

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Цой И.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрено и одобрено на заседании межпредметной цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «30» марта 2020 г.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Общие сведения | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 22 |
| 4 | Контроль результатов освоения учебной дисциплины | 23 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ООП ПССЗ 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | |
| Консультации | 8 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Тематический план и содержание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2. Язык и общество. 3. Язык как развивающееся явление. | | |
| Тема 1.2. Язык и речь | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Виды речевой деятельности. 2. Речевая ситуация и ее компоненты. | | |
| Тема 1.3. Основные требования к речи | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность. 2. Уместность употребления языковых средств. | | |
| Тема 1.4. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Разговорный стиль речи. 2. Основные признаки разговорного стиля речи. 3. Сфера использования разговорного стиля речи. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | |
| Тема 1.5. Функциональные стили речи. Научный стиль речи | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Научный стиль речи. 2. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Официально-деловой стиль речи | 1 | Признаки Официально-делового стиля, его назначение. | | |
| | 2 | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 1.7. Публицистический стиль | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Назначение публицистического стиля. | | |
| | 2. | Основные жанры публицистического стиля. | | |
| | 3. | Основы ораторского искусства. | | |
| | 4. | Подготовка публичной речи. | | |
| | 5. | Особенности построения публичного выступления. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 1.8. Художественный стиль речи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Основные признаки художественного стиля речи: образность. | | |
| | 2. | Использование изобразительно-выразительных средств. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 1.9. Текст как произведение речи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Признаки, структура текста. | | |
| | 2. | Сложное синтаксическое целое. | | |
| | 3. | Тема, основная мысль текста. | | |
| | 4. | Средства и виды связи предложений в тексте. | | |
| | 5. | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 1.10. Функционально- смысловые типы речи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Повествование. | | |
| | 2. | Описание. | | |
| | 3. | Рассуждение. | | |
| | 4. | Соединение в тексте различных типов речи. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | | | 8 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | | | |
| Тема 2.1. Слово в лексической теме языка | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Лексическое и грамматическое значение слова. | | |
| | 2. | Многозначность слова. | | |
| | 3. | Прямое и переносное значение слова. | | |
| | 4. | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | |
| | 5. | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Исконно русская лексика | | |
| | 2. | Заимствованная лексика | | |
| | 3. | Старославянизмы | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 2.3. Лексика с точки | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Нейтральная лексика. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| зрения её употребления | 2. Книжная лексика. 3. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 4. Профессионализмы. 5. Терминологическая лексика. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 2.4. Активный и пассивный словарный запас | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Архаизмы, историзмы, неологизмы. 2. Особенности русского речевого этикета. 3. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. 4. Фольклорная лексика и фразеология. 5. Русские пословицы и поговорки. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 2.5. Фразеологизмы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. 3. Афоризмы. 4. Лексические и фразеологические словари. 5. Лексико-фразеологический разбор. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 2.6. Лексические нормы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Лексические ошибки и их исправление. 2. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 2.7. Лексический разбор слова | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | 1. Контрольная работа по лексическому разбору слова. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | | 6 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | |
| Тема 3.1. Фонетические единицы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Звук и фонема. 2. Открытый и закрытый слог. 3. Соотношение буквы и звука. 4. Фонетическая фраза. 5. Ударение словесное и логическое. 6. Роль ударения в стихотворной речи. 7. Фонетический разбор слова. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 2. Произносительные нормы и нормы ударения. 3. Использование орфоэпического словаря. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 3.3. Правописание безударных гласных | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 2. Произносительные нормы и нормы ударения. 3. Использование орфоэпического словаря. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 3.4. Правописание звонких и глухих согласных | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Звонкие и глухие согласные в конце слова. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 3.5 Употребление буквы Ъ | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Ъ в середине слова. 2. Ъ в конце слова. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Правописание О/Ё в словах иностранного происхождения. 2. Правописание О/Ё в различных частях слова. 3. Правописание О/Ё в различных частях речи. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 3.7. Правописание И/Ы после приставок | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Правописание приставок. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 3.8. Фонетический разбор слова | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Контрольная работа по фонетическому разбору слова. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | | | 6 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | | |
| Тема 4.1. Морфемика как значимая часть слова | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятие морфемы. | | |
| | 2. | Многозначность морфем. | | |
| | 3. | Синонимия и антонимия морфем. | | |
| | 4. | Морфемный разбор слова. | | |
| | 5. | Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ – | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 4.2. Способы словообразования | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Словообразование знаменательных частей речи. | | |
| | 2. | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 4.3. Словообразовательный анализ | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Способы образования слов. | | |
| | 2. | Образование новых слов. | | |
| | 3. | Формы слова. | | |
| | 4. | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | | |
| | 5. | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 4.4. Правописание сложных слов | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Правописание сложных слов через дефис. | | |
| | 2. | Сложносокращённые слова. | | |
| | 3. | Соединительные гласные в сложных словах. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 4.5. Словообразовательный разбор слова | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Контрольная работа по словообразовательному разбору. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | | | 6 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | | |
| Тема 5.1. Части речи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Грамматические признаки слова. | | |
| | 2. | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.2. Имя существительное</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические разряды имён существительных. 2. Род, число, падеж имён существительных. 3. Склонение имён существительных. 4. Правописание окончаний имён существительных. 5. Правописание сложных существительных. 6. Морфологический разбор имени существительного. 7. Употребление форм имён существительных в речи. | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.3. Имя прилагательное</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. 4. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. 5. Употребление форм имён прилагательных в речи. | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.4. Имя числительное</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические разряды имён числительных. 2. Правописание числительных. 3. Правописание числительных. 4. Употребление числительных в речи. 5. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.5. Местоимение</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение местоимения. 2. Лексико-грамматические разряды местоимений. 3. Правописание местоимений. 4. Морфологический разбор местоимения. 5. Употребление местоимений в речи. 6. Местоимения как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> | 1 | |
| | <p>Тема 5.6. Глагол</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание НЕ с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола. 5. Употребление форм глагола в речи. | 2 |
| | <p>Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5.7. Причастие как особая форма глаголы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3. Правописание НЕ с причастиями. 4. Правописание -Н- и -НН- в причастиях. 5. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. 6. Морфологический разбор причастия. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Правописание НЕ с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 5.9. Наречие | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий. 4. Морфологический разбор наречия. 5. Отличие наречий от слов-омонимов. 6. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 5.10. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. 2. Группы слов категории состояния. 3. Функции слов категории состояния в речи. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Тема 5.11. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Контрольная работа по морфологическому разбору слова | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | | | 8 | |
| Раздел 6. Служебные части речи | | | | |
| Тема 6.1. Предлог как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Правописание предлогов. | | |
| | 2. | Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | | |
| | 3. | Употребление предлогов в составе словосочетаний. | | |
| | 4. | Употребление существительных с предлогами (благодаря, вопреки, согласно и др.). | | |
| Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | | |
| Тема 6.2. Союз как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Правописание союзов. | | |
| | 2. | Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. | | |
| | 3. | Употребление союзов в простом и сложном предложении. | | |
| | 4. | Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |
| Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | | |
| Тема 6.3. Частица как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Правописание частиц. | | |
| | 2. | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | | |
| | 3. | Частицы как средство выразительности речи. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 4. | Употребление частиц в речи. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Правописание междометий и звукоподражаний. | | |
| | 2. | Знаки препинания в предложениях с междометиями. | | |
| | 3. | Употребление междометий в речи. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 6.5. Правописание производных предлогов и союзов | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Контрольная работа по правописанию предлогов и союзов. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | | | 8 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Словосочетание. | | |
| | 2. | Предложение. | | |
| | 3. | Сложное синтаксическое целое. | | |
| | 4. | Основные выразительные средства синтаксиса. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Словосочетание | 1. Строение словосочетания. 2. Виды связи слов в словосочетании. 3. Нормы построения словосочетаний. 4. Синтаксический разбор словосочетаний. 5. Значение словосочетания в построении предложения. 6. Синонимия словосочетаний. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 7.3. Простое предложение | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Виды предложений по цели высказывания. 2. Восклицательные предложения. 3. Интонационное богатство русской речи. 4. Логическое ударение. 5. Прямой и обратный порядок слов. 6. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 7. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 8. Тире между подлежащим и сказуемым. 9. Согласование сказуемого с подлежащим. 10. Синонимия составных сказуемых. 11. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 12. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. 13. Синонимия согласованных и несогласованных определений. 14. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 7.4. Осложненное простое | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| предложение | 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 4. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. 5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 6. Обособление определений. 7. Синонимия обособленных и необособленных определений. 8. Обособление приложений. 9. Обособление дополнений. 10. Обособление обстоятельств. 11. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 12. Уточняющие члены предложения. 13. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 14. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения . 15. Вводные слова и предложения. 16. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. 17. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 18. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 19. Знаки препинания при обращении. 20. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. 21. Знаки препинания при междометии. 22. Употребление междометий в речи. 23. Способы передачи чужой речи. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |
| Тема 7.5. Знаки препинания в простом предложении | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | 1. Контрольная работа по пунктуации простого предложения. Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| Тема 7.6. Сложное предложение | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Сложносочиненное предложение. | | |
| | 2. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | |
| | 3. | Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. | | |
| | 4. | Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | |
| | 5. | Сложноподчиненное предложение. | | |
| | 6. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | |
| | 7. | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| | 8. | Бессоюзное сложное предложение. | | |
| | 9. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | |
| | 10. | Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| | 11. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| | 12. | Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | | |
| | 13. | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Тема 7.7 Морфологический разбор предложения | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Контрольная работа по лингвистическому анализу текста. | | |
| | 2. | Морфологический разбор простого и сложного предложений. | | |
| | Практические занятия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела. Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | | | 9 | |
| Консультации | | | 8 | |
| Всего: | | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Основное оборудование: количество посадочных мест – 20 шт., доска переносная меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., шкаф с экспонатами – 6 шт., учебно-методические пособия, дидактические и презентационные материалы, портреты поэтов и писателей, двуязычные словари, грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, видеофильмы и аудиозаписи

