



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык модуль 1- 3

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

Форма обучения – очная

Находка 2015

ФОС составлен: Денис Л.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Шумейко М.В.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык модуль 1-3»

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

| Код компетенций | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-3 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования компетенций (номер семестра) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|---|--|
| Модуль 1 | Библиотечно-информационная компетентность | * | * | * |
| | Тема 1 Вы и Ваша семья | 1 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Тема 2 Еда | 1 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Город | 1 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Покупки | 1 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Образование | 1 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |

| | | | | |
|-----------------|---------------------|---|------|--|
| Модуль 2 | Климат и погода | 2 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | В компании | 2 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Свободное время | 2 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Страноведение | 2 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| Модуль 3 | Hotel Services | 3 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Restaurant Services | 3 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Types of Hotels | 3 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |
| | Methods of Payment. | 3 | ОК-3 | Тестовые задания Темы докладов, сообщений Индивидуальные задания |

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--|------------------|--------|-------------------------------------|
| | | Традиционная | Баллы | |
| Знает | лексику и грамматику русского и иностранного языка | Отл | 91-100 | теоретическое содержание дисциплины |
| | | ичн | | |
| | | Зач | | |
| | | тен | | |

| | | | | | |
|---------|--|-------------------|---------|-------|---|
| Умеет | использовать профессионально-ориентированную ретирику | | | | освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Владеет | методами создания текстов, навыками использования иностранного языка как коммуникативного средства | | | | |
| Знает | лексику и грамматику русского и иностранного языка | | | | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Умеет | использовать профессионально-ориентированную ретирику | | | | |
| Владеет | методами создания текстов, навыками использования иностранного языка как коммуникативного средства | Хорошо | Зачтено | 76-90 | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Знает | лексику и грамматику русского и иностранного языка | | | | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Умеет | использовать профессионально-ориентированную ретирику | | | | |
| Владеет | методами создания текстов, навыками использования иностранного языка как коммуникативного средства | Удовлетворительно | Зачтено | 61-75 | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------|-----------|------|---|
| Знает | лексику и грамматику русского и иностранного языка | Неудовлетворительно | Незачтено | 0-40 | теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному |
| Умеет | использовать профессионально-ориентированную риторику | | | | |
| Владеет | методами создания текстов, навыками использования иностранного языка как коммуникативного средства | | | | |

2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3»- 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка (стандартная) | Баллы | % правильных ответов |
|----------------------|-------|----------------------|
| отлично | 20 | 76-100 |
| хорошо | 15 | 51--75 |
| удовлетворительно | 10 | 25-50 |
| неудовлетворительно | 5 | менее 25 |

3.3 Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

| Максимальное количество баллов | Правильность (ошибочность) решения |
|--------------------------------|---|
| 20 | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц |
| 15 | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию Вопроса |
| 10 | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность |

| | |
|---|---|
| | ответа |
| 5 | В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты |
| 0 | Ответы неверные или отсутствуют |

3.4 Рекомендации по оцениванию устного сообщения

Подготовка устного сообщения предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Модуль 1.

Тема 1. Позвольте представиться (About myself).

- Introduce yourself. Представьтесь.
- Introduce your friend. Представьте своего друга.
- Meet new students. Знакомство с новыми студентами.

Тема 2. Моя семья (My family).

- Speak about your family. Расскажите о своей семье.
- Ask your new friend about his/her family. Расспросите друга о его семье.

Тема 3. Мои новые друзья (My new friends).

- Describe one of your groupmates. Опишите студента из группы.
- Describe your sister/brother to someone who wants to meet her/him. Опишите свою сестру/брата кому-нибудь, кто хочет познакомиться с ней/ним.
- Describe your favourite actor/actress. Опишите любимого актера/актрису.

Тема 4. Письмо от моего друга из Лондона (A letter from my London friend).

- Make up an advertisement about a flat or a house you want to let. Дайте объявление о сдаче квартиры.
- Speak about your dream house. Расскажите о доме своей мечты.

Тема 5. Мой рабочий день (The day's work begins).

- Speak about your working day. Опишите свой рабочий день
- Say how you spent your last weekend. Расскажите, как Вы провели свой последний выходной.

Тема 6. Туристы в Лондоне (Tourists in London).

- Speak about your plans for the coming holidays. Расскажите о предстоящих каникулах/отпуске.

- Explain how to get to the university from your house. Расскажите, как Вы добираетесь до университета.

Тема 7. Покупки (Shopping).

- Advertise your department store. Дайте рекламу своего магазина.
- Find out what you can buy in the nearest shop/for a picnic/for a birthday party. Расскажите, что можно купить в ближайшем магазине для вечеринки и т. п.

Модуль 2.

