

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ МОДУЛЬ 1**

Направление и профиль подготовки:

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Год набора на ОПОП

2018

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория модуль 1

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. №301)

Составитель(и):

*Красова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,*  
[Elena.Gorbenkova@vvsu.ru](mailto:Elena.Gorbenkova@vvsu.ru)

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,*  
[Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)

Утверждена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и  
искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория модуль 1» является развитие у студентов бакалавриата теоретических знаний, практических умений и владений в области микроэкономического анализа, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области общих закономерностей экономического развития общества и микроэкономической теории;
- развить у студентов умения использовать в частной и профессиональной деятельности знания, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков в различных сферах деятельности;
- сформировать у студентов навыки решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков различных сфер деятельности, а также навыки исследования развития тех или иных экономических явлений на микроуровне.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	основных экономических понятий (категорий) и соответствующих им определений, основных принципов и законов экономики, основ материального устройства общества
			Умения:	объяснять причины и последствия экономических процессов и явлений на микроуровне в различных сферах деятельности
			Навыки:	определения параметров деятельности хозяйствующих субъектов различных сфер деятельности в условиях оптимизации (минимизации издержек и максимизации прибыли)

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Экономическая теория модуль 1 относится к базовой части профессионального блока дисциплин и служит методологическим фундаментом для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования (среднее общее, среднее профессиональное образование) по таким дисциплинам, как Алгебра, Геометрия, Обществознание, История. Освоение дисциплины Экономическая теория модуль 1 необходимо студентам для успешного изучения дисциплины Экономическая теория модуль 2 и прикладных экономических дисциплин, а также для формирования экономического образа мышления, характерного для современного общества, осуществляющего жизнедеятельность в условиях рыночных отношений.

На данную дисциплину опираются «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая теория модуль 2».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) /Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		
				лек		прак	лаб	ПА	КСР		
38.03.01 Экономика	ОФО	Б.1.Б.08	1	4	69	34	34		1	75	Э
	ЗФО	Б.1.Б.08	1	4	15	8	6		1	129	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 ( ) ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Развитие экономической мысли. Предмет и метод экономической науки	2/0	2/0	0	5/8	Доклад с презентацией, самостоятельная работа, контрольная работа
2	Основные закономерности экономической организации общества. Потребности и ресурсы	2/1	2/0	0	5/7	Самостоятельная работа, контрольная работа
3	Производственные возможности общества	2/0	2/0	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
4	Формы общественного хозяйства и экономические системы	2/0	2/0	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
5	Отношения собственности	2/0	2/0	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
6	Основы рыночного хозяйства	2/1	2/0	0	4/7	Самостоятельная работа, контрольная работа
7	Теория спроса и предложения	2/1	2/1	0	4/7	Доклад с презентацией, самостоятельная работа, контрольная работа
8	Эластичность спроса и предложения	2/1	2/1	0	5/7	Самостоятельная работа, контрольная работа
9	Теория потребительского поведения	0	2/0	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
10	Теория производства и издержек	2/1	2/1	0	5/7	Самостоятельная работа, контрольная работа
11	Типы рыночных структур. Фирма в условиях совершенной конкуренции	2/1	2/1	0	5/7	Самостоятельная работа, контрольная работа
12	Рынок несовершенной конкуренции: монополия	2/1	2/1	0	5/7	Самостоятельная работа, контрольная работа
13	Рынок несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия	2/1	2/1	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
14	Спрос и предложение на рынках факторов производства	2/0	2/0	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
15	Рынок труда и заработная плата	2/0	2/0	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
16	Рынок капитала	2/0	2/0	0	4/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
17	Рынок земли и рента	2/0	2/0	0	5/8	Самостоятельная работа, контрольная работа
<b>Итого по таблице</b>		<b>34/8</b>	<b>34/6</b>	<b>0</b>	<b>75/129</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Развитие экономической мысли. Предмет и метод экономической науки.*

Содержание темы: Этапы развития экономической теории. Основные направления и школы экономической теории. Понятия политической экономии, экономики, экономикс. Многоаспектность понятия «экономика». Предмет и объект изучения экономической теории. Задачи и функции экономической теории. Место экономической теории в системе общественных наук и ее практическая значимость. Уровни исследования экономической теории. Позитивная и нормативная экономика. Методология экономической теории. Формальная логика и ее методы. Диалектическая логика и ее методы. Специфические методы экономической теории.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 2 Основные закономерности экономической организации общества. Потребности и ресурсы.*

Содержание темы: Экономические законы и их особенности. Экономические категории. Экономические отношения. Производство и производственные отношения. Общественное производство и его стадии. Общественное воспроизводство и его типы. Потребности как экономическая категория. Экономические блага. Экономические ресурсы. Производительные силы и производственные отношения. Главные проблемы экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 3 Производственные возможности общества.*

Содержание темы: Понятие экономической эффективности. Понятие экономического выбора. Понятие производственных возможностей общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Экономическая эффективность в модели производственных возможностей. Изменение производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 4 Формы общественного хозяйства и экономические системы.*

