

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: *очная*

Находка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *БД.04 «Иностранный язык»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 508, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Колесникова Е.П., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.04 «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Базовая часть

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть – не предусмотрено.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в том числе:	
– теоретическое обучение	
– практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	117
– лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
– курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
– самостоятельная работа	50
– консультации	8
– промежуточная аттестация – <i>(форма промежуточной аттестации)</i>	Экзамен/Другая форма контроля

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Занятие №1	Содержание учебного материала	6	
	1. Правила чтения согласных.		
	2. Местоимения.		
	3. Диалог при встрече и прощании.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2. Занятие №2	Содержание учебного материала	8	
	1. Правила чтения согласных с, г, ж, х.		
	2. Правила чтения буквосочетаний.		
	3. Множественное число существительных.		
	4. Притяжательный падеж.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3. Занятие №3	Содержание учебного материала	6	
	1. Правила чтения некоторых буквосочетаний.		
	2. Прилагательные и наречия.		
	3. Степени сравнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4. Занятие №4	Содержание учебного материала	8	
	1. Сводная таблица правил чтения гласных.		
	2. Временные формы глаголов группы Simple.		
	3. Неправильные глаголы.		
	4. Диалог (попросить прощения)		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5. Занятие №5	Содержание учебного материала	7	
	1. Числительные.		
	2. Виды вопросительных предложений.		
	3. Как выразить несогласие в диалоге.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Занятие №6	Содержание учебного материала	8	
	1. Временные формы глаголов. Passive.		
	2. Падежные предлоги.		
	3. Как выразить восторг и удивление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7. Занятие №7	Содержание учебного материала	6	
	1. Временные формы Continuous Active, Passive.		
	2. Предлоги направления.		
	3. Как выразить совет, предложение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8. Занятие №8	Содержание учебного материала	8	
	1. Временные формы глаголов Perfect Active, Passive.		
	2. Предлоги времени.		
	3. Как спросить и ответить на вопрос.		
	4. Диалог по телефону.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 9. About myself.	Содержание учебного материала	6	
	1. My Family		
	2. Our Flat		
	3. My working day (диалог)		
	4. Choosing a Career (диалог)		
	Самостоятельная работа обучающихся Test №1	4	

Тема 10. Hobbies. Pastimes	Содержание учебного материала		6	
	1.	Hobbies.		
	2.	Book Collecting		
	3.	Learning a Foreign Language (диалог)		
	4.	Hobbies in Different Countries (диалог)		
Самостоятельная работа обучающихся Test №2		2		
Тема 11. Russia – My Motherland	Содержание учебного материала		8	
	1.	The Russian Federashion		
	2.	Moscow		
	3.	The State System of the Russion Federation		
	4.	About the History of Russia		
Самостоятельная работа обучающихся Test №3		4		
Тема 12. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Содержание учебного материала		8	
	1.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland		
	2.	London		
	3.	About the climate of the UK		
	4.	About Northern Irland		
Самостоятельная работа обучающихся Test №4		2		
Тема 13. The United States of America	Содержание учебного материала		6	
	1.	The United States of America		
	2.	Washington, D.C.		
	3.	About the Climate of the USA (диалог)		
	4.	About the Names of the States (диалог)		
Самостоятельная работа обучающихся Test №5		2		
Тема 14. Education	Содержание учебного материала		8	
	1.	Informal and Formal Education		
	2.	General and Vocational Education		
	3.	Education in the UK (диалог)		

	4.	Education in the USA (диалог)		
	Самостоятельная работа обучающихся Test №6		4	
Тема 15. Science and Technology	Содержание учебного материала		6	
	1.	Science		
	2.	Technology		
	3.	About Computers		
	4.	About IBMC		
Самостоятельная работа обучающихся Test №7		2		
Тема 16. Arts	Содержание учебного материала		6	
	1.	Theatre		
	2.	Music		
	3.	About painting		
	4.	About film industry		
Самостоятельная работа обучающихся Test №8		4		
Тема 17. Итоговое тестирование	Содержание учебного материала		6	
	1.	Грамматические упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Консультации			8	
Промежуточная аттестация (форма промежуточной аттестации)			Экзамен/ Другая форма контроля	
Всего:			175	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка:

