



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Семьеведение

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

Форма обучения – очная

Находка 2016

ФОС составлен: Марьин Е.Б., доцент кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  Шумейко М.В.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Семьеведение»

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ПК-9	способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Библиотечно-информационная компетентность	*	*	*
2	Введение в семьеведение	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
3	Брачно-семейные отношения и тенденции их развития	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
4	Типы современной семьи	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
5	Формы и модели семьи	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание

6	Семья и её функции в обществе	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
7	Структура семьи и семейные роли	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
8	Особенности и проблемы развития современной семьи	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
9	Мотивы вступления в брак	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
10	Стадии развития семейных отношений	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
11	Семья как микросреда развития ребенка	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
12	Супружеские конфликты	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
13	Здоровье в семье	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест

				Индивидуальное задание
14	Основные международные нормативно-правовые документы в области функционирования семьи и семейное законодательство РФ	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
15	Основные направления социальной работы с семьей в России	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание
16	Диагностика, семейная терапия и консультирование	5	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Учебные задачи Темы рефератов Тест Индивидуальное задание

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
		Традиционная	Баллы		
Знает	основы типизации технологических процессов, принципы характеристики технологических процессов в сервисе	Отлично	Зачтено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	определять оптимальный вариант разработки технологии процесса сервиса социальных и психологических показателей, осуществлять консультирование потребителя сервисных услуг				
Владеет	методиками диагностирования поведения и влияния на потребителя				
Знает	основы типизации технологических процессов, принципы характеристики технологических процессов в сервисе	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы
Умеет	определять оптимальный вариант разработки технологии процесса сервиса социальных и психологических показателей,				

	осуществлять консультирование потребителя сервисных услуг				недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Владеет	методиками диагностирования поведения и влияния на потребителя				
Знает	основы типизации технологических процессов, принципы характеристики технологических процессов в сервисе	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	определять оптимальный вариант разработки технологии процесса сервиса социальных и психологических показателей, осуществлять консультирование потребителя сервисных услуг				
Владеет	методиками диагностирования поведения и влияния на потребителя				
Знает	основы типизации технологических процессов, принципы характеристики технологических процессов в сервисе	Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	определять оптимальный вариант разработки технологии процесса сервиса социальных и психологических показателей, осуществлять консультирование потребителя сервисных услуг				
Владеет	методиками диагностирования поведения и влияния на потребителя				

2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Семьеведение» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51--75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

3.3 Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию Вопроса
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично»– 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» –9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»–4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Этапы развития брачно - семейных отношений в истории человечества.
3. Определение семьи и брака.
4. Функции семьи
5. Типы семей
6. Динамика семьи. Семейные кризисы.
7. Семья как система. Системные описания семьи.
8. Характер эмоциональных отношений в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений.
9. Ролевая структура семьи.
10. Особенности межличностной коммуникации.
11. Сплоченность семьи
12. Субъективная удовлетворенность браком.
13. Психология развода.
14. Психология супружеского конфликта.
15. Психология ревности.
16. Психология супружеской измены.
17. Психология этапа добрачного ухаживания.
18. Психология молодой семьи.
19. Адаптация к семейной жизни.
20. Психология семьи с маленьким ребенком.
21. Психология зрелой семьи. Задачи этапа.
22. Социальные проблемы женщин-военнослужащих.
23. Исследования маскулинности как социальной категории.
24. Проблемы мужчин в современном российском обществе и пути их решения в практике социальной работы.
25. Кризис маскулинности в современном обществе.
26. Проблема дискриминации женщины в современном обществе.
27. Женские организации в современной России и их влияние на женское движение.
28. Роль международных женских организаций в утверждении эгалитаризма в обществе.
29. Проблема правового и фактического равенства женщин и мужчин в современном обществе.
30. Мужская агрессивность: миф или реальность.
31. Оценка О. Вейнингера психологических особенностей «мужского» и «женского».
32. Нарушение гендерной самоидентификации.
33. Квир-теория - проблемы «третьего пола».
34. Особенности социальной защиты женщин за рубежом.

35. Проблема взаимоотношений женщин и мужчин в различных сферах современного общества.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКСПРЕСС-ОПРОСА

1. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
2. Демографические тенденции развития российской семьи.
3. Многодетная семья и ее основные проблемы.
4. Молодая семья и ее социальная защита.
5. Стратегия выживания современной российской семьи.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Организационные основы оказания практических социальных услуг семье.
8. Виды социальной службы помощи семье и детям.
9. Социальные аспекты защиты материнства и детства.
10. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
11. Семья как объект социальной работы.
12. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
13. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
14. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
15. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
16. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
17. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
18. Жизненный цикл семьи (по выбору студента).

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

I. Разработать проект «Проектирование программы социальной помощи незащищенным слоям населения» (на выбор).

Групповые творческие задания (проекты):

1. Определить нормативные документы для разработки программ социальной помощи.
2. Разработать структуру программы социальной работы с незащищенными слоями населения.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Выявление проблем незащищенных слоев населения (опрос).
2. Разработать программу социальной помощи незащищенным слоям населения.
3. Разработать концептуальный модуль программы социальной помощи незащищенным слоям населения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если разработанный проект по структуре полностью соответствует указанной программе и по содержанию, верно, раскрывает рассматриваемую проблему, автор творчески подходит к решению проблемы;
- оценка «хорошо» разработанная программа исследования имеет незначительные ошибки или недоработки;
- оценка «удовлетворительно» в программе отражены все предлагаемые структурные элементы, но решение многих из них формально, нет ясного представления о том, как будет проводиться исследование;
- оценка «неудовлетворительно» в программе исследования освещены не все структурные элементы, имеются существенные ошибки.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы

1. Соответствие теме.
2. Логичность построения выступления.
3. Грамотность речи.

4. Раскрытие теоретической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение отвечать на вопросы.
7. Оригинальность формы представления результатов

II. Презентации (на выбор)

1. Основные проблемы социальной помощи незащищенных слоев населения.
2. Содержание и основные направления деятельности социальных служб.
3. Виды социальной помощи людям незащищенных слоев населения.
4. Психолого-медико-социологическая консультация и ее роль в социальной помощи незащищенных слоев населения.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Гендерная асимметрия, гендерное равенство: сущностные характеристики.
2. Гендерное равенство как социально-философская проблема.
3. Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX века.
4. Феминизм как научное направление.
5. Междисциплинарность гендерных исследований.
6. Мужчина в российском обществе и его проблемы.
7. Женщина в российском обществе и ее проблемы.
8. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема.
9. Репродуктивные права личности.
10. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
11. Гендерные аспекты социальной политики.
12. Гендерный анализ в социальной политике.
13. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
14. Профессиональная карьера: гендерный аспект.
15. Гендерные аспекты безработицы и бедности.
16. Гендерная дифференциация в сфере управления организацией.
17. Технологии осуществления гендерно-чувствительного стиля руководства.
18. Женщина как объект государственной политики в РФ и за рубежом.
19. Женщина как объект социальной работы.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предметом курса «Семьеведение» выступает:
 - а) семья как социальный институт;
 - б) семья как малая социальная группа;
 - в) брачно-семейные отношения в семье;
 - г) семья как объект социальной работы;
 - д) все вышеперечисленные.
2. Методы какой науки позволяют в наилучшей степени изучить закономерности функционирования семьи как социального института:
 - а) психологии;
 - б) экономики;
 - в) медицины;
 - г) социологии;
 - д) всех вышеперечисленных.
3. Полигамия - это:
 - а) союз мужчины с двумя и более женщинами;
 - б) союз женщины с двумя и более мужчинами;
 - в) союз мужчины или женщины с двумя или более половыми партнерами;
 - г) союз одного мужчины и одной женщины;
 - д) все вышеперечисленное.