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Сурикова, Т.И. Русский язык: повторительный курс : учебное пособие / Сурикова Т.И. — Москва : КноРус, 2019. — 404 с. <https://book.ru/book/930010>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. <https://urait.ru/bcode/452165>

Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. <https://urait.ru/bcode/452346>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

| Результаты достижения студентами предметных результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, | Формы контроля: устный контроль; письменный контроль (диктант, тест); фронтальный контроль (опрос); индивидуальный контроль (работа с карточками); текущий контроль (проверка домашнего задания); |

| | |
|--|---|
| <p>социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. | <p>итоговый контроль (контрольная работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест).</p> <p>Нетрадиционные формы контроля:</p> <p>кроссворд, головоломка, ребус, шарада, викторина.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>метод тестирования, проектный метод, «мозговой штурм», «снежный ком», «аквариум».</p> |
|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ПД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Находка 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ПД.01 «Русский язык»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» июля 2014 г. № 804, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Цой И.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Лазеева Н.П.

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта / экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

уметь:

- - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний

Виды аттестации

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

У1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Наблюдение и оценка на занятиях; внеаудиторная самостоятельная работа, сообщения; презентации дидактических проектов, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама и др.)

Защита проекта (зачёт)

У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

Наблюдение и оценка на занятиях, презентации дидактических проектов

Тестирование (зачёт), контрольная работа (экзамен).

У3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

Тестовый контроль; наблюдение и оценка на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа

Тестирование (зачёт), контрольная работа (экзамен).

У4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи

Наблюдение и оценка на занятиях; внеаудиторная самостоятельная работа; экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

Защита проекта (зачёт)

У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

Наблюдение и оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; презентации к занятиям, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ

Защита проекта (зачёт)

У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Наблюдение и оценка на занятиях; внеаудиторная самостоятельная работа; экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

Защита проекта (зачёт)

У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Наблюдение и оценка на занятиях; внеаудиторная самостоятельная работа; экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

Тестирование (зачёт), контрольная работа (экзамен).

У8. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Наблюдение и оценка на занятиях; внеаудиторная самостоятельная работа; экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

Защита проекта (зачёт)

У9. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Наблюдение и оценка конспектов; экспертиза проектов

Защита проекта (зачёт)

У10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Участие в дискуссиях, участие с подготовленными выступлениями в конкурсах и конференциях.

Наблюдение оценка на занятиях.

Тестирование (зачёт), контрольная работа (экзамен).

31. связь языка и истории, культуры русского и других народов

Внеаудиторная самостоятельная работа (реферат, сообщение)

Защита проекта (зачёт)

32. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

Тестовый контроль

Защита проекта (зачёт)

33. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

Тестовый контроль

Защита проекта (зачёт)

34. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
Тестовый контроль, внеаудиторная самостоятельная работа
Тестирование (зачёт), контрольная работа (экзамен).

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

**Содержание
учебного материала
по программе УД
Тип контрольного задания¹**

У1
У2
У3
У4
У5
У6
У7
У8
У9
У10
31
32
33
34

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

СР

СР

СР

СР

СР

СР

тест, СР

тест, СР

тест, СР

СР

Раздел 1. Тема 1.1.

Язык и речь.

Виды речевой деятельности.

Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

СР

СР
СР
СР
СР
СР

СР
СР

Раздел1 Тема 1.2.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

тест

тест

СР

анализ текста

создание текста

тест

сообщение

СР

создание текста

анализ текста

сочинение-рассуждение

Раздел1 Тема 1.3.

Текст как произведение речи.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста.

Средства и виды связи предложений в тексте.

тест

тест

сообщение

анализ текста

СР

создание текста

тест

тест

сообщение

СР

СР

тест

Раздел1 Тема 1.4.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

СР

проект

проект

тезисы
конспект
СР
проект

Раздел 1 Тема 1.5.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

СР
анализ текста

проект

анализ текста

тест

анализ текста

создание текста
проект

Раздел 2. Тема 2.1.

Слово в лексической системе языка.

тест
проект

анализ текста
СР
сообщение

СР

проект
тест

Раздел 2. Тема 2.2.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

тест
проект
СР
СР

СР

сообщение

Раздел 2. Тема 2.3.

Лексика с точки зрения её употребления.

Профессионализмы.

Терминологическая лексика.