Тема 8. Еда в английской семье (Meals in an English family).

- Say about the recipe of your favourite dish. Расскажите, как готовить Ваше любимое блюдо.
- Make up a menu for your birthday party. Составьте меню на день рождения.

Тема 9. Погода и климат (Weather and climate).

1. Speak about the climate of your area. Опишите климат в крае.
2. Explain the English saying "Other countries have a climate, in England we have weather."

Тема 10. Досуг (Going out for the evening).

- Speak of the film you've recently seen. Расскажите о фильме, который Вы недавно посмотрели.
- Speak of the biography of your favourite pop singer/actor etc. Расскажите биографию популярного певца/актера.

Тема 11. Великобритания. Лондон (Great Britain. London).

- Imagine that you've just come back from London. Share your impressions with your friends. Поделитесь своими впечатлениями о поездке в Лондон.
- Make up a guide book of London sightseeings. Составьте путеводитель по Лондону.

Тема 12. Традиции и обычаи (Traditions and Customs).

- Speak about Russian traditions and customs. Расскажите о русских традициях.
- Speak about your favourite holiday. Расскажите о своём любимом празднике.

Тема 13. История Англии (History of England).

- Speak about a famous historical event in the history of an English-speaking country. Расскажите об исторических событиях какой-нибудь англоговорящей страны.
- Tell your friends anecdotes about famous English or American people. Расскажите своим друзьям анекдот из жизни известных людей.

Модуль 3.

Тема 14. Деловая и личная корреспонденция (Personal and business correspondence).

- Tell your friend how to write a resume. Расскажите, как написать резюме.

Тема 15. Устройство на работу (Job hunting).

- You've found a new job. Tell your friend how you managed to do it. Опишите свой поиск работы.
- What questions were you asked at an interview? Какие вопросы были заданы на интервью?

Критерии оценки:

✓ 10-9,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за выполнение кейс-заданий.

✓ 9-7,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за выполнение кейс-заданий.

✓ 7-6,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение кейс-заданий.

✓ 6-0 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал менее 60% от возможного числа первичных баллов за выполнение кейс-заданий.

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ
(с презентацией)**

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевого этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевого официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Правила построения ораторской речи.
20. Спор и его виды.
21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А.Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В.Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
23. СМИ и культура речи.
24. Жаргоны и культура речи.
25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
26. Светская беседа.
27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
28. Язык молодежи.
29. Иностранные слова в современной речи: за и против.
30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Модуль 1-2

Задание 1.

Переведите слова и фразы с русского языка на английский.

Задание 2.

Дайте русский эквивалент английской фразы.

Задание 3.

Вставьте правильную грамматическую форму.

Задание 4.

Составьте пять вопросов к данному предложению.

Задание 5.

Переведите ситуационные предложения с русского языка на английский.

Задание 6.

Прослушайте аудиозапись и выберите истинные высказывания.

Модуль 3

Задание 1.

Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола, данного в скобках.

Задание 2.

Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

Задание 3.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по его содержанию.

Задание 4.

Переведите отрывок текста с английского языка на русский.

Задание 5.

Напишите электронное сообщение партнеру на заданную тему.

Задание 6.

Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопросы.

Критерии оценки:

✓ 30-27 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.

✓ 27-22,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.

✓ 22,5-18 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.

✓ 18-0 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал менее 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ

Модуль 1-2

- Эссе «Мое хобби».
- Сообщение на тему «Моя семья».
- Эссе на тему «Мой день».
- Сообщение на тему «Мой выходной».
- Презентация на тему «Русская кухня».
- Презентация на тему «Английская кухня».
- Презентация своего магазина.
- Сообщение на тему «Общественный транспорт во Владивостоке».
- Сообщение на тему «Погода во Владивостоке».
- Презентация на тему «Праздники в России».
- Сообщение на тему «История Англии/ Америки».
- Презентация «Традиции и обычаи в разных странах. Проблемы и советы».
- Эссе « Путешествие».
- Презентация «Достопримечательности Лондона и Владивостока».

Модуль 3

1. Написание делового письма (разные варианты писем).
2. Оформление конверта.
3. Составление резюме и рекомендации.
4. Презентация экскурсии по городу/ университету.
5. Презентация будущей профессии.
6. Реклама гостиницы/ компании.

Критерии оценки:

✓ 10-9,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий.

✓ 9-7,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий.

✓ 7-6,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий.

✓ 6-0 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал менее 60% от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий.

РОЛЕВАЯ ИГРА

Игра 1

1 Тема (проблема): Знакомство. Представьте нового сотрудника компании коллегам.

2 Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать как можно больше информации о собеседнике.

