

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 «Основы философии»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Г. Копылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, имеет связь с дисциплиной «История», «Обществознание (включая экономику и право)».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения философских ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование понимания философии как процесса эволюции общества, цивилизации и философии как науки;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

Решение следующих задач:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению,

обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

- формирование у студента предметных философских компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 40 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	30
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы (реферат, доклад, расчетно-графическая работа, творческое задание, домашняя контрольная работа, написание отчета, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Предпосылки зарождения философии в Древней Индии, Древнем Китае.		4	
Тема 1.1. Возникновение философии. Древняя культура Индии.	Философия означает «любовь к мудрости». Главные функции (значимость) философии. Необходимость и значимость философии для человека. Реинкарнация. Ключевое понятие индийской мысли – карма. Общие для всех индийских систем мысли – Единое. Майя. Ахимса. Дхарма. Древнейший памятник мировой культуры – Веды. Упанишады.	2	Конспект
	Самостоятельная работа: Возникновение философии из мифологии.	1	
Тема 1.2. Философские представления в Древнем Китае.	Практическое занятие № 1: Философские представления о природе. Ритуалы (знаменитые китайские церемонии). Три величайших мыслителя Древнего Китая – Лао – цзы, Конфуций, Мо – цзы.	2	Сообщение
Раздел 2. Становление философии в Древней Греции, Древнем Риме.		14	
Тема 2.1. Мир и осевое время. Пифагор. Демокрит. Гераклит.	Милетская школа. Элейская школа. Мир и осевое время. Пифагор. Демокрит. Гераклит. Сократ. Ученики Сократа.	4	Конспект

Тема 2.2. Время Платона.	Диалектика Платона. Платоновская Академия. Мир идей, душа по Платону.	2	Сообщение
Тема 2.3. Время Аристотеля.	Практическое занятие № 2: Материя и форма. Метафизика. Логика и этика. Удовольствия и страдания по Аристотелю.	2	Сообщение
Тема 2.4. Философия Древнего Рима.	Направленность римской души – этика. Лукреций. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик.	2	Сообщение
	Самостоятельная работа: Цицерон - пропагандист стоицизма.	2	Сообщение
Раздел 3.Средневековая философия. Философия Нового времени. Философия XIX века.		10	
Тема 3.1. Особенности средневековой философии.	Августин. Фома Аквинский. Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Значение средневековой философии.	2	Интернет ресурсы
Тема 3.2. Особенности философии Нового времени.	Субъект и объект. Теория познания (Эр. Декарт, Б. Спиноза). Соотношение рационального и чувственного познания. Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм, И. Кант.	4	Конспект
Тема 3.3 Философия XIX века.	Практическое занятие № 3: Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Воля к власти. Ф. Шеллинг. Г. В. Ф. Гегель. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О Конт, Г. Спенсер.	4	Тест
Раздел 4.Философия XX века. Русская философия.		12	
Тема 4.1. Философия XX века.	Практическое занятие № 4: Философия бессознательного. Э. Гартман, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Кассирер. Экзистенциализм. С. Кьеркегор, А. Камю, Ж-П. Сартр, Х. Ортега–и-Гассет. Неопозитивизм. Л.	4	Конспект

	Витгенштейн, Б. Рассел, К. Поппер.		
Тема 4.2. Становление особенности русской философии.	Особенности русской философии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Концепция монаха Филофея «Москва – третий Рим».	2	Сообщение
Тема 4.3. Эволюция русской идеи и русская философия XVIII-XIX вв.	Практическое занятие № 5: Развитие русской идеи - М. В. Ломоносов, П. А. Чаадаев, А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н. К. Михайловский. Соборность, истинное православие.	2	Конспект
Тема 4.4. Русская философия XX вв.	Философия в контексте социально – политических проблем. Н.А. Бердяев. М. М. Бахтин. Консультация: повторение пройденного материала.	2 2	Конспект
	Всего: максимальная аудиторная	40 40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»: стол ученический – 11 шт., стул – 23 шт., стол преподавательский – 1 шт., наборы карт, учебники, дидактические пособия.

2. Кабинета для самостоятельной работы: стол ученический – 15 шт., кресло – 14 шт., стол преподавательский – 1 шт. Техническое оборудование: 15 ПК (19” монитор BenqE910, системный блок IntelG6950 2.8 Ghz – 1 шт., ОЗУ 2 Гб. – 1 шт., HDD 80 Гб – 1 шт.)

