

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ЭКОНОМИКА**

Направление и профиль подготовки:

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения  
очно-заочная

Год набора на ОПОП

2019

Рабочая программа дисциплины

Экономика

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004)

и Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Гаджибек В.П., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Viktoriya.Gadzhibek@vvsu.ru](mailto:Viktoriya.Gadzhibek@vvsu.ru)*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов понимания закономерностей и процессов, проходящих в экономических системах на микро- и макроуровне, и способности использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности..

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных экономических знаний;
- сформировать у студентов умения анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	основных экономических понятий, законов и теорий, показателей и классификаций, и способы их определения
			Умения:	научно анализировать проблемы гуманитарных, соци-альных и экономических процессов
			Навыки:	методикой дизайнерского проектирования с использованием основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» реализуется в рамках базовой части учебного плана программы бакалавриата. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования по таким дисциплинам, как Математика, Информатика, Обществознание.

На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
54.03.01 Дизайн	ОЗФО	Бл1.Б	3	4	13	8	4	0	1	0	131	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в экономическую науку	0.5	0	0	9	Тест № 1
2	Спрос и предложение. Поведение потребителя	1	0.5	0	14	Собеседование, Тест № 2
3	Теория производства и издержек	1	0.5	0	14	Собеседование, Тест № 3
4	Конкуренция и ее формы	1	0.5	0	14	Собеседование, Тест № 4, кейс-задача
5	Рынки факторов производства	1	0.5	0	14	Собеседование, Тест № 5, контрольная работа
6	Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие и экономический рост	1	0.5	0	18	Собеседование, Тест № 6, контрольная работа
7	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	1	0.5	0	18	Собеседование, Тест № 7, подготовка доклада, контрольная работа
8	Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика	1	0.5	0	18	Собеседование, Тест № 8, дискуссия, контрольная работа
9	Теоретические основы международной экономики	0.5	0.5	0	12	Собеседование, Тест № 9
<b>Итого по таблице</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

### *Тема 1 Введение в экономическую науку.*

Содержание темы: Этапы развития экономической науки. Сущность, предмет и метод экономической науки. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономическая система общества. Типы экономических систем, их достоинства и недостатки. Главные вопросы экономики. Товар, его стоимость. Эволюция обменных отношений. Деньги: их сущность и функции. Рынок: сущность, функции, основные субъекты рыночных отношений. Основные модели рынка. Собственность: сущность, объект, субъекты, пучок прав собственности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию, участию в дискуссии, доклада. Тематика докладов представлена в ФОС. Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

### *Тема 2 Спрос и предложение. Поведение потребителя.*

Содержание темы: Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Виды спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Формирование рыночного равновесия. Понятие эластичности. Точечная и дуговая эластичность. Формы эластичности. Факторы, влияющие на эластичность. Оценка эластичности. Кардиналистская и ординалистская теории потребительского выбора. Законы Госсена. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и точка потребительского равновесия. Кривая Энгеля. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

### *Тема 3 Теория производства и издержек.*

Содержание темы: Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек. Виды издержек: бухгалтерские, экономические, постоянные, переменные, валовые, средние, маржинальные. Прибыль и ее функции. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие равновесия фирмы. Рентабельность. Производственная функция и ее свойства. Изокванта и ее свойства. Изокоста. Траектория развития фирмы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

### *Тема 4 Конкуренция и ее формы.*

Содержание темы: Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Основные характеристики рынка совершенной конкуренции. Конкурентная

фирма, ее цель и специфика деятельности. Монополия и монополия. Источники монопольной власти. Барьеры входа на рынок. Измерение рыночной власти. Виды монополии. Поведение фирмы-монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

#### *Тема 5 Рынки факторов производства.*

Содержание темы: Особенности факторных рынков. Субъекты спроса и предложения на рынке труда. Цена труда. Виды и формы заработной платы. Особенности формирования равновесия на рынке труда. Субъекты спроса и предложения на рынке капитала. Цена капитала. Виды процентной ставки. Особенности формирования равновесия на рынке капитала. Дисконтирование. Субъекты спроса и предложения на рынке земли. Цена земли. Виды ренты. Особенности формирования равновесия на рынке земли. Условие покупки земли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

#### *Тема 6 Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие и экономический рост.*

Содержание темы: Макроэкономика: предмет и методы. Система национальных счетов. Общественное воспроизводство: сущность типы. Общественный продукт и показатели, его измеряющие. Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Валовой национальный продукт. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство и его структура. Совокупный спрос и факторы, на него влияющие. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие. Модель макроэкономического равновесия в классической школе, в кейнсианской школе, в современных экономических школах. Экономический рост: сущность, основные показатели. Факторы экономического роста. Типы экономического роста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

#### *Тема 7 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики.*

Содержание темы: Экономически активное и экономически неактивное население. Показатели рынка труда. Причины безработицы. Последствия безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, добровольная. Естественный уровень безработицы. Политика по снижению уровня безработицы. Инфляция: сущность, основные виды. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Понятие экономического цикла. Фа-зы цикла. Теории циклов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию, доклада. Тематика докладов представлена в ФОС. Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

*Тема 8 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика.*

Содержание темы: Кредит: сущность, формы, виды, свойства. Кредитная система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Денежно-кредитная политика: сущность, основные инструменты. Налог: сущность, виды налогов. Функции налогов. Бюджетная система и ее состав. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и ее методы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию, участию в дискуссии.

