

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Находке
(филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке)**

РАССМОТРЕНО

лицейским методическим
объединением
протокол № 1 от 30.08.2017

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 Ю.А. Ионов
« 30 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
 К.Ю. Жаринова
« 30 » августа 2017



**Рабочая программа
курса «география»
для 10-11 класса**

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Тощенко Ольга Михайловна
учитель географии

г. Находка
2017 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями в редакции приказа от 31.12.2012 г. № 69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
- Учебного плана лица.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МО от 05.03.2004г. № 1089)
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев — М.: Дрофа, 2008.

Структура программы соответствует структуре учебников:

Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Максаковский В.П. - М.: Дрофа, 2004.

Географическая картина мира: в 2 т. 11 класс. Максаковский В.П. - М.: Дрофа, 2004.

Количество часов в 10 классе: всего — 35 часов, в неделю 1 час; практических работ — 10, из них оценочных — 6.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
5. Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья.

6. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Количество часов в 11 классе: всего — 34 часа, 1 час в неделю.

Практические работы в 11 классе:

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий мира.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики (Германия, США и Канада, Австралия, Бразилия, ЮАР, Индия, Китай).
3. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Изменения, внесенные в программу, обоснования: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии «Научно-техническая революция». Данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на его изучение отводится 6 часов.

Цели, задачи обучения:

Цель: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- развитие у учащихся словесно-логического и образного мышления;
- формирование географического мышления школьников;
- формирование экономического мышления;
- способствовать формированию картографической грамотности.

Содержание учебного предмета в 10 классе, тематическое планирование:

Разделы	часы	Содержание учебного материала
---------	------	-------------------------------

Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта — особый источник о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод — один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка информации, опыты, моделирование. ГИС как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных данных.
Многообразие стран на политической карте мира	6	Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, НИС и др.
Природа и человек в современном мире	4	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды. Виды природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
Население мира	5	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Типы воспроизводства населения и виды миграций. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира.
География мирового хозяйства	17	Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, география

		важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы. Внешние экономические связи — научно-технические, производственное сотрудничество, создание СЭЗ. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
Повторение	2	

Содержание учебного предмета в 11 классе, тематическое планирование:

Разделы	Часы	Содержание учебного материала
Регионы и страны мира	30	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс.

Знать/понимать	Уметь
Называть и показывать: основные этапы формирования политической карты мира; изменения на карте мира в 90-х годах 20 века; страны с разным государственным строем; страны и их столицы; типы воспроизводства населения, виды урбанизации, демографической политики; страны, входящие в отраслевые и региональные группировки мира; характерные черты ЭГП; бассейны полезных ископаемых; особенности населения и хозяйства стран и регионов мира	Определять: социально-экономический тип и уровень развития стран; ресурсообеспеченность стран; основные характеристики демографического перехода; факторы размещения производства. Объяснять: различия в половозрастной, религиозной, национальной структуре мира; основные понятия: демографическая политика, урбанизация, мегалополис, НТР, мировое хозяйство, МГРТ, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция региональная политика; специализацию территорий; размещение различных отраслей хозяйства; основные формы и виды всемирных экономических отношений. Описывать: структуру хозяйства стран мира и регионов; экономико-географическое положение стран и регионов мира. Оценивать и прогнозировать: роль стран и регионов в мировой политике и экономике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Критерии оценки устного ответа:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий, объектов и стран). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Учебно-методические материалы по дисциплинам

Основная литература

№	Автор	Наименование произведения	Год издания	Издательство
1.	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная	2009-2013	М.: Просвещение

		география мира. 10 класс		
2.		Географический атлас. 10 класс	2013	М.: Дрофа
3.	Максаковский В.П.	Рабочая тетрадь по географии. 10 класс	2013	М.: Просвещение

Дополнительная и методическая литература

	Автор	Наименование произведения и методических материалов	Год издания	Место издания
1.	Максаковский В.П.	Географическая картина мира: в 2 т.	2004	М.: Дрофа
2.	Сиротин В.И.		2003	М.: Дрофа
3.	Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д.	Тематический тестовый контроль. 10-11 классы		М.: Академия
4.	Максаковский В.П.	Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студентов	2006	М.: Просвещение
		Литературная география: книга для учителя	2005	
5.	Максаковский В.П.	Общая экономическая и социальная география: курс лекций	2007	М.: ВЛАДОС
6.		Мультимедиа — курс к учебнику Максаковского В.П. По географии — 10 класс		
7.		Мультимедиа — курс подготовка к ЕГЭ		