

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Находке  
(филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке)**

---

**РАССМОТРЕНО**

лицейским методическим  
объединением  
протокол № 1 от 30.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
*М.И. Ионов* Ю.А. Ионов  
« 30 » августа 2017

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор лицея  
*К.Ю. Жаринова* К.Ю. Жаринова  
« 30 » августа 2017



**Рабочая программа  
курса «биология»  
для 8 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

**Составитель:**

Король Ирина Геннадьевна  
учитель биологии

г. Находка  
2017 г.

## Пояснительная записка

к рабочей программе по изучению биологии в 8 классе

### 1.1. При разработке рабочей программы использованы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ФГОС ООО;
- Обязательный минимум содержания основного, полного, среднего, общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.02.98 № 322);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта (приказ МО от 5.03.2004 г. № 1089), Примерной программы основного общего образования по биологии и УМК по биологии для 8 класса «Биология. Человек» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии в 8 классе осуществляется 2 часа в неделю. С учётом этого составлено тематическое планирование на **70 часов**, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию регионального компонента. Рабочая тетрадь на печатной основе позволяет реализовать практическую направленность обучения биологии. В ходе изучения биологии предусмотрены 6 практических работ, 7 лабораторных работ, 7 тематических контрольных работ, 1 входная и 1 итоговая контрольные работы. В преподавании биологии используются различные типы уроков: ИНМ – изучения нового материала, ПРЗ – урок практического применения знаний, ПОУ – повторительно – обобщающий урок, КОМ - комбинированный и др.

### 1.2. Цели и задачи обучения

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией человека. На последующих уроках дается обзор систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связях, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **1.3. Критерии оценки учебной деятельности по биологии**

**Оценка** – информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: *балл*. Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

**Отметка** – числовой аналог оценки.

На уроках биологии ученик может получить две отметки: за домашнюю работу (устный ответ, индивидуальная работа, самостоятельная работа и т.д.) и за работу на уроке при изучении нового материала (на разных этапах изучения темы урока).

Авторская творческая работа (презентация, проект и др.) оцениваются двумя отметками - за этапы выполнения и оформления работы и публичной защиты и оппонирования.

#### **1.3.1 Оценивание устного ответа**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный.

4. Наличие неточностей в изложении материала.

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **1.3.2 Оценивание самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **1.3.3 Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 18 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 16-18 правильных ответов, «4» - 12-15, «3» - 8 -11, «2» - менее 8 правильных ответов.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

2.1 Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков на начало учебного года учащихся 8 класса

##### **Знают:**

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- существование эволюционной теории;

- основные группы прокариот; грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике с/х, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Умеют:**

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументарную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

**2.2 Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса**

Учащиеся в результате усвоения раздела должны **знать, понимать:**

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1 - 2. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека (2 часа)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.
- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

#### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

#### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей\*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов\*.

#### **Тема 5. Координация и регуляция (12 часов)**

##### ***Гуморальная регуляция***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

##### ***Нервная регуляция***

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

■ Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)\*.

Изучение изменения размера зрачка\*.

### **Тема 6. Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей\*.

Измерение массы и роста своего организма\*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц\*.

### **Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови\*.

### **Тема 8. Транспорт веществ (5 часов)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления\*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений\*.

### **Тема 9. Дыхание (5 часов)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■ Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

■ Практическая работа

Определение частоты дыхания\*.

### **Тема 10. Пищеварение (6 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

■ Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал\*.

Определение норм рационального питания\*.

### **Тема 11. Обмен веществ и энергии (4 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

### **Тема 12. Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

■ Демонстрация модели почек.

### **Тема 13. Покровы тела (4 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

■ Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

### **Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Тема 15. Высшая нервная деятельность (9 часов + 1 час обобщение)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

## 4. Тематическое планирование

### 4.1. Тематический план

Название темы	Количество часов
Тема 1,2. Место человека в системе органического мира.	2
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
Тема 5. Координация и регуляция	12
Тема 6. Опора и движение	8
Тема 7. Внутренняя среда организма	3
Тема 8. Транспорт веществ	5
Тема 9. Дыхание	5
Тема 10. Пищеварение	6
Тема 11. Обмен веществ и энергии	4
Тема 12. Выделение	2
Тема 13. Покровы тела	4
Тема 14. Размножение и развитие	3
Тема 15. Высшая нервная деятельность	9
Резерв	2
<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов</b>

### 4.2. Лабораторные и практические работы

№	Названия практических работ	Количество работ
1.	<b>Лабораторная работа №1</b> Изучение микроскопического строения тканей.	<b>1</b>
2.	<b>Лабораторная работа №2</b> Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	<b>1</b>
3.	<b>Лабораторная работа №3</b> Изучение строения головного мозга человека	<b>1</b>
4.	<b>Лабораторная работа №4</b> Изучение изменения размера зрачка	<b>1</b>
5.	<b>Лабораторная работа №5</b>	<b>1</b>

	Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц	
6.	<b>Лабораторная работа №6</b> Изучение микроскопического строения крови	<b>1</b>
7.	<b>Практическая работа № 1</b> Измерение кровяного давления	<b>1</b>
8.	<b>Практическая работа № 2</b> Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке	<b>1</b>
9.	<b>Практическая работа № 3</b> Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений	<b>1</b>
10.	<b>Лабораторная работа № 7</b> Действие ферментов слюны на крахмал	<b>1</b>
11.	<b>Практическая работа № 4</b> Измерение массы и роста своего организма	<b>1</b>
12.	<b>Практическая работа № 5</b> Определение норм рационального питания	<b>1</b>
13.	<b>Практическая работа № 6</b> Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b> <b>Лабораторных работ</b> <b>Практических работ</b>	<b>13</b> <b>7</b> <b>6</b>