*Тема 9 Теоретические основы международной экономики.*

Содержание темы: Мировая экономика и ее характеристики. Открытая экономика. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Валюта и ее виды. Валютный курс и его формирование. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Платежный баланс, принципы его построения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия; лекция–презентация, синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям и тестированию.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на сайте филиала, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных и практических, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>

5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## **9 Перечень информационных технологий**

1. Электронные учебники



2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

**Программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP Professional Russian (Academic license №44216302, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное); Adobe Flash Player (свободное), Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (лицензия №17E0200430130957417676, действительна с 30.04.2020-05.08.2022), Java(ТМ) 6 Update 26 (свободное), платформа «1С:Предприятие 8.3» (комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, лицензия №ОС-01/1693, бессрочная), Project Expert for Windows (лицензия №20438N, бессрочная), программный комплекс ГРАНД-Смета 2019 (версия 6.0.2) (договор №Г-760-П от 25.11.2019, бессрочный), инструменты ЭОС Moodle

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

<b>10 Перечень телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>ресурсов</b>	<b>информационно</b>	<b>-</b>
1.	[ ] . –	: <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>	
2.	[ ] . –	: <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>	
3.	: <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a> –		[ ] . –
4.	[ ] . –	: <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>	
5.	: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>		[ ] . –
6.	[ ] . –	: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>	
7.	: <a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a>		[ ] . –

**11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ЭКОНОМИКА**

Направление и направленность (профиль)

54.03.01 Дизайн

Дизайн среды

Форма обучения

очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Экономика

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1004) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301)

Составитель(и):

*Гаджибек В.П., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Viktoriya.Gadzhibek@vvsu.ru](mailto:Viktoriya.Gadzhibek@vvsu.ru)*

*Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент, Кафедра менеджмента и экономики, [Elena.Vlasova@vvsu.ru](mailto:Elena.Vlasova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)



*подпись*

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



*подпись*

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается не сформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

<ОК-3> <способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	основные экономические понятия, законы и теории, показатели и классификации, и способы их определения	Правильность ответов на поставленные вопросы
<b>Умеет</b>	научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов	Правильность решения контрольных работ; полнота и аргументированность ответов на поставленные вопросы
<b>Владеет</b>	методикой дизайнерского проектирования с использованием основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук	Самостоятельность анализа экономических явлений и процессов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	Основных экономических понятий, законов и теорий, показателей и классификаций, и способы их определения	Тема 1 Введение в экономическую науку	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 1-23)	Тест № 1 (п. 5.1)
		Тема 2 Спрос и предложение. Поведение потребителя	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 24-44)	Тест № 2 (п. 5.1)
		Тема 3 Теория производства и издержек	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 45-54)	Тест № 3 (п. 5.1)
		Тема 4 Конкуренция и ее формы	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 55-63)	Тест № 4 (п. 5.1)
		Тема 5 Рынки факторов производства	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 64-72)	Тест № 5 (п. 5.1)
		Тема 6 Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие и экономический рост	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 73-82)	Тест № 6 (п. 5.1)
		Тема 7 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 83-89)	Тест № 7 (п. 5.1)
		Тема 8 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 90-96)	Тест № 8 (п. 5.1)
		Тема 9 Теоретические основы международной экономики	Собеседование (п. 5.2, вопросы № 97-100)	Тест № 9 (п. 5.1)
Умения:	научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов	Тема 1 Введение в экономическую науку	Перечень дискуссионных вопросов (п. 5.3), Темы докладов (п. 5.4, 5.5)	
		Тема 2 Спрос и предложение. Поведение потребителя	Контрольная работа (п. 5.6, 5.7)	
		Тема 3 Теория производства и издержек	Контрольная работа (п. 5.8)	
		Тема 5 Рынки факторов производства	Контрольная работа (п. 5.10)	
		Тема 7 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	Темы докладов (п. 5.13), Контрольная работа (п. 5.14)	
		Тема 6 Основные макроэкономические показатели.	Контрольная работа (п. 5.11, 5.12)	

		Макроэкономическое равновесие и экономический рост	
		Тема 8 Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика	Дискуссия (п. 5.17), Контрольная работа (п. 5.15, 5.16)
Владения:	методикой дизайнерского проектирования с использованием основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук	Тема 4 Конкуренция и ее формы	Кейс-задача (п. 5.9)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство															Итого		
	Тест №1-9 (п. 5.1)	Собеседование (п. 5.2)	Перечень дискуссионных вопросов (п. 5.3)	Темы докладов (п. 5.4)	Темы докладов (п. 5.5)	Контрольная работа (п. 5.6)	Контрольная работа (п. 5.7)	Контрольная работа (п. 5.8)	Кейс-задача (п. 5.9)	Контрольная работа (п. 5.10)	Контрольная работа (п. 5.11)	Контрольная работа (п. 5.12)	Темы докладов (п. 5.13)	Контрольная работа (п. 5.14)	Контрольная работа (п. 5.15)		Контрольная работа (п. 5.16)	Описание дискуссионной проблемы (п. 5.17)
Лекции		7																7
Практические занятия (ЭОС)			2	5	5	3	3	6	5	3	3	3	5	4	4	4		53
Самостоятельная работа (ЭОС)																	5	5
Промежуточная аттестация (ЭОС)	33																	33
Итого	33	5	2															100

Освоение лекционного материала контролируется тестами в ходе промежуточной аттестации, а также при ответе на вопросы преподавателя в ходе устного собеседования.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Тесты

#### Тест № 1

1. Определите соответствие между функцией рынка и ее содержанием

- 1) рынок напрямую соединяет производителей (продавцов) и потребителей товаров
  - 2) возникает при взаимодействии товарного спроса и предложения
  - 3) сложившиеся цены сообщают о состоянии экономики
- А) информирующая  
Б) посредническая  
В) ценообразующая

2. Главные вопросы экономики

- 1) где производить, когда, сколько
- 2) что производить, кому, зачем
- 3) что производить, как, для кого
- 4) что производить, где, сколько

3. Экономическая наука стала активно развиваться в период

- 1) появления человека разумного
- 2) феодализма
- 3) зарождения капиталистических отношений
- 4) процветания Древней Греции

4. В рыночной смешанной экономике государство решает задачу

- 1) создания широкого ассортимента общественных благ
- 2) достижения максимальной степени экономической свободы
- 3) ослабления внешних эффектов частнопредпринимательской деятельности
- 4) развития внешнеэкономической деятельности

5. Деятельность отдельных экономических агентов (домохозяйств, фирм и др.) и их поведение на отраслевых рынках изучает \_\_\_\_\_.