тест

тест

сообщение

СР

проект

СР

СР

реферат

СР

проект

тест

тест

тест

Раздел 2. Тема 2.4.

Фольклорная лексика и фразеология.

Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексические ошибки и их исправление

СР

тест

сообщение

проект

проект, СР

проект, СР

СР, реферат, сообщение

проект, СР

СР

тест

тест

тест

Раздел 3. Тема 3.1.

Фонетические единицы.

Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое.

Роль ударения в стихотворной речи.

Фонетический разбор.

СР

тест

СР

СР

сообщение

тест

СР

тест

тест

Раздел 3. Тема 3.2.

Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.

СР

тест

тест

тест

СР

тест

тест

Раздел 3. Тема 3.3.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

СР

тест

проект

СР

реферат

сообщение

СР

СР

проект

тест, СР

СР

Раздел 3. Тема 3.4.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З -/С - Правописание И – Ы после приставок.

СР

СР

тест

СР

СР

СР

диктант

тест

тест

тест

диктант

Раздел 4. Тема 4.1.

Понятие морфемы как значимой части слова.

Способы словообразования.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

СР

сообщение

СР

СР

проект

создание текста

тест

тест

тест

диктант

Раздел 4. Тема 4.2

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок.

Правописание сложных слов.

СР

анализ текста

СР

СР

анализ текста

реферат

проект, СР

СР

СР

СР

тест

тест

диктант

Раздел 5. Тема 5.1.

Имя существительное.

СР

анализ текста

СР
СР
СР

тест
тест

диктант
Раздел 5. Тема 5.2.
Имя прилагательное

СР
анализ текста
СР
СР
СР

диктант

тест
тест
диктант

Раздел 5. Тема 5.3.
Местоимение.

СР

СР

создание текста

тест

тест
тест
диктант

Раздел 5. Тема 5.4.
Глагол и его формы.

тест, СР

СР

сообщение
проект
тест

тест

диктант

Раздел 5. Тема 5.5
Имя числительное..

СР

тест

СР

СР

СР

проект
сообщение

тест

тест

тест

тест

диктант

Раздел 5. Тема 5.6.
Наречие.

СР

СР

СР

СР

проект

диктант

тест

тест

тест

диктант

Раздел 5. Тема 5.7.
Слова категории состояния.

СР

сообщение
анализ текста
анализ текста

проект
сообщение

СР

тест

диктант

Раздел 5. Тема 5.8.

Контрольная работа по морфологии и орфографии

СР

СР

СР

диктант

диктант

Раздел 6. Тема 6.1.

Служебные части речи. Предлог.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

СР

тест

анализ текста

СР

анализ текста

сообщение

реферат, СР

СР

диктант

тест

диктант

Раздел 6. Тема 6.2.

Союз как часть речи.

Правописание союзов.

Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Союзы как средство связи предложений в тексте.

СР

СР

тест

тест

анализ текста

конспект

СР

сообщение

СР

диктант

тест

тест

тест

диктант

Раздел 6. Тема 6.3.

Частица как часть речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Употребление частиц в речи.

СР

анализ текста

реферат

СР

диктант

тест

тест

тест

диктант

Раздел 6. Тема 6.4.

Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний.

Употребление междометий в речи.

СР

СР

сообщение

анализ текста

СР

реферат

СР

Раздел 7. Тема 7.1.

Синтаксис и пунктуация.

Строение словосочетания.

Простое предложение. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения.

анализ текста

СР

анализ текста

создание текста
СР

тест
диктант

Раздел 7. Тема 7.2.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим.

СР
тест

СР

тест

диктант

Раздел 7. Тема 7.3.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

тест

тест

анализ теста
СР

тест

диктант

Раздел 7. Тема 7.4.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

тест

СР

СР

тест

анализ теста

тест

диктант

Раздел 7. Тема 7.5.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Уточняющие члены предложения.

СР

проект

СР

тест

анализ текста

тест

СР

проект

Раздел 7. Тема 7.6.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

СР

СР

проект

проект

СР

тест

тест
диктант

Раздел 7. Тема 7.7.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

СР

СР

проект

сообщение

диктант

Раздел 7. Тема 7.8.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Употребление сложносочиненных предложений в речи.

СР

СР

СР

проект

сообщение

тест

диктант

Раздел 7. Тема 7.9.

Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

СР

СР

СР

проект

создание текста

сообщение

проект

тест
диктант

Раздел 7. Тема 7.10.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

тест
анализ текста

проект

СР
СР
диктант

тест

Раздел 7. Тема 7.11.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

СР

проект

диктант

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание
учебного материала
по программе УД
Тип контрольного задания
У1
У2

| | |
|---|-------------|
| | У3 |
| | У4 |
| | У5 |
| | У6 |
| | У7 |
| У8 | |
| | У9 |
| | У10 |
| | 31 |
| | 32 |
| | 33 |
| | 34 |
| Введение. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. | |
| Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | |
| | <i>тест</i> |

тест

Раздел 1. Тема 1.1.

Язык и речь.

Виды речевой деятельности.

Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Раздел 1. Тема 1.2.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

тест

3-52

Раздел1 Тема 1.3.

Текст как произведение речи.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста.

Средства и виды связи предложений в тексте.

3-27

Раздел1 Тема 1.4.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

3-58

Раздел1 Тема 1.5.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

3-20

3-21

3-45

Раздел 2. Тема 2.1.
Слово в лексической системе языка.

3-31

Раздел 2. Тема 2.2.
Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

тест

3-2

Раздел 2. Тема 2.3.

Лексика с точки зрения её употребления.

Профессионализмы.

Терминологическая лексика.

3-30

Раздел 2. Тема 2.4.

Фольклорная лексика и фразеология.

Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексические ошибки и их исправление

3-3

3-5

3-25

3-32

Раздел 3. Тема 3.1.

Фонетические единицы.

Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое.

Роль ударения в стихотворной речи.

Фонетический разбор.

тест

3-1

3-29

Раздел 3. Тема 3.2.

Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.

3-59

Раздел 3. Тема 3.3.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

3-54

Раздел 3. Тема 3.4.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З -/С - Правописание И – Ы после приставок.

3-35

тест

3-6

3-26

3-60

Раздел 4. Тема 4.1.

Понятие морфемы как значимой части слова.

Способы словообразования.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

3-4

3-33

3-34

Раздел 4. Тема 4.2

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок.

Правописание сложных слов.

3-8

3-61

3-36

Раздел 5. Тема 5.1.
Имя существительное.

3-11
3-12

3-7
3-10

3-53

Раздел 5. Тема 5.2.
Имя прилагательное

3-9

3-40

3-12

3-39

Раздел 5. Тема 5.3.
Местоимение.

3-37

Раздел 5. Тема 5.4.
Глагол и его формы.

3-12

3-14

3-49

3-13

3-39

3-62

Раздел 5. Тема 5.5
Имя числительное..

3-41

Раздел 5. Тема 5.6.
Наречие.

3-12

Раздел 5. Тема 5.7.
Слова категории состояния.

Раздел 5. Тема 5.8.
Контрольная работа по морфологии и орфографии

3-51

Раздел 6. Тема 6.1.

Служебные части речи. Предлог.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

3-18

3-42

3-24

Раздел 6. Тема 6.2.

