

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.18 Социальная работа

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.18 «Социальная работа»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 508, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Фадеева Н.П.*, преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК *Н. Падеева* *Фадеева Н.П.*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *ОП.18 «Социальная работа»* является частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результаты освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	практический опыт: владеть навыками правоприменения с учетом высокого уровня профессионального правосознания уметь: применять нормы права, учитывая их социальную значимость знать: социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: применять методы и способы решения профессиональных задач в области социальной защиты населения Практический опыт: уметь организовать собственную деятельность
ОК 4	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	знать: различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства; уметь: выбирать направления б дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации практический опыт: владеть навыками саморазвития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	практический опыт: - применять ИКТ при выполнении профессиональных задач уметь: - применять ИКТ при выполнении заданий - перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности;

		- ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	практический опыт: владеть культурой поведения, специальными методами работы в коллективе, навыками работы в коллективе знать: моральные и этические нормы поведения в коллективе; методы организации и управления малыми коллективами; уметь: соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами;
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	знать: моральные и этические нормы поведения в коллективе; методы организации и управления малыми коллективами; уметь: соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами; практический опыт: владеть культурой поведения, специальными методами работы в коллективе, навыками работы в коллективе
ОК 10	Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	практический опыт: владеть методами и способами информационной безопасности и защиты государственной тайны знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основы государственной политики в области информатики; уметь: выбирать правовые средства защиты информации от опасности и угрозы современному информационному обществу;

ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<p>практический опыт владеть способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p> <p>знать: общие и специальные (профессиональные) этические нормы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально- нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>уметь: исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p>
-------	---	--

Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результаты освоения
ПК 1.3	<p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>практический опыт: - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>умения: - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий,</p>

		<p>пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>знания:</p> <p>- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p> <p>- структуру трудовых пенсий;</p> <p>- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам.</p>
ПК 1.4	<p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>практический опыт:</p> <p>- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</p> <p>умения:</p> <p>- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>знания:</p> <p>- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан.</p>
ПК 1.5	<p>Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>практический опыт:</p> <p>- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p> <p>умения:</p> <p>- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>знания:</p>

		- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно - компьютерные технологии.	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; <p>знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ.
ПК 2.3	<p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФ Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	111
в том числе:	
– теоретическое обучение	38
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	31
– консультации	6
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы			
Тема 1.1 <i>Социальная работа как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Объективные предпосылки социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальная работа: общее и особенное.		
	2. Понятие «социальная работа»: сущность, содержание, принципы.		
	3. Уровни социальной работы (программные, частнометодические, модульные).		
	4. Функции социальной работы.		
	5. Социальная работа как учебная дисциплина: цели, задачи.		
	Практические занятия Технологии социальной работы: общее и особенное. Понятие «социальная работа»: сущность, содержание, принципы. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальная работа как учебная дисциплина: цели, задачи.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Выделите уровни социальной работы. Составьте схему развития социальной работы.	1		
Тема 1.2 <i>Технологический подход в социальной работе</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11
	1. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.		
	2. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы.		
	3. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.		
Практические занятия Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные	2		

	технологии как процесс. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Существенные признаки социальной работы.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы.	1	
Тема 1.3 <i>Социальные проблемы: специфика, уровни, способы решения</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Понятие социальной проблемы.		
	2. Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречий, лежащих в основе социальных проблем. Разрешение проблем как фактор социального развития.		
	3. Виды социальных проблем. Стратегические и тактические проблемы. Случайные проблемы. Проблемы как следствие дисфункций социальной организации. Проблемы как следствие экспериментальных ситуаций. Проблемы выживания. Проблемы адаптации. Проблемы самоутверждения. Межличностная проблема и источники ее возникновения.		
	4. Технология разрешения проблем в практике социальной работы.		
	5. Процедура постановки проблемы: анализ ситуации, формулирование, построение, квалификация проблемы.		
	6. Поиск аналогов проблемы. Разрешимые и неразрешимые проблемы. Критерии разрешимости.		
	7. Типы отношения человека к проблемам. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действий социального работника.		
	8. Подбор методов воздействия на личность, группу.		
	Практические занятия Понятие социальной проблемы. Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречий, лежащих в основе социальных проблем. Разрешение проблем как фактор социального развития. Технология разрешения проблем в практике социальной работы. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действий бакалавра социальной работы по разрешению социальной проблемы.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Сформулируйте процедуру постановки проблемы. Приведите примеры разрешимых и неразрешимых проблем. Выделите критерии разрешимости. Какие существуют типы отношений человека к проблемам?	2		

Раздел 2. Системные технологии социальной работы			
Тема 2.1 <i>Социальная диагностика</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Социальная диагностика и ее место в социальной работе. Понятие, сущность диагностики. Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы.		
	2. Уровни диагностики. Диагноз социальной ситуации, социального процесса или проблемы.		
	3. Цели и задачи социальной диагностики: выявление причинно-следственных связей и мотивов поведения объекта социальной работы, их идентификация, структурирование, ранжирование, измерение и комплексная оценка.		
	4. Принципы социальной диагностики: объективности, причинной обусловленности, комплексности, обоснованности и подтверждаемости.		
	5. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Сравнительные методы диагностики: метод измерений и дифференциаций. Аналитические методы: статистический анализ, структурный анализ, ситуационный анализ, позиционный анализ, факторный анализ. Прогностический метод. Социологические методы.		
	6. Процедура социальной диагностики: концептуальная основа диагноза, основные характеристики проблемы, основные этапы диагностирования: определение структуры и принятия решения о сборе данных, выявление фактов или сбор данных, анализ фактов, обратная связь с клиентом, выводы, сделанные на основе диагноза.		
	7. Диагностические ошибки: объективные ошибки диагностики (недостаточность достоверных научных данных; ошибки в использовании диагностических методов, отсутствие возможности применения специальных методов анализа и т.д.). Субъективные ошибки диагностики (недостаточная квалификация специалиста, плохо собранный первичный материал, недооценка или переоценка возможностей специальных методов исследования).		
	Практические занятия Социальная диагностика и ее место в социальной работе. Цели и задачи социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Процедура социальной диагностики.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Определить виды диагностических ошибок. Особенности субъективных и	1		

	объективных ошибок.			
Тема 2.2 <i>Социальная экспертиза</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Понятие социальной экспертизы, ее особенности. Объект и предмет социальной экспертизы. Социальные качества как предмет социальной экспертизы. Субъект социальной экспертизы.		
	2.	Функции социальной экспертизы: диагностическая, нормативная, контрольная, оценочно-квалификационная, селективная, прогностическая, проектировочная.		
	3.	Место и роль социальной экспертизы в социальной работе. Экспертиза социальных проблем, ситуаций, состояний и процессов.		
	4.	Социальные критерии во врачебно-судебной экспертизе, в психолого-педагогической и психиатрической экспертизе, проблемы их обоснования.		
	5.	Социальная экспертиза условий труда и быта. Социально-экологическая экспертиза, ее особенности и задачи. Проблема экспертизы социальных проектов, программ и решений. Социальная экспертиза организационно-управленческих решений. Проблемы научно-нормативного обеспечения социальной экспертизы.		
	6.	Методы социальной экспертизы. Групповые методы социальной экспертизы. Метод фокус-групп. Метод дискуссии. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Метод многоступенчатого опроса.		
	7.	Индивидуальная форма экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Методы согласования экспертных оценок.		
	8.	Проблема разработки и совершенствования инструментария социальной экспертизы. Принципы социальной экспертизы: профессионализма и компетентности, гласности, социальной защиты. Условия эффективного применения принципов социальной экспертизы.		
	Практические занятия			
Понятие социальной экспертизы, ее особенности. Функции социальной экспертизы. Место и роль социальной экспертизы в социальной работе. Методы социальной экспертизы. Проблема разработки и совершенствования социальной экспертизы.				
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Принципы социальной экспертизы. Условия эффективного применения принципов социальной экспертизы. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Методы согласования экспертных оценок.				