3 Роли:

- Начальник компании;
- Новый сотрудник;
- Коллеги.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): Закрепление изученной лексики по теме «Знакомство», ознакомление с культурно-лингвистическими особенностями английского языка.

Игра 2

1 Тема (проблема): В магазине. Покупка товара.

2 Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать цену товара, страну производства, цены на аналогичные товары, при необходимости попросить показать товар или заменить на другой цвет/размер.

3 Роли:

- Продавец
- Покупатель

4 Ожидаемый результат: Закрепление лексики по теме «Покупки».

Игра 3

1 Тема: В ресторане.

2 Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо пригласить друга в ресторан, обсудить меню, выбрать блюда, осуществить заказ, расплатиться.

3 Роли:

- Посетитель (2 или 3 человека)
- Официант

4 Ожидаемый результат: Закрепление лексики по теме «Еда». Знакомство с английской кухней. Закрепление устойчивых фраз.

Игра 4

1 Тема: Каникулы

2 Концепция: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Преподаватель спрашивает студентов о планах на каникулы, студенты рассказывают о том как, где и с кем будут проводить каникулы. В процессе обсуждения задаются уточняющие вопросы.

3 Роли:

- Учитель
- Студенты (3-4 человека)

4 Ожидаемый результат: Развитие навыков общения на английском языке, закрепление пройденной лексики.

Игра 5

1 Тема: Как провести выходные

2 Концепция: Друзья обсуждают предстоящие выходные, один из них предлагает сходить в кино. Время сеанса не подходит остальным и тогда они решают сходить в ресторан.

3 Ожидаемый результат: Закрепление лексики по теме, отработка грамматических конструкций, знакомство с культурно-лингвистическими особенностями английского языка.

Игра 6

1 Тема (проблема): Прохождение интервью при устройстве на работу

2 Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать как можно больше информации о квалификации, профессиональном опыте, образовании претендента на должность. Принять решение о приеме (отказе) на работу.

3 Роли:

- Начальник компании;
- Сотрудник отдела кадров;
- Новый сотрудник.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): Закрепление изученной лексики по теме «Поиск работы», ознакомление с культурно-лингвистическими особенностями английского языка.

Критерии оценки:

✓ 15-13,6 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за устный ответ.

✓ 13,5-11,4 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за устный ответ.

✓ 11,3-9,2 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за устный ответ.

✓ 9,1-0 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал менее 60 % от возможного числа первичных баллов за письменный ответ.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по

завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Модуль 1

Вариант 1

Задание № 1. Укажите грамматическое значение «s» в предложениях (множественное число существительного, притяжательный падеж, временная (указать время) или краткая форма (дать полную форму) глагола):

1. My mother's friend lives not far from her.
2. The car's stopped.
3. The Browns are my neighbours.

Задание № 2. Вставьте глагол **to be** в форме **Present, Past** или **Future Simple**:

1. Where... your brother now? – He... in his room.
2. ... she... at work tomorrow? – Yes, she....
3. ... you at school yesterday? – Yes, I....
4. My sister... at school now. She... not at home.
5. ... you... a teacher in some years?
6. My pens... not on the table. Where... they?
7. His brother... a child. He... 7.
8. We... pupils last year, but now we... students.
9. My aunt... in Paris now.
10. Where... your grandmother? – She... in the Richmond.

Задание № 3. Переведите предложения, используя нужную форму глагола *to have*:

1. У Тани не будет нового компьютера.
2. У тебя есть новые игрушки?
3. У вас был большой дом?
4. У них будет сад около дома?
5. У кошки 3 котёнка.

Задание № 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

1. She (to go) to school every day.
2. Beth (to go) to school at the moment.
3. The lesson already (to begin).
4. He (to go) to school tomorrow?
5. Tomorrow at this time I (to be) at school.
6. What they (to do) at seven o'clock yesterday?
7. Next Sunday he (to play) tennis from ten till twelve.
8. Where he (to be) now? — He just (to go) to the library.
9. They (to go) to the cinema when I (to meet) them yesterday.
10. She ever (to be) in Oslo? — Yes, she (to be) there last month.

Задание № 5. Прочитайте текст. Обратите внимание на перевод следующих слов:

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| to blast off – | global language – мировой |
| стартовать | язык |
| to spin – быстро двигаться | cable – |
| to install – | телеграмма |
| устанавливат | periodical – |
| ь | периодическая |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| outer space – открытый космос | пресса |
| on behalf of – от имени (кого-либо) | medium – средство обмена, посредник |
| barely – почти | glamour – обаяние, очарование |
| mother tongue – родной язык | ecumenism – экуменизм |
| | ecumenical – экуменический |

English Has no Equals!