Содержание темы: Революции в экономическом развитии общества. Стадии развития производства в экономической истории. Особенности современного этапа развития экономики. Формационный подход к экономической истории. Цивилизационный подход к экономической истории. Общественное разделение труда. Формы общественного хозяйства. Типы экономических систем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 5 Отношения собственности.*

Содержание темы: Собственность как экономическая и юридическая категория. Система отношений собственности и ее главные элементы. Право собственности и правомочия собственника. Субъекты собственности и собственники. Объекты собственности. Современная теория прав собственности (основы). Формы собственности. Национализация и приватизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 6 Основы рыночного хозяйства.*

Содержание темы: Рынок как экономическая категория. Условия возникновения и функционирования рынка. Типы рынка. Функции рынка. Субъекты и объекты рынка. Понятие рыночного механизма. Рыночная структура. Инфраструктура рынка. Понятие рыночной конъюнктуры. Товар и его свойства. Стоимость товара. Деньги: сущность, функции и концепции возникновения. Виды денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Закон денежного обращения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 7 Теория спроса и предложения.*

Содержание темы: Спрос и величина спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Изменение спроса и его величины. Предложение и величина предложения. Закон предложения.

Индивидуальное и рыночное предложение. Изменение предложения и его величины. Рыночное равновесие. Установление равновесной цены. Функции цены в рыночной экономике. Смещение рыночного равновесия. Рыночное равновесие и фактор времени. Особые случаи рыночного равновесия. Излишек потребителя и излишек производителя.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

#### *Тема 8 Эластичность спроса и предложения.*

Содержание темы: Понятие эластичности в экономике. Понятие эластичности спроса по цене. Методы расчета ценовой эластичности спроса. Оценка эластичности спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность и кривая спроса. Влияние ценовой эластичности спроса на выручку продавца. Понятие эластичности спроса по доходу. Оценка эластичности спроса по доходу. Закон Энгеля. Особенности товаров Гиффена. Понятие перекрестной эластичности спроса и ее оценка. Понятие эластичности предложения по цене.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

#### *Тема 9 Теория потребительского поведения.*

Содержание темы: Предмет изучения теория потребительского поведения. Особенности формирования потребительского спроса. Понятие полезности и методы ее оценки. Понятия общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Потребительское равновесие в теории предельной полезности. Понятие набора безразличия. Кривые безразличия и их свойства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

#### *Тема 10 Теория производства и издержек.*

Содержание темы: Понятия предприятия и фирмы. Понятия производства и производственной функции. Продукт производства с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной отдачи фактора производства. Предельный продукт и равновесие производителя. Правило наименьших издержек. Производственная функция с двумя переменными факторами. Изокванта. Свойства изоквант. Предельная норма технологического замещения. Основные виды производственных функций. Производственная функция и эффект масштаба производства. Изокоста и ее свойства. Равновесие производителя на карте изоквант.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

#### *Тема 11 Типы рыночных структур. Фирма в условиях совершенной конкуренции.*

Содержание темы: Рыночные структуры: их типы и характеристики. Рыночная власть, конкурентность и конкурентная борьба. Понятия совершенной и несовершенной конкуренции. Ценообразование на конкурентном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах. Совершенная конкуренция и экономическая эффективность. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение

практических задач с использованием практикума.

*Тема 12 Рынок несовершенной конкуренции: монополия.*

Содержание темы: Понятие монополии. Барьеры для вступления в отрасль. Источники рыночной власти монополий. Виды монополий. Ценообразование на монопольном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах. Потери общественного благосостояния X-неэффективность монополий. Ценовая дискриминация. Монопсония. Двусторонняя монополия. Показатели монопольной власти. Преимущества и недостатки монополии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 13 Рынок несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия.*

Содержание темы: Характерные черты монополистической конкуренции. Дифференциация продукции. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность. Неценовая конкуренция. Характерные черты олигополии. Основные модели ценообразования при олигополии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий и определений; повторение экономических принципов и закономерностей; ответы на вопросы преподавателя, решение практических задач и упражнений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 14 Спрос и предложение на рынках факторов производства.*

Содержание темы: Специфика рынков факторов производства. Условие максимизации прибыли для фирмы, использующей факторы производства. Особенности формирования спроса на факторы производства. Особенности предложения факторов производства. Равновесие на конкурентном рынке фактора производства. Влияние рынка фактора производства на товарный рынок. Трансфертный доход и экономическая рента.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 15 Рынок труда и заработная плата.*

Содержание темы: Понятие и особенности рынка труда. Понятие и виды заработной платы. Показатели производительности труда. Спрос и предложение на конкурентном рынке труда. Факторы, влияющие на равновесие на рынке труда. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Деятельность профсоюзов на рынке труда. Установление минимальной заработной платы. Дифференциация заработной платы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

*Тема 16 Рынок капитала.*

Содержание темы: Особенности капитала как фактора производства. Формы и виды капитала. Понятия инвестиций и инвестирования. Структура рынка капитала. Особенности рынка ссудного капитала. Временные предпочтения потребителя. Индивидуальное предложение ссудного капитала. Особенности рынка капиталов благ. Особенности рынка услуг капитала. Износ основного капитала. Понятие амортизации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

### Тема 17 Рынок земли и рента.

Содержание темы: Понятие рынка земли. Особенности земли как фактора производства. Предложение земли. Спрос на землю и факторы, его определяющие. Рынок услуг земли. Земельная рента. Арендная плата за пользование землей. Цена земли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение теоретического материала с помощью презентаций, лекций, учебников и учебных пособий, выполнение тестовых заданий и решение практических задач с использованием практикума.

