

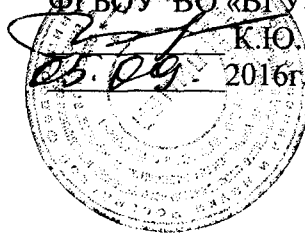
Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 01. 09. 16 г.

Утверждаю

Директор лицея филиала
ФГБОУ ВО «ВГУЭС»

К.Ю. Жаринова

05.09.2016г.



Комплексная целевая программа "Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса" 2016-2021 уч.гг.

Здоровьесберегающие составляющие в воспитательно-образовательном процессе.

В обобщенном виде под здоровьесберегающими образовательными технологиями следует понимать комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья.

Поскольку на здоровье школьников оказывает влияние комплекс социально-экономических, психолого-педагогических, социально-гигиенических, экологических и других факторов, решение проблемы формирования здоровьесберегающей образовательной среды должно включать: оценку санитарно-эпидемиологического благополучия окружающей ребенка среды и условий жизнедеятельности - широкого комплекса эколого-гигиенических, социально - экономических, внутрижилищных, внутрисемейных и школьных факторов; научное обеспечение нормативного распределения детей по группам здоровья и группам физического воспитания; разработку и реализацию профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на уменьшение уровня заболеваемости; снижение уровня функциональной напряженности детей и педагогов; восстановление обратимого резерва здоровья; реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, "критических" периодов индивидуального развития, оценку степени наследственно обусловленных компонентов адаптивности к учебным и внеклассным нагрузкам; работу с семьей по повышению уровня компетентности в вопросах культуры здоровья и здорового образа жизни, организацию здоровьесберегающего учебного процесса; создание оптимальных условий

для учебной и внеклассной деятельности; организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Здоровье и отношение к здоровью педагогов, обучающихся, воспитанников имеют большое значение в связи с тем, что образовательные учреждения являются важнейшим звеном социализации детей, где среди прочих ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

В период обучения в школе организм ребенка способен чутко реагировать как на неблагоприятные, ухудшающие здоровье факторы, так и на благоприятные, оздоравливающие. И это время нельзя упустить, поскольку уровень здоровья формируется именно в школьные годы.

Многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО позволили не только выявить школьные факторы риска (ШФР), которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, но и проранжировать их по значимости и силе влияния.

К числу ШФР относятся (в порядке убывания значимости):

- Стрессовая педагогическая тактика.
- Интенсификация учебного процесса.
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
- Преждевременное начало дошкольного систематического обучения.
- Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
- Функциональная безграмотность педагога в вопросах охраны и сохранения здоровья детей.
- Массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля.
- Провалы в существующей системе физического воспитания.
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное или неправильное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Одной из основных задач современной школы является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, воспитание его нравственно и физически здоровым. Кроме того, не менее важно научить его быть здоровым. Именно сегодня должны вести поиск такой модели образования, которая обеспечивала бы высокий уровень подготовки учащегося и способствовала

бы формированию осознанной потребности в здоровье, ответственного отношения к здоровью, освоению практических навыков здорового образа жизни.

Ученик проводит в школе значительную часть своей жизни, поэтому школа оказывает формирующее влияние на развитие многих сторон его личности. Система социально-психологических и педагогических условий конкретной школы может как способствовать, так и препятствовать развитию здоровой личности. Причем, можно выделить как внешние по отношению к развивающейся личности ребенка (формы обучения и внеклассной работы, специфика стиля педагогического общения, общий психологический климат класса и школы и др.), так и внутренние (готовность и способность самого ребенка соответствовать требованиям здоровой школьной среды, т. к. вряд ли возможно "оздоровить" кого-то без его собственной активности) условия. Соответственно, усилия педагогов и психологов должны быть совместными и направлены на оба типа условий.

Отношение к здоровью в системе образования имеет большое значение в связи с тем, образовательные учреждения являются важнейшим звеном в социализации личности, где среди прочих ценностей ребенком может усваиваться и ценность здоровья, развивается культура здорового образа жизни.