I. On the 5th of September 1977, the American spacecraft Voyager One blasted off on its historic mission to Jupiter and beyond. On board the scientists who knew that Voyager would one day spin through distant star systems had installed a recorded greeting from the people of the planet Earth. A brief message in fifty-five different languages for the people of outer space plays a statement from the Secretary-General of the United Nations an Austrian named Kurt Waldheim, speaking on behalf of 147 member states in English.

II. The rise of English is a remarkable success story. When Julius Caesar landed in Britain nearly two thousand years ago, English did not exist. Today English is used by at least 750 million people, and barely half of those speak it as a mother tongue.

III. Some estimates have put that figure closer to one billion. Whatever the total, English today is more widely spoken and written, than any other language has ever been. It has become the language of the planet, the first truly global language.

IV. Three-quarters of the world's mail, and its telexes and cables, are in English. So are more than half the world's technical and scientific periodicals: it is the language of technology from Silicon Valley to Shanghai. English is the medium for 80 per cent of the information stored in the world's computers. Nearly half of all business deals in Europe are conducted in English. It is the language of sports and glamour: the official language of the Olympics and the Miss Universe Competition. English is the official voice of the air and the sea, and of Christianity: it is the ecumenical language of the World Council of Churches. The largest broadcasting companies in the world (CBS, NBS, ABC, BBC) transmit in English to audiences that regularly exceed one hundred million. English has no equals! Dispute it if you can!

1. Письменно переведите абзац № IV.
2. Ответьте на вопросы письменно:
 - a) When did the American spacecraft blast off?
 - b) What had the scientists installed on board?
 - c) When didn't English exist?
 - d) Has English become the language of the planet?
 - e) Is English the language of sport and glamour?
3. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний и выпишите их:
 - a) космический корабль;
 - b) историческая миссия;
 - c) запись приветствия людей планеты Земля;
 - d) расширение границ употребления английского языка;
 - e) язык всей планеты;
 - f) мировые технические и научные издания;
 - g) язык спорта и красоты;
 - h) официальный голос воздуха и моря, голос христианства.
4. Как вы считаете, почему необходимо изучать английский язык? (Дайте письменное объяснение в 8–12 предложениях.)

Вариант 2

Задание № 1. Укажите грамматическое значение «s» в предложениях (множественное число существительного, притяжательный падеж, временная (указать время) или краткая форма (дать полную форму) глагола):

1. The work's done.
2. Tom and Nick are my friends.
3. My sister's friend knows English very well.

Задание № 2. Вставьте глагол **to be** в форме **Present, Past** или **Future Simple**:

1. When... you at work yesterday? – I... there at 8 o'clock.
2. My brother... not ill now.
3. I... not in Moscow now. I... in London.
4. All my family... at home tomorrow.
5. When he... young, he... a pilot.
6. She... a good student.
7. Where... you last Friday? – I... at the cinema.
8. Nick... ill last month.
9. Where... your father now?
10. I think he... not... a doctor.

Задание № 3. Переведите предложения, используя нужную форму глагола *to have*:

1. У неё есть 2 собаки.
2. У них был большой дом?
3. У них будет машина?
4. У неё не было зонта.
5. У моей сестры нет дачи.

Задание № 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени:

1. He (to tell) us yesterday where he (to buy) this book;
2. Look! My daughter already (to sweep) the floor and now she (to water) the flowers on the window-sill.
3. We (to go) to play in the yard when mother (to come).
4. He (to live) in France five years ago.
5. They (to play) football the whole day if you (to give) them a ball.
6. Last month my dog (to run) away and nearly (to die) in the street.
7. He (to play) volleyball once a week.
8. Tom (to do) his work now.
9. The trees already (to plant).
10. They (to go) abroad next summer?

Задание № 5. Прочитайте текст. Обратите внимание на перевод следующих слов:

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| mother tongue – | to exist – существовать |
| родной язык | trader — купец |
| United Nations – Организация | directly – |
| Объединенных Наций | непосредственно |
| to borrow – заимствовать | derivative – производное |
| Angles and Saxons – англ. и | слово |
| саксы | |
| to crowd out – вытеснить | |

The English Language

I. English is spoken practically all over the world. It is spoken as the mother tongue in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. A lot of people speak English in China, Japan, India, Africa and other countries. It is one of 6 official languages of the United Nations. It is studied as a foreign language in many schools.

II. England's history helps to understand the present condition of English. Many English words were borrowed from the language of Angles and Saxons. Hundreds of French words came into

English. These French words didn't crowd out corresponding Anglo-Saxon words. There exist "act" and "deed", "beautiful" and "pretty", "form" and "shape".

III. Many new words were brought by traders and travellers. These words came from all parts of the world: "umbrella" – from Italian, "skates" – from Dutch, "tea" – from Chinese, "cigar" – from Spanish. Some words came into English directly from Latin, which was the language of the church and the universities in the Middle Ages.