Тема 2.3 <i>Социальная реабилитация</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Понятие социальной реабилитации. Цель, функции социальной реабилитации. Социальная реабилитация как комплексная научная и практическая проблема.		
	2.	Элементы процесса социальной реабилитации: объект, субъект, ресурсы, формы организации, структура.		
	3.	Социальные группы, нуждающиеся в социальной реабилитации: женщины-матери, пенсионеры и пожилые люди, больные и инвалиды, безработные, мигранты и беженцы, бывшие осужденные и БОМЖ, люди, оказавшиеся в экстремальных, критических ситуациях, все категории лиц с девиантным поведением; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и др.		
	4.	Виды социальной реабилитации: медико-социальная, профессионально-трудовая, психологическая, социально-психологическая, социально-ролевая, социально-бытовая, педагогическая. Взаимосвязь видов социальной реабилитации.		
	5.	Принципы социальной реабилитации: комплексность, этапность, своевременность, преемственность и последовательность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность, добровольность, индивидуальный подход.		
	6.	Эффективность реабилитации. Факторы, способствующие эффективной социальной реабилитации. Психологические и социально-психологические барьеры и способы их преодоления.		
	Практические занятия Понятие социальной реабилитации, как технологии социальной работы. Взаимосвязь видов социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Эффективность реабилитации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделите основные социальные группы, нуждающиеся в социальной реабилитации. Определите виды социальной реабилитации. Нарисуйте схему взаимодействия элементов процесса социальной реабилитации.		1	
Тема 2.4 <i>Социальная адаптация</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1.	Понятие социальной адаптации и адаптированности личности, группы.		
	2.	Классификационная система адаптаций. Социальная адаптация и социализация личности. Адаптивная способность. Диапазон адаптации. Адаптивное поведение. Возрастные переменные социальной адаптации.		

		Объективная и субъективная сторона социальной адаптации.		ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
3.		Механизмы адаптации личности в социокультурной среде. Взаимодействие адаптивных механизмов.		
4.		Виды и структура социальной адаптации.		
5.		Система социальной адаптации: производственная, бытовая, досуговая. Нормальная, девиантная и ситуативная адаптация личности.		
6.		Методика регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе.		
7.		Специфика задач социальной помощи в адаптации различных групп населения: малообеспеченных слоев населения, несовершеннолетних, молодежи и работающих женщин, инвалидов и пенсионеров, безработных, беженцев, бродяг и бывших осужденных, пожилых и одиноких людей и др.		
8.		Основные фазы выработки программы социальной адаптации: определение личностных, социально-ответственных и напряженных этапов в жизнедеятельности социальных групп и отдельного человека.		
9.		Анализ факторов дезадаптирования и степени их влияния на жизнедеятельность и социальное поведение. Выбор оптимальных способов и средств социальной помощи. Подбор кадров, распределение сил и средств по времени и объектам социальной работы. Эффективность социальной адаптации.		
		Практические занятия Понятие социальной адаптации. Социальная адаптация как результат и социальный процесс. Методика регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Выявите специфику задач социальной помощи в адаптации различных групп населения: малообеспеченных слоев населения, несовершеннолетних, молодежи и работающих женщин, инвалидов и пенсионеров, безработных, беженцев, бродяг и бывших осужденных, пожилых и одиноких людей и др. Определите основные фазы программы социальной адаптации.	1	
Тема 2.5 <i>Социальный контроль</i>		Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1.	Сущность и характер социального контроля. Социальные нормы.		
	2.	Инструменты социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.		
	3.	Виды социального контроля: формальный и неформальный.		
	4.	Субъекты социального контроля.		

	5.	Объекты социального контроля: удовлетворение потребностей социально слабозащищенных групп населения; выполнение социальных программ, планов и проектов; деятельность благотворительных фондов и организаций; условия содержания жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания; жизнедеятельность семей и лиц группы социального риска и девиантного поведения и др.		ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3	
	6.	Функции социального контроля: организационная, коррекционная, профилактическая и контрольная.			
	7.	Принципы осуществления контроля: функционально-целевой валидности, законности, гласности, открытости, систематичности и непрерывности, гуманной и разумной достаточности.			
	8.	Методика осуществления социального контроля в социальной работе.			
	9.	Основные этапы и последовательность осуществления социального контроля: формулирование цели; определение социального, психологического и правового поля контроля; набор средств и способов осуществления контроля; планирование и использование инструментария контроля, коррекция способов социального контроля; анализ и оценка социального контроля.			
	10.	Проблема эффективности социального контроля. Условия, способствующие и препятствующие эффективному социальному контролю.			
	Практические занятия Сущность и характер социального контроля. Социальные нормы. Инструменты социального контроля. Методика осуществления социального контроля в социальной работе.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выделите основные объекты социального контроля. Определите функции социального контроля. Создайте схему основных этапов и последовательности осуществления социального контроля.		2		
Тема 2.6 <i>Социальная коррекция и терапия</i>	Содержание учебного материала		1		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1.	Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности.			
	2.	Когнитивная терапия в социальной работе. Модели когнитивной терапии.			
	3.	Гештальт-терапия и социальная работа.			
	4.	Психотерапия в социальной работе. Организационно-материальные			

		аспекты социальной терапии.		ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	5.	Направления коррекционного воздействия: восстановление, компенсирование, стимулирование, исправление.		
	6.	Методы социальной терапии. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Обусловленность методов и приемов социальной терапии от целей социальной помощи. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе. Методы психотерапии, применяемые в социальной работе. Основные принципы выбора методов и форм взаимодействия при оказании социальной помощи клиенту.		
	Практические занятия Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Организационно-материальные аспекты социальной терапии.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выявите основные направления коррекционного воздействия. Определите взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Докажите примерами обусловленность методов и приемов социальной терапии от целей социальной помощи. Назовите основные принципы выбора методов и форм взаимодействия при оказании социальной помощи клиенту.		1	
Тема 2.7 <i>Социальное посредничество</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Понятие социального посредничества. Социальное посредничество как смыслообразующий элемент социальной работы. Основные цели, задачи и функции посредничества: коммуникативная, мотивационная, координационная, организационная, результативная.		
	2.	Права и ответственность социального посредника.		
	3.	Принципы социального посредничества: приоритетности интересов клиента, нахождение разумных компромиссов, представительства, психологической и социальной открытости, коммуникативной активности, универсальной подготовки.		
	4.	Формы посредничества в социальной работе.		
	5.	Посредничество между клиентом и государственными учреждениями. Посредничество между клиентом и специалистами. Посредничество между самими специалистами в разработке и осуществлении программ социальной работы. Посредничество между отдельными государственными и общественными организациями в решении социальных и личностных проблем. Посредничество в малых группах.		