3. Библиотеки, читального зала: учебная парта – 28 шт., стул мягкий – 55 шт., стол компьютерный – 3 шт., кресло – 3 шт., доска передвижная маркерная – 1 шт., 3 ПК с выходом в Интернет, настенный экран 490x210, навесной проектор BenqMP723, ноутбук Lenovo S205, акустическая система SvenMS-970 2.1.

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова.- М.: Форум, 2013.- 480 с.

Дополнительная литература:

1. Сычев А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений

среднего проф. образования /А.А. Сычев.- М.: Альфа-М: Инфра-М, 2013.- 368 с.

Электронные информационные ресурсы:

1. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>

2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>

3. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460750>

4. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493172>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную проверку и контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль обучающихся проводится в начале изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса с целью определения способностей студентов и их готовности к восприятию и освоению учебного материала по изучаемой дисциплине.

Входной контроль по дисциплине «Основы философии» осуществляется в форме:

- тестирования.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины «Основы философии», а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль по дисциплине «Основы философии» проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий.

Оперативный контроль по дисциплине «Основы философии» осуществляется в форме:

- устный/письменный опрос;
- тестирование.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Рубежный контроль может проводиться в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и /или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основной формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» является:

- зачет.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Усвоенные знания -Предмет и основные направления философии.	Демонстрирует знания предмета и основные направления философии.	Текущий контроль 1) Входной контроль: – тестирование 2) Оперативный контроль: – устный/письменный опрос – тестирование 3) Рубежный контроль – контрольная работа Промежуточная аттестация: – зачет
-Основы картины мира и диалектику их развития.	Демонстрирует знания основ картины мира и диалектику их развития.	
-Актуальный философский контекст.	Демонстрирует знания актуального философского контекста.	
-Приемы поиска и структурирования информации.	Демонстрирует знания приемов поиска и структурирования информации;	
-Формат оформления результатов поиска информации.	формата оформления результатов поиска информации.	
-Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.	Демонстрирует знания путей и способов самообразования; условий формирования личности в контексте требований современного общества.	
-Содержание общественной психологии.	Демонстрирует знания содержания общественной психологии.	
-Роль философии в жизни человека и общества.	Демонстрирует знания роли философии в жизни	

	человека и общества.
-Основные понятия и проблемы социальной философии.	Демонстрирует знания основных понятий и проблем социальной философии.
-Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. -Общечеловеческие ценности.	Демонстрирует знания основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; общечеловеческих ценностей.
-Правила и условия экологической информации. -Основы экологического сознания.	Демонстрирует знания правил и условий экологической информации; основ экологического сознания.
-Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.	Демонстрирует знания основ здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.
-Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.	Демонстрирует знания основных социальных проблем современного общества и пути их разрешения.
Освоенные умения	
- Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов.	Демонстрирует умения ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов.
-Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части.	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части.
- Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте т выделять ее составные части.	Демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему в философском контексте т выделять ее составные части.
-Определять задачи поиска философской информации.	Демонстрирует умения определять задачи поиска философской информации.
-Определять необходимые источники информации	Демонстрирует умения определять необходимые источники информации.
-Структурировать получаемую информацию	Демонстрирует умения структурировать

- Выделять наиболее значимое в перечне информации	получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	
- Оценивать практическую значимость результатов поиска. -Ориентироваться в системе ценностей современного общества.	Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в системе ценностей современного общества.	
-Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Демонстрирует умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	
-Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Демонстрирует умения осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	
- Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	Демонстрирует умения определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	
- Организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии -Соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания.	Демонстрирует умения организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии; соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания.	
- Применять средства информационных технологий для решения философских задач.	Демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения философских задач.	
-Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	Демонстрирует умения анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	

<p>- Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества</p>	<p>Демонстрирует умения анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022


Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.01 «Основы философии»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Г. Копылова

Входной контроль Тест

1. Мировоззренческие идеалы, универсальные нравственные нормы, отражающие духовный опыт всего человечества, складывающиеся в процессе духовной и практической деятельности людей - это:
 - а) нравственность;
 - б) культура;
 - в) общечеловеческие ценности;
 - г) общественное сознание.
2. В наиболее полном виде мораль - это:
 - а) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения;
 - б) наука о правилах хорошего тона;
 - в) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;
 - г) сформулированные и законодательно закреплённые нормы поведения граждан.
3. К морали относятся:
 - а) любой закон;
 - б) Конституция государства;
 - в) устав общественной организации;
 - г) определённые принципы, нормы поведения.
4. Критерии духовности человека:
 - а) активная жизненная позиция;
 - б) обладание высшим образованием;
 - в) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям.
5. Мировоззрение в жизни человека - это:
 - а) ориентир для его деятельности;
 - б) укрепление его жизненного опыта;
 - в) связь с религией и наукой.
6. Культура в широком смысле - это:
 - а) все виды преобразовательной деятельности;
 - б) все, что связано с искусством;
 - в) производство духовных ценностей;
 - г) образованность человека.
7. Накопление культурных ценностей по вертикали связано:

- а) с появлением новых произведений искусства;
- б) углублением знаний о культуре;
- в) передачей культурных ценностей от поколения к поколению;
- г) реставрацией памятников культуры.