### Тест № 2

1. Расположите товары (услуги) в порядке возрастания их ценовой эластичности:

- 1) картофель
- 2) туристическая поездка
- 3) платье
- 4) говядина

2. Величина спроса на товар – это

- 1) количество товара, которое удовлетворяет потребности покупателей
- 2) количество товара, которое производители хотят и имеют возможность продать при данной цене
- 3) количество товара, которое покупатели готовы приобрести по данной цене
- 4) количество товара, которое покупатели хотели бы приобрести по данной цене

3. К факторам, влияющим на предложение, не относят

- 1) уровень технологии производства товара
- 2) изменение величины налогов с производителей
- 3) изменение количества покупателей и их предпочтений
- 4) цены на ресурсы

4. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями

- 1) цен на ресурсы
- 2) вкусов и предпочтений потребителей
- 3) доходов потребителей
- 4) уровня технологии

5. Эластичность спроса по цене по модулю равна 2. Если цена снизится на 10%, то величина спроса увеличится на \_\_\_\_\_% (число).

### Тест № 3

1. Издержки, которые не изменяются при изменении объема производства, являются

- 1) переменными
- 2) средними
- 3) постоянными
- 4) предельными

2. Выручку можно рассчитать, умножив

- 1) прибыль на издержки
- 2) все затраты на число работников предприятия
- 3) средние переменные издержки на объем производства
- 4) цену за единицу продукции на количество проданных единиц

3. При нулевом объеме выпуска

- 1) переменные издержки равны нулю
- 2) переменные издержки становятся постоянными издержками
- 3) общие издержки равны постоянным издержкам
- 4) постоянные издержки не существуют

4. Сопоставьте характеристику сущности периода и его название



- 1) период, когда все ресурсы являются фиксированными
- 2) период, когда, по крайней мере, один ресурс является фиксированным
- 3) период, когда все ресурсы являются переменными
- А) короткий период
- Б) длительный период
- В) мгновенный период

5. В краткосрочном периоде фирма производит 820 единиц товара А. Средние постоянные издержки равны 5 рублей. Средние переменные издержки равны 2 рубля. Тогда общие издержки фирмы на производство товара А составят \_\_\_ руб. (число)

#### Тест № 4

1. Укажите последовательность усиления степени влияния производителя на цену (от меньшей к большей) на разных типах рынка

- 1) монополистическая конкуренция
- 2) олигополия
- 3) монополия
- 4) совершенная конкуренция

2. Рыночная структура, при которой в отрасли господствует лишь одна фирма, и где границы фирмы и отрасли совпадают, называется

- 1) монополистическая конкуренция
- 2) олигополия
- 3) монополия
- 4) совершенная конкуренция

3. К естественной монополии относится

- 1) хлебобулочный комбинат
- 2) теплоэлектростанция
- 3) радиостанция
- 4) мебельная фабрика

4. Антимонопольная политика государства направлена, главным образом, на

- 1) принудительное разделение монополии на конкурентные фирмы
- 2) централизованное планирование объемов производства и цен для каждой из фирм
- 3) ограничение рыночной власти монополий экономическими и административными методами
- 4) национализацию монопольных предприятий

5. В РФ фирма занимает доминирующее положение на рынке и может быть признана монополистом, если ее доля в производстве товаров и услуг на нем не менее \_\_\_% (число).

#### Тест № 5

1. Сопоставьте фактор производства и его цену

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал
- А) рента
- Б) процент
- В) заработная плата

2. Номинальная заработная плата – это

- 1) индекс цен
- 2) денежные выплаты за определенный период работы

- 3) средняя заработная плата в стране
- 4) покупательная способность заработной платы

3. Заработная плата существует в следующей форме

- 1) премиальная
- 2) повременная
- 3) сдельная
- 4) коллективная

4. Спрос на капитал зависит от

- 1) стадии экономического цикла
- 2) цен на другие ресурсы
- 3) уровня налогообложения
- 4) рентабельности деятельности фирмы

5. К основному капиталу относятся

- 1) сырье и материалы
- 2) здания, сооружения и мебель
- 3) вложения в краткосрочные ценные бумаги
- 4) транспортные средства

Тест № 6

1. Если расширение объемов национального производства достигается только за счет повышения управленческого мастерства, то такой экономический рост относится к

- 1) интенсивному типу
- 2) экстенсивному типу
- 3) преимущественно экстенсивному типу
- 4) преимущественно интенсивному типу

2. Национальное богатство – это

- 1) природные ресурсы и культурные ценности
- 2) природные и человеческие ресурсы
- 3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности
- 4) созданные и накопленные материальные ценности

3. При расчете ВВП по расходам не учитываются

- 1) производственные капиталовложения
- 2) чистый экспорт
- 3) трансферты
- 4) расходы потребителей

4. На совокупный спрос оказывают влияние

- 1) благосостояние потребителей, их ожидания
- 2) налоги
- 3) цены на ресурсы
- 4) степень монополизации экономики

5. Текстильная фабрика продает фирме по пошиву женской одежды 10 рулонов ткани общей стоимостью 10000 долл. Компания, производящая пуговицы, продает фирме по пошиву женской одежды партию пуговиц за 1000 долл. Сшив пальто, фирма по пошиву женской одежды продает их за 30000 долл. В состав ВВП будет включена сумма \_\_\_\_\_ долл.