4. Малодетная семья есть семья:
- а. С одним ребенком;
 - б. С двумя детьми;
 - в. С тремя детьми;
 - г. Без детей;
 - д. Ни одно из утверждений не верно.
5. Молодая семья - это семья:
- а) созданная впервые, возраст которой до пяти лет, а партнёры не старше 30 лет;
 - б) созданная людьми впервые в любом возрасте;
 - в) семья без детей на первом году семейной жизни;
 - г) созданная впервые людьми любого возраста, но состоящими в браке не более 5 лет;
 - д) все определения верны.
6. Проблемная семья, требующая помощи социальной службы - это семья:
- а) малообеспеченная;
 - б) конфликтная семья;
 - в) семья после развода;
 - г) семья в повторном браке;
 - д) все вышеперечисленные семьи.
7. Экономическая функция семьи в первую очередь означает:
- а) создание семьёй собственного дела;
 - б) наследование, накопление и распределение ценностей;
 - в) занятость членов семьи на производстве;
 - г) распределение обязанностей между членами семьи;
 - д) ни одно из вышеперечисленных определений.
8. К числу семейных стрессов для детей не относятся:
- а) проблемы в школьном обучении;
 - б) разлуки с отцом, матерью;
 - в) смерть близких;
 - г) конфликты с другими детьми (братьями и сестрами);
 - д) инвалидность ребенка.
9. Какие процессы, происходящие в самой семье, помогают ей приспособиться к условиям социально-экономического кризиса?
- а) изменения и перераспределение семейных функций;
 - б) сокращение рождаемости;
 - в) помощь со стороны общества;
 - г) поддержка общественных организаций;
 - д) все вышеперечисленное.
10. От каких факторов зависит динамика семейного благосостояния?
- а) от числа членов семьи;
 - б) от экономико-географических условий проживания семьи;
 - в) от числа неработающих членов семьи;
 - г) от стадии жизненного цикла семьи;
 - д) от всех вышеперечисленных.
11. Социальная служба должна оказывать помощь тем семьям, которые:
- а) испытывают объективные и значительные материальные трудности;
 - б) имеют лиц с ограниченной трудоспособностью;
 - в) являются многодетными;
 - г) являются неполными;
 - д) все вышеперечисленные.
12. Студенческая семья - молодая семья. Какие проблемы являются для неё наиболее трудноразрешимыми без помощи извне?

- а) проблемы жилищные и материальные;
- б) проблемы взаимоотношений с родителями;
- в) проблемы взаимодействия с социальными структурами;
- г) проблемы ухода за ребёнком и его воспитания;
- д) все вышеперечисленные.

13. Западная семья представляет из себя семью:

- а) партнёрскую;
- б) бездетную;
- в) с доминированием одного из партнёров;
- г) основанную на браке;
- д) находящуюся вне брака.

14. Системный подход представляет собой одну из составляющих методологического фундамента «семьеведения», он характеризуется следующими чертами:

а) семья и брак изучаются с позиции развития каждого их участника во всех видах их жизнедеятельности;

- б) брачно-семейные отношения исследуются с точки зрения интересов каждой личности, ее мотивов, потребностей и притязаний;
- в) выявляются и анализируются отдельные компоненты семьи как некоего единства;
- г) определяются особые качества всех членов семьи;
- д) все вышеперечисленные утверждения верны.

15. На какие стороны жизнедеятельности семьи в большей степени ориентирована социальная служба?

- а) на обеспечение развития и роста личности;
- б) на реализацию творческого потенциала семьи;
- в) как на личность в отдельности, так и на семью в целом;
- г) на социальные функции семьи;
- д) на личностные и социальные стороны жизнедеятельности семьи.

16. Какую из ниже перечисленных семей можно назвать конфликтной?

- а) в семье межличностная несовместимость, наличие отрицательных эмоций, отсутствие согласованности действий по реализации семейных функций;
- б) в семье раздельное проживание супругов и частичное выполнение ими своих родительских прав и обязанностей;
- в) в семье, где устойчивые супружеские чувства, взаимопонимание, субъективное ощущение счастья, удовлетворенность интимными отношениями, совместимость характеров, согласованность по реализации семейных функций;
- г) вынужденная и не планируемая многодетность, легкомысленное отношение к выполнению супружеских и родительских прав, безответственное отношение к престарелым, социальные проблемы (пьянство, проституция, наркомания, криминальность);
- д) при появлении объективных трудностей - длительности болезни одного из членов семьи, или стесненных жилищных условий, материальных затруднений, многодетности, или рождения ребенка-инвалида и т.п. снижается взаимная удовлетворенность супругов.

17. В социальной истории клиента принято рассматривать:

- а) физическое функционирование;
- б) интеллектуальное функционирование;
- в) эмоциональное функциональное;
- г) социальное функционирование.
- д) все вышеперечисленное

18. На формирование личности ребенка-инвалида существенное влияние оказывает:

- а) Семья;
- б) Общество;
- в) государство;

- г) школа;
- д) другие дети инвалиды

19. К социально-бытовым услугам, оказываемых семьям, относят:

- а) участие в правовом просвещении населения;
- б) психосоциальное консультирование;
- в) коррекционная помощь;
- г) социально-бытовая помощь на дому нетрудоспособным малообеспеченным семьям;
- д) обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей.

20. Как называется политика, направленная на увеличение рождаемости:

- а) антинаталистская;
- б) семейная;
- в) пронаталистская;
- г) демографическая;
- д) социальная.

21. Наиболее крупный вклад в исследование проблем семьи в России внес:

- а). Мудрик Н.В.;
- б). Сорокин П.;
- в). Холостова Е.Н.;
- г). РоманютаНЮ.
- д). Харчев А.Г.

22. В каком документе дана характеристика естественно-антропологических прав человека:

- а) Хартия прав человека;
- б) Всеобщая Декларация прав человека;
- в) Международный билль о правах человека ООН;
- г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- д) Международный пакт о гражданских и политических правах;

23. Цель государственной семейной политики заключается:

- а) в обеспечении государством необходимых условий для полноценного воспитания детей;
- б) в обеспечении государством необходимых условий для повышения дохода семьи;
- в) в обеспечение государством необходимых условий для самостоятельного принятия решений семьей относительно своего развития;
- г) в обеспечении государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышения качества жизни семьи;
- д) в обеспечении государством необходимых условий для равноправия между мужчинами и женщинами в достижении более справедливого распределения семейных обязанностей.

24. К основной функции семьи относят:

- а) охранно-защитная;
- б) организационно-коммуникативная;
- в) репродуктивная;
- г) предупредительно-профилактическая;
- д) социально-терапевтическая.

25. Семьи социального риска - это семьи:

- а) социальное функционирование которых затруднено;
- б) в которых нарушены внутрисемейные отношения;
- в) асоциальные семьи;
- г) аморальные семьи;
- д) педагогически несостоятельные семьи.

26. К ресурсу социальных связей семьи не относится:

- а) коллеги;
- б) друзья;
- в) соседи;
- г) социальные институты;
- д) количество членов семьи.

27. Служба семьи - это:

- а) один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей;
- б) служба, помогающая семье в домашних делах;
- в) государственная программа, направленная на помощь семье;
- г) службы, устраивающие детей, родственников в благоприятную обстановку;
- д) все ответы верны.

28. Какие из ниже перечисленных объектов социальной работы как практической деятельности подходят под классификацию объектов по состоянию здоровья:

- а) вдовы и матери военнослужащих;
- б) инвалиды;
- в) одинокие пожилые люди;
- г) лица, вышедшие из мест заключения;
- д) сироты.

29. Система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными группами, созданию условий для удовлетворения жизненных потребностей их представителей - это:

- а) адресная социальная защита;
- б) социальная помощь;
- в) социальная поддержка;
- г) социальная политика;
- д) социальная работа.