## 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предусмотрено применение современных технологий обучения и контроля: интерактивные лекции, решение практических задач, выполнение контрольных работ.

Практические работы по дисциплине предполагают выполнение широкого круга заданий и упражнений: аналитических, расчетных, с активным использованием формул, таблиц и графиков. Для успешного выполнения практических работ необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Целесообразно записывать теоретический материал (лучше всего конспекты или презентации) на индивидуальные мобильные электронные устройства, чтобы пользоваться ими на практическом занятии при решении заданий и упражнений, так как практически все темы содержат формулы и графики. Практические работы выполняются студентами в аудитории под контролем и с объяснениями преподавателя.

Контрольные работы включают различные типы заданий, в том числе на знание понятий, расчетные и аналитические задания с использованием формул, таблиц и графиков. Для успешного прохождения контрольных работ необходимо выполнить рекомендованные преподавателем практические работы. Успешная сдача контрольных работ – это свидетельство успеваемости по дисциплине, которая становится возможной при посещении всех лекций, практических занятий, добросовестном выполнении всех заданий и упражнений, а также эффективной самостоятельной работе студента с литературой.

Самостоятельная работа студентов любых форм обучения предполагает работу с учебниками, учебными пособиями и практикумами, поиском информации по заданным темам в Интернет. При работе с литературой целесообразно выписывать на отдельный носитель (печатный или электронный) основные понятия, формулы и виды графиков по каждой теме. Следует обращать особое внимание на математическое отражение (представление) механизма тех или иных экономических процессов и явлений.

### Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 8.

( )

### 8.1 Основная литература

1. . — 2- . — ISBN 978-5-534-12547-4. — : // [ . ]; , 2020. — 592 . — ( [ ]). — URL: <https://urait.ru/bcode/447913>



2. . . . — 4- . . . : / . . . , 2020. — 443 . — ( . . . ). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450003>

### 8.2 *Дополнительная литература*

1. / . . . — 2- . . . : . . . , 2020. — 286 . — ( . . . ). — ISBN 978-5-534-11573-4. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455956>

2. . . . : . . . / . . . , 2020. — 215 . — ( . . . ). — ISBN 978-5-534-10422-6. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456404>

### 8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":*

1. : : <http://www.consultant.ru>
2. - : <https://urait.ru> ( ) « » -
3. - « » - <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## 9

1. - « » [ ]. - : <http://www.minfin.ru/>
2. : , <http://www.gov.ru/>
3. [ ]. - : <http://www.nalog.ru/> -
4. [ ]. - : <http://www.economy.gov.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. <http://www.cbr.ru/> -
7. [ ]. - : <http://www.oecd.org>
8. [ ]. - : <http://www.wto.org/> -
9. [ ]. - : <http://www.imf.org/>
10. , - , : <http://www.economicus.ru/>
11. - [ ]. - : <http://hsemacro.narod.ru/>
12. : , , [ ]. - : <http://www.ecsoman.edu.ru/>
13. [ ]. - : <http://www.inecon.ru/>
14. « » [ ]. - : <http://www.m-economy.ru/>

**10**

- 1.
- 2.
- 3.

).

\_\_\_\_\_:

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license 44216302, ), Microsoft Office 2007 RUS ( 44216302, ), Winrar ( RUK-web-1355405, ), Adobe Google Chrome ( ); Adobe Acrobat Reader ( ); Adobe Flash Player ( ), Kaspersky Endpoint Security 10 Windows ( 17E0200430130957417676, 30.04.2020-05.08.2022), Java(TM) 6 Update 26 ( ), «1C: 8.3» ( , -01/1693, ), Project Expert for Windows ( 20438N, ), - 2019 ( 6.0.2) ( -760- 25.11.2019, ),

Moodle

- 1.
- 2.

MS Windows  
MS Windows

**11**

- ( )

- ( , ), ( ).

, - , , , , , .