	6.	Этапы оказания посреднической услуги.		
	7.	Приемы установления контакта. Условия эффективного осуществления посреднической функции.		
	8.	Важные негативные последствия социального посредничества. Значение умеренности для осуществления социального посредничества. Проблема границ социального посредничества.		
	9.	Возможность расхождения конечной и текущей целей социальной работы.		
	10.	Опасность провоцирования иждивенческих установок. Опасность чрезмерного делегирования личной ответственности клиентов.		
	Практические занятия Понятие социального посредничества. Формы посредничества в социальной работе. Этапы оказания посреднической услуги.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определите основные цели, задачи и функции посредничества. Выявите принципы социального посредничества. Приведите пример провоцирования иждивенческих установок в ходе социального посредничества.		1	
Тема 2.8 Социальное консультирование	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие социального консультирования. Консультирование и консультация. Комплексный характер социального консультирования. Место и роль социального консультирования в структуре социальной работы.		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	2.	Направления социального консультирования: медико-социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, юридическое, управленческое и др.		ОК 10 ОК 11
	3.	Принципы социального консультирования. Принцип профессионализма и компетенции. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей. Принцип содержательности. Принцип доверительности. Принцип активности. Принцип генерализации. Принцип конфиденциальности. Принцип результативности.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	4.	Основные проблемы социального консультирования.		
	5.	Профессиональные и личностные требования к специалистам, осуществляющим консультационную деятельность. Методика социального консультирования. Организационные формы.		
	6.	Особенности социального консультирования в центрах социального обслуживания населения, на предприятиях и учреждениях, в школах, домах-интернатах и других учреждениях.		

	7.	Процесс консультационной деятельности, его этапы. Характер взаимоотношений между консультантом и клиентом. Статус специалиста-консультанта. Формы и методы проведения консультационной деятельности. Реклама консультационной деятельности и связи с общественностью, критерии консультирования и посредничества.		
		Практические занятия Понятие социального консультирования. Место и роль социального консультирования в структуре социальной работы. Основные проблемы социального консультирования. Методика социального консультирования.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Выявите основные направления социального консультирования. Определите профессиональные и личностные требования к специалистам, осуществляющим консультационную деятельность. Назовите особенности социального консультирования в центрах социального обслуживания населения, на предприятиях и учреждениях, в школах, домах-интернатах и других учреждениях.	2	
Тема 2.9 <i>Социальная защита</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Понятие, сущность, содержание социальной защиты.		
	2.	Объективная необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений. Развитие взаимодействия системы социальной защиты и рыночных отношений.		
	3.	Модели социальной защиты. Цели и задачи социальной защиты.		
	4.	Нормативно-правовые основы социальной защиты населения. Пределы социальной защищенности: верхний и нижний.		
	5.	Прожиточный минимум. Основные принципы современной модели социальной защиты. Комплексный характер социальной защиты.		
	6.	Основные направления и формы системы социальной защиты. Эффективность системы социальной защиты.		
		Практические занятия Понятие, сущность, содержание социальной защиты. Нормативно-правовые основы социальной защиты населения. Основные принципы современной модели социальной защиты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся В чем выражается комплексный характер социальной защиты. Назовите основные направления и формы системы социальной защиты. Эффективность системы социальной защиты.	1		

Тема 2.10 <i>Социальное обеспечение</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Понятие и сущность социального обеспечения, его экономический, юридический, нравственный аспекты.		
	2.	Функции социального обеспечения.		
	3.	Право граждан на социальное обеспечение и государственные гарантии. Механизм реализации прав граждан в социальном обеспечении. Государственная система социального обеспечения.		
	4.	Источники формирования фондов социального обеспечения. Социальное страхование. Прямое бюджетное финансирование. Фонды общественных благотворительных организаций. Пенсионный фонд, его структура и источники формирования. Принципы деятельности негосударственной системы пенсионного обеспечения. Актуальные проблемы реформирования пенсионного обеспечения.		
	5.	Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и др. Порядок начисления трудовых и социальных пенсий, пособий. Размеры пенсий и их соотношение с минимальным потребительским бюджетом. Региональные особенности социального обеспечения граждан. Перерасчет, индексация пенсий, порядок их выплаты.		
6.	Организационно-правовой механизм осуществления социального обеспечения граждан.	2		
Практические занятия Понятие и сущность социального обеспечения, его экономический, юридический, нравственный аспекты. Государственная система социального обеспечения. Актуальные проблемы реформирования пенсионного обеспечения. Организационно-правовой механизм осуществления социального обеспечения граждан.				
Самостоятельная работа обучающихся Назовите виды социального обеспечения. Порядок начисления трудовых и социальных пенсий, пособий. Сравните размеры пенсий и минимальный потребительский бюджет. Определите региональные особенности социального обеспечения граждан в Приморском крае.		1		
Тема 2.11 <i>Социальное страхование</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1.	Социальное обеспечение и социальное страхование, их взаимосвязь и задачи. Роль социального страхования в современных условиях.		
	2.	Функции социального страхования. Социальное страхование как механизм социальной защиты.		

	3.	Страховой взнос. Социальный риск.		ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	4.	Виды социального страхования, их взаимосвязь и взаимодополняемость. Модели социального страхования.		
	5.	Общие принципы социального страхования: всеобщности, обязательности, личной ответственности, солидарности, организационного самоуправления. Государственное страхование, страховые фонды (фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования, Пенсионный фонд) и источники их формирования.		
	6.	Пособия и пенсии по государственному социальному страхованию. Негосударственное социальное страхование: сущность и способы его осуществления.		
	7.	Особенности личного страхования: имущественное страхование, страхование жизни и здоровья, дополнительные пенсии.		
	8.	Основные направления и проблемы реформирования социального страхования.		
	Практические занятия Социальное обеспечение и социальное страхование, их взаимосвязь и задачи. Роль социального страхования в современных условиях. Функции социального страхования. Социальное страхование как механизм социальной защиты. Основные направления и проблемы реформирования социального страхования.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выявите общие принципы социального страхования. Охарактеризуйте Государственное страхование, страховые фонды (фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования, Пенсионный фонд) и источники их формирования.		1	
Тема 2.12 <i>Социальное обслуживание</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1.	Социальное обслуживание: сущность и содержание. Правовые основы социального обслуживания. Организация социального обслуживания. Ресурсное обеспечение социального обслуживания.		
	2.	Система социальных служб. Принципы социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания.		
	3.	Виды социального обслуживания: на дому, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи реабилитации, стационарных учреждениях. Предоставление временного приюта. Консультативная помощь, социальные и реабилитационные услуги. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания, предоставление		