#### 4.3 Контрольные и самостоятельные работы

№	Названия контрольных и самостоятельных работ	Вид работы
1.	Входная	<b>К.Р.</b>
2.	Общий обзор организма человека	<b>Тематическая К.Р.</b>
3.	Координация и регуляция	<b>Тематическая К.Р.</b>
4.	Опора и движение	<b>Тематическая К.Р.</b>
5.	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ	<b>Тематическая К.Р.</b>
6.	Пищеварение. Обмен веществ и энергии	<b>Тематическая К.Р.</b>
7.	Выделение. Кожа	<b>Тематическая К.Р.</b>
8.	Высшая нервная деятельность	<b>Тематическая</b>

		<b>К.Р.</b>
9.	Итоговая контрольная работа по курсу Человек	<b>К.Р.</b>
<b>ИТОГО: тематических контрольных работ – 7, входная контрольная работа – 1 итоговая контрольная работа - 1</b>		

**5. Календарно-тематическое планирование (прилагается).**

**6. Описание учебно-методического обеспечения**

**Учебно-методические материалы**

**6.1. Основная литература для учителя**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1.	Н.И.Сонин,	Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 6 класса (базовый) уровень Программы для общеобразовательным учреждений. Биология. 5 – 11 классы	2008	М. Дрофа
2.	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин	Учебник «Биология. Человек»	2010	М.:Дрофа
3.	Н.И.Сонин	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»	2010	М.:Дрофа
4.	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев	Сборник нормативных документов. Биология	2010	М.:Дрофа
5.	В.И.Сивоглазов О.Н.	Современный урок биологии. Уроки по курсу Н.И.Сонины «Биология. Человек»	2010	М.:Дрофа
6.	О.Н. Хюннинен	Опорные схемы. Развивающее обучение	2010	М.:Дрофа
7.	Н.Б.Ренева Н.И. Сонин	Методическое пособие для учителя « Биология. Человек» 8 класс	2008	М.:Дрофа
8.	О.П. Дудкина	Биология 6-11. Проверочные тесты. Разноуровневые задания	2013	Волгоград: Учитель

**6.2. Дополнительная литература для учителя**

№	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
1.	Л.Г.Воронин, Р.Д.Маш	Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. Книга для учителя	2006	М.: Просвещение
2.	В.С.Рохлов	Дидактический материал по биологии. Человек. Книга для учителя	2007	М.: Просвещение
3.	Т.В.Иванова	Тесты по биологии 6-11 классы	2001	М.: Олимп
4.	Т.А.Козлова В.С. Кучменко	Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. –	2002	М.: Дрофа
5.	В.Н.Фросин, В.И.Смвоглазов	Готовимся к ЕГЭ: Биология. Человек	2008	М.: Дрофа

### 6.3.Основная литература для ученика

№	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
1.	Н.И.Сонин, М.Р.Сапин	Учебник «Биология. Человек»	2010	М.:Дрофа
2.	Н.И.Сонин	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»	2010	М.:Дрофа
3.	Н.И.Сонин	Электронное приложение к учебнику	2010	М.:Дрофа

### 6.4.Дополнительная литература для ученика

№	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
1.	С.И. Акимов и др.	Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия	2009	М: Лист-Нью
2.	З.В.Борзова АМ. Дагаев	Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие (6-11 кл.).	2010	М: ТЦ «Сфера»
3.	В.В.Тарасов	Темы школьного курса. Иммунитет.	2005	М.:Дрофа

		История открытий		
4.	И.Д.Зверев	Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека	2003	М.: Просвещение

### **MULTIMEDIA – поддержка курса:**

CD-диск «Биология 6-11 класс. Лаборатория»

CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии». Коллекция ЦОР интернета

### **Цифровые образовательные ресурсы**

- Мультимедийное приложение к учебнику Сониной Н.И. «Биология. Человек» 8 класс.- М.: Дрофа, Компетентум, 2011.
- Открытая биология. Версия 2.6., Физикон, 2005.
- Биология. 5-9 классы. Часть 1. Биология. Мультимедийное учебное издание.
- Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу. – ООО Новый диск, 2012.
- Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни. – ООО Новый диск, 2012.
- Атлас тела человека. Интерактивная энциклопедия.- М.: Медиахауз, 2007.
- Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 классы, Министерство образования Российской Федерации, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2003
- Биология 7 - 9. Интерактивные творческие задания.- Екатеринбург: Новый диск, 2007.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Человек и его здоровье. – М.: Кирилл и Мефодий, 2005.
- Интерактивная энциклопедия. Моё тело. Анатомия и физиология человека. – Екатеринбург: Новый диск, 2006.
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
- Мультимедийное учебное пособие нового образца. Анатомия и физиология человека. – М.: Просвещени, 2009.
- Электронный атлас для школьника. Анатомия 8 – 9 классы. – Екатеринбург: Новый диск, 2004.
- Наглядная биология. Человек. Строение тела человека. 8 – 9 класс. – М.: - Экзамен, 2011.