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Экономическая теория модуль 1»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ МОДУЛЬ 1

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

очная/заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Экономическая теория модуль 1  
разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Красова Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,*  
*Elena.Gorbenkova@vvsu.ru*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики,*  
*Elena.Vlasova@vvsu.ru*

Утвержден на заседании кафедры Менеджмента и экономики

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций\*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

**ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает:</b>	основные экономические понятия (категории) и соответствующие им определения, основные принципы и законы экономики, основы материального устройства общества	Полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования экономической лексики
<b>Умеет:</b>	объяснять причины и последствия экономических процессов и явлений на микроуровне в различных сферах деятельности	Правильность результатов решения заданий и упражнений
<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности:</b>	определения параметров деятельности хозяйствующих субъектов различных сфер деятельности в условиях оптимизации (минимизации издержек и максимизации прибыли)	Самостоятельность и корректность выбора условий и методов решений экономических заданий, полнота и грамотность решения заданий и упражнений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Знает:</b>	- основные экономические понятия (категории) и соответствующие им определения, основные принципы и законы экономики, основы материального устройства общества	Тема 1. Развитие экономической мысли. Предмет и метод экономической науки.	Доклад с презентацией (п. 5.1). Самостоятельная работа (п. 5.2) Контрольная работа 1 (п. 5.5)	Тест (п. 5.6)
		Тема 2. Основные закономерности экономической организации общества. Потребности и ресурсы.	Самостоятельная работа (п. 5.2) Контрольная работа 1 (п. 5.5)	
		Тема 3. Производственные возможности общества.	Самостоятельная работа (п. 5.2)	

			Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 4. Формы общественного хозяйства и экономические системы.	Самостоятельная работа (п. 5.2) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 5. Отношения собственности.	Самостоятельная работа (п. 5.2) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 6. Основы рыночного хозяйства.	Самостоятельная работа (п. 5.2) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
<b>Умеет:</b>	- объяснять причины и последствия экономических процессов и явлений на микроуровне в различных сферах деятельности	Тема 7. Теория спроса и предложения.	Доклад с презентацией (п. 5.1), Самостоятельная работа (п. 5.3) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 8. Эластичность спроса и предложения.	Самостоятельная работа (п. 5.3) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 9. Теория потребительского поведения.	Самостоятельная работа (п. 5.3) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 14. Спрос и предложение на рынках факторов производства.	Самостоятельная работа (п. 5.3) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 15. Рынок труда и заработная плата.	Самостоятельная работа (п. 5.3) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 16. Рынок капитала.	Самостоятельная работа (п. 5.3) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 17. Рынок земли и рента.	Самостоятельная работа (п. 5.3) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
<b>Владеет навыками:</b>	- определения параметров деятельности хозяйствующих субъектов различных сфер деятельности в условиях оптимизации (минимизации издержек и максимизации прибыли)	Тема 10. Теория фирмы: издержки производства и прибыль.	Самостоятельная работа (п. 5.4) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 11. Типы рыночных структур. Фирма в условиях совершенной конкуренции.	Самостоятельная работа (п. 5.4) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 12. Рынок несовершенной конкуренции: монополия.	Самостоятельная работа (п. 5.4) Контрольная работа 1 (п. 5.5)
		Тема 13. Рынок несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия.	Самостоятельная работа (п. 5.4) Контрольная работа 1 (п. 5.5)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Доклад с презентацией	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тест	Итого
Лекции					-
Практические занятия	10				10
Самостоятельная работа		30	40		70
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	10	30	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять задания и упражнения, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент в целом демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует умеренную сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, явно проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### 5 Примерные оценочные средства

##### 5.1 Темы для докладов с презентацией (на выбор)

- 1) Теория эффективного спроса Джона М. Кейнса
- 2) Карл Маркс: основные постулаты теории прибавочной стоимости
- 3) Жизнь и деятельность Н.Д. Кондратьева

- 4) Особенности и актуальность современного институционализма как направления экономической мысли
- 5) Знаменитые эксперименты в экономической истории
- 6) Нобелевская премия по экономике: история и современность
- 7) Этапы всемирной эволюции производительных сил
- 8) Критерии рациональности поведения современных людей
- 9) Разнообразие общественных благ и особенности их потребления
- 10) Природные ресурсы России: объемы запасов и особенности размещения
- 11) Природные ресурсы нашего региона и их место в экономической системе России
- 12) Современные тенденции и перспективы формирования трудовых ресурсов России
- 13) Национальное богатство России: экономическое наследие и современные тенденции формирования
- 14) Развитие экономики России за последние 100 лет: обзор тенденций
- 15) Предпринимательская способность как особый фактор производства

#### *Краткие методические указания*

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины. В рамках подготовки доклада студент осуществляет:

- формирует навыки библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде), навыки грамотно ссылаться на используемые источники, цитирования в тексте;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует методы научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

#### *Требования к содержанию доклада:*

- материал должен относиться строго к выбранной теме;
- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;
- краткий анализ проведенной исследовательской работы, в том числе обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

#### *Структура доклада (порядок слайдов):*

1. Титульный слайд.
2. План доклада (3-4 пункта).
3. Актуальность темы доклада, его цель.
4. Основные понятия и определения по теме доклада.
5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.
6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.
7. Выводы.