		платных социальных услуг.		ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	4.	Кадровое обеспечение социальных служб.		
	5.	Состояние и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. Региональные особенности социального обслуживания граждан.		
		Практические занятия Социальное обслуживание: сущность и содержание. Правовые основы социального обслуживания. Организация социального обслуживания. Состояние и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте виды социального обслуживания (на дому, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи реабилитации, стационарных учреждениях). Дайте характеристику кадровому обеспечению социальных служб.	1	
Тема 2.13 <i>Социальное попечительство</i>		Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Социальная опека и попечительство, сущность и функции.		
	2.	Правовой механизм и морально-этические основы опеки и попечительства.		
	3.	Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения. Роль органов народного образования в формировании опеки и попечительства.		
	4.	Опекуны и попечители, их права и обязанности.		
	5.	Особенности ограниченного попечительства, его формы и правовая основа.		
	6.	Опека над несовершеннолетними. Семейная (родительская) опека. Усыновление как форма установления опеки. Государственная опека над несовершеннолетними.		
	7.	Детские дома семейного типа. Приемная семья. Опека над больными, инвалидами и престарелыми. Особенности социальной опеки над психически больными. Виды и формы опеки над инвалидами и престарелыми гражданами. Семейная, общественная, гражданская и государственная опека.		
	8.	Дома инвалидов и престарелых, их типы. Специальные дома-интернаты. Психоневрологические интернаты. Лица, имеющие право на пребывание в домах интернатах. Актуальные проблемы опеки и попечительства.		
		Практические занятия Социальная опека и попечительство, сущность и функции. Правовой механизм	2	

	и морально-этические основы опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Опека над больными, инвалидами и престарелыми. Особенности социальной опеки над психически больными. Виды и формы опеки над инвалидами и престарелыми гражданами.	1	
Раздел 3. Частные технологии социальной работы			
Тема 3.1 <i>Социальная работа в образовании.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Система образования как сфера жизнедеятельности человека: учреждения дошкольного образования, школы, учебные заведения начального профессионального образования, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения.		
	2. Специфика клиента в системе образования.		
	3. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических.		
	4. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования.		
	5. Особенности социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом.		
	6. Система социальных учреждений и служб. Принципы деятельности социальных служб.		
	7. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.		
	8. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.		
	Практические занятия Сущность социальных проблем в сфере образования. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования. Особенности социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Дайте социальную характеристику учреждениям системы образования (учреждения дошкольного образования, школы, учебные заведения начального профессионального образования, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения).	2		
Тема 3.2 <i>Социальная работа</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2
	1. Система здравоохранения как сеть лечебно-профилактических учреждений		

<i>в здравоохранении</i>		различной формы собственности, осуществляющих мероприятия по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека.		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	2.	Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. Основные направления медико-социальной деятельности: планирование семьи, охрана материнства и детства, наркология, онкология, инфекционные болезни и др.		
	3.	Место и роль социального работника в учреждениях здравоохранения.		
	4.	Индивидуальная и групповая работа.		
	5.	Социальная профилактика, реабилитация, социальное консультирование и посредничество, социальная адаптация, социальная помощь и защита и их осуществление в системе здравоохранения.		
	Практические занятия		Система здравоохранения как социальный институт. Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения. Основы медико-социальной деятельности. Место и роль социального профессионального социального работника в учреждениях здравоохранения.	2
Самостоятельная работа обучающихся		Выделите особенности системы здравоохранения на современном этапе развития общества. Назовите типы учреждений, составляющих систему здравоохранения. Приведите примеры социальной профилактики, реабилитации, социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения.	1	
Тема 3.3 <i>Социальная работа в сфере материального производства</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1.	Понятие производства. Его виды: материальное, духовное, производство самого человека.		
	2.	Инфраструктура, ее виды. Специфика производственной и социальной инфраструктуры.		
	3.	Основные права человека в сфере труда: гарантии и реализация. Сущность и содержание проблем человека на производстве.		
	4.	Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения.		
	5.	Производственная адаптация, обучение, стимулирование труда, трудовое соревнование, наставничество, социальное планирование.		

	6.	Социальная помощь, социальная профилактика, социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальное страхование, социального консультирование.		ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	7.	Методы социальной работы на производстве и их особенности. Правовое поле социальной работы в сфере производства.		
	8.	Социальная служба предприятия.		
	9.	Социальный работник на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.		
	Практические занятия Понятие современного производства. Социальная служба предприятия. Бакалавр социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определите основные принципы социальной работы на производстве. Охарактеризуйте технологии производственной адаптации, обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования. Приведите примеры социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования.		1	
Тема 3.4 <i>Содержание социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Характеристика городской, сельской местности, других форм поселения.		
	2.	Специфика проблем объекта социальной работы по месту жительства в зависимости от типа поселения.		
	3.	Закон «О местном самоуправлении в РФ» как правовая основа социальной работы по месту жительства.		
	4.	Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции.		
	5.	Метод социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований.		
	6.	Социальное обслуживание, социальное консультирование, посредническая деятельность, профилактика, опека, попечение, реабилитация и социальная адаптация в деятельности органов самоуправления и социальных служб.		
	7.	Индивидуальная и групповая социальная работа. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации. Связь с общественностью, реклама, их особенности и основные задачи.		
	8.	Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту		

	жительства.		
	Практические занятия Эволюция форм расселения людей. Их современное состояние. Технологии социальной работы в городах. Особенности социальной работы в сельской местности. Содержание социальной работы в промежуточных формах расселения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделите особенности социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований. Выделите особенности социального обслуживания на селе. Определите особенности социального консультирования в городе и на селе. Выделите особенности опеки и попечения в городских поселениях. Выделите особенности в деятельности органов самоуправления и социальных служб на селе.	1	
Тема 3.5 <i>Социальная работа в сфере трудовой занятости и с безработными</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Проблема занятости населения как фундаментальная в развитии человеческого общества.		
	2. Государственная политика в отношении трудовой занятости населения.		
	3. Социальная работа с безработными, особенности деятельности специальных социальных структур по решению проблем трудоустройства безработных.		
	Практические занятия Проблема занятости населения, как фундаментальная в развитии человеческого общества. Государственная политика в отношении трудовой занятости населения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Социальная работа с безработными, особенности деятельности социальной работы по решению проблем трудоустройства безработных в современных социально-экономических условиях.	1		
Тема 3.6 <i>Социальная работа в силовых структурах</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10
	1. Понятие «силовые структуры общества». Армия, военный флот, пограничные войска, полиция, ОМОН, другие силовые подразделения. Их состояние в России и других странах.		
	2. Военная служба как особый вид государственной службы. Специфика профессиональной деятельности, связанная с воинской службой. Составы и статус военнослужащих.		