количество посадочных мест – 20 шт., доска переносная меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., шкаф с экспонатами – 6 шт., учебно-методические пособия, дидактические и презентационные материалы, портреты поэтов и писателей, двуязычные словари, грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, видеофильмы и аудиозаписи, плакаты: «Образование пассивного залога», «Образование степеней сравнения прилагательных и наречий», «Словообразование в английском языке», «Правила постановки вопросов», «Таблица временных форм», «Формы глаголов to be, to do», «Модальные глаголы».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов: учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва: Юстиция, 2016. — 232 с. — (СПО). — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/919911>

2. Югова, М.А. Английский язык для юристов: учебник / Югова М.А., Садыкова Н.В., Павлова С.В. — Москва: Юстиция, 2020. — 336 с. — (СПО). — Текст: электронный.— URL: <https://book.ru/book/936894>

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва: КноРус, 2018. — 274 с. — (СПО). — Текст: электронный.— URL: <https://book.ru/book/929941>

4. Голубев, А.П. Английский язык для экономических специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е. — Москва: КноРус, 2019. — 395 с. — (СПО). — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931381>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

Дополнительная литература

1. Английский язык для юристов. English in Law: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453376>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

147 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454187>

4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041>

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты достижения студентами предметных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Формы контроля:</p> <p>устный контроль (пересказ, диалог, монолог, ролевая игра, деловая игра, дискуссия);</p> <p>письменный контроль (диктант, тест);</p> <p>фронтальный контроль (опрос);</p> <p>индивидуальный контроль (работа с карточками);</p> <p>текущий контроль (проверка домашнего задания);</p> <p>итоговый контроль (контрольная работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест).</p> <p>Нетрадиционные формы контроля:</p> <p>кресворд,</p> <p>головоломка,</p> <p>ребус,</p> <p>шарада,</p> <p>викторина.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>метод тестирования,</p> <p>проектный метод,</p> <p>«мозговой штурм»,</p> <p>«снежный ком»,</p> <p>«аквариум».</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

БД.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: *очная*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *БД.04 «Иностранный язык»* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «12» мая 2014 г. № 508, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Колесникова Е.П., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрена на заседании МПЦК от 30 марта 2020 г., протокол № 9

Председатель МПЦК  Зайева Н.П.

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *БД.04 «Иностранный язык»*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена / другой формы контроля (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Практическая работа	Дифференцированный зачет
У3- - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Реферат, доклад, перевод (устный и письменный) текстов различной	Дифференцированный зачет

	тематики	
31 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа	Дифференцированный зачет

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по рабочей программе учебной дисциплины	Текущий контроль знаний		Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговая по дисциплине)	
	Тип контрольного задания	Проверяемые У, З	Тип контрольного задания	Проверяемые У, З
Тема 1 Повседневная жизнь	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У1, У2, У3, З1		У1, У2, У3, З1
Тема 2 Здоровье	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У1, У2, У3, З1		У1, У2, У3, З1
Тема 3 Спорт	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико-грамматических	У1, У2, У3, З1		У1, У2, У3, З1

	упражнений.			
Тема 4 Городская и сельская жизнь	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	<i>У1, У2, У3, 31</i>		<i>У1, У2, У3, 31</i>
Тема 5 Страноведение	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка презентаций..	<i>У1, У2, У3, 31</i>		<i>У1, У2, У3, 31</i>
Тема 6 Природа и экология	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка презентаций..	<i>У1, У2, У3, 31</i>		<i>У1, У2, У3, 31</i>
Тема 7 Современная молодежь	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка презентаций..	<i>У1, У2, У3, 31</i>		<i>У1, У2, У3, 31</i>

Тема 8 Профессии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций..	У1, У2, У3, З1		У1, У2, У3, З1
Тема 9 Научно-технический прогресс	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Реферат, Тест. Письменный перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций..	У1, У2, У3, З1		У1, У2, У3, З1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		У1, У2, У3, З1		У1, У2, У3, З1

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в текущем контроле ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль. Тест

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

- a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

- a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

- a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

- a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|---|----------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | a. was |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | b. should |
| 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. | c. will write |
| 4)He at school yesterday. | d. was written |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | e. need |
| 6) I English words at this moment. | f. is used |
| 7) He usually detective films in the evening. | g. am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one. | h. would |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | i. watches |

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson | c)ago |

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
- 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

7) I want to go for ___ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to theatre very much.