IV. Some of the English words of today are derivatives. One way of creating new words is to put together two or older English words. For example, the words "railway", "football", "newspaper" are made in this way. Many of the new English words – especially new scientific ones – have been made from Latin and Greek words instead of English ones. "Telephone" for instance, was made from Greek words "far" and "talk".

1. Письменно переведите абзац № I.
2. Ответьте на вопросы письменно:
 - a) In what countries is English spoken as the mother tongue?
 - b) From what languages are some English words borrowed?
 - c) Did French words crowd out corresponding Anglo-Saxon ones?
 - d) What English words that came from all parts of the world do you know?
 - e) What ways of creating new words do you know?
3. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний и выпишите их:
 - a) практически во всем мире;
 - b) родной язык;
 - c) официальный язык;
 - d) понять настоящее состояние английского языка;
 - e) язык церкви и университетов;
 - f) способ образования новых слов;
 - g) многие из новых английских слов;
 - h) новые научные слова.
4. Как вы считаете, почему необходимо изучать английский язык? (Дайте письменное объяснение в 8-12 предложениях.)

Модуль 2

Вариант 1

Задание № 1. Преобразуйте предложения в косвенную речь.

1. "What shall we do with Tom?" asked Nick. "He will not finish his work himself". "I think we can help him", said Mike.
2. "Where is my magazine, Alice?" asked mother. "I have put it on the table", said Alice.
3. "Don't draw in your books!" the librarian said to children. The children answered: "We will keep our books clean".
4. "I can't do this task myself", said my brother. "Ask your friend to help you", I said to him.
5. "Have you finished your exams, Dan?" said Julia. "I finished them a week ago", said Dan.
6. "Are you hungry?" said Ann to us. "No, we have just had lunch", we said.
7. "Why didn't Ben take any money with him?" said his father. "He was in a hurry", we said.

Задание № 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present, Past, Future Simple Passive**.

1. His car (to steal) last night.
2. Cheese (to make) from milk.
3. The dog (to give) some food in ten minutes.
4. The telegram (to receive) last week.
5. These televisions (to make) in Japan.
6. He (to give) a lot of money last month.
7. All the students (to invite) to the party next week.
8. I (to allow) to go for a walk now.
9. This man (to arrest) last year.
10. My question (to answer) soon.

Задание № 3. Переведите предложения на русский язык, объясните значение выделенных модальных глаголов.

1. **Could** I speak to Mr. Brown?
2. **May** I ask who is calling?
3. The work **must** be done today.
4. You don't **have to** get up at 7 o'clock.
5. I'm sorry, but you will **have to** wait.
6. Why did she **have to** write a letter to him?
7. At what time **is** the train **to** arrive?
8. You **should** be more polite.
9. **Shall** I call you back? – No, you **needn't**.
10. You **must** come by 7 o'clock.

Задание № 4. Прочитайте текст. Обратите внимание на перевод следующих слов:

feature film – художественный фильм

leading part – главная роль

cartoon – мультфильм

screen – экран

My Going to the Cinema

I. When I want to go to the cinema, I usually see in the programme what films are on. Then I phone my friends and we discuss what films to see.

II. We prefer feature films but also enjoy cartoons and popular science films. To see a good love story, musical or detective film is a very pleasant way of spending free time. If I want to go to an evening show, I usually book tickets in advance. But for matinee performances I always buy tickets just before the show.

III. There are many talented actors and actresses in our country. My favourite actor is O. Yankovskiy. My favourite actress is N. Gundareva. They played the leading parts in many films and I always enjoy their superb acting.

IV. The last film I saw was the screen version of the novel "Gone with the Wind" by M. Mitchell. This film is in colour. It's an old film but still it enjoys great popularity. There are many famous American actors in it with Vivien Leigh and Clark Gable in the leads. I was deeply impressed by their acting and the film itself.

1. Письменно переведите абзацы № I и II.

2. Ответьте на вопросы по тексту письменно:

1. What do you usually do when you want to go to the cinema?
2. What do you discuss with your friends?
3. When do you buy tickets in advance?
4. What impressed you most?

3. Найдите в тексте, выпишите и переведите предложение в Passive Voice, задайте к нему пять вопросов: общий, альтернативный, разделительный, к подлежащему, специальный.

4. Опишите свой последний визит в кинотеатр. Расскажите о своем любимом актере/актрисе и фильме (15–20 предложений)/

Вариант 2

Задание № 1. Преобразуйте предложения в косвенную речь.

1. "Where is Peter?", said Alec. "He has been doing military service already for five month", said his friend.

2. "Why are you so angry?", she said to me. "I can't find my purse", I said.

