующая проведения научного исследования
- 2)любая интересная тема
- 3)приоритетное направление исследования
- 4)обсуждаемый вопрос

3. Актуальность темы

- 1)важная информация
- 2) степень важности темы в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса)
- 3)насущный вопрос
- 4)необходимость времени

4. Наука есть

- 1) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества
- 2)образ жизни
- 3)умения и навыки
- 4) система понятий о явлениях и законах действительности окружающего мира

5. Один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре, диспуте и исследовании. Целью _____ является уточнение содержания используемых понятий

6. Основополагающая теория вместе со способами ее использования, принятия научным сообществом в той или иной отрасли науки в определенный период ее развития является _____

7. Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов называется _____

8. Мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними называется _____

9. Вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. _____ служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени

10. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени называется _____

11. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования называется _____

12. Понятие, обозначающее степень возможности появления случайного массового события при фиксированных условиях испытания _____

13. Критерий, посредством которого характеризуется соответствие гипотезы, закона или теории наблюдаемым фактам или экспериментальным результатам называется _____

14. Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается называется _____

15. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным называется _____

16. Вторичные источники информации

- 1) результаты аналитико-синтетической и логической переработки первичных документов
- 2) повторно использованные учебники
- 3) первичные источники, использованные повторно
- 4) средства массовой информации

17. Общенаучные методы познания

- 1) эмпирические обобщения
- 2) анализ и синтез
- 3) индукция и дедукция
- 4) аналогия и моделирование
- 5) абстрагирование и конкретизация

18. Методология научного познания

- 1) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- 2) различные подходы к научному познанию
- 3) способы и методы изучения науки
- 4) уровни научного знания

19. Научное исследование

- 1) методическая работа
- 2) статья
- 3) курсовая работа
- 4) самостоятельная научная работа

20. Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части определяется как _____

Краткие методические указания к написанию теста

Тестовые задания состоят из вопроса и нескольких вариантов ответа. Решение представляет собой указание номера вопроса и буквы, которой обозначен правильный, по мнению студента, вариант ответа (вариантов может быть несколько).

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	5	Студент демонстрирует полное и всестороннее знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способность дать им определение и корректно использовать их в контексте содержания дисциплины
4	3-4	Студент демонстрирует знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способность дать им определение, допускает незначительные ошибки при их использовании их в контексте содержания дисциплины
3	1-2	Студент демонстрирует знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способность дать им определение, но испытывает затруднения при их использовании их в контексте содержания дисциплины
2	0	Студент демонстрирует отсутствие знания основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, не способен дать им определение и корректно использовать их в контексте содержания дисциплины

5.2 Примерные вопросы для обсуждения к Опросам по темам

К теме 1:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.

5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.

К теме 2:

1. Какие существуют проблемы циклического развития науки.
2. Конкретизируйте уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
3. Обоснуйте ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.
4. Опишите типологию научного статуса государств мирового содружества.
5. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

К теме 3:

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
3. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

К теме 4:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
3. Дать определение понятий метод, способ и методика.
4. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
5. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

К теме 5:

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

К теме 6:

1. Патент и порядок его получения.
2. Особенности патентных исследований.
3. Этапы работы при проведении патентных исследований.
4. Интеллектуальная собственность и её защита.

К теме 7:

1. Этапы процесса внедрения НИР.
2. Эффективность научных исследований.
3. Виды эффективности научных исследований.
4. Оценка эффективности исследований.
5. Какой экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок?

К теме 8:

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.

3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стиль и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Краткие методические указания к Опросам

Студенты отвечают по одному, друг друга не перебивая, стараются максимально аргументировать

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	3	Даны полные ответы на поставленные вопросы, высказано собственное мнение, при необходимости приведены примеры.
4	2	Дан неполный ответ, высказано собственное мнение, возникли некоторые трудности с приведением примера.
3	1	Ответ дан неполный, мнение высказано, примеры не приведены
2	0	Дан неполный ответ, мнение не высказано, примеры не приведены.

5.3 Примерные разноуровневые задания к темам 4,5,6

Задание № 1

Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим: анализ, беседа. опрос, синтез, интервью, абстрагирование, моделирование, метод экспертного оценивания, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, наблюдение.