Внедрение в практику образования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий предполагает обеспечение соответствия содержания воспитательно-образовательного процесса адаптационным возможностям учащихся.

Суть внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс заключается в комплексной медико-физиологической и социально-психологической оценке условий труда, воспитания и обучения, позволяющей создать систему предпосылок для формирования здорового образа жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья детей школьного возраста и проводить соответствующие коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной и внеклассной школьной деятельности, ее минимальной физической и нервно-психической «стоимости».

Сегодня нужна школа, которая будет обучать здоровью, вырабатывать единый подход к решению вопросов сохранения здоровья, основанный на научном обосновании оздоровительного воспитательно-образовательного процесса с учетом личностных, психофизиологических, конституциональных, половых и возрастных особенностей учащихся, экологической обстановки, в которой находится школа.

Сохранение здоровья учащихся лица во многом зависит от организации специализированной системы условий школьной среды, способствующих формированию, развитию и сохранению здоровья учащихся, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.

Лицей в силах создать условия для сохранения и развития здоровья и главным компонентом для решения этой проблемы является разработка программы по здоровьесберегающему сопровождению воспитательно-образовательного процесса.

Программа “Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в лицах филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС».

Цель программы: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести мониторинг психолого-физиологического состояния и здоровья обучающихся.
2. Сформировать базу данных состояния здоровья, психолого-физиологических особенностей и возможностей обучающихся.
3. Формировать у обучающихся систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Обучать участников воспитательно-образовательного процесса навыкам сохранения и укрепления здоровья.
5. Консультировать обучающихся, родителей, педагогов по вопросам здоровьесбережения.
6. Разработать систему оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику коррекцию нарушений здоровья.

Далее программа содержит следующие подглавы:

- Информационная справка о лицее, которая включает в себя характеристику контингента обучающихся, характеристику кадрового состава, связь с социальными партнерами;
- Принципы организации здоровьесберегающей работы по реализации в лицее комплексно-целевой программы.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап (констатирующий) 2015-2016 учебный год

Цель: выявление проблемы и обоснование актуальности эксперимента

Задачи:

- создание рабочей группы;

- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- разработка программы мониторинга;
- составление Карты индивидуальных показателей обучающихся.

2. Прогностический этап (2016-2017 учебный год)

Цель: разработка программы опытно-экспериментальной работы

Задачи:

- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровья
- подготовка кадров
- изменение содержания воспитательно-образовательного процесса

3. Организационный этап (2016-2017 учебный год)

Цель: научно-методическое обеспечение здоровьесберегающего аспекта воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- составление диагностической программы
- подготовка диагностических материалов (тесты)

4. Практический 1 этап (2016-2017 учебный год)

Цель: реализация разработанного здоровьесберегающего портала воспитательно-образовательного процесса

Задачи: экспериментальная апробация программы

5. Практический 2 этап (2016-2017 учебный год)

Обобщающий этап (2016-2017 учебный год)

Цель: анализ результатов эксперимента

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования, описание хода и результатов эксперимента.

Реализация начальных этапов экспериментальной работы:

1. Диагностический этап: В лицее на сегодняшний момент создана комиссия «За здоровый образ жизни».

В лицейском центре здоровья ведется работа и прослеживается тесное сотрудничество психолога, учителей физкультуры, руководителей спортивных секций, медицинского работника.

Координируют работу центра директор лицея, мэрия лицея, клуб старшеклассников, педсовет и родительский комитет.

Оценка имеющихся ресурсов

Анализ ресурсов, необходимых для реализации программы, показал, что необходимо:

- укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения (приобретение ТСО, подготовка баз для оздоровления детей);
- расширить научно-методическое обеспечение (дидактический материал; программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья);
- провести плановое обучение педагогического коллектива и родителей в вопросах здоровья.

Анализ, актуальность рассматриваемой проблемы

Предварительный анализ состояния здоровья у учащихся лицея (2015-2016 учебный год) выявил ряд проблем, существование которых обусловило необходимость активного внедрения оздоровительного направления в воспитательно-образовательный процесс лицея.