**Ключ для контроля правильности выполнения вводного
диагностического теста по английскому языку за курс основной
общеобразовательной школы**

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 1 2

		2
		2
		2
Итого:		40 баллов

Контрольная работа по вводному курсу

Раздел 1. Повторительный курс

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

91-100 правильных ответов – оценка “5”

76-90 правильных ответов – оценка “4”

61-75 правильных ответов – оценка “3”

менее 61 – оценка “2”

Задания по фонетике

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Place | 13. Factory |
| 2. Library | 14. Man |
| 3. Language | 15. Woman |
| 4. Bus | 16. Tooth |
| 5. Box | 17. Foot |
| 6. Key | 18. Child |

7. House
8. Dress
9. Roof
10. Clock
11. Country
12. Life

19. Mouse
20. Advice
21. Money
22. Hair
23. Fish
24. Glass

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. Greg .. <i>he</i> ... | 7. car | 13. dog |
| 2. you and I | 8. Eva and I | 14. hat |
| 3. cat | 9. John | 15. David |
| 4. man | 10. John and Charlie | 16. Joanna |
| 5. Steve and I | 11. Father and I | 17. books |
| 6. policeman | 12. skirt | 18. tooth |

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
2. I can't open the door. I...(not) got a key.
3. I...(not) very happy today.
4. It...10 o'clock. You...late again.
5. It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7. My bed...very comfortable.
8. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street...very old.
10. They like animals. They...got three dogs and two cats.
11. What colour...his eyes? They...blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

- 1....you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I (to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Ответы к контрольной работе по вводному курсу

1. Заполните таблицу

	a	i	e	o	u
открытый слог	name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	storm form	turn,
гласная + r+e	care	fire	here	more	pure

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

Place - places	Factory - factories
Library- libraries	Man - men
Language - languages	Woman - women
Bus - buses	Tooth - teeth
Box - boxes	Foot- feet
Key - keys	Child – children
House - houses	Mouse - mice
Dress - dresses	Advice - advice
Roof - roofs	Money - money
Clock - clocks	Hair - hair
Country - countries	Fish - fish
Life - lives	Glass - glasses

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Greg .. he ... | 7. car ... it . | 13. dog ... it . |
| 2. you and I ... we . | 8. Eva and I ... we | 14. hat ... it |
| 3. cat ... it | 9. John ... he . | 15. David ... he |
| 4. man ... he | 10. John and Charlie ... they | 16. Joanna ... she |
| 5. Steve and I ... we | 11. Father and I ... we | 17. books ... they |
| 6. policeman ... he | 12. skirt ... it | 18. tooth it . |

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

- Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
- I can't open the door. I **haven't got** a key.
- I **am not** very happy today.
- It **is** 10 o'clock. You **are** late again.
- It's a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
- Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.

7. My bed **is** very comfortable.
8. Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street **are** very old.
10. They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
11. What colour **are** his eyes? They **are** blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

1. **Do** you **live** near here?
2. What **does** your friend **do**?
3. He **drives** a bus.
4. I **play** the piano but I **don't play** very well.
5. I **get up** at 8 o'clock every morning.
6. She **doesn't work** in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Материалы для дифференцированного зачета

Контрольный срез по дисциплине «Иностранный язык»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”
- 36-33 правильных ответов – оценка “4”
- 32-28 правильных ответов – оценка “3”
- менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа:

- I.** We...apples, but Mary.... them.
- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes

D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) were

B) is

C) are

D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

A. help, walks, water, clean

B. help, walks, water, cleans

C. helps, walks, water, clean

D. help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

V. English is the most popular foreign language in our country.

VI. After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

VII. Соотнесите английские выражения с русскими

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.stuffed with events | a)загадочный сюжет |
| 2.life of famous people | b)драки различного вида |
| 3.adventures in the space | c)жизнь знаменитых людей |
| 4.be kind and patient | d)быть добрым и терпеливым |
| 5.keep you in suspense | e)наполненный событиями |
| 6.fights of different types | f)приключения в космосе |
| 7.full of special effects | g)наполнен спецэффектами |
| 8. a mysterious plot | h)держат в напряжении |

Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	a. между
2. under	b. в середине
3. in the corner	c. ниже, под
4. next to	d. спереди
5. between	e. в углу
6. in front of	f. рядом с

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

- a. place
- b. there
- c. like
- d. is no
- e. home

X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

<i>My working day</i>	<i>My flat</i>
-----------------------	----------------

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

**Ключ для контроля правильности выполнения
промежуточного теста по английскому языку за первый семестр**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	T		1
VI	F		1
VII	1 e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a	1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d	14
VIII	a, d, h, i, j		5

IX	b d a c e		1
X	2	1	14
	3	4	
	5	7	
	6	8	
	9	10	
	12	11	
	14	13	
Итого:			40 баллов

Итоговый тест по дисциплине «Иностранный язык»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- A. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
B. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
C. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами нелегко.
D. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection | a. иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education | b. иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | c. иметь право на отдых |
| 4. to have the right to health | d. иметь право на информацию |
| 5. to have the right to leisure | e. иметь право на защиту |
| 6. to have the right to information | f. иметь право на здоровье |
| 7. to have the right to express views | g. иметь право на образование |

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

- A. Objective
- B. Education
- C. Personal detail
- D. Skills
- E. Work experience
- F. Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

<i>Cardinal number</i> количественное числительное	<i>Ordinal number</i> порядковое числительное
---	---

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

**Ключ для контроля правильности выполнения итогового
теста по английскому языку**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
Итого:			40 баллов

