

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Находке
(филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке)**

РАССМОТРЕНО

лицейским методическим
объединением

протокол № 1 от 30.08.2014

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Ионова Ю.А. Ионова
« 30 » августа 2014

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Жаринова К.Ю. Жаринова

« 30 » августа 2014



**Рабочая программа
элективного курса "Твоя профессиональная карьера"
для 9 класса**

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Ионова Юлия Александровна
учитель истории и обществознания

г. Находка
2017 г.

Пояснительная записка

Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся:

- изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе;
- подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- сформировать у старшеклассников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности и самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя и познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество;
- использование технических средств обучения для показа современных технологий: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Контроль знаний учащихся неразрывно связан с формой организации занятий и методами их проведения. Целесообразно дифференцировать знания, которые подлежат контролю и оценке, и те понятия, рассуждения, которые ни в коем случае нельзя оценивать, а нужно лишь анализировать, чтобы помочь подросткам самостоятельно убедиться в неточности или ошибочности суждений.

Решить эту проблему поможет «Дневник профессиональной карьеры». Он является органической частью курса, систематизирующей и интегрирующей другие его составляющие – эмоционально-оценочную (самооценка своих возможностей выполнять тот или иной вид деятельности, отношение к различным видам труда) и регуляторную (приобретение практического опыта через профессиональные пробы для выявления и формирования профессионально важных качеств).

При оценке изучения данной программы с целью отслеживания индивидуальных результатов целесообразно использовать зачётную систему оценивания. По окончании изучения каждой темы курса учащимся предлагается ответить на вопросы для закрепления и повторения изученного материала и выполнить задания для самостоятельной работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, электронной презентации, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачётных оценок.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Изучая курс, обучающийся выполняет различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора профессии и фиксирует полученные данные в Дневнике выбора профессии, что в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств в успешной профессиональной карьере.

Работа с «Дневником профессиональной карьеры» помогает определить характерные признаки профессиональной деятельности, соотнести их со своими индивидуальными особенностями с целью выявления профессиональной пригодности к различным типам профессий, что чрезвычайно важно в новых условиях рынка труда для облегчения собственной социальной защиты.

Тематический план

№	Подраздел, тема	подраздел	теория	практика	экскурсии
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Образ "Я". Темы: 1 – 7	15	7	8	-
3.	Мир профессионального труда. Темы: 8 - 14	17	8	6	3
4.	Итоговое занятие	1	1	-	-
	Итого:	34	17	14	3

Учебно-методическое обеспечение.

Использованная литература.

Программа:

1. Технология. Сборник нормативных документов.

Федеральный компонент Государственного стандарта.

Федеральный базисный учебный план.

Издательство "Дрофа" г. Москва, 2007 год.

2. Программа курса «Твоя профессиональная карьера»:

Авторский коллектив.

Научная редакция: член-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. С.Н. Чистякова.

Издательство "Просвещение" г. Москва, 2000 год.

Учебники:

1. «Твоя профессиональная карьера»
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2003 год.

Справочные пособия:

1. «Тесты по профориентации для учащихся»
Составление А.А. Аркадьев.
Издательство ООО "Современная школа" г. Минск, 2008 год.
2. «Путёвка в жизнь» Образование, профессия, карьера. Учебно-справочное пособие для 9,10,11 классов ОУ / В.Н.Аверкин, О.М. Зайченко
Издательство Москва, Просвещение, 2005.

Методические пособия:

1. "Твоя профессиональная карьера: методика"
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2006 год.
2. "Человек и профессия" образовательный курс профориентационной направленности
авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина
Издательство "Глобус" г. Москва, 2007 год

Дидактические пособия:

1. "Дневник профессиональной карьеры"
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2003 год.

Материально-техническое обеспечение.

1. Электронное приложение с наглядными информационными материалами к образовательному курсу "Человек и профессия"
авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина
Издательство "Глобус" г. Москва, 2007 год

Информационно-техническое обеспечение.

1. Мультимедиапроектор.
2. Персональный компьютер.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны: *знать/понимать* сущность и содержание следующих понятий:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры и выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Учащиеся должны *иметь представления*:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.