#### *Шкала оценки доклада (максимум 5 баллов)*

Оценка	Баллы	Описание
5	9,1-10	Студент четко представляет идею доклада, аргументирует точку зрения, наглядно представляет на слайдах, использует профессиональную лексику, критически оценивает аргументы противников идеи и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для подтверждения правильности собственной позиции
4	7,6-9,0	Студент представляет свою позицию, в целом, может аргументировать точку зрения, подтверждая знание материалов по теме, использует научные, аналитические материалы
3	6,1-7,5	Студент демонстрирует отрывочные знания по теме доклада, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике
2	Ниже 6,0	Студент демонстрирует слабые знания по теме доклада, не может аргументировать свою точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на вопросы. В качестве источников фигурируют материалы сети Интернет



## 5.2 Примеры заданий самостоятельной работы для оценки знаний

1. Каждому из определений подберите соответствующий термин или понятие.

1. Часть экономической теории, которая исследует поведение отдельных хозяйствующих субъектов, предприятий, отраслей, рынков.
2. Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов (от частного к общему).
3. Направление экономической теории, исследующее текущие тенденции экономического развития.
4. Настроенность сознания человека на принятие рациональных решений на основе сопоставления затрат и выгод.
5. Научный метод, основанный на разделении целого на отдельные части с целью их исследования.
6. Исследование какого-либо явления в совокупности взаимосвязанных с ним элементов.
7. Описание идеальных параметров экономического процесса или явления, структура и содержание которого определяется конкретно заданными целями исследования.
8. Изучение поведения людей и системы взаимоотношений между ними в условиях безграничности потребностей и ограниченности ресурсов.
9. Направление экономической теории, изучающее вопросы, какой должна быть экономика и экономическая политика.
10. Научный подход, основанный на изучении конкретных особенностей возникновения и форм развития какого-либо явления.
11. Метод умозаключений, предполагающий движение мысли от общего к частному, от теории к фактам.
12. Искусственное воспроизведение какого-либо явления или процесса с целью его дальнейшего изучения.
13. Раздел экономической теории, исследующий общие закономерности и тенденции, присущие национальным экономикам.
14. Научный подход, основанный на изучении объективного причинно-следственного механизма развития какого-либо явления.
15. Способность экономической теории описывать, обобщать и объяснять экономические процессы.
16. Научный метод, основанный на соединении отдельных составляющих какого-либо явления в единое целое.
17. Способность экономической теории выступать научным фундаментом прикладных экономических наук, предоставляя им богатый научный инструментарий.
18. Сознательное отвлечение от несущественных признаков какого-либо явления с целью определения его сути.

а) Предмет экономической теории

б) Системный подход

в) Исторический подход

г) Анализ

д) Синтез

е) Индукция

ж) Дедукция

з) Абстрагирование

и) Эксперимент

к) Методологическая функция экономической теории

л) Микроэкономика

м) Макроэкономика

н) Позитивная экономика

о) Нормативная экономика

п) Экономическое моделирование

р) Экономическое мышление

с) Познавательная функция экономической теории

т) Логический подход

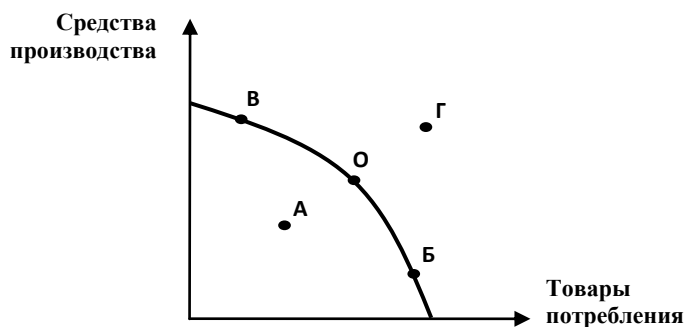
2. Определите, какое из нижеперечисленных благ является экономическим, а какое – неэкономическим:

а) морская соль в море;

б) морская соль для ванн в упаковке;

- в) вода в озере;
- г) минеральная вода из скважины, используемая в лечебных целях;
- д) бутилированная минеральная вода;
- е) горячие источники в природе;
- ж) горячие лечебные ванны в санатории;
- з) вырытый колодец на дачном участке;
- и) шишки в лесу;
- к) кедровый орех в упаковке.

3. На рисунке изображена кривая производственных возможностей определенной экономики.



В настоящее время экономика находится в точке О. В какие из четырех точек А, Б, В, Г может сместиться производственный выбор общества (при прочих равных условиях) в следующих случаях:

- а) при увеличении добычи нефти,
- б) при увеличении расходов государства на развитие техники и технологий,
- в) при снижении производительности труда,
- г) при увеличении производительности труда,
- д) при стимулировании потребительского спроса.

4. Рассмотрите приведенные ниже утверждения и определите, какие из них характеризуют признаки натурального хозяйства, а какие – товарного.