**Итоговый тест
1 вариант**

1. Kate wants to do it...

- a) himself b) herself c) itself d) yourself

2. My Mom is reading a book to my little sister.

a) her b) him c) me d) us

3. What are...names? – Jack and Tom.

a) his b) their c) her d) its

4. My sister and I are twins.

a) they b) you c) we d) she

5. Three sheep ... in the yard.

a) am b) was c) are d) is

6. Canada is the second ... country in the world.

a) larger b) largest c) large d) small

7. Winter is ... than spring.

a) cold b) warm c) colder c) warmer

8. This book is as ... as that one.

a) more interesting b) the most interesting c) less interesting d) interesting

9. There ... many men in the room.

a) was b) is c) am d) are

10. The mobile telephone of my father. My... mobile telephone

a) fathers' b) father's c) fathers d) father

11. Kate (to cook) dinner tomorrow.

a) cooks b) cook c) cooked d) will cook e) is cooking

12. She (to help) mother yesterday?

a) did ... help b) did ... helped c) does ... help d) is ... helping

13. What ... your brother (to do) tomorrow?

a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do

14. Kate (to cook) dinner every day.

a) cooks b) cook c) cooked d) will cook e) is cooking

15. Kate (to cook) dinner now.

a) is cooking b) cooks c) cooked d) will cook

16. You'll be here tomorrow, ...?

a) isn't it b) won't you c) will you d) will you be

17. Is there ... in the room?

a) somebody b) something c) anybody d) anywhere

18. The telephone was... by Alexander Graham Bell.

a) discovered b) invented c) explored d) studied

19. This programme ... me a lot of money.
a) cost b) costed c) had costed d) was cost

20. Nobody ... why people walk or talk in their sleep.
a) know b) knows c) knew d) is knowing

2. вариант

1. Look at ... building.

a) that b) these c) those d) such

2. What is ... name? – Jane.

a) her b) their c) my d) his

3. There ... much water in the bottle.

a) are b) were c) am d) is

4. Look at ... trees.

a) this b) such c) these d) that

5. Do it ...!

a) myself b) yourself c) ourselves d) itself

6. There ... many children in the swimming-pool.

a) is b) were c) was d) am

7. Look at ... boy.

a) those b) these c) such d) this

8. This novel is ... than that one.

a) more interesting b) less interesting c) interesting d) the most interesting

9. There ... little sugar in the bowl.

a) is b) were c) am d) are

10. Take ... apples and give them to your friend.

a) this b) such c) those d) that

11. What ... your brother (to do) every day?

a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do

12. I (not to eat) ice-cream yesterday.

a) do not eat b) didn't eat c) won't eat d) am not eating

13. Kate (to cook) dinner yesterday.

a) cook b) cooks c) cooked d) is cooking

14. He (not to spend) last summer in the country.
a) didn't spent b) didn't spend c) doesn't spend d) will not spend
15. What ... your brother (to do) now?
a) does ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing e) did ... do
16. John ... a new job.
a) have offered b) has been offered c) has offering d) was been offered
17. I ... Michael for ages.
a) didn't see b) don't see c) haven't seen d) hasn't seen
18. How much ... to fly to New York?
a) cost it b) it costs c) does cost d) does it cost
19. Which of you ... to go to an excursion?
a) wants b) want c) does want d) do want
20. I'm very busy at the moment. I ... for my English exam.
a) am preparing b) prepare c) have been preparing d) has been preparing

3. вариант

1. There is ... snow in the yard.
a) much b) many c) few d) any
2. Listen to ... man. He is talking about you.
a) those b) these c) such d) that
3. What is ... name? – Sue.
a) his b) their c) our d) her
4. There ... many flowers in the yard.
a) am b) are c) was d) am
5. Look at ... flowers. They are beautiful.
a) this b) such c) these d) that
6. Read the text
a) yourselves b) themselves c) ourselves d) myself
7. There is ... coffee in the pot.
a) little b) any c) few d) many
8. Do you see ... flowers? They are nice.
a) this b) such c) those d) that
9. You may go home

a) themselves b) yourselves c) myself d) ourselves

10. We have ... time before the lesson.

a) a little b) few c) many d) any

11. You (to go) to south next summer?

a) do ... go b) did ... go c) are ... going d) will ... go

12. She (not to help) mother yesterday.

a) didn't help b) didn't helped c) doesn't help d) won't help

13. She (to help) mother yesterday.

a) helps b) help c) helped d) is helping e

14. I (not to eat) ice-cream now.

a) do not eat b) didn't eat c) won't eat d) am not eating

15. You (to go) abroad last summer?

a) did ... go b) are ... going c) will ... go d) does ... go

16. Ann said that she ... a new dress.

a) bought b) had bought c) will buy d) buy

17. This time tomorrow ... in the Black Sea.

a) I swim b) I'll swim c) I'll swimming d) I'll b swimming

18. This book ... into 14 languages.

a) translated b) has translated c) being translated d) has been translated.