30. К группе каких методов социальной работы относят работу с кругом людей, работающих над сложными и сходными проблемами и задачами, и с каждым человеком этого круга в отдельности:

- а) методы индивидуальной социальной работы;
- б) методы социальной работы в группе;
- в) методы социальной работы в общине;
- г) все выше перечисленные;
- д) ни один из выше перечисленных

31. Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента:

- а) социально-политический принцип;
- б) принцип профилактической направленности;
- в) принцип социального реагирования;
- г) гуманитарный принцип;
- д) прогностический принцип;

32. Какая из ниже перечисленных функций специалиста социальной работы не является основной в его работе:

- а) диагностическая и прогностическая;
- б) бытовая;
- в) предупредительно-профилактическая;
- г) социально-педагогическая;
- д) правозащитная;

33. Какой из перечисленных факторов обуславливает сокращение величины семьи:

- а) миграция;

- б) инвалидность родителей;
- в) низкая оплата труда;
- г) увеличение доли семьи с одним родителем;
- д) низкий прожиточный минимум.

34. К принципам семейной политики относят:

- а) социальная справедливость;
- б) индивидуальная социальная ответственность;
- в) суверенитет семьи;
- г) социальная компенсация;
- д) социальная солидарность.

35. Как можно назвать семью, состояние которой характеризуется как «затруднение социального функционирования»:

- а) опасная;
- б) критическая;
- в) социального риска;
- г) трудная;
- д) конфликтная.

36. Под структурой семьи понимается:

- а) Совокупность отношений между ее членами, а также духовные, нравственные отношения и отношения власти.
- б) Иерархия ее членов.
- в) состав семьи, включая старшее поколение.
- г) начисление среднедушевого дохода.
- д) совокупность отношений с окружающим миром.

37. Государственная семейная политика является:

- а) составной частью социальной политики;
- б) составной частью экономической системы;
- в) составной частью социальной работы;
- г) составной частью макроэкономики;
- д) составной частью политики международных отношений.

38. Назовите основание для выделения следующей группы объектов социальной работы: сиротство, детское бродяжничество, безнадзорность –

- а) девиантное поведение в различных формах и видах;
- б) служба и труд в экстремальных условиях;
- в) особое положение детей;
- г) все выше перечисленное;
- д) ни одно из выше перечисленных.

39. Процесс формирования личности человека в определенных социальных условиях, в ходе которого человек избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в данном обществе и социальной группе, это:

- а) социализация;
- б) дезадаптация;
- в) обучение;
- г) систематизация;
- д) профессионализация.

40. Признание приоритета прав клиента во всех случаях кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей, есть принцип:

- а) клиентоцентризма;
- б) опоры на собственные силы;
- в) конфиденциальности;
- г) добровольности;
- д) толерантности.

41. Какие из ниже перечисленных сфер могут являться сферами профессиональной деятельности социального работника:

- а) государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения;
- б) учреждения образования;
- в) армейские подразделения;
- г) организации и учреждения здравоохранения;
- д) все выше перечисленные сферы;

42. Прожиточный минимум включает основные группы населения:

- а) пенсионеры и инвалиды;
- б) дети, женщины, пенсионеры;
- в) дети, подростки, молодежь;
- г) трудоспособное население, пенсионеры, дети;
- д) трудоспособные мужчины и женщины.

43. Прожиточный минимум - это:

- а) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг;
- б) сумма годового дохода членов семьи, которая исчисляется в рублях;
- в) стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы;
- г) характеризует количество благ, которое может быть приобретено на доходы с учетом расходов;
- д) выражение натуральной денежной форме.

44. Основанием для признания ребенка инвалидом является:

- а) нарушение здоровья;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость социальных мер для защиты ребенка;
- г) нарушение здоровья и ограничения жизнедеятельности;
- д) нарушение здоровья, ограничение жизнедеятельности, необходимость социальных мер для защиты ребенка.

45. Инвалидность – это:

- а) последствия нарушения здоровья;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты;
- г) способность контролировать свое поведение;
- д) способность к самообслуживанию.