Задание №2

Сформулируйте пять наиболее важных требований, к организации методов:

- наблюдение: _____;
- беседа: _____;
- тестирование: _____;
- анкетирование: _____;
- изучение результатов деятельности: _____;

Задание № 3

1. Прочитайте исследование (статью из периодических изданий), предложенное преподавателем.
2. Определите методы, используемые автором для проведения исследования
3. Обоснуйте, почему автор использует именно эти методы в исследовании.

Краткие методические указания к практическим заданиям

Студенты отвечают по одному, друг друга не перебивая, стараются максимально аргументировать свои ответы, приводят примеры, активно участвуют в дискуссиях.

№	Баллы*	Описание
5	10-9	Сформировавшееся систематическое владение навыками обработки и систематизации научной информации
4	8-7	В целом сформировавшееся владение навыками обработки и систематизации научной информации
3	4-6	Неполное владение навыками обработки и систематизации научной информации
2	1-3	Фрагментарное владение навыками обработки и систематизации научной информации
1	0	Отсутствие владения навыками обработки и систематизации научной информации

5.4. Примерная тематика научно-исследовательских работ к темам 7, 8

- 1 Моногорода
- 2 Предпринимательство
- 3 Маркетинг и менеджмент в малом и среднем бизнесе

- 4 Знаниевая экономика
- 5 Территории опережающего развития и свободная экономическая зона в Приморском крае
- 6 Кластеры в экономике региона (Приморский край)
- 7 Человеческий фактор в управлении малым предприятием
- 8 Механизмы принятия решений в малом предприятии
- 9 Организация менеджмента в малом бизнесе
- 10 Зарубежный опыт государственной поддержки малого бизнеса и возможности его адаптации в России
- 11 Информационная поддержка малого и среднего бизнеса
- 12 Анализ внешней и внутренней среды малого предприятия
- 13 Экономическая стратегия малого предприятия
- 14 Информационная поддержка экономического развития малого предприятия
- 15 Развитие предпринимательства в России в период с XIX до начала XX века. Тенденции и особенности.
- 16 Становление и развитие предпринимательства в Советской России в 20-30-е годы XX века. Тенденции и особенности.
- 17 Предпринимательская идея и ее выбор.
- 18 Понятие, виды и классификация юридических лиц, сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.
- 19 Виды малых предприятий согласно действующему законодательству. Критерии выбора формы предпринимательской деятельности.
- 20 Конкуренция. Сравнительный анализ видов конкуренции. Развитие конкуренции в современных условиях в России.
- 21 Понятие и анализ системы государственного антимонопольного регулирования.
- 22 Проблемы малого бизнеса в современной России и пути их преодоления.
- 23 Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
- 24 Кредитование предприятий малого бизнеса в РФ.
- 25 Ценные бумаги в малом бизнесе: понятие, виды, назначение.
- 26 Вопросы деловой и профессиональной этики как важнейшей часть культуры предпринимательства.
- 27 Кадровая политика как элемент стратегии развития организации.
- 28 Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом.
- 29 Прием на работу и отбор персонала
- 30 Система комплектования предприятия кадрами
- 31 Опыт российских и зарубежных предприятий в организации процедуры проверки кандидатов на должность
- 32 Особенности отбора менеджеров среднего и высшего уровней
- 33 Эффективное использование кадрового потенциала предприятия
- 34 Подготовка и переподготовка кадров на предприятии
- 35 Организация внутрифирменного обучения персонала
- 36 Персонал организации как объект управления.
- 37 Подбор и отбор персонала
- 38 Методы управления персоналом
- 39 Анализ деятельности и структуры коммерческой организации (модель бизнеса, портфель продуктов, источники конкурентного преимущества, система менеджмента и т.д.).
- 40 Работа менеджера в коммерческой фирме (компетенции менеджера и их развитие, система заинтересованных сторон, важнейшие коммуникации и т.д.).
- 41 Стратегия организации. Стратегические цели организации и стратегические решения (требования к стратегии, стратегические перспективы, реализация стратегии и т.д.).
- 42 Исследование рынка (метод сегментирования, анализ требований потребителей, анализ конкурентных предложений и т.д.).
- 43 Особенности формирования миссии современной организации.