Тест № 7

1. В период оживления экономики
  - 1) реальный объем производства увеличивается
  - 2) номинальный объем производства увеличивается
  - 3) номинальный объем производства остается без изменений
  - 4) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет
  
2. Существует всегда
  - 1) фрикционная безработица
  - 2) структурная безработица
  - 3) циклическая безработица
  - 4) умеренная безработица
  
3. В зависимости от темпов роста цен известны следующие виды инфляции
  - 1) умеренная
  - 2) плавающая
  - 3) подавленная
  - 4) галопирующая
  
4. Определите последовательность формирования инфляционной спирали
  - 1) увеличение спроса и цен на ресурсы
  - 2) рост издержек
  - 3) рост цен на конечную продукцию
  - 4) увеличение объемов производства
  - 5) формирование избыточного спроса
  - 6) сокращение объемов запасов товаров
  
5. Уровень цен в экономической системе вырос за предыдущий год на 10%, за текущий – 12%. За 2 года цены выросли на \_\_\_% (с точностью до 0,1).

#### Тест № 8

1. Дефицит государственного бюджета – это
  - 1) превышение доходов государства над его расходами
  - 2) увеличение расходов государства
  - 3) превышение расходов государства над его доходами
  - 4) уменьшение налоговых поступлений в бюджет
  
2. К прямым налогам не относится
  - 1) налог на добавленную стоимость
  - 2) налог на доходы физических лиц
  - 3) налог на прибыль организаций
  - 4) налог на имущество организаций
  
3. Доходы бюджета формируют
  - 1) налоговые поступления
  - 2) неналоговые поступления
  - 3) безвозмездные поступления
  - 4) прямые поступления
  
4. Целями деятельности Банка России являются
  - 1) получение прибыли
  - 2) защита и обеспечение устойчивости рубля
  - 3) обеспечение стабильности финансового рынка РФ
  - 4) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы
  
5. Современная банковская система имеет \_\_\_ уровня (число).

## Тест № 9

1. Принцип сравнительных издержек впервые был сформулирован

- 1) А. Смитом
- 2) Дж. Миллем
- 3) Д. Рикардо
- 4) К. Марксом

2. Политику протекционизма впервые рекомендовали

- 1) физиократы
- 2) меркантилисты
- 3) маржиналисты
- 4) неоклассики

3. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, – это

- 1) торговый баланс
- 2) платежный баланс
- 3) государственный бюджет
- 4) баланс движения капитала

4. Снижение курса доллара по отношению к рублю будет способствовать

- 1) увеличению объемов импорта товаров в Россию
- 2) увеличению объемов экспорта товаров из России
- 3) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта продовольствия
- 4) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта сырья

5. Открытость экономики может быть оценена на основе показателей

- 1) миграции рабочей силы
- 2) притока инвестиций
- 3) экспортной квоты
- 4) импортной квоты
- 5) мобильности факторов производства

### Краткие методические указания

При тестировании используются вопросы (задания) различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из представленных (студент указывает их номера), задания на сопоставление (даны два столбца – для каждого варианта из первого столбца необходимо указать соответствующий вариант из второго), открытые тесты (необходимо самостоятельно дать ответ, вписав слово или число), а также тесты, в которых нужно указать последовательность действий, событий и т.п.

Тестирование осуществляется в электронной образовательной среде.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	30,0-33,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	25,1-29,9	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности

3	20,1-25,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	14,8-20,0	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

## 5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Можно ли свести предмет экономической теории к изучению трех фундаментальных проблем экономики?
2. Какие значения имеет термин «экономика»?
3. Какова роль экономической теории в системе экономических наук?
4. Что такое блага и как они классифицируются?
5. Какие элементы производства относят к экономическим ресурсам?
6. Какова основная цель производителя в системе рыночного хозяйства?
7. Дайте экономическую интерпретацию кривой производственных возможностей.
8. Охарактеризуйте альтернативную стоимость или издержки упущенных возможностей.
9. В чем выражается цена блага?
10. Дайте общую характеристику экономической системы.
11. Какие экономические системы известны человечеству?
12. Каковы правомочия собственника?
13. Из каких прав состоит полный пучок прав по использованию ресурсов?
14. Какой тип экономической системы является преобладающим?
15. Охарактеризуйте частную собственность.
16. Почему без права частной собственности производители товаров не могут свободно решать вопросы: что производить? как производить?
17. Почему перед людьми так остро стоит проблема экономического выбора?
18. Дайте определение понятия «рынок».
19. Какие условия необходимы для возникновения рынка?
20. Какие экономические функции выполняет рынок?
21. Дайте характеристику основным элементам рынка.
22. Какие виды конкуренции Вы знаете?
23. Какие рыночные структуры Вы знаете?
24. В чем суть рыночного спроса и закона спроса?
25. Что лежит в основе спроса покупателя на какой-либо товар?
26. Назовите основные факторы, влияющие на спрос.
27. Чем отличается цена спроса от рыночной цены?
28. Что такое предложение товара и какова суть закона предложения?
29. Как влияют на предложение ценовые и неценовые факторы?
30. В чем различие между изменением предложения и изменением объема предложения?
31. Что такое рыночное равновесие?
32. Что представляет собой ценовая эластичность спроса и предложения?
33. Какие крайние случаи эластичности спроса по цене Вы знаете?
34. Что такое эластичность спроса по доходу?
35. Что представляет собой перекрестная эластичность?
36. Каково практическое применение теории эластичности?
37. Что такое предельная полезность? Поясните механизм действия закона убывающей предельной полезности.
38. При каком условии потребительский выбор считается рациональным?
39. Что понимается под кривыми безразличия и картой кривых безразличия?
40. Сформулируйте условия потребительского равновесия.
41. Чему равна предельная норма замещения одного товара другим?
42. Каково практическое значение теории потребительского выбора?
43. Какие факторы ограничивают потребление?
44. Охарактеризуйте бюджетную линию.