46. Реабилитация инвалидов включает в себя:

- а) медицинскую, психологическую, педагогическую;
- б) медицинскую, профессиональную, социальную;
- в) медицинскую, бытовую, социальную;
- г) медицинскую, профессиональную, трудовую;
- д) медицинскую, трудовую, социальную.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Объект и предмет курса «Семьеведение».
2. Методология и процедура изучения семьи.
3. Определение и сущность понятий «брак», «семья», «брачно- семейные отношения».
4. Этапы развития и формы организации брачно-семейных отношений.
5. Теоретическое изучение брачно-семейных отношений (Л. Морган, Ч. Баховен, Ф. Энгельс).
6. Демографические и социально-психологические особенности современной семьи.

7. Типология современных брачно-семейных отношений.
8. Структура семьи и ее особенности.
9. Жизненный цикл семьи.
10. Ресурсы современной семьи.
11. Модель позитивного функционирования семьи
12. Трудности адаптации к семейной жизни.
13. Стадии развития семейных отношений
14. Ролевая структура семьи, основные требования к выполнению роли.
15. Семья как важнейший институт социализации детей.
16. Возрастные особенности ребенка и роль семьи в его развитии.
17. Особенности семейного воспитания. Факторы социальной среды и частные факторы воспитания детей в семье.
18. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи.
19. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
20. Социальная защита многодетной семьи. 21. Полоролевой стереотип мужского поведения.
22. Женственность и причины ухода от нее.
23. Мужественность и причины ухода от нее.
24. Мотивы вступления в брак.
25. Нравственно-психологическая и физиологическая готовность к браку.
26. Стили семейных взаимоотношений.
27. Негативные факторы семейного воспитания.
28. Социально-психологические характеристики проблемной семьи.
29. Любовь как мотив брака.
30. Пробный брак как социально-психологическое явление.
31. Распад брака. Второй брак. Семьи в повторных браках.
32. Проблемная и благополучная семьи. Понятия кризиса семьи. 3
3. Социально-психологический климат в семье, его проявления и характеристики.
34. Внутренние причины семейных конфликтов.
35. Правила решений спорных вопросов.
36. Психологические нормы семейных взаимоотношений.
37. Модели и типы современной семьи.
38. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
39. Малодетная семья и мотивация численности детей в семье.
40. Специфика студенческой семьи.
41. Способы коммуникации и модели общения в семье.
42. Семья как социальный институт формирования здоровья подростков.
43. Социальная работа с семьей, основные направления и принципы.
44. Этика социальной работы семьей.
45. Профессиональные требования к социальному работнику.
46. Виды и модели семейной терапии.
47. Сущность психотерапевтического воздействия социального работника на членов семьи.
48. Мужчина в современной семье: функции, роли, психологические характеристики личности.
49. Женщина в современной семье.
50. Социальное обслуживание семьи: правовые аспекты.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по

завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Оценивание студента на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
91-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
76-90	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
61-75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
0-40	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает

		серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--	--

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Семейное воспитание как наука и как учебный предмет. Предмет и метод семейного воспитания.
 2. Понятие «семья» и «брак».
 3. Институт семьи его сущность.
 4. Основные подходы к изучению семьи.
 5. Семья и брак в истории общества. Формы брака и семьи.
 6. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
 7. Эволюционная теория семьи.
 8. Эволюция ценностей семьи.
 9. Понятие кризиса семьи.
 10. Брак как социальный институт.
 11. Семья как объект исследования. Методы исследования семьи.
 12. Социальная роль семьи.
 13. Основные функции семьи.
 14. Брак, кровное родство и свойство.
 15. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
 16. Репродуктивная функция семьи. Демографические аспекты семейного воспитания.
 17. Педагогическая сторона жизнедеятельности семьи. Воспитание детей в семье.
- Семейная педагогика.**
18. Экономическая функция семьи.
 19. Социализация личности в семье.
 20. Рекреативная функция семьи.
 21. Типология семейных структур.
 22. Динамика брачно-семейных отношений.
 23. Критерии стабильности брака и семьи.
 24. Проблемные семьи.
 25. Семьи группы риска.
 26. Основы современной семьи: социально-экономические, правовые, социокультурные, духовно-нравственные.
 27. Семья как система отношений. Нормы семейных отношений.
 28. Основы анализа состояния брачно-семейных отношений.
 29. Затруднения, противоречия, проблемы в семейной жизни.
 30. Проблемы неполной семьи.
 31. Бездетность и многодетность семьи.
 32. Положение ребенка в семье.
 33. Конфликты в семье: специфика, виды, профилактика и разрешение.
 34. Семья и развод.
 35. Социально-экономические проблемы развития брачно-семейных отношений.
 36. Дисфункция и асоциальность семьи.
 37. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
 38. Семейная политика в Российской Федерации.
 39. Направленность и содержание социальной поддержки семьи.
 40. Семья как объект социальной работы.

Типовые контрольные задания

Тест (демонстрационный вариант)

1. Семейведение – это:
 - 1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;
 - 2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
 - 3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;
 - 4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.
2. Браком принято считать:
 - 1) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;
 - 2) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
 - 3) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);
3. Родоначальником исследований о семье является:
 - 1) О. Конт;
 - 2) Фредерик Ле Пле;
 - 3) И.Я. Бахофен;
 - 3) Л. Морган.
4. Кому принадлежит научная работа «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы»:
 - 1) Энгельс;
 - 2) Мак-Ленан;
 - 3) И.Я. Бахофен;
 - 3) П. Сорокин.
5. Педагогически несостоятельная семья – это:
 - 1) семья алкоголика;
 - 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
 - 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
 - 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.
6. Наименее распространенной формой полигамного брака является:
 - 1) полигиния;
 - 2) полиандрия;
 - 3) полигамия;
 - 4) политеизм.
7. Психологическая помощь семье – это:
 - 1) метод социально-диагностической работы;
 - 2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;
 - 3) один из психодиагностических методов в работе с семьей;
 - 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.
8. Педагогическая помощь семье – это:
 - 1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

9. Социально-педагогическая помощь семье – это:

1) метод социально-педагогической работы;

2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

10. Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:

1) официальная регистрация брака;

2) гомосексуальность;

3) гетеросексуальность;

4) патриархальность.

11. Биархат – это:

1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;

2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;

3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1 Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс] / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. - 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212910>

2 Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс] / Е.И. Щепланова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214543>

3 Антонов А.И. Микросоциология семьи.-М.: Инфра-

4 Антонов А.И. Микросоциология семьи.-М.: Инфра-М, 2013

5 Бурлачук.Л.Ф., Лукьянова.И.Е., Прохорова Э.М., Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психодиагностика.-СПб.: Питер, 2012

6 Психология и педагогика.-М.: Кнорус, 2012

7 Семейведение.-М.:Инфра-М, 2012

8 Социальная работа с различными группами населения.-М.: Кнорус, 2012

9 Социальнопедагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы / под ред. И.А.Липского.- М.: Магистр, 2012

б) дополнительная литература

1 Шаин Е. Г. Социальное обслуживание семьи и детей : учебное пособие / Е. Г. Шаин .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013 <http://www.rucont.ru/efd/203451?cldren=0>

1. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: в 2-х частях. М., 2012

2. Хрестоматия. Семья: история и современность: Учебное пособие / Сост., коммент. и вступ. ст. Г.И. Климантовой, доктора политических наук, профессора. — М: Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. — 324 с.

3. Штейн Т. Региональные центры «Семья»: Становление и развитие // Социальная работа. №3. 2012. С. 34.

4. Гурко Т.А. Трансформация брачно-семейных отношений // Россия: трансформирующееся общества. М. 2011. 283 с.

5. Судьба семьи - судьба отечества / Материалы международного Конгресса «Российская семья». М., 2012.- 232 с.

7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].