3. He asked Tracy: "Have you ever been to Australia?" – "I want to go there next year", said Tracy.

4. "When will you phone again?" she asked him. "I don't know exactly", he said.

5. "Are you allergic to oranges?" said the doctor. "I'm afraid I am", said the patient.

6. "Don't you think this play is boring?" said Gail. "I agree with you", said Ben.

7. "What is the secret of your success?" the woman said to Jane. "I always work hard", said Jane.

Задание № 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present, Past, Future Simple Passive**.

1. Her book (to finish) this month.
2. The article (to translate) in three days.
3. Furniture (to make) from wood and plastic.
4. The news (to announce) tomorrow.
5. The patient (to take) to hospital last Friday.
6. The pupils (to explain) a new rule at the next lesson.
7. He (to appoint) a new manager.
8. Dictations (to write) every day.
9. This newspaper (to sell) everywhere.
10. The postcard (to send) 2 days ago.

Задание № 3. Переведите предложения на русский язык, объясните значение выделенных модальных глаголов.

1. The rule **must** be explained once more.
2. We don't **have to** hurry. It's only 3 o'clock.
3. **Must** I do it right now? – No, you **needn't**.
4. The train **is to** arrive at 12.15 p.m.
5. It's OK. You **needn't** worry.
6. She **didn't have to** tell him the truth.
7. You **mustn't** read in bed.
8. Does she **have to** come once more?
9. He is not sure if he will **have to** take a History exam.
10. How long did you **have to** wait?

Задание № 4. Прочитайте текст. Обратите внимание на перевод следующих слов:

to enjoy – наслаждаться

overcrowded – переполненный

horror – ужас

to flood – наводнить

thriller – триллер

to mention – упоминать

A Visit to the Cinema

I. Once I read an article about various kinds of entertainment. According to it TV, radio and cinema have made great changes in the entertainments with which people fill their free time. There was a time when people knew what to do to enjoy themselves: they played games, sang, played musical instruments, went out shooting.

II. Nowadays we can get entertained by the TV, the radio, the theatre or the cinema. Cinema is available no matter where you live. You can always find the film you like among horror films, thrillers, westerns, detective, love, musical films or comedies.

III. Not so long ago most people used to visit cinema every week. Often cinema houses were overcrowded. But at present video production has flooded the market and cinema became less popular.

IV. I don't go often to the cinema and my friends are not regular cinema-goers either. But if there is a film, which is a hit with the public, I do my best to watch it. The last film I saw was Hollywood remake of Shakespeare's "Romeo and Juliet". The action takes place in the modern world but all the rest is just like great Shakespeare had described: people, action, feelings. The original text was used in the film. And I have to mention that the music was great. I think the actors and the actresses did their best and looked great. I'll remember the film for a long time.

1. Письменно переведите абзацы № I и II.
2. Ответьте на вопросы по тексту письменно:

1. What are some kinds of entertainment?
2. How did people entertain themselves when there was no TV, radio or cinema?
3. What are some kinds of films?
4. Did people use to go to the cinema often?
5. Why are there less cinema-goers now

3. Найдите в тексте, выпишите и переведите предложения в Passive Voice, задайте к одному из них пять вопросов: общий, альтернативный, разделительный, к подлежащему, специальный.

4. Опишите свой последний визит в кинотеатр. Расскажите о своем любимом актере/актрисе и фильме (15–20 предложений).

Модуль 3

Вариант 1

Задание № 1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение:

1. Я хочу, чтобы ты прочитал это.
2. Им бы хотелось, чтобы он поступил в институт.
3. Она не любит, когда я с ней спорю.
4. Не заставляйте ее пить молоко, пожалуйста.
5. Он рассчитывал, что учитель похвалит его.
6. Я видел, что моя сестра взяла книгу.
7. Вчера я сфотографировался.
8. Если вы хотите, чтобы я помог вам, дайте мне знать.
9. Я терпеть не могу, когда рвут книги.
10. Анна чувствовала, как сильно бьется его сердце.

Задание № 2. Переведите на английский язык, употребляя сложное подлежащие:

1. Говорят, что он работает над этим изобретением уже несколько лет.
2. Ваш приятель, кажется, очень интересуется историей Англии.
3. Книга, которую вы мне дали, оказалась скучной.
4. Я случайно встретил его в парке.
5. Похоже, что она изменила свое мнение.
6. Она обязательно скажет всю правду.
7. Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось.
8. Вы, кажется, изучали английский язык за границей до поступления на курсы.
9. Никак не ожидали, что снег выпадет так рано.
10. Объявили, что самолет задерживается.