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

Оперативный контроль

Вариант № 1.

1. Основные черты философского мировоззрения.
2. Время Аристотеля.
3. Представители русской универсальной философии.
4. Философия как синтез науки, искусства и религии.

Вариант № 2.

1. Основные черты Древнекитайской философии.
2. Теория познания (Р. Декарт, Б. Спиноза).
3. Милетская и Элейская школы.
4. Философия и религия.

Вариант № 3.

1. Понятие «карма» в Древнеиндийской философии.
2. Основные черты неклассической философии XIX-XX в.
3. Диалектика Платона.
4. Философия и искусство.

Вариант № 4.

1. Сущность философии Конфуцианства.
2. Основоположник законов диалектики.

3. Философия XX века. Философия науки, прагматизма человека.
4. Экологическая точка зрения приближенная к философии.

Вариант № 5.

1. Главные функции (значимость) философии.
2. Отличительная черта философии эпохи Возрождения.
3. Сущность философской системы Гегеля.
4. Философия и глобальные проблемы современности.

Вариант № 6.

1. Отличие взглядов индийской культуры от китайской.
2. Главная особенность средневековой философии.
3. Центральный вопрос философии марксизма.
4. Проблема отношения человека к природе.

Вариант № 7.

1. Главная особенность античной философии.
2. Русский «уклопический социализм».
3. Рационализм эпохи Просвещения.
4. Советская и постсоветская философия.

Вариант № 8.

1. Особая роль Сократа в античной философии.
2. Главные проблемы философии Нового времени.
3. Эволюция русской идеи: И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.А.

Бердяев.

4. Главная особенность натурфилософии эпохи Возрождения.

Критерии оценки устного/письменного ответа

Содержание ответа ученика	Оценка
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные	«5» (отлично)

<p>положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные</p>	<p>«4» (хорошо)</p>

<p>термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	
<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	<p>«3» (удовлетворительно)</p>
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p>	<p>«2» (неудовлетворительно)</p>

5. Полностью не усвоил материал.	
6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.	

Тест №1

1. Основателем даосизма в Китае был:
 - а) Мо Цзы;
 - б) Лао Цзы;
 - в) Конфуций;
 - г) Чжуан Цзы.
2. Недеяние в даосизме - это:
 - а) полная бездеятельность;
 - б) необходимое вмешательство в происходящее;
 - в) планирование своих действий;
 - г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.
3. Согласно китайской философской традиции, энергия в человеке, которая не является космической, называется:
 - а) цзин (психофизическая энергия);
 - б) ци (материально-духовная);
 - в) инь/ян (сексуальная);
 - г) шэнь (духовная).
4. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:
 - а) мозг;
 - б) лицо;
 - в) сердце;
 - г) желудок.
5. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции нет такого, как:

а) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци);

б) вегетарианство;

в) совершенствование тела и души;

г) соблюдение общественного порядка.

6. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

а) слушаться старших по возрасту и званию;

б) сдерживать себя, избегать крайностей;

в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;

г) быть гуманным.

7. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

а) отца и сына;

б) матери и детей;

в) друзей;

г) сотрудников.

8. Брахманы - это религиозно-философские тексты, восходящие к:

а) Дао Дэ Цзин;

б) Самаведе;

в) Ригведе;

г) упанишадам.

9. Карма в древнеиндийской философии - это:

а) закон вечного круговорота бытия;

б) понятие долга и предназначения;

в) закон воздаяния;

г) выход за пределы круга перевоплощений.

10. Дхарма в древнеиндийской философии - это:

а) понятие долга и предназначения;

б) закон вечного круговорота бытия;

- в) абсолютное духовное освобождение;
- г) вид религиозно-духовной практики.

11. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это:

- а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни;
- б) просвещенный;
- в) мудрый;
- г) просветленный.

12. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической:

- а) ньяя;
- б) локаята даршана;
- в) миманса;
- г) йога.

13. Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных:

- а) истинное знание;
- б) истинное отношение;
- в) истинное состояние духа;
- г) истинное постоянство.

14. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду;
- б) любовь;
- в) желание;
- г) страдание.

15. Два вечных начала сущего - Пракрити и пуруша - рассматриваются в классической системе индийской философии:

- а) ньяя;
- б) санкхья;
- в) веданта;
- г) миманса.

16. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- а) карма;
- б) нирвана;
- в) Дао;
- г) сансара.

17. Название этой системы индийской философии в переводе с санскрита означает «первое исследование», - это:

- а) веданта;
- б) миманса;
- в) ньяя;
- г) вайшешика.

18. Письменный источник философии буддизма:

- а) Махабхарата;
- б) упанишады;
- в) трипитака;
- г) Ригведа.

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

Тест №2

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;

- б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости.
2. Греческое слово «филео» означает любовь:
- а) страсть;
 - б) братскую;
 - в) стремление;
 - г) половую.
3. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
- а) процесс познания мира;
 - б) жизнь человека в обществе;
 - в) знание о неизбежности смерти;
 - г) постоянная духовная неудовлетворенность.
4. В развитии философии нет:
- а) преемственности;
 - б) научных достижений;
 - в) ценностной составляющей;
 - г) устаревших идей.
5. Философские решения не могут быть:
- а) гипотетическими;
 - б) окончательными;
 - в) неоднозначными;
 - г) сложными.
6. Ответы на философские вопросы ищут в:
- а) религиозных верованиях;
 - б) мифологических представлениях;
 - в) научных исследованиях;
 - г) доводах и умозаключениях разума.
7. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
- а) по естественной склонности души;

- б) во имя реализации своей общественной сущности;
- в) для решения стратегических жизненных задач;
- г) ради постижения мира в идеях.

8. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- а) природных явлений;
- б) объективного мира в целом;
- в) социальной жизни;
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека.

9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

- а) Что я могу знать?
- б) Что я должен делать?
- в) Что есть моя конечная цель?
- г) На что я могу надеяться?

10. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- а) естественных наук;
- б) религии;
- в) истории;
- г) математики.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

12. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем - это:

- а) методика;
- б) метод;

в) методология;

г) механизм.

13. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира -

это:

а) гносеология;

б) онтология;

в) эстетика;

г) этика.

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

Рубежный контроль

Методические указания к выполнению контрольной работы

Философия – наука о наиболее общих закономерностях бытия, т.е. природы, общества и духовного мира человека. Со временем от философии отпочковались различные области знания, превратившись в самостоятельные науки – физику, математику, астрономию, химию, географию, биологию, историю и др. Так философия стала главенствующей среди всех наук. В то же время философия не растворилась среди всех этих наук, а четко заняла свое место в духовной деятельности человека. Прежде всего, философия – постижение человека в мире и мира в человеке. Философия является фундаментом культуры, пронизывая и одновременно синтезируя разнообразные отрасли познания и практики. Все проблемы философия черпает из самой жизни, все они – отражение реального бытия. Решение этих проблем помогает человеку осмыслить окружающий мир, осознать свое собственное Я, понять свое жизненное предназначение и осуществить

полноценную самореализацию на всех этапах жизненного пути. Философию нельзя рассматривать как строго установленные догмы, она динамична. Знания предлагаемого вам предмета «Основы философии» помогут при изучении конкретных предметов. Цель изучения курса:

- обеспечение общей методологической культуры специалиста,
- формирование его представлений о роли и месте философии в системе духовной культуры современного человечества,
- об особенностях основных философских направлений,
- о философских концепциях человека,
- о смысле человеческой жизни,
- способствовать философскому осмыслению задач, стоящих перед обществом, государством.

Студент – должен освоить всю сумму философских знаний, при этом ***основе подготовки лежит самостоятельная работа***. Программа курса «Основы философии» составлена из расчета учебного времени в объеме 58 часа, определенного учебным планом колледжа, в том числе 48 часов аудиторных занятий, 10 часов – самостоятельная работа студента.

Для выполнения контрольной работы предлагается 10 вариантов, из которых студент выбирает один в соответствии с личными интересами. Контрольная работа направлена на углубленную разработку одной темы курса. Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью. В начале следует поместить план работы, в конце – список использованной литературы в алфавитном порядке, с указанием места и года издания (год издания работы – не ранее 2005). Особое внимание обратить на выводы по теме, связь материала с современностью и личное мнение студента по этой проблеме. Работа может выполняться как в отдельной тетради (12 листов), так и на листах форматом А–4, примерный объем работы – 12-15 листов. Для успешного выполнения контрольной работы и для изучения в процессе

освоения курса предлагается список используемой литературы, который может быть дополнен студентом для углубленного изучения.

Самостоятельно проработать тему «Из истории философских учений». Написать реферат по любому философскому направлению, любой эпохи, философа по Вашему выбору, путем краткого изложения определенной темы, включая обзор соответствующих литературных источников. При написании реферата следует учитывать, что реферат – это небольшая исследовательская, научная работа. Требования к написанию реферата: такие же, как по контрольной работе, но необходимо в начале – вступление (где описывается актуальность темы, исследование ее в литературных источниках, цель написания работы и т.д.), а в конце – заключение (в котором описывается достижение цели, поставленной во вступлении). В списке литературы должно быть не менее 5 источников – монографии, не считая учебников. Реферат выполняется отдельно на листах форматом А–4, примерный объем работы – 12-25 листов.

Темы контрольных работ (выбрать одну тему)

Вариант 1. Философия и круг ее проблем.

- План:
1. Зарождение философии.
 2. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрений.
 3. Проблема метода. Диалектика и метафизика.
 4. Положение философии в современном мире.

Вариант 2. Основные философские категории.

- План:
1. Проблема бытия.
 2. Концепции материи.
 3. Способ существования материи
 - а). Движение и его основные формы;
 - б). Пространство и время – формы существования материи.
 4. Отношение сознания к бытию.

Вариант 3. Философские идеи развития.

- План: 1. Всеобщая связь и взаимная обусловленность явлений.
2. Диалектика как метод познания и преобразования действительности.
3. Категории диалектики.

Вариант 4. Законы диалектики.

- План: 1. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Закон перехода количественных изменений в качественные.
3. Закон отрицания отрицания.
4. Взаимодействие развития.

Вариант 5. Познание как отражение действительности.

- План: 1. Теория познания, ее исторический характер.
2. Ступени и формы познания.
3. Роль практики в процессе познания. Истина и ее критерии.

Вариант 6. Наука как специфическая форма познавательной деятельности людей.

- План: 1. Научное познание, его формы и методы. Роль философии в научном познании.
2. Теория и опыт. Истина и заблуждение. Знание и вера. Наука и этика.
3. Научно-технический прогресс, его влияние на развитие общества.

Вариант 7. Философский анализ общества.

- План: 1. Общество: основы философского анализа.
2. Общество в историческом развитии.
3. Общество как само развивающаяся система.

Вариант 8. Развитие личности.

- План: 1. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
2. Роль социальной среды в формировании личности.
3. Человек в мире и мир в человеке.

Вариант 9. Философия и культура.

- План: 1. Культура и цивилизация.
2. Внутренняя и внешняя культура.
3. Массовая и элитарная культура.

Вариант 10. Человек и Космос.

План: 1. Природа и космос.

2. Взаимоотношение природы и общества.

3. Контуры новой цивилизации и нового мышления.

Критерии оценки контрольной работы

Содержание ответа ученика	Оценка
<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	«5» (отлично)
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения</p>	«4» (хорошо)

правил оформления письменных работ.	
<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p>	«3» (удовлетворительно)
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p>	«2» (неудовлетворительно)

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Основные черты философского мировоззрения.
2. Основные черты Древнекитайской философии.
3. Понятие «карма» в Древнеиндийской философии.
4. Сущность философии Конфуцианства.
5. Главные функции (значимость) философии.
6. Отличие взглядов Индийской культуры от Китайской.
7. Главная особенность античной философии.
8. Особая роль Сократа в античной философии.
9. Милетская и Элейская школы.
10. Диалектика Платона.
11. Время Аристотеля.
12. Главная особенность средневековой философии.

13. Отличительная черта философии эпохи Возрождения.
14. Главная особенность натурфилософии эпохи Возрождения.
15. Теория познания (Р. Декарт, Б. Спиноза).
16. Рационализм эпохи Просвещения.
17. Главные проблемы философии Нового времени.
18. Основоположник законов диалектики.
19. Центральный вопрос философии марксизма.
20. Сущность философской системы Гегеля.
21. Основные черты неклассической философии IX – XX вв.
22. Философия XX вв. Философия науки, прагматизма, человека.
23. Представители русской универсальной философии.
24. Русский «утопический социализм».
25. Основоположник русского космизма.
26. Эволюция русской идеи: И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.А.

Бердяев.

27. Философские понимания Н. Бердяева.
28. Значение русской философии.
29. Советская и постсоветская философия.
30. Проблема отношения человека к природе.
31. Экологическая точка зрения приближенная к философии.
32. Философия и глобальные проблемы современности.
33. Философия и искусство.
34. Философия и религия.
35. Философия как синтез науки, искусства и религии.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»/«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено»/«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.