

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Находке
(филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке)**

РАССМОТРЕНО

лицейским методическим
объединением

протокол № 1 от 30.08.2014

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

И.А. Ионов Ю.А. Ионов
« 30 » августа 2014

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

К.Ю. Жаринова
« 30 » августа 2014



**Рабочая программа
курса «география»
для 9 класса**

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Тощенко Ольга Михайловна
учитель географии

г. Находка
2017 г.

Пояснительная записка

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития.

1 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями в редакции приказа от 31.12.2012 г. № 69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
- Учебного плана лицея.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО от 5.03.2004г. № 1089); примерной программы основного общего образования «География России» - М.: Дрофа, 2008; программы под ред. И.В. Душиной – М.: Дрофа, 2004.

Структура программы соответствует структуре учебников:

География России. Хозяйство. В.П. Дронов, В.Я. Ром - М.: Дрофа, 2009-2014.

1.2 Цели, задачи обучения:

- формирование географического мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;
- развитие у учащихся словесно-логического и образного мышления;

- способствовать формированию картографической грамотности:
- формирование экономического мышления.

При изучении курса используется геоэкологический подход, сравнительно-исторический. Использование картографического метода позволяет объединить умозрительную и конкретную реальности.

Последовательность разделов и тем диктуется географической логикой:

1. «Население России»
2. «Хозяйство России»
3. «Экономико-географические районы России»

Существенная роль отведена практическим работам. Они способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения.

Практических работ – 10:

1. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
2. Анализ карт населения.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов, нефтяных по картам и статистическим материалам.
5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
6. Группировка отраслей по различным показателям.
7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
8. Анализ разных видов районирования России.

9. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

2. Содержание учебного предмета, тематическое планирование:

Разделы	часы	Содержание учебного материала
Введение	1	Географическое положение России. ЭГП и транспортно- географическое положение. Политико-административное устройство России.
Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России	4	
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	7	Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды населения России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельские поселения. Миграции населения России. Направления и типы миграций на

		территории страны. Причины, порождающие миграции. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения, факторы, их определяющие.
--	--	---

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ Экономика России	27 3	Особенности развития хозяйства России. Предприятие — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства: особенности. Первичный сектор экономики. Состав и особенности отраслей первичного сектора. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России: оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	Состав ТЭКа, его место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи топливных полезных ископаемых, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭКа. ТЭК и охрана окружающей среды.
Машиностроение.	3	Состав машиностроения, его место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ	8	Металлургия. Состав металлургии, ее место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среда. Химическая промышленность. Состав химической промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей, среды. Лесная промышленность Состав лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.
Агропромышленный комплекс	4	Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. Пищевая промышленность: состав пищевой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья. География важнейших отраслей. Продовольственная проблема в России. Легкая промышленность Состав легкой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Инфраструктурный комплекс	4	Третичный сектор экономики. Состав третичного сектора и особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. География коммуникаций Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. География науки: состав и роль в жизни современного общества. География российской науки, Города науки и технополисы. География социальной сферы Состав социальной сферы, ее место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье — одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства России.
РЕГИОНЫ РОССИИ Районирование России.	27	Задачи, принципы и проблемы районирования. Виды районирования: физико- географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др. Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения: влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические

		аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.
Повторение по курсу	2	

2.1. Требования к уровню подготовки выпускников за курс.

Знать/понимать	Уметь
Называть и показывать: - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научные, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения и старопромышленные; - народы, наиболее распространенные языки, религии.	Определять: - ЭГП экономических районов; - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации. Объяснять: - причины географических явлений на основе применения понятий: агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, ТЭБ, районирование, экономический район; - различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

	- изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития. Описывать: - природно-хозяйственные объекты; - структуру хозяйства экономического района. Оценивать и прогнозировать: - рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; - развитие хозяйства регионов страны, своего региона и своей местности; - экономические связи России со странами СНГ и дальним зарубежьем.
--	--

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, охране и улучшению, принятия необходимых мер в случае техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.2. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Критерии оценки устного ответа:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий, объектов и стран). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Учебно-методические материалы по дисциплинам

4.1 Основная литература

№	Автор	Наименование произведения	Год издания	Издательство
1	В.П. Дронов, В.Я. Ром	География России: население и хозяйство.	2009-2014	М.: Дрофа

2	Дронов В.П.	Рабочая тетрадь к учебнику	2014	М.: Дрофа
3		Географический атлас и контурная карта	2014	М.: Дрофа

3.2 Дополнительная и методическая литература

	Автор	Наименование произведения и методических материалов	Год издания	Место издания
1.	Алексеев А.И. и др.	География России. Хозяйство.	2004	М.: Дрофа
2.	Сиротин В.И.	Тесты для итогового контроля. 8-9 классы.	2003.	М.: Дрофа
3.	Дронов В.П., Ром В.Я.	Мультимедиа курс к учебнику		
4.	Родионова И.А.	Экономическая география России.	2004	М.: Московский лицей
5.	Перлов Л.Е	Дидактические карточки задания по географии к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома - 9 класс	2008	М.: Экзамен