- а) Производственный процесс в хозяйстве основывается на традициях общины.
- б) Обеспечение высокого качества продукции является традицией нашего предприятия.
- в) Производство осуществляется с помощью ручного труда и силы домашних животных, при этом, необходимости замены ручного труда механическим не возникает.
- г) Производство изделий осуществляется ручным способом, так как ручная работа высоко ценится на местном рынке.
- д) Для расширения производства нужно нанять дополнительную рабочую силу.
- е) Излишки производства сосредотачиваются в руках у помещика.
- ж) Хозяйство производит продукты для собственного потребления.
- з) Результаты производства вывозятся на продажу.
- и) Занятия наукой имеют чисто познавательный характер.
- к) Занятия наукой имеют большое значение для экономики, обеспечивая внедрение передовых технологий в процесс производства.
- л) Произведенный продукт принадлежит общине.
- м) Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.

5. Подумайте, какие из 11 правомочий, входящих в право собственности по классификации Оноре, подходят рационально действующему хозяйствующему субъекту в случае:

- а) покупки им личного автомобиля;
- б) аренды крупного промышленного оборудования;

- в) аренды жилой квартиры;
- г) производства им потребительских товаров с целью дальнейшей продажи;
- д) приобретения им вещи для дальнейшего дарения ее своему родственнику;
- е) выигрыша автомобиля в лотерею;
- ж) завещания им своего имущества сыну.

6. Среди качеств, приведенных ниже, выделите преимущества рыночного саморегулирования, и черты, характеризующие положительную регулируемую роль государства:

- а) эффективное распределение ресурсов;
- б) охрана окружающей среды и сохранение невозпроизводимых ресурсов;
- в) успешное функционирование при наличии ограниченной информации;
- г) высокая адаптивность к меняющимся условиям;
- д) эффективное регулирование использования ресурсов, принадлежащих обществу (ресурсы океана, земных недр и т.д.);
- е) наличие действенных стимулов для производства общественных благ и соблюдения общественных интересов;
- ж) эффективное и быстрое внедрение результатов научно-технических исследований;
- з) гарантированность права на труд и на доход;
- и) свобода выбора действий потребителя и производителя;
- к) наличие действенных стимулов к повышению качества продукции;
- л) ориентация на проведение научных исследований и производство высокоточного оружия;
- м) заинтересованность в расширении ассортимента продукции;
- н) эффективное распределение ресурсов в условиях монополии;
- о) стремление к стабилизации макроэкономического развития;
- п) стремление к расширению доли на рынке и диверсификации рыночных сегментов.

### 5.3 Примеры заданий самостоятельной работы для оценки умений

1. Спрос и предложение учебников по экономике представлены функциями  $Q_d = 2000 - P$  и  $Q_s = 1000 + 19P$  соответственно. Найдите параметры равновесия на рынке учебников. Определите, как изменится ситуация, если правительство установит цену «потолка» на учебник на уровне 40 рублей. А если будет установлена цена «пола» на уровне 60 рублей?

2. При снижении цены на молоко с 50 до 44 ден. ед. за 1 кг объем спроса на него увеличивается с 500 до 560 литров. Рассчитайте коэффициент точечной эластичности спроса по цене и сделайте вывод о характере спроса на молоко.

3. Функция общей полезности имеет вид  $TU(Q) = 2 + 12Q - 2Q^2$ . Найдите оптимальный для индивида объем потребления товара.

4. В таблице ниже представлены варианты технологических комбинаций ресурсов А и Б, используемых в производстве товаров. Определите, в каких вариантах производитель минимизирует свои издержки.

Вариант комбинации ресурсов	Предельный продукт ресурса А	Цена ресурса А	Предельный продукт ресурса Б	Цена ресурса Б
I	21	7	31,5	10,5
II	56	28	52,5	17,5
III	31,5	7	28	7
IV	70	17,5	56	14

5. Тарифная ставка оплаты труда рабочего-повременщика 1-го разряда составляет 150 рублей в час. Рабочий 5-го разряда имеет тарифный коэффициент 1,4. Определите месячный заработок рабочего 5-го разряда, если за месяц он отработал 24 дня по 8 часов и получил премию из фонда материального поощрения в размере 20% от основных выплат.

6. Номинальная ставка процента на рынке установилась на уровне 12%, уровень инфляции составляет 7%. Определите реальную ставку процента, используя упрощенное и точное уравнение Фишера. Насколько различаются полученные результаты?

7. Земельная рента участка в пригороде Владивостока составляет 90 тыс. рублей в год. Ставка банковского процента равна 8%. Собственник решает продать данный участок за 900 тыс. рублей. Определите, для кого будет выгодна данная сделка.

#### 5.4 Примеры заданий самостоятельной работы для оценки навыков

1. В таблице представлена производственная функция предприятия, использующего ресурс труда.

Количество единиц труда, ед.	Выпуск продукции Q, шт.	Средний продукт труда AP, шт.	Предельный продукт труда MP, шт.
1	24		
2	52		
3	84		
4	104		
5	116		
6	120		
7	120		
8	114		

Рассчитайте средний и предельный продукты труда и определите, когда начинает снижаться отдача от использования ресурса труда.

2. Обувная мастерская ремонтирует 30 пар обуви в день, при этом, выручка составляет 5100 рублей. Средние постоянные издержки мастерской равны 120 рублей, средние переменные издержки – 60 рублей. Определите дальнейшую стратегию деятельности мастерской на конкурентном рынке.