Задание № 3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия:

1. Everything (writing, written) here is absolutely wrong.
2. We listened to the girls (singing, sung) Russian songs.
3. The (losing, lost) book was found at last.
4. I think that the boy (standing, stood) there is his brother.
5. Name some places (visiting, visited) by you last year.

Задание № 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.

1. (to run) in the yard, I fell and hurt my knee.
2. (to do) his homework, he was thinking hard.
3. He felt very warm (to sit) near the fire.
4. The boy lay (to sleep) when the doctor came.
5. The first rays of the (to rise) sun lit up the hill.

Задание № 5. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на разные формы герундия:

1. This film is worth seeing.
2. Can you remember having seen the man before?

3. At last he broke the silence by inviting us to enter the room.
4. On being told the news, she turned pale.
5. She disliked living in her old house.

Задание № 6. Переведите на английский язык, употребляя герундий:

1. Он рассмеялся.
2. Продолжайте делать уроки.
3. Вы не возражаете, если я пойду гулять?
4. Я настаиваю на том, чтобы помочь ей.
5. Он боялся, что его накажут.

Задание № 7. Прочитайте текст. Обратите внимание на перевод следующих слов:

tower – башня

tomb – могила

battle – битва

in conclusion – в заключение

1. Письменно переведите абзацы № I–V, обращая внимание на перевод неличных форм глагола.

London

I. London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It's one of the largest cities in the world. Its population is more than 11 million people. London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful. It was founded more than two thousand years ago.

II. Traditionally London is divided into several parts: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the oldest part of London, its financial and business centre. The heart of the City is the Stock Exchange.

III. Westminster is the most important part of the capital. It's the administrative centre. The Houses of Parliament, the seat of the British Government, are there. It's a very beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Big Ben is really the bell which strikes every quarter of an hour. Opposite the Houses of Parliament is Westminster Abbey. It's a very beautiful church built over 900 years ago. The tombs of many great statesmen, scientists and writers are there.

IV. To the west of Westminster is West End. Here we find most of the big shops, hotels, museums, art galleries, theatres and concert halls. Picadilly Circus is the heart of London's West End. In the West End there are wide streets with beautiful houses and many parks, gardens and squares.

V. To the east of Westminster is the East End, an industrial district of the capital. There are no parks or gardens in the East End and you can't see many fine houses there. Most of the plants and factories are situated there.

VI. London has many places of interest. One of them is Buckingham Palace. It's the residence of the Queen. The English are proud of Trafalgar Square, which was named so in memory of the victory at the battle. There in 1805 the English fleet defeated the fleet of France and Spain. The last place of interest I should like to mention, is the British Museum, the biggest museum in London. The museum is famous for its library — one of the richest in the world. All London's long-past history is told by its streets. There are many streets in London which are known all over the world. Among them Oxford Street, Downing Street and a lot of others can be mentioned. And tourists are usually attracted not only by the places of interest but by the streets too.

VII. In conclusion I should say if you are lucky enough to find yourself in London some day you will have a lot to see and enjoy there.

2. Ответьте письменно на вопросы по тексту:

- a) When was London founded?
- b) Into which parts is London divided?
- c) What is the heart of the City?
- d) Do you know any places of interest in London?
- e) All London's history is told by its streets, isn't it?

3. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний и выпишите их:

- a) политический, экономический и культурный центр
- b) один из самых больших городов мира
- c) древний город
- d) финансовый и коммерческий центр
- e) административный центр
- f) могилы великих государственных деятелей, ученых и писателей
- g) промышленный район
- h) резиденция королевы
- i) долгая лондонская история
- j) однажды случиться побывать

Задание № 8. Что вы знаете о г. Владивостоке (его истории, жителях, культуре, достопримечательностях и т.д.)? Опишите ваше любимое место отдыха в городе и расскажите, почему вы предпочитаете проводить свое время именно там (20–30 предложений).

Вариант 2

Задание № 1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение:

1. Она хочет, чтобы мы посмотрели этот фильм.
2. Мне бы хотелось, чтобы ты навестил ее.
3. Он не любит, когда я слушаю это.
4. Не заставляйте его делать эту работу, пожалуйста.
5. Она рассчитывала, что начальник отправит ее в командировку.
6. Том видел, что Барбара написала письмо.
7. Вчера он подстригся.
8. Если вы хотите, чтобы он вернулся, дайте мне знать.
9. Она терпеть не может, когда ломают игрушки.
10. Мама чувствовала, как сильно ее дочь переживает это событие.