45. Чем отличаются явные издержки от неявных, бухгалтерские издержки от экономических?
46. Почему необходимо подразделять общие издержки на постоянные и переменные?
47. Как рассчитываются средние издержки?
48. Что такое предельные издержки?
49. Почему кривая предельных издержек пересекает кривую средних переменных издержек и средних валовых издержек в точках их минимальных значений?
50. Охарактеризуйте кривую средних валовых издержек в долгосрочном периоде.
51. Каково содержание закона убывающей отдачи?
52. Что является итогом хозяйственной деятельности предприятия?
53. Чем отличается экономическая прибыль от бухгалтерской?
54. Что такое нормальная прибыль?
55. Дайте характеристику совершенно конкурентного рынка.
56. Каково условие максимальной прибыльности предприятия?
57. Какие существуют виды рынков несовершенной конкуренции и каковы их основные отличия друг от друга?
58. В чем суть политики ценовой дискриминации?
59. Дайте характеристику естественной монополии.
60. Каковы основные направления государственной антимонопольной политики?
61. Почему монополистическая конкуренция более выгодна потребителям?
62. Что такое олигополия и каковы ее основные характеристики?
63. Охарактеризуйте барьеры входа и выхода (в отрасли).
64. Чем определяется спрос предприятия на ресурсы?
65. В чем заключаются особенности фактора производства «труд»?
66. Что такое заработная плата?
67. Какую роль играет эффект дохода и эффект замещения при решении отдельным работником вопроса о количестве предлагаемого труда?
68. Как влияет ставка банковского процента на инвестиционную активность предприятий?
69. Чем земля отличается от других факторов производства?
70. Как образуется земельная рента?
71. Что такое абсолютная рента?
72. Чем определяется цена земли?
73. Какими методами измеряется ВВП?
74. Что такое индекс цен и дефлятор ВВП?
75. Как соотносятся между собой ЧВП, НД и личный доход?
76. Что такое совокупный спрос и какие факторы на него влияют?
77. Что такое совокупное предложение и какие факторы на него влияют?
78. Как достигается макроэкономическое равновесие?
79. Что такое экономический рост?
80. Какие показатели динамики экономического роста Вы знаете?
81. Какими факторами определяется экономический рост?
82. Чем отличается экстенсивный тип экономического роста от интенсивного?
83. Что представляет собой экономический цикл?
84. Какие виды инфляции Вы знаете?
85. Как формируется инфляционная спираль?
86. Какие меры предпринимает государство для борьбы с инфляцией?
87. Назовите виды безработицы.
88. Какая безработица существует всегда?
89. Охарактеризуйте основные методы государственной политики по борьбе с безработицей.
90. Что такое кредит, и в каких формах он существует?
91. Назовите основные звенья денежно-кредитной системы
92. Какова роль Центрального Банка в банковской системе?
93. Назовите основные функции Банка России.
94. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики Банка России.

95. Как можно классифицировать операции коммерческого банка?
96. Назовите активные операции коммерческого банка.
97. В чем отличие теории абсолютных преимуществ от теории относительных преимуществ?
98. Что такое открытая экономика? Какими показателями характеризуется открытость экономики?
99. Чем определяется валютный курс? Какие факторы на него влияют?
100. Что такое платежный баланс?

#### Краткие методические указания

При подготовке к устному собеседованию необходимо внимательно изучить текст лекции, размещенный в электронной образовательной среде. При необходимости составляется краткий конспект лекции. Ответ на вопрос должен быть четким, без лишних фаз и выражений.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	6,4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	5,3–6,3	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	4,2–5,2	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	3,1–4,1	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний

#### 5.3 Перечень дискуссионных вопросов по теме «Введение в экономическую науку»

1. Почему следующее утверждение К. Маркса подвергается критике? Экономический подход к пониманию истории. Ход истории почти полностью обусловлен действием экономических объективных законов. Ни великие люди, ни религия, ни патриотизм не играют определяющей роли. История представляет собой последовательность столкновений между экономическими классами. Например, в Древнем Риме земледельческая аристократия боролась за власть с хозяевами мелких наделов и городскими рабочими. В Средние века цеховые мастера и ремесленники, дворяне и крепостные крестьяне боролись друг с другом за экономическое господство.

2. Согласны ли вы с известным выражением «Бесплатных обедов не бывает»? Если да, то каково ваше отношение к идее «Бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, ваша семья или вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата вами услуг того вуза, где вы учитесь?

3. Поясните тезис В.И. Ленина: «Политика есть концентрированное выражение экономики». Каково соотношение между экономикой и политикой в настоящее время? Приведите примеры.

4. Прокомментируйте слова Г. Мюрдаля: «Беспристрастная общественная наука никогда не существовала и логически не может существовать». О какой функции экономической теории они свидетельствуют? Приведите примеры.

5. Дайте оценку следующего утверждения: «Проблема экономической теории заключается в том, что она не применима на практике. Она является оторванной от реальной жизни». Приведите примеры.

6. Вспомните нашу историю, и основные экономические реформы от Петра I до новейшего времени, и определите экономические доктрины, под влиянием которых эти реформы осуществлялись.