Союз как часть речи.

Правописание союзов.

Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Союзы как средство связи предложений в тексте.

3-63

Раздел 6. Тема 6.3.

Частица как часть речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Употребление частиц в речи.

3-15

3-38

Раздел 6. Тема 6.4.

Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание междометий и звукоподражаний.

Употребление междометий в речи.

тест

Раздел 7. Тема 7.1.

Синтаксис и пунктуация.

Строение словосочетания.

Простое предложение. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Значение словосочетания в построении предложения.

3-23

Раздел 7. Тема 7.2.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим.

Раздел 7. Тема 7.3.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Раздел 7. Тема 7.4.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Раздел 7. Тема 7.5.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Уточняющие члены предложения.

3-18

3-19

3-47

3-56

Раздел 7. Тема 7.6.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

3-44

3-24

Раздел 7. Тема 7.7.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

тест

Раздел 7. Тема 7.8.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Употребление сложносочиненных предложений в речи.

3-16

тест

3-24

3-28

тест

3-48

3-55

Раздел 7. Тема 7.9.

Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

3-65

тест

Раздел 7. Тема 7.10.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

3-64

3-57

тест

Раздел 7. Тема 7.11.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

3-58

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль²

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- оценка устного опроса (индивидуального, фронтального);
- оценка по результатам тестирования;
- оценка анализа текста;
- оценка проекта;
- оценка выполнения самостоятельной работы;
- оценка диктанта;
- оценка конспекта;
- оценка реферата, сообщения;

6.1.1. Устный опрос по теме: Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

6.1.1.1. Текст задания: ответьте на вопросы по содержанию изученного материала:

- почему язык называют средством общения?
- какую роль играет язык в обществе?
- назовите этапы развития языка, как системы;
- перечислите и охарактеризуйте основные уровни языка;
- расскажите о роли русского языка в современном мире, используя презентацию;
- что такое литературный язык, его признаки?
- что такое литературная норма?
- виды норм литературного языка.

6.1.1.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ - _____ мин.;

выполнение _____ часа _____ 30 _____ мин.;

оформление и сдача _____ 20 _____ мин.;

всего _____ часа _____ 30 _____ мин.

6.1.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

У1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Развернутость ответа

Балл

У4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи

Подготовка презентации

Балл

У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

Подготовка сообщения

Балл

У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Подготовка сообщения

Балл

У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Качество сообщения

Балл

У9. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Аннотация к презентации

Балл

31. связь языка и истории, культуры русского и других народов

Развернутость ответа

Балл

32. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

Развернутость ответа

Балл

33. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

Развернутость ответа

Балл

34. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Правильность речи

Балл

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии ответа
Оценка уровня подготовки

балл (отметка)
вербальный аналог

Глубокое знание материала; отчетливое и свободное владение терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически корректное и убедительное изложение ответа; отличная защита презентации.

Знание узловых моментов содержания материала; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

4

хорошо

Фрагментарные, поверхностные знания материала; затруднения с использованием терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

3

удовлетворительно

Незнание либо отрывочное представление материала.

2

неудовлетворительно

6.1.2. Выборочный диктант.

6.1.2.1 Текст задания: во время диктанта выберите из текста сложные прилагательные, устно объясните их правописание.

Счастье жизни – в искрах алых,
В просветленьях мимолетных...
Но как боюсь я сердце обмануть
Своим туманно-призрачным желаньем...
Весь малахитово-лазурный,
Алмазно-солнечным дождем,
Как лед прозрачный и ажурный,
Каскад спадает колесом.
Плывет луна, загадочно дозоря
Зеленовато-бледный лик сомнамбулы.
Ко мне во фьорд везет на бриге Муза
Прозрачно-перламутровые яблоки.
На женских лицах спелые румянцы,
Весь музыка – алмазноструйный дождь.
Хотелось жить и чувствовать
Зарей студено-ясною...
О век безразумной услады,
Безлисто-трепетной весны...
Был пышнокудр еще Самсон!..
Так странно тихо растаял Врубель,
Так безнадежно очарованный...
На искусственном острове крутоберегового озера
Кто видал замок с башнями?
Кто к нему подплывал?
Ты ко мне не вернешься в тихом платье из ситца,
В платье радостно-жалком, как грошовый цветок.

Осип Мандельштам.

6.1.2.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ - _____ мин. ;
выполнение ___ часа ___ 10__ мин. ;
оформление и сдача _____ мин. ;
всего _____ часа ___ 10__ мин.

6.1.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

У1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Правильность выполнения

Балл

У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Выполнение в соответствии с заданием

Балл

У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Качество выполнения

Балл

З1. связь языка и истории, культуры русского и других народов

Соблюдение норм

Балл

З2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

Соблюдение норм

Балл

З3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

Соблюдение норм

Балл

З4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Соблюдение норм

Балл

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии ответа
Оценка уровня подготовки

балл (отметка)
вербальный аналог

Соблюдение норм речевого поведения

5

отлично

Незначительное отклонение от норм (1-2 ошибки)

4

хорошо

Фрагментарные, поверхностные знания материала.

3

удовлетворительно

Незнание либо отрывочное представление материала.

2

6.1.3. Анализ текста.

6.1.3.1. Текст задания:

Выполните полный (частичный) анализ представленного текста по плану:

1. Основные признаки текста:

- тематическое единство предложений;
- смысловое единство предложений;
- связь между предложениями в тексте;
- стиль речи;
- тип речи;
- текст можно озаглавить.

2. Определения основных признаков текста.

Тема текста- это то, о чем в нем рассказывается.

Основная мысль текста- это его вывод, жизненный урок.

Заглавие – название текста или его отдельных частей. Оно отражает либо тему текста, либо его основную мысль.

3. Связь между предложениями:

- **цепная** (когда каждое последующее предложение зависит от предыдущего);
- **параллельная** (когда все последующие предложения поясняют первое).

4. Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические):

- однотематическая лексика;
- лексический повтор;
- синонимы (в том числе и контекстуальные);
- антонимы (в том числе и контекстуальные);
- союзы;
- местоимения;
- наречия;
- видовременная соотнесенность глагольных форм;
- числительные;
- частицы;
- вводные слова;
- порядок слов в предложении;
- неполные предложения;
- интонационные связи между предложениями (особая роль вопросительных предложений в тексте).

5. Средства художественной изобразительности.

Звуковые средства:

- благозвучие;
- аллитерация, ассонанс;
- звуковые повторы (повтор сочетаний звуков);
- звуковой символизм;
- ритм и интонация.

Словесные средства:

- эпитет;
- сравнение;

-аллегория;
-перифраз(перифраза);
-метафора, метонимия, синекдоха, литота, гипербола, олицетворение, ирония;
фигуры: анафора, эпифора, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм,
повторение,риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение,
эллипсис и др.

6.Типы речи:

-описание,
-повествование;
-рассуждение.

7.Стили речи и их признаки.

6.1.3.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ - _____ мин.;
выполнение _____ часа _____ 45 мин.;
оформление и сдача _____ мин.;
всего _____ часа _____ 45 мин.