Задание № 2. Переведите на английский язык, употребляя сложное подлежащее:

1. Говорят, что он изучает немецкий язык уже несколько лет.
2. Ваша сестра, кажется, очень увлекается классической музыкой.
3. Фильм, который мы посмотрели, оказался интересным.
4. Я случайно увидела его в театре.
5. Похоже, что она решила съездить туда одна.
6. Он обязательно промолчит в такой необычной ситуации.
7. Экзамен оказался более легким, чем предполагалось.
8. Вы, кажется, умели водить машину до поступления на курсы.
9. Никак не ожидали, что дождь будет таким сильным.
10. Объявили, что все студенты написали работу хорошо.

Задание № 3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия:

1. The girl (washing, washed) the floor is my sister.
2. The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
3. The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. I picked up the pencil (lying, lain) on the shelf.
5. (Going, gone) along the street, I met Mary and Ann.

Задание № 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.

1. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.
2. (to sell) all the fruit, he went to see his friends.
3. The medicine (to prescribe) by the doctor was bitter.
4. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
5. (to do) her homework, she went for a walk.

Задание № 5. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на разные формы герундия:

1. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them.
2. She loves meeting people because she can't bear being alone.
3. He was thinking of buying a new car.
4. I don't mind wearing this dress.
5. I object to his borrowing money from you.

Задание № 6. Переведите на английский язык, употребляя герундий:

1. Она расплакалась.
2. Продолжайте читать этот рассказ.
3. Вы не возражаете, если я открою окно?
4. Мы настаиваем на том, чтобы прийти туда во время.
5. Она боялась, что ее не поймут.

Задание № 7. Прочитайте текст. Обратите внимание на перевод следующих слов:

separate – отдельный

to be named in honour – быть названным в честь

excerpt – кроме

scrap paper – макулатура

cherry-trees – вишневые деревья

on the other bank – на другом берегу

1. Письменно переведите абзацы № I–V, обращая внимание на перевод неличных форм глагола.

Washington

I. Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

II. The capital owes much to the first President of the USA — George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the corner-stone of the Capitol, where Congress sits.

III. Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

IV. Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol. The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

V. Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

VI. The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees.

VII. The Lincoln Memorial is devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America. On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

2. Ответьте письменно на вопросы по тексту:

- a) What city is the capital of the USA? Where is Washington situated?
- b) Who was the first President of the USA?
- c) What industries are situated in the city?
- d) Why are there no sky-scrapers in Washington?
- e) Who is the author of the Declaration of Independence?

3. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний и выпишите их:

- a) кусочек земли
- b) краугольный камень
- c) город одного вида промышленности
- d) большое количество макулатуры
- e) много исторических мест
- f) резиденция президента
- g) похожий на большой карандаш
- h) полый изнутри памятник
- i) любоваться красивым видом города
- j) дать свободу неграм-рабам Америки

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

«Зачтено» - Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

«Не зачтено» - Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Дроздова, Т. Ю. **English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0.** Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб: Антология, 2012. - 424 с. - 978-5-94962-165-3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220162>

Утевская, Н. Л. **English & American Literature** (Английская и американская литература) [Электронный ресурс] / Н. Л. Утевская. - СПб: Антология, 2012. - 400 с. - 978-5-94962-123-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220162>

1 Десяткова Т.М. Английский язык: management today.-М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2012

2 Караванова А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты.-М.:ИНФРА-М, 2012

3 Качалова. К.Н. Израилевич.Е.Е. Практическая грамматика английского языка: - СПб.: КАРО, 2012

4 Маньковская З.В. Грамматика для делового общения на английском языке(модульно-компетентностный подход).-М.:Инфра-М, 2013

5 Солодушкина К.А. Англо-русский словарь идиом устойчивых словосочетаний.

-М.:ИНФРА-М,2013

6 Халалова Л.А. English for students of economics.-М.:Форум, 2012

б) дополнительная литература

Баймуратова, У. С. Culture of Written English : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, У. С. Баймуратова.— Оренбург : ОГУ, 2013 <http://rucont.ru/efd/216122?cldren=0>

Ласица, Л. А. Great Britain: geography, politics, culture : учеб. пособие / О. В. Евстафиади, Оренбургский гос. ун-т, Л. А. Ласица .— Оренбург : ОГУ, 2013
<http://rucont.ru/efd/216149?cldren=0>

1. Mary E. Ward English for the Fashion Industry: Express series.- OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2012

2. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний-М:НИЦ ИНФРА-М,2013 - VI , 243с.

3. Морозова Ю.В., Смирнова О.В. LAW IN PRACTICE. Иностранный язык (Европейский): практикум - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2013

4. Потехина Е.С. Английский язык гостинично-ресторанного бизнеса: учебно-терминологический словарь.- Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2013

5. Смогунова О.С., Трегубенко Н.В. Иностранный язык (Европейский): практикум.- Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012

6. Солодушкина К.А.

6 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

б) Интернет-ресурсы

www.oup.com

www.englishteaching.org.uk

www.englishgrammar.org