19. They were in Spain last summer,... ?

a) weren't they b) isn't it c) didn't they d) were they

20. Who ... to go to the cinema with us?

a) want b) does want c) wants d) is wanting

4 вариант

1. There ... no lift in our house.

a) is b) am c) are d) were

2. After the lessons he felt ... tired.

a) a little d) many c) few d) some

3. I want to say ... about our college.

a) a little b) much c) little d) a few

4. Winter is ... season.

a) cold b) the coldest c) colder d) hotter

5. Moscow is ... than Ufa.

a) old b) young c) older d) the oldest

6. It was ... mistake I have ever made.

- a) the worst b) good c) bad d) worse

7. What is ... month of the year?

- a) short b) shorter c) the shortest d) longer

8. It was ... film I have ever seen.

- a) the best b) better c) good d) bad

9. Your house is not so... as mine.

- a) older b) the newest c) newer d) new

10. The Russian grammar is... than the English one.

- a) more difficult b) easy c) difficult d) the easiest

11. He (to spend) last summer in the country.

- a) spends b) spent c) will spend d) is spending

12. What ... your brother (to do) yesterday?

- a) did ... do b) do ... do c) will ... do d) is ... doing

13. I (not to eat) ice-cream tomorrow.

- a) do not eat b) didn't eat c) won't eat d) am not eating

14. He (to spend) last summer in the country?

- a) did ... spend b) does ... spend c) will ... spend d) is ... spending

15. I (not to eat) ice-cream every day.

- a) am not eating b) didn't eat c) won't eat d) do not eat

16. John has been to India, ...?

- a) isn't he b) hasn't he c) hasn't John d) doesn't he

17. Nobody ... being shouted at.

- a) likes b) doesn't like c) is like d) like

18. I ... an essay by six o'clock yesterday.

- a) wrote b) had written c) have written d) was writing

19. I am late, ...?

- a) aren't I b) am I c) isn't it d) am not I

20. Who ... America?

- a) discovered b) did discover c) did discovered d) discovers

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	b
2	a
3	b
4	c
5	c
6	b
7	c
8	d
9	d
10	b
11	d
12	a
13	c
14	a
15	a
16	b
17	c
18	b
19	a
20	b

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	a
2	a
3	d
4	c
5	b
6	b
7	d
8	a
9	a
10	c
11	a
12	b
13	c
14	b
15	d
16	b
17	c
18	d
19	a
20	a

Вариант 3

№ вопроса	Правильный ответ
1	a
2	d
3	d
4	b
5	c
6	a
7	a
8	c
9	b
10	a
11	d
12	a
13	c
14	d
15	a
16	b
17	d
18	d
19	a
20	c

Вариант 4

№ вопроса	Правильный ответ
1	a
2	a
3	d
4	b
5	c
6	a
7	c
8	a
9	d
10	a
11	b
12	a
13	c
14	a
15	d
16	b
17	a
18	c
19	d
20	a

Тестовые задания

Conditional sentences

(Условные предложения)

Test yourself

I level-mark "3"

II level –mark "4"

III level –mark "5"

I level. Translate the sentences from English into Russian.

1. I'll ask Ann if I see her today.
2. We would go to the cinema if we had time tomorrow.
3. If Helen knew his address, she would write to him.
4. Mike would be happy if he met Alice at the party next Friday.
5. If my brother had time now, he would help them.
6. If Julia knew Nick's phone number, she would call him next week.
7. If he came, I should be glad.
8. If I had time, I should go to the club.
9. If he had been a young man, he

would have taken part in the competition.

10. He would not have caught cold if he had put on a warm coat.

II level. Put the verbs into the right form.

1. If I (to know) the result now, I would phone him at once.

2. I wish I (to know) Spanish.

3. If I saw a nice T-shirt, I (buy) ... it.

4. Children will play snowballs, if it (to snow).

5. If he were in town, he (to help) us.

6. If it rains this afternoon, I (take)... my umbrella.

7. My father would have more free time if he (not to read) so many newspapers.

8. If you (study) ... for a higher qualification, you (get) ... a better job next year.

9. If you sent the letter by first class mail, it (get) ... there the following day.

10. If the weather is fine, we (go) for a picnic.

III level. Finish the sentences.

1. I'll ask him to lend me the money (если я вижу его).

2. You'll be late (если не поедете на автобусе).

3. Will you help me (если мне нужна будет ваша помощь)?

4. I'd lend you the money (если бы у меня были деньги).

5. If I had her address (я бы дал вам его).

6. If they had gone by car, (они бы сэкономили время).

8. If I had more time, (я бы прочитал больше книг).

9. (если я буду чувствовать себя хорошо), I'll be in class tomorrow.

Answers:

1. Переведите предложения с английского на русский язык.

1. Я попрошу Энн, если я вижу ее сегодня.
2. Мы пошли бы в кино, если бы у нас было время завтра.
3. Если бы Хелен знала его адрес, она бы написала ему.
4. Майк был бы счастлив, если бы он встретился Алису на вечеринке в следующую пятницу.
5. Если бы у моего брата было время сейчас, он бы им помог.
6. Если Юлия знала, номер телефона Ника, она бы назвала его на следующей неделе.
7. Если бы он пришел, я был бы рад.
8. Если бы у меня было время, я пошел бы в клуб.
9. Если бы он был молодым, он бы принял участие в соревновании.
10. Он бы не простудился, если бы надел теплое пальто.

2. Поставь глагол в нужную форму

1. If I **knew** the result now, I would phone him at once.
2. I wish I **knew** Spanish.
3. If I saw a nice T-shirt, I **would buy** it.
4. Children will play snowballs, if it **snows**.
5. If he were in town, he **would help** us.
6. If it rains this afternoon, I **will take** my umbrella.
7. My father would have more free time if he **didn't read** so many newspapers.
8. If you **studied** for a higher qualification, you **would get** a better job next year.