3. Общие издержки фирмы-монополиста представлены функцией  $TC = 4Q^2 + 16Q$ . Функция спроса на продукцию фирмы:  $P = 160 - 2Q$ . Найдите объем выпуска и цену в условиях максимизации прибыли, сумму выручки, величину прибыли и степень монопольной власти фирмы (индекс Лернера).

4. Спрос на региональном рынке сахара-песка имеет функцию вида  $Q = 380 - 4P$ , где Q – весовое количество сахара-песка в тыс. тонн. На рынке работают несколько фирм-производителей, одна из них – рыночный лидер, доля которого составляет 25% всего рыночного объема продаж сахара. Предельные издержки фирмы-лидера постоянны и равны 42 ден.ед., предельные издержки прочих фирм – 58 ден.ед. Найдите цену, объем выпуска и величину прибыли фирмы-лидера, а также объем выпуска и совокупную прибыль остальных фирм.

#### Краткие методические указания для пп. 5.2 – 5.4

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Целесообразно записывать теоретический материал (лучше всего конспекты или презентации) на индивидуальные

мобильные электронные устройства, чтобы пользоваться ими на практическом занятии при решении заданий и упражнений, так как практически все темы содержат формулы и графики. Самостоятельная работа выполняется во вне аудиторное время, оценивается в 30 баллов. Шкала оценки за выполнение самостоятельной работы предполагает следующее (см. таблицу).

#### Шкала оценки самостоятельной работы

№	Баллы	Описание
5	27-30	Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов решения задания, может объяснить обоснованность их применения, осуществляет необходимые расчеты и получает правильный результат. При этом, использует профессиональную лексику, демонстрирует владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.
4	23-26	Осуществляет необходимые расчеты, может допускать незначительные ошибки и получает правильный результат. Частично использует профессиональную лексику, демонстрирует неполное владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.
3	18-22	Осуществляет необходимые расчеты, допускает ошибки и неточности, в результате получает неправильный или частично правильный результат. Демонстрирует неполное владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.
1-2	0-17	Студент не выполняет самостоятельную работу либо выполняет, допуская грубые ошибки, свидетельствующие о полном незнании теории, формул и/или графических инструментов отображения рассматриваемого экономического явления.

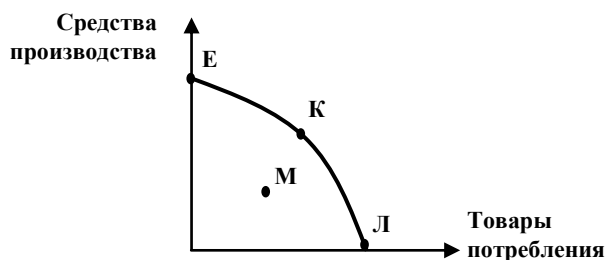
#### 5.5 Примеры заданий и упражнений из контрольной работы

*Напишите понятие, соответствующее определению.*

1. Методологический фундамент для изучения прикладных экономических дисциплин.
2. Природные силы, созданные человеком блага, которые могут использоваться в процессе производства.
3. Экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов.
4. Форма собственности, подразумевающая защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.
5. Совокупность институтов, систем, служб, предприятий, обслуживающих рынок и выполняющих определенные функции по обеспечению нормального режима его функционирования

*Выберите ответ из предложенных вариантов либо дайте свой ответ в соответствующих заданиях.*

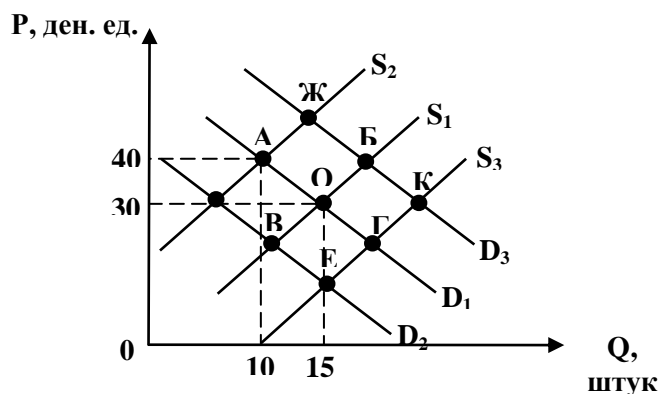
6. Ниже представлена кривая производственных возможностей отсталой страны.



Переход из точки М в точку К может означать (*выберите несколько вариантов ответа*):

- а) снижение расходов государства на инвестиции;
- б) рост эффективности производства;
- в) увеличение количества вовлеченных в производство ресурсов;
- г) рост затрат на единицу продукции;
- д) переход от состояния неполной занятости к состоянию полной занятости.

7. Равновесие на рынке некоторого товара первоначально установилось в точке О.



В результате роста доходов потребителей и снижения тарифов на электроэнергию, используемую в производстве товара, новое равновесие установится в точке \_\_\_\_\_.