Мониторинг учащихся

Разработка и внедрение мониторинга является обязательным условием сохранения и укрепления здоровья детей. Он может послужить основой сотрудничества органов образования, здравоохранения, общественности, школы и родителей в решении многих проблем. Областью применения мониторинга являются:

- Обучение на основе здоровьесберегающих принципов организации учебного процесса
- Коррекция затрудненной адаптации к условиям обучения в лицее;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни;
- Профилактика вредных привычек (алкоголизма, наркомании и т. д.)
- Социально-психологическая адаптация и реабилитация детей и подростков;
- Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми и подростками;
- Профессиональная ориентация и профотбор.

Мониторинг здоровья происходит в несколько этапов:

1 этап — тестирование - проводится фельдшером совместно с педагогом физического воспитания в соответствии с приказом Минобразования России №857 от 15. 03. 2002 “Об общероссийской системе мониторинга физического

здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи”. На этом этапе проведения мониторинга помогают психолог, классные руководители.

2 этап — общий педиатрический осмотр.

3 этап — направление детей с выявленными отклонениями на дополнительное обследование к врачам - узким специалистам

4 этап - обобщение данных.

5 этап — составление индивидуальной программы сохранения, укрепления и развития здоровья.

2. Прогностический этап

Реализация программы включает обучение педагогического коллектива через педагогические часы и семинары, методические объединения, стендовую информацию, групповые и индивидуальные консультации родителей учащихся через стендовую информацию, родительские собрания, индивидуальные консультации.

В лицее элементы уроков здоровья могут быть включены в содержание следующих учебных дисциплин:

- Основу безопасности жизнедеятельности.
- Мир вокруг нас.
- Физическая культура.
- Окружающий мир.

Окружающий мир.

- Информатика.
- Природоведение.
- Биология.

Для формирования знаний по ЗОЖ необходима системность, непрерывность и преемственность.

В ходе реализации первых двух этапов комплексно-целевой программы, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс, получены следующие результаты:

1. Достигли улучшения общего физического состояния учащихся и преподавателей.
2. Восстановили положительное эмоциональное восприятие лица.
3. Обеспечили оптимальное соотношение продолжительности труда и отдыха.
4. Добились повышения успеваемости.
5. Повысили показатели занимаемых мест в спортивных состязаниях
6. Достигли эффективности работы с родителями.

7. Укрепили сотрудничество с социальными партнерами в области физкультуры и спорта.

Полученные результаты получили благодаря созданию целого комплекса организационных мероприятий:

1. На уроках повышенной сложности проводили физкультурные паузы и физкультурные минутки;
2. Установили перемены между уроками не менее 10 минут, большой перемены - не менее 15 минут;
3. Во время перемен организовывали любые формы двигательной активности (подвижные игры и т. д.);
4. После перемен проводили проветривание холла лица;
5. На уроках физической культуры выполняли комплексы общеукрепляющих упражнений, уделив особое внимание:
 - снятию тонического напряжения мышц туловища, возникающего вследствие продолжительного пребывания учащихся в положении сидя;
 - восстановлению суставной подвижности, в особенности подвижности шейного и грудного отделов позвоночника;
 - наращиванию функционального резерва кардиореспираторной системы;
 - применению упражнений по повышению устойчивости организма к гипоксии;
6. Обеспечили свободный доступ в спортзалы и на спортивные площадки школы в вечерние часы рабочих дней недели;
7. организовали групповые экспресс - соревнования в часы работы спортзала;
8. организовали в филиале кружки, способствующие уменьшению дефицита двигательной активности;
9. Систематически организовывали различные мероприятия для старшекласников;
10. Снижали уровень психического напряжения посредством улучшения эмоционального фона;
11. Стремилась строже соблюдать гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделили недельному объему учебной нагрузки, продолжительности перемен, продолжительности выполнения домашних заданий;
12. Корректировали расписание занятий на понедельник, переместив предметы повышенной трудности на другие дни недели (или оставив на понедельник не более одного предмета повышенной трудности);
13. Рекомендовали исключить домашние задания на выходной день;
14. Рекомендовали педагогам-предметникам повысить плотность урока без увеличения продолжительности рабочей недели с целью освобождения времени на подготовку части домашнего задания в период урока.

В результате реализации начальных этапов программы физическое состояние учащихся к концу учебного года достоверно улучшилось. Улучшение физического благополучия оказалось тем выше, чем полнее были реализованы пункты оздоровительной программы. Изменение составляющих показателя физического благополучия было не всегда однонаправленным. Так, психомоторное напряжение к концу учебного года имело тенденцию к уменьшению во всех возрастных группах.

Кроме старшеклассников. При оценке эффективности адаптации к физической нагрузке улучшение отмечалось в группе учащихся 5 класса и у старшеклассников. У остальных учащихся отличия были незначительными. Работоспособность достоверно улучшилась у учащихся 9-10 класса. Менее очевидное улучшение отмечалось у детей 7-го и 11-го классов. Показатель общей утомляемости к концу недели закономерно зависел от возраста, явно улучшился у старшеклассников и остался неизменным у учащихся остальных возрастных групп. И, наконец, количество детей с выраженным простудным заболеванием снизилось в группах учащихся, 5-го и 9-го классов.

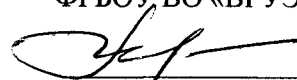
Рассмотрено на педагогическом совете

Утверждаю

№1 от 01.09.2016г.

Директор лицея филиала

ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

 К.Ю. Жаринова

05.09.2016г.

План работы

лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся в 2016-2017 учебном году в рамках комплексной целевой программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса 2016 - 2021г.г.»

1. Диагностика, коррекция и развитие учащихся (медицинское сопровождение образовательного процесса).

Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризации, обучающихся лицея.

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<i>Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризации, обучающихся лицея.</i>		
1.	Профилактика туберкулеза (реакция Манту)	09.09.2016г.- 14.09.2016г.	фельдшер
2.	Профосмотр	19.09.2016	фельдшер
3.	Анализ заболеваемости учащихся, учет по группам здоровья	Октябрь - ноябрь	фельдшер
4.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся, анализ заболеваний и их динамика	1 раз в год	фельдшер
5.	Проведение на уроках упражнений на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	систематически	учителя
6.	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей	по отдельному плану	фельдшер
7.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулеза	в течение года	фельдшер
8.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	Ноябрь - март	фельдшер

2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Поддержание в лицее надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Начальник АХЧ
2.	Соблюдение воздушного и	Постоянно	Начальник АХЧ

	светового режима в лицее		
3.	Обеспечение соблюдение правил ПБ в лицее	Постоянно	Начальник АХЧ
4.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно	Начальник АХЧ
5.	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Инженер по ОТ и ТБ
6.	Проверка состояния охраны труда в лицее и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутрилицейского контроля	Инженер по ОТ и ТБ
7.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья лицеистов, - о ПБ, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС»
8.	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей – инвалидов	Сентябрь	Кл. руководитель
9.	Учет посещаемости учащимися лицея	В течение года	Кл. руководитель
10.	Организация дежурства по лицее	Сентябрь	Зам. директора по ВР
11.	Оформление листов здоровья	Сентябрь	фельдшер
12.	Организация горячего питания в лицейской столовой	В течение года	Ответственный за организацию питания
13.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	учителя физкультуры
14.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Начальник АХЧ
15.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	учителя физкультуры
16.	Обеспечение готовности помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Начальник АХЧ

3. Инструктивно- методическая и учебно- воспитательная работа.

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях,	в течение года	Зам. директора по УВР

	различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок		
2.	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь - март	
3.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашнего задания	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Проведение тематических занятий по правилам ЗОЖ	в течение года	Фельдшер, специалисты проф. Мед. центра
5.	Проведение бесед, включающих инструктажи по ПДД	по плану воспитательной работы	Кл. руководители,
6.	Проведение серии классных часов и бесед на тему « Наше здоровье - здоровое поколение»	по плану воспитательной работы	Кл. руководители
7.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	Сентябрь - ноябрь	Зав. библиотекой
8.	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних каникулах	во время каникул	Зам. по ВР
9.	Создание на школьном сайте тематической страницы «Здоровье»	в течение года	ЦИТ

4. Оздоровительно-профилактическая работа

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Кл. руководители
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Фельдшер
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Фельдшер, кл.руководители
5.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность «Мы – за здоровый образ жизни!»	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя, кл. руководители
6.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	учителя
7.	Проведение акции по уборке территории	Сентябрь май	Зам. директора по ВР, учителя, кл. руководители
8.	Озеленение учебных кабинетов и территории лицея	Май-сентябрь	учителя, кл. руководители
9.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор лицея
10.	Проведение медосмотра педагогов	По плану	Директор филиала

	лица		ФГБОУ ВО «ВГУЭС», фельдшер
--	------	--	----------------------------

5. Работа по преодолению учащихся вредных привычек

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководителей. – 2 раза в год	Классные руководители
2	Встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками	апрель	Администрация
3.	Профилактика зависимого поведения в рамках модуля программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011-2016 года», комплексная профилактика приобщения подростков к ПАВ	В течение года согласно программе	Работники полиции
4.	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом	Один раз в четверть	Мед. работники, учителя физкультуры.
5.	Методическое руководство классных руководителей при подготовке к родительским собраниям и классным часам: «Режим дня школьников», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек», «ЗОЖ, закаливание», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурение», «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии».	В течение года	Зам. по ВР, учителя ОБЖ, биологии, медицинские работники
6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лицее	В течение года	Мед. работники, администрация
7.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты,	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, работники

	брошюры, социальная реклама.		полиции, мед. работники
8.	Всероссийский урок здоровья	Сентябрь 2016 г.	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, учителя физкультуры, педагог-организатор
9.	Участие родителей лицейстов в семинаре «Матери против наркотиков»	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители, родители
10.	Акция «Всей семьей на выходной»	Апрель 2016 г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, учителя
11.	Конкурсы и спортивные праздники	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
12.	Лекции» «ВИЧ/СПИД – чума 21 века», «Манипуляция на клеточном уровне», «Созависимость»	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, специалисты, мед. работники

6. Работа с родителями

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители

7. Физкультурно –оздоровительные и спортивные мероприятия

№/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.	Разработать и предоставить на утверждение план спортивно - массовой работы на 2016-2017 уч. год	август 2016г.	Зам. директора ВР., учитель физкультуры
2.	Провести инвентаризацию	август 2016г	учитель

	спортивного инвентаря		физкультуры
3.	Подготовить и предоставить для утверждения рабочую программу по физической культуре на 2016-2017 уч. год.	август 2016г	учитель физкультуры
4.	Оформить допуск учащихся к занятиям по физической культуре	сентябрь 2016 г.	фельдшер
Воспитательно – информационная работа			
1.	Оформить стенды: «Учебно – спортивная информация», «Спортивные достижения учащихся»	в течение года	учитель физкультуры
2.	Организовать встречи с лучшими спортсменами вуза, лица и города	в течение года	учитель физкультуры
3.	Оформить страницы на сайте	сентябрь 2016 г.	учитель физкультуры
Спортивно – массовые мероприятия			
1.	День здоровья. Турслет «Золотая осень»	сентябрь 2016 г.	Зам. директора ВР, учитель физкультуры, кл. руководители
2.	Физкультурно- спортивный праздник «Здоровое поколение»	ноябрь 2016г.	Зам. директора ВР, учитель физкультуры, кл. руководители
3.	Фестиваль спорта посвященный к Дню победы	февраль 2016	Зам. директора ВР, учитель физкультуры, кл. руководители
4.	Всемирный День здоровья «Веселые старты»	апрель 2016	Зам. директора ВР, учитель физкультуры, кл. руководители
5.	Спартакиада (городское мероприятие)	По плану	Зам. директора ВР., учитель физкультуры, кл. руководители