	3.	Нормативно-правовые основы социальной работы в силовых структурах.		ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	4.	Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной защиты и поддержки военнослужащих. Социальная адаптация, профилактика, консультирование, коррекция, посредничество, реабилитация, терапия и особенности их применения в армии.		
	5.	Кадры социальной работы в армии. Морально-психологическая поддержка семьи военнослужащих. Паблик рилейшнз в армии, ее особенности и задачи. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах. Международный опыт решения социальных проблем в силовых структурах.		
	Практические занятия Понятие «силовые структуры общества». Нормативно-правовые основы социальной работы в силовых структурах. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной защиты и поддержки военнослужащих.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности применения технологии социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии в армии. Формы и методы морально-психологической поддержки семьи военнослужащих. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.		1	
Тема 3.7 <i>Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.		
	2.	Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях.		
	3.	Объекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях.		
	4.	Социальные, педагогические, психологические, этнические, духовные проблемы осужденных. Социальная адаптация, коррекция, реабилитация, социализация, профилактика, социальная терапия в системе пенитенциарных учреждений.		
	5.	Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных.		
	6.	Семейная терапия. Технологии, направленные на восстановление, поддержку и развитие социально-полезных связей.		
	7.	Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Принципы деятельности социального работника в пенитенциарной системе.		

	Практические занятия Система пенитенциарных учреждений. Общее и особенное в различных странах. Социальные и другие проблемы осужденных. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Международный опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Назовите особенности социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Консультативная и посредническая деятельность. Принципы деятельности социального работника в пенитенциарной системе.	1	
Тема 3.8 <i>Социальная работа в неоднородной социально-этнической среде</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Социально-этническая среда в широком и узком смысле. Ее состояние в мире и России.		
	2. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострения отношений между ними.		
	3. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений на разных уровнях и в различных областях.	2	
	Практические занятия Понятие социально-этнической среды. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Пути разрешения (предотвращение) конфликтов в межэтнической среде. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями.		
Самостоятельная работа обучающихся Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений на разных уровнях и в различных областях.	1		
Тема 3.9 <i>Социальная работа с детьми и подростками</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11
	1. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения.		
	2. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками.		
	3. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.		
	4. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.		

	5.	Превентивно-консультативная, охранно-защитная работы с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	6.	Социальные службы помощи детям и подросткам.		
	7.	Зарубежный опыт работы социальных служб с детьми и подростками.		
	Практические занятия Социальные проблемы детей и подростков в современной России. Формирование и реализация социальной политики по социальной защите детства. Социальная работа с детьми и подростками в деятельности социальных служб. Взаимодействие государственных и негосударственных структур в решении социальных проблем детей и подростков.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте схему возможной координации деятельности, ведомств при решении проблем детей. Опишите принципы превентивно-консультативной, охранно-защитной работы с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты.		1	
Тема 3.10 <i>Социальная работа с молодежью</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа: ее характеристики, место социальной структуре российского общества.		
	2.	Основные проблемы молодежи: социализация; образование в условиях рыночной экономики; занятость и безработица; здоровье; уровень жизни и благосостояния; жилищная; досуг; девиантное поведение и др.		
	3.	Основные направления государственной молодежной политики, ее нормативное обеспечение.		
	4.	Структура и задачи социальной службы для молодежи.		
	5.	Система социального обслуживания молодежи и ее структура на различных уровнях: федеральном, республиканском, краевом (областном), городском и т.п.		
	6.	Технологии социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты в решении молодежных проблем.		
	Практические занятия Молодежь как особая социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи в современных условиях. Основные направления государственной молодежной политики. Технологии социальной работы с		1	

	молодежью в деятельности социальных служб.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Молодежь как особая социально-демографическая группа. Характеристики молодежи как особой социально-демографической группы. Место молодежи как особой социально-демографической группы в социальной структуре российского общества. Образование в условиях рыночной экономики, как социальная проблема молодежи. Социальные формы решения проблем молодежи: занятость и безработица; уровень жизни и благосостояния, основные особенности.</p>	1	
<p>Тема 3.11 <i>Социальная работа с пожилыми людьми</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3</p>
	1. Старость как социокультурное явление. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.		
	2. Пожилые в условиях переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы.		
	3. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых.		
	4. Социальная сфера и сфера жизнедеятельности пожилого человека, социальное функционирование.		
	5. Адаптация, социализация, консультирование. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Проблема сохранения здоровья. Ее актуальность для пожилых. Система их медико-социального обслуживания.		
	6. Технологии социального обслуживания пожилых людей по дому, социальный патронаж, семейная помощь.		
	7. Пенсионное обеспечение пожилых. Социальные льготы.		
	8. Актуальность и содержание социально-бытового обслуживания. Социальное попечительство над пожилыми людьми. Основания для направления в стационарных учреждениях. Социальная работа с пожилыми людьми в стационарных условиях. Специальные жилые дома для пожилых. Культурно-досуговая работа с пожилыми людьми.		
	9. Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых.		
<p>Практические занятия Социальное положение и психологические особенности пожилых людей и их проблемы. Технологии медико-социальной реабилитации пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальная помощь и уход за пожилыми людьми.</p>	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Адаптация, социализация, консультирование, особенности в практике социальной помощи лицам пожилого возраста. Виды социального обслуживания пожилых людей по дому, социальный патронаж, семейная помощь. Основания для направления в стационарных учреждениях. Социальная работа с пожилыми людьми в стационарных условиях.	1	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (<i>форма промежуточной аттестации</i>)		Экзамен	
Всего:		111	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

количество посадочных мест – 22 шт., доска меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; раздаточный материал, учебно-методические пособия, презентационные и видеоматериалы, демонстрационные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. (СПО: учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Воронцова А.В., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Мамонтова Н.И., Скрябина О.Б., Смирнова Е.Е. — Москва: КноРус, 2020. — 250 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/933624>

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / Басов Н.Ф., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Грушецкая И.Н., Забелина О.М. и др. — Москва: КноРус, 2019. — 289 с. — (СПО). — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/932231>

3. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454775>

4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452879>

5. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения: учебник / Галаганов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 510 с. — (СПО). — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/932169>

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Рукоонт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Уметь:	
- использовать способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения социальной работы	Аналитическая обработка информации Учебно-исследовательская работа
- применять навыки видового разнообразия	Аналитическая обработка информации

социальной работы, уровней и методов современной социальной работы	Учебно-исследовательская работа
Знать:	
- понятийно-категориальный аппарат технологий социальной работы, принципы, методологию и основные концепции	Ответы на контрольные вопросы Подготовка доклада Тестирование
- историю социальной работы, отечественные и зарубежные достижения в этой области	Ответы на контрольные вопросы Подготовка доклада Тестирование
- важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия социальной работы	Ответы на контрольные вопросы Подготовка доклада Тестирование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.18 Социальная работа

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.18 «Социальная работа»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «12» мая 2014 г. № 508, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Фадеева Н.П.*, преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  _____ *Фадеева Н.П.*

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Основные показатели оценки результатов

У 1.

Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы.

- Соответствие требованиям Кодекса профессиональной этики работы фонда социального страхования РФ.
- Осуществление всех форм социального обслуживания населения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 677 Н.

У 2.

Оперировать основными понятиями и категориями специальности.

- Грамотность изложения материала в соответствии с терминологическим аппаратом.

У 3.

Использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента.

- Соблюдение технологической последовательности в работе с различными категориями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Обоснованность выбора методики для преобразования ТЖС клиента.

У 4.

Собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

- Соблюдение технологической последовательности алгоритма действий специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента;
- Обоснованность выбора диагностических материалов для диагностики ситуации клиента.
- Результативность информационного поиска средствами информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

З 1.