9. If you sent the letter by first class mail, it **would get** there the following day.

10. If the weather is fine, we **shall go** for a picnic.

3. Закончи предложения

1. I'll ask him to lend me the money if I see him.

2. You'll be late if you don't go by bus.

3. Will you help me if I need your help?

4. I'd lend you the money if I had them.

5. If I had her address I would give it to you.

6. If they had gone by car, they would have saved time.

7. If I had more time, I would read many books.

8. If I feel well myself, I'll be in class tomorrow.

3. Choose the right variant.

1. If Rita **opens /will open** a boutique in the High Street, **she'll** make lots of money.

2. If the economy **doesn't improve**, lots of businesses **will close / would close** down.

3. George **will go** to prison unless he **won't pay / pays** his taxes.

4. The company **was / would be** more successful if it **spent** more money on advertising.

5. If the employees of a company **had been/were/are** happy, they **would have worked** harder.

6. It looks like Molly'**ll** be

okay, unless something
new **will happen / happens.**

7. Unless Shelly **had read** him
wrong, Jack **would find**
/would have found her
unorthodox approach
irresistible.

**4. Open the brackets and use the
verbs in the right form of
Conditional.**

1. If Felix (to be)
_____ here I would
have seen him.
2. Michael would not agree
even if you (to ask)
_____ him.
3. If they (mention)
_____ this yesterday,
everything would have been
done.
4. If I (to find) _____
that letter, I'll show it to
you.
5. If I meet him, I (to invite)
_____ him.
6. Would they come if we (to
invite) _____ them?
7. The boss (be) _____
very disappointed if you
aren't at the meeting
tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin
the lesson as soon as Jack
_____ (stop)
talking."
9. The old gentleman doesn't
go out in winter. He
_____ (go) out if
the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo
tomorrow. She'll send her
family a telegram
providing she

- _____ (arrive)
with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____
(be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____
(not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!'
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

Тест Неличные формы глагола/
Non-Finite Forms of the Verb
Выберите правильный вариант
ответа. Choose the correct variant:

1. Is there anything in that new magazine worth _____.
- to read
 - reading
2. Although I was in a hurry, I stopped _____ to him.
- to talk
 - talking
3. I really must stop _____.
- to smoke
 - smoking
4. Would you mind _____ the front door?
- to close
 - closing
5. You should remember _____ him. He'll be at home.
- to phone
 - phoning
6. Do you enjoy _____?
- to teach

- teaching
7. All parts of London seem _____ to different towns and epochs.
- to belong
- belonging
8. Why have you stopped? Go on _____.
- to read
- reading
9. The teacher asked us some questions and went on _____ us about the climate of England.
- to tell
- telling
10. When we had finished _____ the waiter brought the bill.
- to eat
- eating
11. My elder brother went to college, and I hope _____ there too.
- to go
- going
12. My car needs a service badly, and Tom offered _____ me with it.
- to help
- helping
13. Avoid _____ and you'll feel better soon.
- to overeat
- overeating
14. I can't help _____ about that awful accident.
- to think
- thinking
15. The Brains want _____ Boston this week.
- to leave for
- leaving for
16. I'll always remember

- _____ you for the first time.
- to meet
 - meeting
17. I decided _____ my holiday in France.
- to spend
 - spending
18. I enjoy _____ very much.
- to travel
 - travelling
19. We might manage _____ a lot of interesting places there.
- to visit
 - visiting
20. I dislike _____ around in the car.
- to tour
 - touring

**ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ
ГЛАГОЛА»**

1. Выберите правильный перевод причастия *translating* в предложении:

Translating the article she used a dictionary.

- 1) переводящая 2) переводимая
3) переведенная 4) переводя

2. Выберите русский эквивалент для причастия *translated* в предложении:

The article **translated** by the student is interesting.

- 1) переводя 2) переведенная
3) которую нужно перевести 4) для перевода

3. Укажите функцию причастия *living* в предложении:

We speak about our friends **living** in the south.