6.1.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

У1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Полнота и правильность выполнения в соответствии с планом

Балл

У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Качество выполнения

Балл

З1. связь языка и истории, культуры русского и других народов

Соблюдение норм

Балл

З2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

Соблюдение норм

Балл

З3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

Соблюдение норм

Балл

З4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Соблюдение норм

Балл

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии ответа
Оценка уровня подготовки

балл (отметка)
вербальный аналог

Полнота и правильность выполнения в соответствии с планом, соблюдение норм речевого поведения

5

отлично

Неполное выполнение (1-2 недочёта). Незначительное отклонение от норм (1-2 ошибки).

4

хорошо

Частичное (менее 70% заданий) выполнение, незначительное отклонение от норм

3

удовлетворительно

Неполное выполнение (менее 50% заданий); значительное отклонение от норм (более 6 ошибок)

2

неудовлетворительно

6.1. 4 Тематический контроль

Тематический контроль осуществляется после изучения раздела или темы и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Тематический контроль проводится в виде опроса в тестовой форме.

6.1.4.1. Тестовые задания по разделу 2. «Лексика»

6.1.4.1.1 Текст задания: В задании могут быть несколько правильных вариантов из возможных предложенных.

1. Лексическая ошибка допущена в предложении:

- А. Проблема «Язык и общество» широка и многопланова.
- Б. Новый год обещал двойную радость: приезжал в отпуск сын.
- В. Уровень несчастных случаев увеличивается.
- Г. У стены стоит черный рояль.

2. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- А. Омонимы
- Б. Синонимы
- В. Паронимы
- Г. Антонимы

3. Устойчивые сочетания слов называются:

- А. Неологизмы
- Б. Заимствованные
- В. Фразеологизмы
- Г. Устаревшие

4. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

- А. Главный, основной, наиболее существенный.
- Б. Относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо.
- В. Возглавляющий кого- или что-либо.
- Г. Находящийся в центре, в середине чего-либо.

5. Синонимы к слову *бурлить*:

- А. Клокотать
- Б. Источать
- В. Кипеть
- Г. Бушевать

6. Следующие фразеологизмы имеют значение «неопределённости состояния»:

- А. Между небом и землёй
- Б. Через час по чайной ложке
- В. Как рыба об лёд
- Г. Ждать у моря погоды

7. Выделенные слова употреблены в прямом значении:

- А. **Короткие** волосы
- Б. **Гасить** ссору
- В. **Хвойный** лес
- Г. **Встретить** Новый год

8. Прилагательное «кислый» употреблено в переносном значении в следующих сочетаниях:

- А. Кислое яблоко
- Б. Кислое тесто
- В. Кислое настроение
- Г. Кислое выражение лица

9. Антонимами являются пары слов:

- А. Веселье - горе
- Б. Упрёк - похвала
- В. Помнить – забвение
- Г. Кошка – собака

10. Отметьте предложения с лексической ошибкой:

- А. В спорте большое значение играет упорная тренировка.
- Б. Многие животные в пустыне бросаются в спячку.
- В. Ясный ум и руководящие способности помогли молодому руководителю сплотить команду.
- Г. Нам подали туристский ужин.

6.1.4.1.2 Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;

выполнение ___ часа ___ 15 ___ мин.;

оформление и сдача _____ мин.;

всего _____ часа ___ 15 ___ мин.

6.1.4.1.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

У10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

З1. связь языка и истории, культуры русского и других народов

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

З2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

З3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

З4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

Шкала оценки образовательных достижений Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)

вербальный аналог

90 ÷ 100 (9-10)

5

отлично

80 ÷ 89 (8)

4

хорошо

70 ÷ 79 (7)

3

удовлетворительно

менее 70 (6 и менее)

2

неудовлетворительно

6.1.5.1. Проектное задание

6.1.5.1.1 Текст задания: сочинить или переработать сказку, используя фразеологические обороты для усиления речевой выразительности текста.

6.1.5.1.2 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Качество создания текста с заданными синтаксическими конструкциями; а также правильность изложения, выразительность, художественность; сюжет.

Балл (отметка)

У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Соблюдение литературных норм современного русского языка

Балл (отметка)

Шкала оценки образовательных достижений

Критерии оценки проектного задания

Оценка уровня подготовки

балл (отметка)

вербальный аналог

Проектное задание выполнено самостоятельно и творчески:

- использован интересный сюжет;
- использованы подходящие к речевой ситуации и сюжету фразеологизмы;
- композиция сказки соответствует замыслу;
- соблюдены все литературные нормы современного русского языка

5

отлично

Проектное задание выполнено самостоятельно, но частично - переработан готовый тест, в который органично введены фразеологизмы:

- композиция исходного текста не пострадала;
- повысилась художественная выразительность теста;
- соблюдены все литературные нормы современного русского языка.

4

хорошо

Проектное задание выполнено частично самостоятельно, но с ошибками

- не везде уместно использованы фразеологизмы в речевой ситуации;
- есть нарушение орфографических норм русского литературного языка.

3

удовлетворительно

Проектное задание не выполнено.

2

неудовлетворительно

6.2 Промежуточный контроль

6.2.1 Тестовые задания для зачёта в 1 семестре

6.2.2 Образцы заданий.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) новогодний к..рнавал;
- 2) фр..гмент книги;
- 3) смотрит искос..;
- 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) стел..тся по земле;
- 2) побывать в Англи..;
- 3) находиться в сомнени..;
- 4) дыш..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидент;
- 2) пр..вилегия;
- 3) пр..следовать;
- 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердито ц..кнуть;
- 2) из..скать средства;
- 3) знать пред..торию;
- 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

- 1) великий зо..чий;
- 2) одета бе..вкусно;
- 3) сдавать э..замен;
- 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова;
- 2) и(л, лл)юстрированная книга;
- 3) высокий инте(л, лл)ект;
- 4) иску(с,сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) фальш.. в голосе;
- 2) молодец пригож..;
- 3) отреж..те кусочек;
- 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (в)шестых;
- 2) (в)последствии;
- 3) кое(у)кого;
- 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором пишется непроизносимая буква:

- 1) прои..шествие на дороге;
- 2) в ближайшем буду..щем;
- 3) ч..резвычайное положение;
- 4) учебное уч..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?

- 1) лимо..ый;
- 2) прода..ый;
- 3) традицио..ый;
- 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) *устал* на охоте;
- 2) птичье *пение*;
- 3) *обычно* добродушный;
- 4) *запах* сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) в конце января;
- 2) придёт и принесёт;
- 3) зимним морозом;
- 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

14. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

15. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) начать снов..;
- 2) прик..саться к мячу;
- 3) важная отр..сль;
- 4) дек..рация для пьесы.

16. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) готовиться с лекци..;
- 2) бор..тся с врагами;
- 3) слыш..тся вдалеке;
- 4) жить в санатори.. .

17. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидиум;
- 2) пр..бывать в Москву;
- 3) пр..одолеть;
- 4) пр..зирать опасность.

18. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердитый ц..ган;
- 2) под..скать жильё;
- 3) небез..нтересный факт;
- 4) спорт..нвентарь.

19. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:

- 1) новый во..зал;
- 2) американский фу..бол;
- 3) сдавать э..замен;
- 4) сесть впереме..ку.

20. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) приёмная ком(с, сс)ия;
- 2) и(л, лл)юзия счастья;
- 3) тяжёлая арти(л, лл)ерия;
- 4) иску(с,сс)ный мастер.

21. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) мороз трескуч..;
- 2) много училищ..;
- 3) отреж..те кусочек;
- 4) первый под..езд.

22. Отметьте слово, которое пишется через дефис:

- 1) (в)шестых;
- 2) (в)последствии;
- 3) кое(у)кого;
- 4) (в)течение суток.

23. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- 1) учебное уч..реждение;
- 2) мой ровес..ник;
- 3) ч..резвычайное положение;
- 4) сума..шедшие гонки.

24. В каком слове пишется НН?

- 1) коше..ый луг;

- 2) ноше..ый костюм;
- 3) заброше..ый сад;
- 4) ране..ый боец.

25. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) *устал* на охоте;
- 2) *очень* добрый;
- 3) птичье *пение*;
- 4) *идти* быстро.

26. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) он придёт;
- 2) придёт в гости;
- 3) летнего вечера;
- 4) замолчат сразу.

27. В каком предложении неверно указано подлежащее?

- 1) Наша задача – хорошо учиться.
- 2) Мы подошли к станции.
- 3) Знакомые были очень рады встрече.
- 4) Дважды два – четыре.

28. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
- 2) Смердяков умолял его остаться.
- 3) Лицо Антипа было сурово.
- 4) Впереди уже был виден мост.

29. Укажите безличное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

30. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) На голове белая мохнатая шапка.
- 4) Дождливая грязная тёмная осень.

31. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мычат коровы да лают собаки.
- 2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
- 3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.
- 4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

32. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Он покраснел как рак.

- 2) Пруд как зеркало.
- 3) После ремонта дом стал как новый.
- 4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыбина.

33. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.
- 2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.
- 3) К счастью, всё закончилось благополучно.
- 4) Юноша рассказал: «Мы с отчимом живём плохо».

34. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) С обеих сторон реки густой лес.
- 2) Компьютерный вирус не обнаружен.
- 3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.
- 4) Мальчики бежали сломив голову.

6.2.1.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин. ;
выполнение ___ часа ___ 45 ___ мин. ;
оформление и сдача _____ мин. ;
всего _____ часа ___ 45 ___ мин.

6.2.1.4 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

У10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

31. связь языка и истории, культуры русского и других народов

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

32. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

33. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

34. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов
Балл

Шкала оценки образовательных достижений
Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки

балл (отметка)
вербальный аналог

91 ÷ 100 (9-10)

5

отлично

76 ÷ 91 (8)

4

хорошо

61 ÷ 75 (7)

3

удовлетворительно

менее 61 (6 и менее)

2

неудовлетворительно

6.2 Промежуточный в форме экзаменационной контрольной работы.

6.2.1 Практические задания экзаменационной контрольной работы

Проверяемые результаты обучения 31, 32, 33, 34; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10

1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

Ответ подчеркните.

А) ёжик

Б) подъехал

В) каменный

Г) праздник

2. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

А) **золотой** медальон

Б) **пустая** голова

В) **хвост** кометы

Г) **цветущий** сад

3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию *очень быстро*. Ответ подчеркните.

А) как с гуся вода

Б) спустя рукава

В) хоть пруд пруди

Г) сломя голову

4. (1 балл) Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом.
Ответ подчеркните.

- А) задумать, продублировать, сдерживать
- Б) одуматься, раздумывать, дрожание
- В) доверчивый, продлить, удлинить
- Г) предовольный, задержать, проехать

5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭКОНОМНЫЙ на слово ЭКОНОМИЧНЫЙ.

- А) Мастер предложил экономный способ литья.
- Б) Экономная хозяйка всегда знает бюджет семьи.
- В) Экономный образ жизни.
- Г) Экономное расходование запасов – важный фактор современного хозяйства

Ответ: _____

6. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы в словах:

- А) ц...ган
- Б) ц...рк
- В) нац...я
- Г) краснолиц...й

7. (1 балл) Допишите нужное окончание:

- А) необходимость в лечени...
- Б) гулять по алле...
- В) экзамен в лице...
- Г) на ветке сирен...

8. (1 балл). Распределите слова в два столбика, запишите, вставляя нужную букву.
пр...забавный ребёнок, быстро пр...бежать, пр...клеить объявление,
пр...смешной случай, дождь пр...кратился, пр...озёрный край.

с приставкой **при-**
с приставкой **пре-**

9. (1 балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие – с двумя **нн**.
Запишите их в две колонки:

стари...ый, кожа...ое, гуси...ый, серебря...ый, стекла...ый, дерева...ый.

с **-н-**
с **-нн-**

10. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки, и запишите их правильно.

- А) пара ботинок;
- Б) двое ножниц;
- В) один килограмм помидор;
- Г) шесть мандарин.

Ответ: _____

11. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и запишите словосочетания правильно.

- А) лечебная шампунь;
- Б) красивая тюль;
- В) старый пианино;
- Г) разнообразное меню.

Ответ: _____

12. (1 балл) Распределите слова в нужную колонку и запишите правильно.

Наглая лож..., снег скрипуч..., несётся вскач..., несколько тысяч..., строиш... быстро, железных крыш...

Слова с мягким знаком

Слова без мягкого знака

13. (1 балл) Вставьте устно пропущенные буквы. Выпишите строчку, где во всех словах пишется буква **Я**.

- А) завис...щий от условий, сто...щий рядом;
- Б) бор...щийся за свободу, обещ...нный подарок;
- В) они мол...т о помощи, они мел...т муку;
- Г) стро...щийся дом, име...щий ценность.

Ответ: _____

14. (1 балл) Выпишите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять буква **Е**.

- А) Друга на деньги не куп..шь.
- Б) Какое слово произнесешь, такое и в ответ услыш...шь.
- В) Дитя не плач...т, мать не разумеет.
- Г) В дальней стороне и солнышко не увид...шь.

Ответ: _____

15. (1 балл) Выпишите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно.

- А) Он плясал (не)утомимо, самозабвенно.
- Б) Ребёнок (не)достаёт рукой до стола.
- В) (Не)взлюбила старуха дочку старика.
- Г) (Не)уклюжий медвежонок играл на поляне.

Ответ: _____

16. (1 балл) Поставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**. Подчеркните это предложение.

- А) Уже начало припекать и с крыльца падала звонкая капель.
- Б) Пробилась зелень полевая и потянулась вся к теплу.
- В) Мне и моему другу впервые пришлось ночевать под открытым небом.

Г) В сентябре лес реже и светлее.

17. (1 балл) Определите предложение, в котором нужно поставить две запятые, и расставьте запятые.

- А) Приходит весна настезь открывающая окна.
- Б) Гребцы бросили вёсла и поставив парус сели на дно шлюпки.
- В) Листья шепчутся прощаются навек.
- Г) Она тихо ступала и я не услышал её шаги.

18. (1 балл) Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и запишите его в исправленном виде.

- А) Согласно приказа весь коллектив вышел на работу в полном составе.
- Б) Они шли, весело переговариваясь, и радостно кивали мне головами.
- В) В трудные дни он работал с нами, рук не покладая.
- Г) Горы расступились, давая дорогу нашей машине.