Категории и понятия социальной работы, специфику профессии.

- Воспроизведение основных терминов.
- Описание специфики форм социального обслуживания населения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 677 Н. и Кодекса профессиональной.

З 2.

Традиции российской и международной благотворительности.

- Описание особенностей филантропической деятельности.

З 3.

Основные современные концепции и модели социальной работы, их основания.

- Обоснование эффективности модели социальной работы
- Активное участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах).

3 4.

Основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом.

- Перечисление исторических этапов развития социальной работы.
- Изложение сущности этапов исторического развития социальной работы.
- Распознавание этапа по его характеристике.
- Активное участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах).

3 5.

Общие и частные технологии, методы социальной работы.

- Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.

3 6.

Особенности объекта и субъекта социальной работы.

- Изложение существующих подходов к классификации категорий, находящихся в ТЖС.

3 7.

Основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.).

- Изложение сущности подходов к социальной работе.
- Распознавание подхода по его характеристике.

3 8.

Принципы деятельности социального работника.

- Изложение сущности принципа деятельности социального работника.
- Распознавание принципа по его характеристике.
- Выполнение самоанализа и корректировки собственной деятельности.

3 9.

Понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и практического обучения, производственной практики.

Код

Наименование результата обучения

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.

Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 10.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.

Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.3.

Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4.

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5.

Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.6

Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2.

Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3.

Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

3 Контрольные задания

1. Тестовые задания текущего контроля.

Вариант №1

1.

Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, группам и общностям в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации, а так же путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы.

a

Патронаж.

b

Социальный патронаж.

c

Социальная работа.

d

Профилактика отклоняющегося поведения.

2.

Методы лечения, т.е. помощь направленная на окружение клиента, изменение среды его обитания являются:

Недирективными. **a**

Директивными. **b**

Постоянными. **c**

Временным. **d**

3.
Целенаправленное изучение социальной работы в России началось:

В конце 16 века. **a**

В середине 18 века. **b**

В 90-х годах XX столетия. **c**

В начале 19 века. **d**

4.
Первый опыт социальной работы был описан в работе:

Гусловой М.Н. «Теория и методика социальной работы». **a**

А. Стога «Об общественном призрении». **b**

Г. Бужинского (епископа Рязанского и Муромского) «Юности честное зеркало». **c**

Фирсова М.И. «История социальной работы». **d**

5.
Становление государственной системы социального призрения при Петре I названо:

«Закрытым, открытым призрением». **a**

- «Голоками». **b**
- «Взаимовыручкой». **c**
- «Круговой порукой». **d**

6.

Изучение субъективных сторон общественной жизни клиента, определение его отношения к социальным процессам, социально-психологическим ситуациям, в которые он опосредовано и ли непосредственно включен является:

- Практическим методом. **a**
- Социально-психологическим методом. **b**
- Словестным методом. **c**
- Биографическим методом. **d**

7.

Совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности – это:

- Этапы социальной работы. **a**
- Признаки социальной работы. **b**
- Методы социальной работы. **c**
- Принципы социальной работы. **d**

8.

Суть комплексного психосоциального моделирования заключается в:

- Выборе социальной позиции. **a**
- b**

Разработке формальной модели социальных отношений между социальным субъектом и социальными исследованиями.

Наблюдении за субъектом. **c**

Анализе жизнедеятельности субъекта. **d**

9.

Социально-технологическая компетентность кадров, контроль проверки исполнения, функциональная определенность, единство прав и обязанностей, полномочий и ответственности относятся к:

Принципу универсальности **a**

Психолого-педагогическому принципу. **b**

Организационному принципу. **c**

Социально-политическому принципу. **d**

10.

Принцип, при котором социальная работа ведется с различными категориями клиентов, в том числе с личностями, которые не внушают симпатии специалисту:

Принцип конфиденциальности. **a**

Принцип толерантности. **b**

Принцип максимизации социальных ресурсов. **c**

Принцип клиентоцентризма. **d**

11.

К объекту социальной работы относятся:

Люди, находящиеся в трудной ситуации ввиду дорожно-транспортного происшествия (пострадало имущество). **a**

b

Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду врожденных или приобретенных нарушений в развитии, преклонного возраста.

c

Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду драки.

d

Все перечисленные категории верны.

12.

Люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах являются:

a

Субъектами социальной деятельности.

b

Участниками медико-социальной работы.

c

Профессионалами.

d

Волонтеры.

13.

Социальный работник – это ...

a

Профессионально образованный специалист в области социальной деятельности, соответствующий требованиям и характеру выполняемой работы по социальному обслуживанию и склонный по своим личным качествам к оказанию социальных услуг.

b

Специалисты, вырабатывающие у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, а также формируют гуманистическую установку, закрепляются альтруистическую направленность личности.

c

Должностная единица управления социальной защиты населения.

d

Работник социальной службы оказывающий консультативные, реабилитационные, педагогические и социально-бытовые услуги клиентам.

14.

Социальная адаптация и реабилитация индивида и разрешение конфликтных ситуаций в среде обитания клиента является целью деятельности социального работника по направлению

- a**
Социальной работы в группе.
- b**
Социальной работы по месту жительства и в общине.
- c**
Социальной работы с родителями.
- d**
Социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровне.

15.

Работа с другими службами, учреждениями и организациями как форма социальной работы является:

- a**
Сфера деятельности по оказанию помощи инвалидам.
- b**
Сфера деятельности по выявлению проблем клиента.
- c**
Сферой деятельности, в процессе которой возникают проблемы взаимодействия со службами, учреждениями, ассоциациями и необходимость решения вопросов о их статусе.
- d**
Сферой деятельности по выявлению особенностей клиента, в качестве которых могут выступать индивид, группа, общество.

16.

Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.

- a**
Личный статус.
- b**
Социальный статус.
- c**
Статусный набор.
- d**
Приобретенный статус.

17.

Социально-психологическая установка на полноценную интеграцию инвалидов в социальное и творческое развитие относится к подходу:

- a
Реабилитационный подход.
- b
«Независимый образ жизни».
- c
Традиционный подход.
- d
Современный подход.

18.

Определенным образом разработанный и реализуемый целевой комплекс принципиальных направлений и задач улучшения жизнедеятельности людей и пределах страны, регионах, предприятия – это...

- a
Социальная политика.
- b
Социальная стратегия.
- c
Социальная терапия.
- d
Социальная профилактика.

19.

Позитивная направленность мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов относятся к принципу

- a
Социального участия.
- b
Государственной ответственности.
- c
Социальной эффективности.
- d
Социального участия.

20.

Остаточная модель социальной политики заключается в

a

Социальном равенстве посредством выравнивания доходов населения, а так же контролировании обществом собственности через систему различных средств (распределение, перераспределение).

b

В помощи нуждающимся оказываемой в системе социальных служб только в том случае, если семья и частный рынок не в состоянии удовлетворить их потребности.

c

Спонтанной, временном и непостоянном характере по остаточном принципу.

d

В формировании институциональных стандартов обслуживания, сводящихся к обязательному минимуму помощи.

21.