#### Краткие методические указания

Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека и выбирают одно из приведенных заданий (выбранные задания не должны повторяться). По желанию, студент может выполнять задание индивидуально. Необходимо прокомментировать суждение, высказать свое отношение к вопросу, при необходимости – привести примеры. После короткого обсуждения каждая группа защищает свое мнение.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	1,9-2,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет грамотно аргументировать свою точку зрения
4	1,6-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: умеет оперировать приобретенными знаниями, но допускаются незначительные ошибки, неточности при аргументации своей точки зрения
3	1,3-1,5	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне, аргументация позиции неуверенная, со значительными ошибками
2	0,9-1,2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, аргументация позиции неверная

5.4 Темы докладов к семинару «Экономические модели и опыт их реализации в различных странах мира» (тема 1 Введение в экономическую науку»)

1. Экономическая модель Германии.
2. Экономическая модель Франции.
3. Экономическая модель Швеции (Норвегии).
4. Экономическая модель России.
5. Экономическая модель Республики Корея.
6. Экономическая модель Японии.
7. Экономическая модель Китая.
8. Экономическая модель Индии.

#### Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	4,00-4,74	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответ-



		ствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	3,00–3,99	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
2	2,25-2,99	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные

5.5 Темы докладов к семинару «Экономические модели и опыт их реализации в различных странах мира» (тема 1 Введение в экономическую науку»)

1. История возникновения денег (на примере мировой экономики).
2. История возникновения и эволюция денег в России.
3. Дематериализация денег и распространение криптовалют.
4. Электронные деньги: возникновение и развитие.
5. Способы защиты наличных денег от мошенничества.
6. Мировые валюты (доллар США).
7. Мировые валюты (евро).
8. Мировые валюты (китайский юань).

Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	4,00-4,74	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	3,00–3,99	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
2	2,25-2,99	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные

5.6 Контрольная работа по теме «Спрос и предложение. Поведение потребителя»

№ 1

Потребление кофе на душу населения упало, а цена возросла. Это означает, что:

- а) спрос на кофе упал;
- б) одновременно выросли и спрос, и предложение кофе;
- в) предложение кофе абсолютно неэластично, и люди стали предпочитать чай;
- г) предложение кофе снизилось.

№ 2

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$$Q_d = 36 - 2P$$

$$Q_s = -4 + 3P.$$

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 ден.ед. Чему равен объем продаж?

№ 3

Рынок некоторого товара представлен функциями спроса и предложения:

$$Q_d = 10 - P$$

$$Q_s = -5 + 4P.$$

Каким будет абсолютное изменение равновесной цены, если спрос увеличится на 10%, а предложение – на 20%?

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,8-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	2,4-2,7	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	1,9-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,3-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.7 Контрольная работа по теме «Спрос и предложение. Поведение потребителя»

№ 1

Ценовая эластичность спроса на нормальный товар при цене 48 ден. ед. составляла по абсолютной величине 0,8. Если в начальный момент времени объем продаж товара составлял 1000 ден. ед. и при небольшом изменении цены эластичность не изменилась, на сколько единиц изменится объем продаж товара при повышении цены на 4 ден. ед.?

№ 2

Винни-Пух, имея месячный доход 40 тыс. руб., покупал 30 кг конфет «Мишка косолапый» в месяц. После того, как его месячный доход понизился, Винни-Пух стал покупать 20 кг этих же конфет в месяц. Если эластичность спроса по доходу равна 3, то каким стал месячный доход Винни-Пуха?

№ 3

Потребитель тратит 20 долл. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна  $(20 - 3x)$ , где  $x$  – количество яблок, в штуках. Предельная полезность апельсинов равна  $(40 - 5y)$ , где  $y$  – количество апельсинов, в штуках. Цена одного яблока составляет 1 долл., цена одного апельсина – 5 долл. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,8-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	2,4-2,7	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	1,9-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,3-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

#### 5.8 Контрольная работа по теме «Теория производства и издержек»

##### № 1

Предприятие рассматривает различные варианты производственной программы. Заполните таблицу, рассчитав недостающие показатели.

Показатель	Варианты производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Цена, руб./кг		180	170			
Объем выпуска и продаж, кг	1890			3024		3780
Выручка, руб.	378000			453600		
Совокупные постоянные издержки, руб.						
Средние постоянные издержки, руб.					90	80
Совокупные переменные издержки, руб.				114912		196560
Средние переменные издержки, руб.		50				
Совокупные издержки, руб.		410400	413280			
Средние совокупные издержки, руб.			164		134	
Прибыль (убыток), руб.						-45360
Прибыль (убыток) на единицу продукции, руб.	-12				6	

##### № 2

Готовится издание книги, ориентировочная цена которой будет 10 ден.ед. Совокупные постоянные издержки на издание данной книги (редактирование, набор, оформление, управленческие расходы, аренда помещений и оборудования, амортизационные отчисления) составят 200 тыс. ден.ед. Переменные издержки в расчете на один экземпляр (бумага, материал на обложку, типографские расходы, переплетные работы, авторский гонорар, сбыт) составят 6 ден.ед. При каком тираже издание книги будет безубыточным?

##### № 3

Фирма за прошедший год выпустила 1500 изделий, получив при этом прибыль 50 тыс. ден.ед. Рентабельность продукции составила 20% при совокупных постоянных издержках 25 тыс. ден.ед. Определите средние переменные издержки.

#### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5,7–6	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	4,8–5,6	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	3,9–4,7	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	2,7–3,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

#### 5.9 Кейс-задача по теме «Конкуренция и ее формы»

Проведите анализ рынка дизайнерских услуг по вашему выбору. В ходе анализа необходимо:

1. Выявить основных конкурентов и их рыночные доли.
2. Охарактеризовать деятельность конкурентов (продолжительность работы на рынке, товарные группы, используемые методы конкуренции, основные финансовые показатели).
3. На примере отдельных товаров (услуг) рыночных участников охарактеризовать их достоинства и недостатки по перечню выбранных свойств (уровень цены, послепродажное обслуживание, дополнительные услуги и др.).
4. Сделать вывод о типе рыночной структуры и перспективах развития рынка.

