

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Находке
(филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке)**

РАССМОТРЕНО

лицейским методическим
объединением
протокол № 1 от 30.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 Ю.А. Ионова
« 30 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
 К.Ю. Жаринова
« 30 » августа 2017


**Рабочая программа
курса «история»
для 8 класса
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Простакишина Надежда Павловна
учитель истории и обществознания

г. Находка
2017 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями в редакции приказа от 31.12.2012 г. № 69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
- Учебного плана лицея.
- Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования по Истории России Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и Всеобщей Истории Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени основного общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Всеобщая история» и «История России». Курс «История Нового времени» рассчитан на 28 часов, из расчёта 2 часа в неделю, а курс «История России» рассчитан на 40 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история 1800-1913гг:

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. : Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.. – М.: «Просвещение», 2015;
- рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.- М., Просвещение, 2015г.

История России:

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX век», 8-й класс, М, Просвещение, 2015 год;
- История России XIX век: 8 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2015; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулина

Цели:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными этапами пути человечества, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом
- выработка у школьников знаний об основных источниках знаний о прошлом
- развитие у учащихся способностей рассматривать события прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа
- развитие гуманитарной культуры у школьников, приобщение к ценностям древнейших цивилизаций человечества,
- воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов
- воспитание стремления сохранять и приумножать культурное достояние своего народа и человечества в целом

1. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

5. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно

изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания.

6.Формы контроля: беседа, опрос, дискуссии, практикумы, тесты, проекты, творческие задания, игры, текущий контроль;

В конце изучения темы предусматриваются тестирование, зачёты, хронологические диктанты, творческие и самостоятельные работы. Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям: умение учащихся работать с документами, картой, текстом учебника, умение анализировать текст, логически мыслить, умению дать характеристику какому-либо событию, политическому или государственному деятелю.

Содержание учебного предмета «История Нового времени 19-20 веках», «История России в XIX – начале XX вв.» 8 класс.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (28 часов)

Становление индустриального общества в XIX веке. Человек в новую эпоху. (5 часов)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии.*

Строительство новой Европы (9 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Западной Европы в XIX – начале XX вв. (5 часов)

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Две Америки (3 часа)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма (4 часа)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Международные отношения в конце XIX века – начале XX века (2 часа)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство.

Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в (40 ч)

Россия в первой половине XIX в. (20 часов)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.*

Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения.

Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения.

Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.* Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции.

Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Россия во второй половине XIX в. (20 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.*

Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.

Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х –начала 70-х гг. XIX в. Россия конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Тематическое планирование курса

№п/п	Названия разделов, тем	Кол-во часов
История России 40 ч.		
2	Раздел I. Россия в первой половине XIXв.	20
3	Раздел II. Россия во второй половине XIXв:	20
Всеобщая история 28 ч.		
6	Раздел I. Становление индустриального общества	5
7	Раздел II. Строительство новой Европы	9
8	Раздел III. Страны промышленной цивилизации в конце XIX – начале XXвв.	5
9	Раздел IV. Две Америки	3
10	Раздел IV. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма	4
11	Раздел VI. Международные отношения и первая мировая война	2
Итого:		68

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся

- применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий
- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду
- анализировать и обобщать исторические факты, формулировать несложные выводы
- пересказывать содержание текста учебника

- правильно объяснять и применять исторические термины
- давать устный отзыв на ответы учащихся
- Умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Учащиеся за курс 5-9 класса должны

знать:

- основные этапы и ключевые события и выдающихся деятелей всемирной истории в древности и средневековье;
- важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Древнего мира и Средневековья.

уметь:

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- **Уметь**
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Описание учебно-методического обеспечения для 5-8 классов.

Основная литература для учителя

№	Автор	Наименование учебных пособий	Год издания	Место издания
1	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.	Поурочные разработки к учебнику «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век» .8 класс, Книга для учителя	2009	Москва
2	А. В. Ревякин	Программа курса «Новая история, 1800—1900», 8 класс	2008	Москва
3	Лернер И.Я.	Задания для самостоятельной работы по истории СССР	1988	Москва
4	Несмелова М. Л.	Планирование курса «Новая история 1800—1900», 8 класс.		
5	Тюкавкина В.Г.	Хрестоматия по истории СССР 1861 - 1917 (для студентов ПИ) под ред.	1990	Москва
6	Дмитриев С.С. Эймонта Р.Г.	Хрестоматия по истории СССР 1861 - 1917. Пособие для учителей.	1990	Москва
7	Мартуненков С.И. Кораблев Ю.И.	Хрестоматия по истории СССР 1900 - конец 1930-х	1988	Москва

Формы и методы текущего и итогового контроля являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

Материально-техническое оснащение.

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,

Интернет-ресурсы:

<http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

Интернет-ресурсы о Приморье и Дальнем Востоке

1. primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края
2. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет. Является региональной мегаэнциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления.
3. <http://www.fegi.ru/katalog/> - Каталог приморских ресурсов Интернет
<http://www.primkrai.ru/> - исторические очерки о Приморье.
4. <http://primhistory.freehostia.com/> - история Приморского края
5. <http://www.oldvladivostok.ru/> - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.
6. <http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев
7. <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье
8. www.museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева
9. www.rgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)
10. <http://vladivostokeparhia.ru> – официальный сайт Приморской епархии РПЦ.
Приморье православное.
<http://www>.