Социальные права - это

a

Последовательное повышение реального содержания пенсий с учётом роста потребительских цен и динамики среднемесячной заработной платы в стране

b

Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

c

Создание системы паллиативной помощи.

d

Права гарантирующие возможности для совершенствования действий и выбора любых вариантов социального поведения в рамках закона.

22.

Личный статус - это

a

Положение, которое занимает человек в малой или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.

b

Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.

c

Разносторонняя и обобщающая характеристика специального положения человека в обществе.

d

Статусом конкретного индивида.

23.

Назовите модель социальной деятельности, базовый принцип которой заключается в том, что жизнь человека не определяется и не должна определяться и ограничиваться медицинским диагнозом.

a

Социал-демократическая модель

b

Психолого-педагогическая модель.

c

Медицинская модель.

d

Социальная модель.

24.

Принцип социального партнерства заключается в

a

Общности взглядов на социальную защиту пожилых людей, консолидации средств, направленных на решение первоочередных проблем пожилых людей на всех уровнях управления.

b

Позитивной направленности мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов.

c

Стимулировании деятельности лиц старшего поколения надостижениеэкономической независимости, получения дополнительных благ за счет затрат собственных усилий, с так же содействие им в повышении собственными силами качества жизни. Добровольном проявлении инициативы и активности, интеллектуальном развитии и творчестве в течение своей жизни.

d

Взаимодействии государства, общества и граждан старшего поколения с целью повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, сотрудничество с семьей, общественными объединениями, религиозными, благотворительными организациями и другими социальными партнерами, представляющими пожилым людям защиту, помощь и услуги.

25.

Главной задачей социальной политики государства является

a

Поддержка инвалидов.

b

Профилактика бедности.

c

Введение социальных программ.

d

Гармонизация общественных отношений.

Вариант №2

1.

Остаточная модель социальной политики заключается в

a

Социальном равенстве посредством выравнивания доходов населения, а так же контролировании обществом собственности через систему различных средств (распределение, перераспределение).

b

В помощи нуждающимся оказываемой в системе социальных служб только в том случае, если семья и частный рынок не в состоянии удовлетворить их потребности.

c

Спонтанной, временном и непостоянном характере по остаточному принципу.

d

В формировании институциональных стандартов обслуживания, сводящихся к обязательному минимуму помощи.

2.

Суть комплексного психосоциального моделирования заключается в:

a

Выборе социальной позиции.

b

Разработке формальной модели социальных отношений между социальным субъектом и социальными исследованиями.

c

Наблюдении за субъектом

d

Анализе жизнедеятельности субъекта.

3.

Главной задачей социальной политики государства является

a

Поддержка инвалидов.

b

Профилактика бедности.

c

Введение социальных программ.

d

Гармонизация общественных отношений.

4.

Социальный работник – это ...

a

Профессионально образованный специалист в области социальной деятельности, соответствующий требованиям и характеру выполняемой работы по социальному обслуживанию и склонный по своим личным качествам к оказанию социальных услуг.

b

Специалисты, вырабатывающие у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, а также формируют гуманистическую установку, закрепляются альтруистическую направленность личности.

c

Должностная единица управления социальной защиты населения.

d

Работник социальной службы оказывающий консультативные, реабилитационные, педагогические и социально-бытовые услуги клиентам.

5.

Совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности – это:

a

Этапы социальной работы.

b

Признаки социальной работы.

c

Методы социальной работы.

d

Принципы социальной работы.

6.

Принцип социального партнерства заключается в

a

Общности взглядов на социальную защиту пожилых людей, консолидации средств, направленных на решение первоочередных проблем пожилых людей на всех уровнях управления.

b

Позитивной направленности мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов.

c

Стимулировании деятельности лиц старшего поколения на достижение экономической независимости, получения дополнительных благ за счет затрат собственных усилий, с так же содействием им в повышении собственными силами качества жизни. Добровольном проявлении инициативы и активности, интеллектуальном развитии и творчестве в течение своей жизни.

d

Взаимодействии государства, общества и граждан старшего поколения с целью повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, сотрудничество с семьей, общественными объединениями, религиозными, благотворительными организациями и другими социальными партнерами, представляющими пожилым людям защиту, помощь и услуги.

7.

Социальные права - это

a

Последовательное повышение реального содержания пенсий с учётом роста потребительских цен и динамики среднемесячной заработной платы в стране

b

Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

c

Создание системы паллиативной помощи.

d

Права гарантирующие возможности для совершенствования для совершенствования действий и выбора любых вариантов социального поведения в рамках закона.

8.

Социально-психологическая установка на полноценную интеграцию инвалидов в социальное и творческое развитие относится к подходу:

- a
Реабилитационный подход.
- b
«Независимый образ жизни».
- c
Традиционный подход.
- d
Современный подход.

9.

Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, группам и общностям в преодолении и личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации, а так же путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы.

- a
Патронат.
- b
Социальный патронаж.
- c
Социальная работа.
- d
Профилактика отклоняющегося поведения.

10.

Назовите модель социальной деятельности, базовый принцип которой заключается в том, что жизнь человека не определяется и не должна определяться и ограничиваться медицинским диагнозом.

- a
Социал-демократическая модель
- b
Психолого-педагогическая модель.
- c
Медицинская модель.
- d
Социальная модель.

11.

Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.

a

Личный статус.

b

Социальный статус.

c

Статусный набор.

d

Приобретенный статус.

12.

Личный статус - это

a

Положение, которое занимает человек в малой или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.

b

Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.

c

Разносторонняя и обобщающая характеристика специального положения человека в обществе.

d

Статусом конкретного индивида.

13.

Позитивная направленность мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов относятся к принципу

a

Социального участия.

b

Государственной ответственности.

c

Социальной эффективности.

d

Социального участия.

14.

Первый опыт социальной работы был описан в работе:

a

Гусловой М.Н. «Теория и методика социальной работы».

b

А. Стога «Об общественном призрении».

c

Г. Бужинского (епископа Рязанского и Муромского) «Юности честное зеркало».

d

Фирсова М.И. «История социальной работы».

15.

Работа с другими службами, учреждениями и организациями как форма социальной работы является:

a

Сфера деятельности по оказанию помощи инвалидам.

b

Сфера деятельности по выявлению проблем клиента.

c

Сферой деятельности, в процессе которой возникают проблемы взаимодействия со службами, учреждениями, ассоциациями и необходимость решения вопросов о их статусе.

d

Сферой деятельности по выявлению особенностей клиента, в качестве которых могут выступать индивид, группа, общество.

16.

К объекту социальной работы относятся:

a

Люди, находящиеся в трудной ситуации ввиду дорожно-транспортного происшествия (пострадало имущество).

b

Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду врожденных или приобретенных нарушений в развитии, преклонного возраста.

c

Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду драки.

d

Все перечисленные категории верны.

17.

Определенным образом разработанный и реализуемый целевой комплекс принципиальных направлений и задач улучшения жизнедеятельности людей и пределах страны, регионах, предприятия – это...

a

Социальная политика.

b

Социальная стратегия.

c

Социальная терапия.

d

Социальная профилактика.

18.