После подбора материала он структурируется, по возможности представляется в виде таблиц и рисунков и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

#### Краткие методические указания

Студенты разбиваются на группы по 2-4 человека и выбирают для дальнейшего анализа рынок какого-либо товара или услуги. Выбранные рынки не должны повторяться. После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	4,00-4,74	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответ-

		ствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	3,00–3,99	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные
2	2,25-2,99	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные

#### 5.10 Контрольная работа по теме «Рынки факторов производства»

##### № 1

Две фирмы предлагают проекты построения дома отдыха. Первая берётся построить за два года и просит в первом году 2000 млн. руб., а во втором 3000 млн руб. Вторая фирма нуждается в трёхлетних инвестициях: 900, 1800, 2880 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20% ставку дисконтирования?

##### № 2

У вас есть два варианта получения денег: вы можете получить 20 тыс. ден.ед. сегодня или 28 тыс. ден.ед. через три года. Какой вариант вы выберете при ставке процента 10%?

##### № 3

Прокомментируйте утверждение известного экономиста О. Бём-Баверка: «Не потому дорого токайское вино, что дороги виноградники, а наоборот».

#### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,8-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	2,4-2,7	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	1,9-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,3-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

#### 5.11 Контрольная работа по теме «Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие и экономический рост»

##### № 1

Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд рублей до 600 млрд рублей, а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. Как изменилась реальная величина ВВП?

##### № 2

Рассчитайте ВВП по доходам и по расходам. Рассчитайте также ЧВП, НДС, личный доход, располагаемый личный доход.

Исходные данные (млрд. ден. ед.): Личные потребительские расходы – 245; Трансфертные платежи – 12; Арендные платежи – 9; Амортизация – 7; Индивидуальные налоги – 26; Взносы на

социальное страхование – 14; Проценты – 13; Налоги с прибыли корпораций – 19; Доходы от собственности индивидуальной – 31; Экспорт – 15; Чистые частные внутренние инвестиции – 13; Государственные закупки – 72; Импорт – 17; Нераспределенная прибыль корпораций – 21; Косвенные налоги на бизнес – 18; Заработная плата – 201; Дивиденды – 16.

### № 3

Потребление составляет 70% ВВП. За год объем потребления увеличился на 10%. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными. На сколько процентов изменился ВВП за год?

#### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,8-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	2,4-2,7	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	1,9-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,3-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.12 Контрольная работа по теме «Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие и экономический рост»

### № 1

Предположим, что в стране X насчитывается 5000 семей. Одна половина семей имеет предельную склонность к потреблению, равную 0,45, другая – 0,8.

А. Если располагаемый доход увеличился на 1 млрд. руб. и весь его прирост приходится на первую половину семей, то насколько возрастут затраты на потребление?

Б. Если весь прирост располагаемого дохода приходится на вторую половину семей, то насколько возрастут затраты на потребление?

### № 2

В некоем государстве, не вмешивающемся в экономическую жизнь, потребление домохозяйств равно  $100 + 0,7Y$ , инвестиции равны  $0,1Y + 50$ , чистый экспорт равен 100. Чему равны равновесный ВВП и мультипликатор инвестиций?

### № 3

Предположим, что домохозяйства решили по каким-то причинам сберегать более высокую долю своих доходов при любом их уровне. В результате функция потребления из  $C1 = 0,5 \times Y$  превратилась в  $C2 = 0,2 \times Y$ . Инвестиции в обоих случаях составляют 200 млрд руб.

А. Какое воздействие на уровень доходов оказало изменение функции потребления?

Б. Сберегают ли домохозяйства более высокую долю своих доходов в новых условиях?

В. Сберегают ли домохозяйства в новых условиях абсолютно больше, чем ранее?

#### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2,8-3,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	2,4-2,7	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	1,9-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,3-1,8	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.13 Темы докладов к семинару «Рынок труда: современные тенденции и перспективы» (тема 7 «Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики»)

1. Российский рынок труда: отраслевая и региональная структура
2. Неформальный сектор в российской экономике
3. Молодежь на российском рынке труда
4. Безработица в России: основные тенденции, роль государства
5. Возможности зарубежных рынков труда для россиян
6. Иностранная рабочая сила в российской экономике
7. Безработица в современной мировой экономике
8. Особенности рынка труда Приморского края
9. Перспективы развития российского рынка труда
10. Цифровая экономика и рынок труда

#### Краткие методические указания

Студенты осуществляют подбор материала, отражающего текущее состояние анализируемой проблемы. При этом необходимо ориентироваться на статистические подборки, материалы аналитических и консалтинговых агентств, международных организаций, научные работы (статьи и диссертации). После подбора материала он структурируется и используется для подготовки презентации и текста доклада.

Продолжительность доклада – 8-10 минут. Количество слайдов – 8-15. Слайды должны быть читаемыми и содержать преимущественно графическую, иллюстративную информацию. На первом слайде отражается тема и фамилии участвовавших в ее подготовке студентов.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Тема детально проработана, все необходимые вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные, уверенные и аргументированные
4	4,00-4,74	Тема достаточно полно проработана, основные вопросы раскрыты, использована актуальная статистика, презентация оформлена в соответствии с требованиями. Ответы на вопросы полные и аргументированные
3	3,00–3,99	Тема недостаточно полно проработана, отдельные вопросы раскрыты, не вся использованная статистика актуальна, презентация имеет существенные недостатки. Ответы на вопросы недостаточно полные и аргументированные

2	2,25-2,99	Тема непроработана, использованная статистика неактуальна, презентация не сделана. Ответы на вопросы неполные и слабо аргументированные
---	-----------	---

5.14 Контрольная работа по теме «Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики»

*№ 1*

Уровень цен в экономической системе вырос за предыдущий год на 150%, за текущий – 120%. Во сколько раз выросли цены в стране за 2 года?