*Краткие методические указания к п.5.5*

Выполнение контрольной работы подразумевает оценку знаний, умений и навыков студента, полученных в результате самостоятельной работы. Для успешного прохождения контрольной работы необходимо освоить теоретический материал. Выполнение контрольной работы оценивается в 40 баллов. Шкала оценки за выполнение контрольной работы предполагает следующее (см. таблицу).

**Критерии оценки выполнения контрольной работы**

№	Баллы	Описание
5	35-40	Студент демонстрирует сформированность компетенции: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, уверенно демонстрирует хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины
4	28-34	Студент демонстрирует достаточно хорошую сформированность компетенции: обнаруживает систематическое знание учебного материала, уверенно демонстрирует достаточно хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает небольшие неточности и ошибки, которые тем не менее не мешают выполнять какие-либо профессиональные задачи
3	18-27	Студент демонстрирует среднюю, базовую сформированность компетенции: обнаруживает обзорное, но не систематическое знание учебного материала, демонстрирует средние умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает неточности и ошибки, которые могут помешать грамотно и быстро выполнять профессиональные задачи
2	10-17	Студент демонстрирует недостаточную сформированность компетенции, ниже базового уровня: обнаруживает слабое знание учебного материала, демонстрирует слабые умения и навыки по всем темам дисциплины, которые не позволяют достичь каких-либо профессиональных результатов. Он допускает неточности и ошибки, которые не позволяют грамотно выполнять профессиональные задачи
1	0-9	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по дисциплине в рамках компетенции

**5.6 Примеры тестовых заданий**

1. Цена товара возросла на 20%, а объем производства – на 12%. Это означает, что предложение:

- а) эластично, при этом  $E_s = 8$ ;
- б) неэластично, при этом  $E_s = 0,8$ ;

в) неэластично; при этом  $E_s = 0,6$ ;

г) эластично, при этом  $E_s = 1,7$ .

2. Объем выпуска фирмы составляет 1000 штук, цена товара равна 90 рублей, средние переменные издержки составляют 65 рублей, постоянные издержки – 7000 рублей. Найдите величину прибыли фирмы.

3. В условиях совершенной конкуренции фирма стремится к максимизации прибыли в точке, в которой предельные издержки:

а) равны нулю;

б) больше цены;

в) меньше цены;

г) равны цене.

4. Спрос на продукцию фирмы-монополиста задан формулой  $P = 50 - 2Q$ , функция общих издержек  $ТС = 10 - 4Q + Q^2$ . Цена, при которой фирма максимизирует свою прибыль, равна \_\_\_\_\_ руб.

5. Функция общей полезности имеет вид  $TU(Q) = 48Q - 6Q^2$ . Оптимальный для потребителя объем товара, соответствующий максимуму общей полезности, равен:

а) 6 единиц

б) 4 единицы

в) 2 единицы

г) 0 единиц

6. Убывание предельной отдачи переменного ресурса начинается с момента, когда его предельный продукт:

а) принимает положительные значения

б) равен среднему продукту

в) равен нулю

г) принимает отрицательные значения

7. Возникновение естественных монополий обусловлено:

а) новаторством фирмы, т.е. созданием новых видов продукции

б) активной рекламой и грамотной маркетинговой политикой фирмы

в) агрессивной конкурентной борьбой, не исключающей недобросовестные методы

г) достижением наименьших в отрасли средних издержек при удовлетворении всего рыночного спроса

#### *Краткие методические указания к п. 5.6*

Выполнение теста подразумевает итоговую оценку знаний, умений и навыков студента, полученных в результате аудиторной и самостоятельной работы. Для успешного прохождения теста необходимо освоить теоретический материал, выполнить самостоятельную и контрольную работы. Выполнение теста оценивается в 20 баллов. Шкала оценки за выполнение контрольной работы предполагает следующее (см. таблицу).

№	Баллы	Описание
5	18-20	Студент демонстрирует сформированность компетенции на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, уверенно демонстрирует хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины
4	15-17	Студент демонстрирует достаточно хорошую сформированность компетенции: обнаруживает систематическое знание учебного материала, уверенно демонстрирует достаточно хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает небольшие неточности и ошибки, которые тем не менее не мешают выполнять какие-либо профессиональные задачи
3	12-14	Студент демонстрирует среднюю, базовую сформированность компетенции: обнаруживает обзорное, но не систематическое знание учебного материала,

		демонстрирует средние умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает неточности и ошибки, которые могут помешать грамотно и быстро выполнять профессиональные задачи
2	8-11	Студент демонстрирует недостаточную сформированность компетенции, ниже базового уровня: обнаруживает слабое знание учебного материала, демонстрирует слабые умения и навыки по всем темам дисциплины, которые не позволяют достичь каких-либо профессиональных результатов. Он допускает неточности и ошибки, которые не позволяют грамотно выполнять профессиональные задачи
1	0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по дисциплине в рамках компетенции



## Приложение А

### Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных заданий

7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<b>Технические средства</b>			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере