



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке
Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии


основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Разработчик:

Шумейко М.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина « Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - усвоение содержания основных философских и мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и освоение содержания основных тем философского курса;
- формирование мировоззренческих потребностей и интересов студентов;
- оказание воздействия на формирование личного мировоззрения, собственного жизненного кредо;
- формирование умения самостоятельно разбираться - понимать и оценивать происходящие в общественной и личной жизни явления и процессы и определять свое собственное отношение к ним, свою личную жизненную позицию;
- расширение кругозора и повышение уровня общекультурного развития слушателей;
- развитие интеллектуальных способностей студентов, творческого мышления не только на основе усвоения учений крупнейших философов, но и специального изучения их логикогносеологических концепций;
- формирование высоких моральных качеств студентов на основе их приобщения к этическим воззрениям, а так же знакомства с образом жизни философов.
- проследить становление и развитие понятий «культуры» и «цивилизации», рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях, осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа. Рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	*
практические занятия	24
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента	16
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет (ДЗ)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основные философские доктрины.		
Тема 1: Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание	4	2
	1 Философия и мировоззрение Предмет философии Методы и функции философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Мифология и религия. Пифагор. Умозаключение. Софизм. Эклектика. Диалектика.		
Тема 2: Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции	Содержание	2	2
	1 Древнеиндийская философия Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм) Философия Древней Греции		
	Самостоятельная работа обучающихся Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов.		
Тема 3: Античная философия	Содержание	2	3
	1 Сократ и сократические школы Идеализм Платона Аристотель и его учения		
	Самостоятельная работа обучающихся Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке		
Тема 4: Философия средних веков	Содержание	2	3
	1 Особенности средневековой философии Учение Августина Блаженного «Сумма теологии» Фомы Аквинского		
	Самостоятельная работа обучающихся Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения.		
Тема 5: Основные	Содержание	2	

направления и черты философия эпохи Возрождения	1	Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери) Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола) Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей) Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)		3
	Самостоятельная работа обучающихся Направления философии Возрождения. Новое представление о мире			
Тема 6: Философия нового времени	Содержание		4	3
	1	Эмпиризм Ф. Бэкона Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма		
Самостоятельная работа обучающихся Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология.				
Тема 7: Философия эпохи Просвещения XVIII века	Содержание			
	1	Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон)	4	
Самостоятельная работа обучающихся Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей.				
Тема 8: Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия	Содержание			
	1	Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)	2	
Самостоятельная работа обучающихся Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.				
Тема 9: Современная западная философия	Содержание			
	1	Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)	4	

	Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн) Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер) Психоанализ З. Фрейда		
	Самостоятельная работа обучающихся Американская философия (прагматизм). Герменевты. Сокральное «Я» в философии З. Фрейда.		
Тема 10: Русская философия	Содержание		
	1 Общая характеристика русской философии Историческая философия П. Чаадаева Философия всеединства В. Соловьева Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Религиозность русской философии. Космологические взгляды русских философов.		
Раздел 2	Основные философские проблемы		
Тема 11: Бытие и материя	Содержание		
	1 Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия Понятие материи Движение - свойство материи Способность материи к самоорганизации Пространство и время - формы бытия материи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диссипативная структура. Качественное и количественное движение.		
Тема 12: Диалектика	Содержание		
	1 Понятие диалектики Структура диалектики и ее функции Принципы диалектики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Законы диалектики.		
Тема 13: Общество и общественные отношения	Содержание	4	
	1 Общество и его структура Гражданское общество и государство Общественные отношения		
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы общественного развития. Человек и как главная проблема философии.		

Тема 14: Проблема сознания	Содержание		
	1	Сложность проблем сознания для философии Подходы к проблеме сознания Вопросы происхождения сознания	2
	Самостоятельная работа обучающихся Человеческая и божественная точки зрения происхождения сознания. Физикализм. Солипсизм.		
Тема 15: Философия и научная картина	Содержание		
	1	Структура научного познания, его уровни и формы Взаимодействие философии и науки	2
	Самостоятельная работа обучающихся Научное и ненаучное познание. Теоретическое и практическое познание.		
Тема 16: Философия и глобальные проблемы современности	Содержание		
	1	Мировая ситуация XXI века Проблема предотвращения термоядерной войны Экологические, социально-экономические проблемы мира	2
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальные проблемы человечества. Взгляд философии на проблемы человечества.		
Тема 17: Значение философии	Содержание		
	1	Философия и истина Философия как учение о целостности личности Будущее философии	2
	Самостоятельная работа обучающихся Истина и заблуждение. Человек как главная философская проблема.		
Всего:			48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Налетов И.З. Философия.-М.:Инфра-М, 2014
2. Хрусталеv Ю.М. Философия.-М.: Академия, 2013
3. Демидов Ф.Д. Философия./ под ред.Ф.Д.Демидова.-М.: РАГС, 2014
4. Нижников С.А. Философия.-М.: Инфра-М., 2013
5. Гаспарян Д.Э. История социальной философии. Курс лекций.-М.:Вузовская учебник; ИНФРАМ-М, 2014
6. Нижников С.А. История философии.-М.: Инфра-М, 2013
7. Кохановский В.П. Философия.-М.:Кнорус..2013
8. Кузнецов.В.Г. Словарь философских терминов: словарь.-М.: Инфра-М, 2013
9. Руденко А.М., Самыгин.С.И. Философия.-М.: Инфра-М. 2013
10. Островский Э.В. Философия.-М.: Инфра-М, 2013
11. Ермичев А.А. Борис Валентинович Яковенко - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
12. Исупов К.Г. Искусство: Андрей Белый - Вячеслав Иванов -Александр Скрябин - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013

13. Николюкин А.Н. Василий Васильевич Розанов - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
14. Кантор В.К. Федор Августович Степун -М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
15. Баженов В.А. Логико - гносеологическое направление в отечественной философии (первая половина XX века) : М.И. Каринский, В.Н. Ивановский, Н.А. Васильев -М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
16. Хоружей С.С. Лев Платонович Карсавин - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
17. Порус В.Н. Семен Людвигович Франк - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
18. Жукова О.А., Кантор В.К. Петр Бернгардович Струве - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013
19. Блауберг И.И. Петр Алексеевич Кропоткин - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
20. Ерина Е.Б. Основы философии.- М.: РИОР: ИНФРА - М, 2013
21. Медакова И.Ю. Практикум по философии.-М.: Форум, 2014
22. Кохановский В.П. Основы философии.-М.: Кнорус, 2013
23. Гуревич П.С. Основы философии.-М.: Кнорус, 2013
24. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии.-М.: Форум: Инфра-М, 2013
25. Губин В.Д. Основы философии.-М.: Форум, Инфра - М, 2013
26. Булдаков С.К. История и философия науки: - М.: РИОР, 2013 - 141 с. (ВО: Магистратура)

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, презентаций результатов познавательной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Уметь:	
- проводить поиск информации	Самостоятельная работа с учебником
- анализировать полученную информацию	Подготовка доклада, подготовка презентации
- различать и устанавливать связи философского мышления	Ответы на контрольные вопросы
- объяснять и оценивать аналитические данные	Учебно-исследовательская работа
- высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям	Ответы на контрольные вопросы
- развивать коммуникационную культуру	Подготовка доклада, подготовка презентации
Знать:	
- выдающихся деятелей философской мысли	Тестирование
- историю философии	Тестирование
- последовательно анализировать полученную информацию	Учебно-исследовательская работа

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос по пройденной теме;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания.

Вопросы к промежуточному и итоговому контролю:

1. Философия и мировоззрение
2. Предмет философии
3. Методы и функции философии
4. Философия Древней Греции
5. Сократ и сократические школы
6. Идеализм Платона
7. Аристотель и его учения
8. Особенности средневековой философии
9. Учение Августина Блаженного
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери)

12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)
13. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Рене Декарта
16. Учение о монадах Г. Лейбница
17. Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо)
18. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье)
19. Предпосылки расцвета немецкой культуры
20. Критическая философия И. Канта
21. Философия Г. Гегеля
22. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
23. Экзистенциализм в философии и искусстве (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер)
24. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи)
25. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн)
26. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер)
27. Психоанализ З. Фрейда
28. Общая характеристика русской философии
29. Историческая философия П. Чаадаева
30. Философия всеединства В. Соловьева
31. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)
32. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия
33. Понятие материи
34. Движение - свойство материи
35. Способность материи к самоорганизации
36. Пространство и время - формы бытия материи
37. Понятие диалектики
38. Структура диалектики и ее функции
39. Принципы диалектики
40. Природа, сущность и предназначение человека
41. Взаимосвязь биологического и социального в человеке
42. Смысл человеческого бытия
43. Общество и его структура

44. Гражданское общество и государство
45. Общественные отношения
46. Сложность проблем сознания для философии
47. Подходы к проблеме сознания
48. Вопросы происхождения сознания
49. Сущность и смысл познания
50. Виды познания
51. Единство чувственного и рационального
52. Истина и заблуждение
53. Структура научного познания, его уровни и формы
54. Взаимодействие философии и науки
55. Мировая ситуация XXI века
56. Проблема предотвращения термоядерной войны
57. Экологические, социально-экономические проблемы мира
58. Философия и истина
59. Философия как учение о целостности личности
60. Будущее философии

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Цель дисциплины:

Целью программы учебной дисциплины Основы философии является создание основы для формирования духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознания ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личностной активности, ответственности за свои поступки, выбора форм и направление своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студентам преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ПССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использование достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

5. Семестры: 3 семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции.
3. Античная философия.
4. Философия средних веков.

5. Основные направления и черты философия эпохи Возрождения.
6. Философия нового времени.
7. Философия эпохи Просвещения XVIII века.
8. Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия.
9. Современная западная философия.
10. Русская философия.
11. Бытие и материя.
12. Диалектика.
13. Общество и общественные отношения.
14. Проблема сознания.
15. Философия и научная картина.
16. Философия и глобальные проблемы современности.
17. Значение философии.

7. Авторы

Шумейко М.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.