Ответ: _____

19. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения и подчеркните его.

Возражая против отдельных положений доклада,

- А) большую роль играет культура спора.
- Б) присутствующие в целом согласились с докладчиком.
- В) выступление в целом произвело хорошее впечатление.
- Г) в общем доклад был принят.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 20–22

1) 2) В старинном сосновом бору там сохранилась большая колония цапель. 3) В отличие от журавлей, живущих на глухих, недоступных болотах, цапли обычно гнездятся у берегов рек. 4) Широкие, сплетенные из толстых прутьев гнезда цапли устраивали на самых высоких вершинах вековых сосен. 5) Сколько лет существовала здесь колония цапель? б), еще в давние времена стали селиться в сосновом бору цапли.

20. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте.

- А) Цапли – интересные и своеобразные птицы, с характером.
- Б) Лето мы проводили на берегу глухой и очень рыбной небольшой реки.
- В) В отличие от журавлей, цапли плохо привыкают к человеку.

21. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении приведенного текста. Подчеркните его.

- А) Однако.
- Б) Наверное.
- В) Иными словами.

22. (1 балл) Определите, какие слова являются грамматической основой в четвертом (4) предложении приведенного текста:

- А) гнёзда устраивали;

- Б) цапли устраивали;
- В) устраивали на вершинах.

23. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены.

Прочитайте и расставьте знаки препинания.

Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул остановился на одно мгновение в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь.

24. (3 балла) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами – те, которые пишутся раздельно.

- А) (В)след летели телеграммы, потому(что) времени совсем (не)было.
- Б) Ребята побежали (на)встречу ему так(же) быстро, как и он сам.
- В) (Не)смотря на занятость, я помогал другу.

25. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

- А) человеческий - человекный;
- Б) орудие – оружие.

Ответ: _____

26. (3 балла) Прочитайте текст. Вставьте письменно пропущенные буквы.

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и б...гатств, кроме л...сов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обл...дает большой прит...гательной силой. Он очень скромн — так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разн..образии русской природы. Что можно увид...ть в Мещорском крае? Цв...тущие или скоше...ые луга, с...сновые боры, поемные и лесные озера, ст...га, пахнувшие сухим и теплым сеном. В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры... И в...ршины сосен гнутся вслед прол...тающим обл...кам. В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной в...дой, обширные болота, п...крытые ольхой и осиной, од....нокие, обугленные от старости избы лесников, пески, мо...евельник, кос...ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

27. (3 балла) Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте и подчеркните его.

- А) В Мещорском крае заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.
- Б) Мещорский край богат лесами и лугами.
- В) В Мещорском крае можно увидеть озера, болота, избы лесников, косяки журавлей и звезды.

28. (3 балла) Прочитайте следующее предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Подчеркните правильное объяснение.

Дорог и памятен для каждого человека тот день (...) когда осуществляются его заветные стремления.

- А) запятая нужна, т. к. это сложное предложение с разными видами союзной связи;
- Б) запятая нужна, т. к. это сложноподчиненное предложение с придаточным предложением определительным;
- В) запятая не нужна, т. к. это простое предложение;

Г) запятая нужна, т. к. это сложносочиненное предложение.

29. (1 балл) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Ответ подчеркните.

- 1) донельзЯ;
- 2) позвОнит;
- 3) нАверх;
- 4) красИвее.

30. (1 балл) Определите, какому слову соответствует приведенное значение. Подчеркните слово.

- 1) «основанный на беспрекословном подчинении власти, на диктатуре»
А. *авторитетный*;
Б. *авторитарный*;
- 2) «стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы»
А. *иждивенчество*;
Б. *инфантилизм*;
- 3) «необходимость выбора одного из двух возможных решений»
А. *антогонизм*;
Б. *альтернатива*;
- 4) «духовный, с высоко развитым интеллектом»
А. *интеллектуальный*;
Б. *интеллигентный*.

31. (1 балл) Подберите подходящее по смыслу определяющее слово к каждому омониму. Ответ запишите.

- 1) _____ бал;
- 2) _____ балл;
- 3) _____ конфеты;
- 4) _____ конфетти.

32. (1 балл) Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот. Подчеркните его.

- А) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
- Б) Меня задержали на работе.
- В) Крупу держат в воде, а потом отваривают.
- Г) Художник задержал взгляд на русской красавице.

33. (1 балл) Укажите слово с корнем -вечер-, которое не имеет окончания. Ответ подчеркните.

- А) вечерний;
- Б) вечер;
- В) вечерело;
- Г) отдыхаем вечером.

34. (1 балл) Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание. Ответ подчеркните.

- А) заботливый;
- Б) заморгавший;

- В) приготовлю;
- Г) издалека.

35. (1 балл) Выберите слово, в котором пишется буква **З**. Ответ подчеркните.

- А) бе_цельно;
- Б) _дешный;
- В) ра_ценивать;
- Г) _дача.

36. (1 балл) Подчеркните слово, в котором пишется буква **А**.

- А) изл_жение;
- Б) произр_стать;
- В) заг_рать;
- Г) прик_сновение;

37. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Ответ подчеркните.

- А) (не)было;
- Б) (не)чаянно;
- В) (ни)(с)чем;
- Г) (не)объясненное учеными явление.

38. (1 балл) Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание. Подчеркните его.

- А) Что(бы) вы хотели прочесть?
- Б) Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
- В) (И)так, я жил тогда в Одессе.
- Г) (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

39. (1 балл) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**? Ответ подчеркните.

- А) догон_шь, озадач_вший;
- Б) разбуд_шь, омыва_мый;
- В) беспоко_шься, подстрел_нный;
- Г) шепч_шься, расчист_вший.

40. (1 балл) Выберите слово, в котором пишется **НН** и подчеркните его.

- А) сви__ой жир;
- Б) качестве__ое сырье;
- В) песча__ый пляж;
- Г) масле__ый блин.

41. (1 балл) Выберите слово, в котором не пишется буква **Ь**. Ответ подчеркните.

- А) восем_сот;
- Б) блестящ_;
- В) испеч_;
- Г) невмоч_.

42. (1 балл) Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.

- А) Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
- Б) Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.
- В) Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
- Г) Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 15-21

1. 1) Ролевые компьютерные игры интересны человеку тем, что дают ему, сидящему за компьютером, иллюзию активных действий, наполненных различными эмоциями. 2) В виртуальном мире игрок способен без особого труда покорить все вершины не прилагая усилий добиться того чего возможно не удастся достичь в реальной жизни. 3) Такие игры близки человеческой природе: идея о том, чтобы прожить другую, более яркую и насыщенную жизнь, всегда завораживала людей. 4) Но иногда грань между компьютерным и настоящим мирами становится весьма зыбкой. 5) И тогда не исключено формирование зависимости, а она игрока не отпустит. 6) _____, компьютерные игры – это палка о двух концах.

43. (1 балл) Какое из приведенных ниже сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении? Ответ подчеркните.

- А) несмотря на это;
- Б) кроме того;
- В) одним словом;
- Г) тем не менее.

44. (1 балл) Расставьте знаки препинания в предложении 2.

45. (1 балл) Определите тип речи данного текста.

- А) описание;
- Б) рассуждение;
- В) повествование;
- Г) повествование с элементами описания.

46. (1 балл) Укажите верную характеристику пятого предложения. Ответ подчеркните.

- А) сложное бессоюзное;
- Б) простое с однородными членами;
- В) сложносочиненное предложение;
- Г) сложноподчиненное предложение.

47. (1 балл) Отметьте номер предложения, в котором есть обособленные определения.

- А) 4
- Б) 1
- В) 3
- Г) 2

48. (1 балл) Определите тип связи в словосочетании **в реальной жизни**.

- А) примыкание;
- Б) согласование;
- В) управление.

49. (1 балл) Укажите количество причастий в тексте.

Ответ: _____

50. (1 балл) Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

Ответ: _____

51. (4 балла) Прочитайте следующий текст. Вставьте пропущенные знаки препинания, буквы, раскройте скобки.

Окна церкви были в пр_чудл_вых переплетах. Осен_я луна серебрила ле_кую изморо_ь. И к_залось что внутри в темноте есть кто(то) зорко подсматр_вающий за(тем) что делает_ся снаружи. Стены церкви высились сурово и строго но от(того) только в_лшебнее становился маленький п_лисадник с дерев_ями уже оголен_ыми наступавшей зимой. Так по крайней мере ч_дилось Даш_. Переулок был пустынь_ен. (В. Я. Брюсов)

52. (2 балла) Определите стиль речи текста в задании 23.

Ответ: _____

53. (2 балла) Выберите правильный вариант управления. Ответ подчеркните.

- А) заплатить (проезд, за проезд);
- Б) решить проблему (по приезде, по приезду);
- В) вопреки (приказу, приказа);
- Г) удостоен (наградой, награды).

54. (2 балла) Укажите предложение, в котором содержится метафора.

- А) Впереди оборванный нищий музыкант в черных очках сидит на скамеечке и поет, подыгрывая себе на гитаре.
- Б) Я понял, что монеты просто застревали в глубоких складках моего пальто.
- В) Я был уверен, что, когда давал деньги музыканту, выгреб все, что было в кармане.
- Г) Я проходил, но оставалась царапина на совести: надо было остановиться и дать им что-нибудь.

55. (2 балла) Выпишите цифры (или цифру), обозначающие запятые между частями сложносочиненного предложения.

Была оттепель, 1 стояли теплые и сырые дни, 2 русские, 3 уездные, 4 каких было уже много, 5 много в этом старом степном городишке, 6 и приехал к Саше отец из деревни.

Ответ: _____

56. (2 балла) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

А старушка все говорила и говорила о своем счастье (1) и (2) хотя слова ее были привычными (3) у внука о них вдруг сладко защемило сердце (4) словно все услышанное происходило с ним.

- А) 2, 3
- Б) 2, 3, 4
- В) 1, 2, 3, 4
- Г) 1, 4

57. (2 балла) Как объясняется постановка двоеточия в следующем предложении?

Правильный ответ подчеркните.

Речная вода обладает удивительным свойством: трудно отличить настоящие берега и заросли от их отражения в воде.

А) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

Б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.

В) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Г) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чем говорится во второй части.

58. (2 балла) Прочитайте следующий текст. Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение.

Китайцы называют бамбук самым главным из трех «зимних друзей», куда входят еще зимняя слива и сосна. Эта троица встречается повсюду в китайском искусстве и литературе как символ несгибаемости перед лицом трудностей: сливы цветут в период, когда на земле уже лежит снег, сосны произрастают на бедной почве, цепляясь за утесы над пропастью. А бамбук остается зеленым круглый год, он склоняется под весом зимних снегов, но быстро выпрямляется, когда они тают.

А) Зимняя слива, сосна и бамбук в китайском искусстве и литературе – символы несгибаемости перед трудностями.

Б) Вечнозеленый бамбук, которому не страшен никакой снег, – главный символ несгибаемости в китайском искусстве и литературе.

В) Сосна растет на бедной почве, каменистых утесах над пропастью, поэтому китайцы считают ее главной из трех «зимних друзей».

Г) Зимняя слива, сосна и бамбук считаются «зимними друзьями», потому что растут и цветут зимой.

59. (1 балл) Подчеркните слово, в котором букв больше, чем звуков.

А) ясень;

Б) честный;

В) обезьяна;

Г) съемка.

60. (1 балл) Выпишите слово, состоящее из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

А) доучившись;

Б) развенчанный;

В) пожелали;

Г) сдельный.

Ответ: _____

61. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

А) соед...нение, от...гощать, приор...тет;

Б) забл...стел, проб...раться, пост...лать;

В) прив...легированный, изв...нился, разв...вать ум;

Г) прост...раться, пал...садник, пренебр...жительный.

62. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Ответ подчеркните.

Испытав множество приключений, соблазнов и мук,

- А) скиталец Одиссей возвращается на остров Итаку.
- Б) Одиссей – участник Троянской войны.
- В) бурей прибывает его к острову, где живут великаны.
- Г) в поэме Гомера рассказывается о странствиях царя острова Итака.

63. (1 балл) Подчеркните вариант ответа, который показывает правильную расстановку запятых в следующем предложении:

Надвигалась гроза (1) и (2) когда тучи заволокли всё небо (3) то стало темно (4) как ночью.

- А) 2, 3, 5
- Б) 1, 4
- В) 1, 3, 4
- Г) 1, 2, 4

64. (1 балл) Объясните постановку двоеточия в данном предложении. Ответ подчеркните.

Дневные звезды никогда не видны в небе: их затмевает солнце.

- А) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- Б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- В) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- Г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Прочитайте следующие предложения и выполните задание 65.

А) В комнате было темно, свечку заслонял большой самовар, допевавший в эту пору свою так недавно еще бурливую песнь.

Б) В доме чиновника Галкина, помещавшемся на конце улицы, давно отпили чай, о чем свидетельствовали опрокинутые чаши, залитая скатерть.

В) Около стола, в тени самовара, сидела жена чиновника, дожидаясь, пока встанет муж, мерно храпевший за ширмами.

Г) Он поминутно запевал на разные тоны, но на первых же порах замолкал и через несколько времени затягивал снова.

65. (1 балл) Расположите предложения в нужной последовательности, чтобы получился текст. Правильный ответ подчеркните.

- а) А, Г, В, Б
- б) Б, В, А, Г
- в) В, А, Г, Б
- г) Б, А, Г, В

6.2.2. 1Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;

выполнение 3 часа 20 мин.;

оформление и сдача _____ 40_ мин.;
всего _____ 4_ часа _____ мин.

6.2.3.Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата

Оценка

У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

У10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

31. связь языка и истории, культуры русского и других народов

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

32. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

33. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Балл

34. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Правильный выбор из нескольких предложенных вариантов

Правильное выполнение задания

Балл

Балл

Шкала оценки образовательных достижений
Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки

балл (отметка)
вербальный аналог

27-40 баллов (не менее 3 заданий повышенной сложности (2-3-4) балла)

5

отлично

18-26 баллов (не менее 2 заданий повышенной сложности (2-3-4 балла))

4

хорошо

14-17 баллов

3

удовлетворительно

менее 14 баллов

2

неудовлетворительно