- 44 Типы организационных структур управления.
- 45 Факторы макро- и микросреды: отражение их в стратегическом плане организации.
- 46 Разработка комплексного плана мотивации действий сотрудников.
- 47 Повышение качества принимаемых решений в системе менеджмента организации.
- 48 Роль финансовой информации в организации. Финансовые отчетные формы (финансовая система организации, бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств, отчет о прибылях и убытках, учетная политика и т.д.).
- 49 Кадровый контроллинг и кадровое планирование.
- 50 Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ

Краткие методические указания к практическим заданиям

С целью формирования умений обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные сделать обзор литературных источников по выбранной теме НИР, составить список использованных источников. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта ВГУЭС СТО-2015.

Студенты отвечают по одному, друг друга не перебивая, стараются максимально аргументировать свои ответы, приводят примеры, активно участвуют в дискуссиях.

Список использованных источников является необходимой структурной частью любой научной работы (опубликованной и неопубликованной): монографии, диссертации, научной статьи, а также курсовой или дипломной работ и т.д. Он включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Полнота списка зависит от тщательности сбора публикаций.

Правильно составленный и грамотно оформленный список свидетельствует о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Библиографический список представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей и является библиографическим пособием. Библиографический список помещается после основного текста работы. Содержание библиографического списка определяет автор работы, исходя из цели и задач её выполнения.

Важным компонентом является работа автора с литературой последних пяти лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования. Библиографический список является элементом справочного аппарата любой научной печатной работы. Список использованных источников формируется в алфавитном порядке, т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками. Алфавитный способ можно использовать, когда список небольшой по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский). При составлении любого библиографического списка необходимо учитывать следующие моменты расположения материала:

- официальные государственные документы;
- перечень отечественной и зарубежной литературы по теме;
- электронные ресурсы

Критерии оценки на владения

№	Баллы*	Описание
5	10-11	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск научной информации. обрабатывать и систематизировать научную информацию
4	8-9	В целом сформировавшееся умение осуществлять поиск научной информации. обрабатывать и систематизировать научную информацию
3	5-6	Неполное владение навыками осуществлять поиск научной информации. обрабатывать и систематизировать научную информацию

2	0	Отсутствие владения навыками осуществлять поиск научной информации. обрабатывать и систематизировать научную информацию
---	---	---

5.5 Примерный фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. Проект – это

- а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- в) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- г) конечный результата, которого вы бы хотели достичь.

2. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»;
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?»

3. Актуальность темы –это

- а) необходимость рассмотрения темы именно сейчас.
- б) необходимость рассмотрения темы вообще;
- в) предположение, которое выдвигает исследователь;
- г) конечный результат исследования.

4. Предполагаемым продуктом проектной деятельности может быть:

- а) экспозиция в музее;
- б) буклет;
- в) газета;
- г). все варианты верны.

5. Проект, выполнение которого рассчитано на 2 недели является:

- а) краткосрочным;
- б) средней продолжительности;
- в) продолжительным;
- г) это зависит от хода выполнения проекта.

6. Гипотезу формулируют в том случае, если проект носит:

- а) информационный характер;
- б) исследовательский характер;
- в) практико – ориентированный характер;
- г) творческий характер.

7. Методы исследования, основанные на опыте и практике:

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) математические.

8.Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

9. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

10. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков- это

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) анализ.

№п/п	Компоненты методологического аппарата	Вариант	Вопросы, на которые отвечают каждый из компонентов
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что конкретно рассматривать?
3.	Актуальность темы	В	Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в результате исследования результатов?
4.	Цель исследования	Г	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
5.	Объект исследования	Д	Как это назвать?
6.	Предмет исследования	Е	Как рассматривать объект?
7.	Задачи	Ж	Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
8.	Гипотеза	З	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
9.	Практическая значимость	К	Что нужно изучить из того, что ранее не изучено?

Краткие методические указания к написанию теста

Тестовые задания состоят из вопроса и нескольких вариантов ответа. Решение представляет собой указание номера вопроса и буквы, которой обозначен правильный, по мнению студента, вариант ответа (вариантов может быть несколько).

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	19-20	Студент демонстрирует полное и всестороннее знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способность дать им определение и корректно использовать их в контексте содержания дисциплины
4	17-18	Студент демонстрирует знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способность дать им определение, допускает незначительные ошибки при их использовании их в контексте содержания дисциплины
3	15-16	Студент демонстрирует знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способность дать им определение, но испытывает затруднения при их использовании их в контексте содержания дисциплины
2	0	Студент демонстрирует отсутствие знания основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, не способен дать им определение и корректно использовать их в контексте содержания дисциплины