- 1) часть глагола-сказуемого 2) подлежащее
3) обстоятельство 4) определение

4. Установите функцию причастия **published** в предложении:

The article was **published**.

- 1) часть глагола-сказуемого
- 2) подлежащее
- 3) обстоятельство
- 4) определение

5. Укажите функцию причастия **following** в предложении:

The car **following** us was grey.

- 1) определение
- 2) часть глагола-сказуемого
- 3) подлежащее
- 4) обстоятельство

6. Выберите правильный перевод словосочетания:

исследование, **выполненное** в лаборатории

- 1) the research making in the laboratory
- 2) the research is being made in the laboratory
- 3) the research being made in the laboratory
- 4) the research made in the laboratory

7. Укажите верный перевод словосочетания:

инженер, **использующий** новый метод

- 1) the engineer used a new method
- 2) the engineer using a new method
- 3) the engineer uses a new method
- 4) the engineer will use a new method

8. Установите правильную последовательность, употребив **Participle I** в функции обстоятельства в начале фразы:

- 1) we
- 2) many museums
- 3) around France
- 4) travelling
- 5) when
- 6) visited

9. Найдите соответствия, учитывая функцию причастий:

- 1) Not ... the students made many mistakes.
- 2) The students ... must wear a white overall.
- 3) She stood ...
- 4) The picture ... attracted my

attention.

- a) **thinking** what to answer.
- b) **hanging** in the hall.
- c) **knowing** grammar.
- d) **working** in the computer lab.

10. Установите правильную

последовательность,

*употребив **Participle II** в*

*функции **определения**:*

- 1) very interesting 2) published 3)
- are 4) in the magazine) the articles

11. Укажите

последовательность членов

предложения в данной фразе:

The experiment conducted at the University of Chicago surprised everybody.

- 1) обстоятельство 2)
- подлежащее 3) сказуемое
- 4) определение 5) дополнение

12. Укажите 2 варианта правил

ьного перевода

*причастия **having received** в*

предложении:

Having received the information he left the office.

- 1) получив 3) полученную
- 2) получая 4) когда он получил
- 5) получивший

Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой :

-устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;

-устный перевод профессиональных текстов

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестовых работ по темам отдельных занятий

- проверка выполнения коммуникативных заданий

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение грамматических упражнений

- перевод текстов профессиональной направленности

- реферирование текстов профессиональной направленности

- составление резюме о приеме на работу

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
У1-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов на предложенные повседневные темы общения в каждом разделе программы.
У2-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Групповая, индивидуальная работа по переводу текстов профессиональной направленности. Самостоятельная внеаудиторная работа по каждой теме программы.
У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Работа с техническими словарями, Интернетом по переводу, реферированию профессионально ориентированной информации. (Самостоятельная внеаудиторная работа по каждой теме)
Усвоенные знания:	
З1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Лексико-грамматические тесты по каждой теме программы. Устный опрос и письменные словарные диктанты по профессиональной лексике.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к тестовым работам и итоговой аттестации.

К каждому виду работы (тест, коммуникативное задание, перевод текста, реферирование текста) даются критерии и шкала оценивания.

При оценивании грамматического теста стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

При оценивании знаний профессиональной лексики (устно) используем следующую шкалу перевода.

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 76% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 61% – 75% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует менее 61% правильных ответов.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
91 - 100	Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
76-90	Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
61-75	Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Менее 61	неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
----------	---

Спецификация письменного экзамена по учебной дисциплине «Иностранный язык».

1 Содержание экзамена

определяется в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык»

2 Принципы отбора содержания экзамена:

- ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» личностные, межличностные и предметные результаты.

3 Структура экзамена

1. Задания экзамена предлагаются в тестовой форме.
2. Варианты письменного экзамена (тестовые задания) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах экзамена находится тестовое задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

4 Система оценивания отдельных тестовых заданий и письменного экзамена в целом

4.1 Тест оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

4.2 Оценка «5» (отлично) выставляется за 91-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 76-90% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 61-75% правильных ответов.

4.3 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 61%.

5 Время выполнения экзамена

На выполнение письменного экзамена отводится 45 минут.