*№ 2*

Выгодно ли вкладывать деньги в проект, который требует одноразовых инвестиций в 300 млн. руб. и сулит доход к концу первого года 150 млн. руб., к концу второго года – еще 150 млн. руб., к концу третьего года – еще 50 млн. руб., если темп инфляции составляет 10% в год, 15% в год?

*№ 3*

Не доверяя банковской системе страны, Вы в течение года хранили свои 200 тыс. ден.ед. «под подушкой». Подсчитайте Ваши издержки такого хранения денег, если темп инфляции составил 5% в месяц.

*№ 4*

Рассчитайте индекс цен в стране по формулам Ласпейреса, Пааше, Фишера, используя следующие данные:

Товар	Единица измерения	Предыдущий год		Текущий год	
		Цена за единицу, ден.ед.	Объем продаж	Цена за единицу, ден.ед.	Объем продаж
А	тонна	20	750	40	700
В	метр	30	200	30	250
С	шт.	15	100	20	150

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3,6-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	3,0-3,5	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	2,4-2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,6-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.15 Контрольная работа по теме «Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика»

*№ 1*



В банк X пришли два новых депозита на 10 000 и 15 000 ден. ед. Норма обязательного резервирования составляет 20%. Определите, на сколько увеличатся кредитные возможности банка X и на сколько максимально может возрасти денежная масса?

№ 2

Проводя политику дешевых денег, ЦБ выкупает ранее проданные облигации на сумму 100 млн. руб., в том числе у коммерческих банков на 50 млн. руб. и у населения на 50 млн. руб. Половину полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов – 20%. Как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

№ 3

Банк «Экспресс» осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 20% годовых. Определить сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад 500 тыс. рублей.

№ 4

Первоначальная сумма  $P = 50\,000$  руб. помещена в банк на 2 года под 15% годовых (проценты сложные). Определить наращенную сумму.

Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3,6-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	3,0-3,5	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	2,4-2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,6-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.16 Контрольная работа по теме «Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика»

№ 1

Как известно, рыночная система порождает неравенство в распределении доходов. Как Вы думаете, стоит ли государству вмешиваться в устанавливаемое рынком распределение доходов, или нет? Обоснуйте свою точку зрения. Приведите конкретные примеры из практики правительств различных стран.

№ 2

При доходах 100, 1000 и 10000 ден. ед. для их получателей вводится единый по величине налог – 10 ден. ед. Определите тип системы налогообложения.

№ 3

В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержание армии – 180 ден. ед., проведение экономических реформ – 220 ден. ед., налоги – 630 ден. ед., доходы от внешней торговли – 160 ден. ед., материальное обеспечение внешней политики – 90 ден. ед., инвестиции в инфраструктуру – 115 ден. ед.; расходы на образование, здравоохранение – 580 ден. ед.; та-

моженные пошлины – 225 ден. ед., платежи по госдолгу – 100 ден. ед., доходы от госсобственности – 35 ден. ед. Определите, имеет ли этот бюджет дефицит или профицит, оцените его размер.

#### № 4

В некотором государстве сумма госдолга на 01.01.2012 г. составляла 135 ден. ед. В следующие 5 лет состояние бюджета было следующим: в 2012 году – профицит 50 ден. ед.; в 2013 году – профицит 60 ден. ед.; в 2014 году – профицит 80 ден. ед.; в 2015 году – дефицит 100 ден. ед., в 2016 – 30 дефицит 70 ден. ед. Определите величину государственного долга (при отсутствии выплат по госдолгу за этот период) на 1 января 2017 года.

#### Краткие методические указания

Студент должен записать решение каждой задачи, приведя формулы, использованные для расчетов, и сами расчеты. Можно использовать стандартные обозначения. В конце решения должен быть указан окончательный ответ.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3,6-4,0	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет правильно осуществлять расчеты
4	3,0-3,5	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки в расчетах
3	2,4-2,9	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки в расчетах, проявляется отсутствие отдельных умений
2	1,6-2,3	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений

5.17 Дискуссия по теме «Кредитная система и денежно-кредитная политика. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика»

3 августа 2018 года Минэкономразвития России представило в Правительство сводный доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ по итогам 2017 года. С ним можно ознакомиться на официальном сайте Правительства РФ по ссылке <http://government.ru/info/33538/>.

По направлению «Новое качество жизни» реализуются государственные программы «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Социальная поддержка граждан», «Доступная среда на 2011-2020 годы», «Содействие занятости населения» и ряд других.

По направлению «Сбалансированное региональное развитие» реализуется государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона».

#### Краткие методические указания

Как вы можете оценить их результаты? Приведите конкретные примеры. Есть ли связь между программами регионального развития и программами по достижению нового качества жизни? Приведите примеры. Как вы как жители Дальневосточного федерального округа можете оценить усилия правительства по социально-экономическому развитию Дальнего Востока и Байкальского региона?

Если при ответе Вы ориентируетесь на мнение экспертов и аналитиков, необходимо привести соответствующую ссылку на мнение или исследование. Важной частью задания является обсуждение ответов студентов группы. Для получения высшего балла за задание Вы должны аргументированно высказать свое согласие или несогласие с мнением других студентов, активно участвовать в дискуссии.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4,75-5,00	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным и аргументированным, были указаны ссылки на использованные источники
4	4,00-4,74	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было полным, но не всегда аргументированным, не на все на использованные источники были указаны ссылки
3	3,00–3,99	Студент принял активное участие в дискуссии, высказанное им мнение было недостаточно полным и аргументированным, на использованные источники не были указаны ссылки
2	2,25-2,99	Студент принял участие в дискуссии