Методы лечения, т.е. помощь направленная на окружение клиента на изменение среды его обитания являются: Методы лечения, т.е. помощь направленная на окружение клиента на изменение среды его обитания являются:

a

Недирективными.

b

Директивными.

c

Постоянными.

d

Временным.

19.

Становление государственной системы социального призрения при Петре I ознаменовано:

a

«Закрытым, открытым призрением».

b

«Голоками».

c

«Взаимовыручкой».

d

«Круговой порукой».

20.

Целенаправленное изучение социальной работы в России началось:

a

В конце 16 века.

b

В середине 18 века.

c

В 90-х годах XX столетия.

d

В начале 19 века.

21.

Социальная адаптация и реабилитация индивида и разрешение конфликтных ситуаций в среде обитания клиента является целью деятельности социального работника по направлению

a

Социальной работы в группе.

b

Социальной работы по месту жительства и в общине.

c

Социальной работы с родителями.

d

Социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровне.

22.

Изучение субъективных сторон общественной жизни клиента, определение его отношения к социальным процессам, социально-психологическим ситуациям, в которые он опосредовано и ли непосредственно включен является:

a

Практическим методом.

b

Социально-психологическим методом.

c

Словестным методом.

Биографическим методом. **d**

23.

Социально-технологическая компетентность кадров, контроль проверки исполнения, функциональная определенность, единство прав и обязанностей, полномочий и ответственности относятся к:

Принципу универсальности **a**

Психолого-педагогическому принципу. **b**

Организационному принципу. **c**

Социально-политическому принципу. **d**

24.

Люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах являются:

Субъектами социальной деятельности. **a**

Участниками медико-социальной работы. **b**

Профессионалами. **c**

Волонтеры. **d**

25.

Принцип, при котором социальная работа ведется с различными категориями клиентов, в том числе с личностями, которые не внушают симпатии специалисту:

Принцип конфиденциальности. **a**

Принцип толерантности. **b**

Принцип максимизации социальных ресурсов. **c**

Принцип клиентоцентризма.

d

Ответы

Вариант №1

1. **c**
2. **a**
3. **d**
4. **b**
5. **a**
6. **d**
7. **c**
8. **b**
9. **c**
10. **b**
11. **b**
12. **a**
13. **a**
14. **d**
15. **c**
16. **b**
17. **b**
18. **a**
19. **c**
20. **b**
21. **d**
22. **a**
- 23.

Вариант №2

- d**
- 24.
- d**
- 25.
- d**
- 1.
- b**
- 2.
- b**
- 3.
- d**
- 4.
- a**
- 5.
- c**
- 6.
- d**
- 7.
- d**
- 8.
- b**
- 9.
- c**
- 10.
- d**
- 11.
- b**
- 12.
- a**
- 13.
- c**
- 14.
- b**
- 15.
- c**
- 16.
- b**
- 17.
- a**
- 18.
- a**
- 19.
- a**
- 20.
- d**
- 21.
- d**
- 22.
- d**
- 23.
- c**

24.

a

25.

b

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки

балл (отметка)
вербальный аналог

91 ÷ 100

5

отлично

76 ÷ 90

4

хорошо

61 ÷ 75

3

удовлетворительно

менее 61

2

неудовлетворительно

Тематика домашних контрольных работ:

1. Пути развития социальной работы в России.
2. Исторический опыт развития социальной работы в России и за рубежом.
3. Подходы к определению сущности социальной работы.
4. Социальная работа как система деятельности.
5. Система принципов социальной работы.
6. Комплекс методов социальной работы и их характеристика.
7. Теории и модели социальной работы.
8. Профессиональная этика социального работника.
9. Современные требования к профессии социального работника.
10. Возникновение социальной работы как профессии.
11. Модели социальной политики.
12. Понятие социальных технологий и их классификация.
13. Технология социальной диагностики.
14. Технология социального консультирования.
15. Технология социальной профилактики.

3.

2. Задания итогового контроля.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине:

1. Причины и истоки формирования теории социальной работы как области науки и практики.
2. Теория и методика социальной работы как наука и учебная дисциплина.
3. Становление социальной работы как области научного знания и вида практической деятельности.
4. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
5. Объект, предмет, субъект социальной работы, их характеристика.
6. Формирование государственного, общественного и частного признания в дореволюционной России (17-20 в.в.)
7. Социальная работа как общественный феномен, подходы к ее пониманию.
8. Социальная защита в структуре социальной работы.
9. Социальная работа в СССР в период 1917-1990 гг.
10. Социальная политика в РФ и ее влияние на развитие социальной работы.
11. Взаимосвязь социальной работы с другими отраслями научного знания. Закономерности и принципы социальной работы.
12. Методы и технологии социальной работы, их общая характеристика.
13. Государственно-правовые основы регулирования социальной работы, правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы.
14. Функции социальной работы как социального феномена и деятельности.
15. Социальное обслуживание в структуре социальной работы: функции, принципы.
16. Формы и виды социальной работы.
17. Социальная служба как институт социального обслуживания населения: виды, типы, направления деятельности.
18. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения.
19. Семья как объект и субъект социальной работы.
20. Направления и виды социальной помощи семье.
21. Занятость населения как проблема социальной работы. Направление и виды социальной помощи населению в ситуации безработицы.
22. Социально-психологические особенности и проблемы пожилых людей.
23. Особенности практики социальной работы с пожилыми людьми.
24. Проблемы и особенности социальной работы в пенитенциарной системе.
25. Направления, формы и методы социальной работы в МЛС.
26. Социальная работа с инвалидами: принципы, направления, специфика социальной помощи.
27. Причины сиротства и основные проблемы детей-сирот.
28. Направления социальной работы по решению проблем детей-сирот.
29. Девиантное поведение, формы его проявления, социальная помощь. социальный контроль и социальная профилактика как средства профилактики социальных девиаций.
30. Социальная работа с лицами категории БОМЖ: принципы, содержание и направления.
31. Профессиональный портрет социального работника и психолога: общее и особенное.
32. ТЦСОН: структура, содержание, направление деятельности.
33. Социальная работа в системе здравоохранения.
34. Реабилитация и абилитация в структуре помощи людям с особенностями развития.
35. Профилактика и коррекция социальных девиаций средствами социальной работы.
36. Общественные сферы, охватываемые социальной работой.
37. Профессиональные навыки социального работника.
38. Профессиональные качества социального работника.
39. Характеристика основных методов социальной работы: интервью, анкетирование, тестирование.

40. Общеизвестные модели социальной работы.
41. Социальная профилактика как вид воздействия на социальный объект.
42. Виды социальной профилактики.
43. Сущность понятия «Социальная адаптация».
44. Система методов социальной диагностики.
45. Направления решения социальных проблем различных категорий населения.
46. Модели социальной политики государства.
47. Значение судебно-медицинской экспертизы.
48. Место медико-социальной экспертизы в социальной работе.
49. Медико-психологическая экспертиза.
50. Основные виды социальной реабилитации.
51. Система методов социальной адаптации.
52. Различия функциональных и частных методик.
53. Кодекс этики социального работника.
54. Специфика социальной работы в сфере образования.
55. Специфика социальной работы в сельской местности.
56. Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях