

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛИАЛ В Г. НАХОДКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*БП.04 Иностранный язык*

программы подготовки специалистов среднего звена

*43.02.10 Туризм*

Форма обучения: *очная*

Находка 2023

Рабочая программа учебной дисциплины *БП.04 Иностранный язык* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *43.02.10 Туризм*, утвержденного приказом Минобрнауки России от *7 мая 2014 г., №474*, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Логунова Л.В.*, преподаватель отделения СПО.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 9 от «19» мая 2023 г.

Председатель ПЦК 

*А.Э. Арвачева*

## Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	19
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре

Общеобразовательная подготовка

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть - «не предусмотрено».

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
курсовая работа(проект)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1</b> <b>Вводно-коррективный курс</b></p> <p><b>Тема 1.1</b> Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	1	2
	2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования.	1	2
	<b>Тест (вводный мониторинг по грамматике)</b>	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	<b>4</b>	<b>3,2</b>	
<p><b>Раздел 2</b> <b>Развивающий курс</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Описание людей, родных, друзей (внешность, национальность,</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Спряжение глагола to be в The Present Simple. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола - связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Внешность».	1	2
2. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Речевые	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	упражнения по теме «Внешность», «Мой друг».		3,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рассказ - описание своей внешности. Рассказ - описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге.	4	
<b>Тема 2.2</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Семья». Обучение написанию письма. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
	2. Образование и употребление The Present Simple Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме The Present Simple. Работа над техникой чтения. Описание своей семьи. Написание письма другу.	4	
<b>Тема 2.3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1, Обороты There is/There are. Предлоги времени, места, направления и др. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом», «Мой колледж». Обучение написанию эссе.	1	
	2. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, вза-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	имные, относительные, вопросительные. <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Подготовка сообщения по теме «Академический колледж ВГУЭС».	4	3,2
<b>Тема 2.4</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> 1. Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой рабочий день». 2. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой выходной день». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, проведенный в колледже».	4 2 2 4	2 2 3,2
<b>Тема 2.5</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> 1. Работа с базовым текстом «Хобби». Сочетания глаголов ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.) с инфинитивом и герун-	4 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	дием. Инфинитив, его формы. Герундий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.		
	2. Придаточные предложения времени и условия (when, if). Тренировочные упражнения. Работа с базовыми диалогами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге. Подготовка сообщения по теме.	4	3,2
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> дифференцированный зачет			
<b>Тема 2.6</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2
	2. Работа с базовыми диалогами. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения «Как добраться до Академического колледжа ВГУЭС»	2	3,2
<b>Тема 2.7</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания  Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, many, much, a little, little, a few, few. Неопределенные местоимения Работа с базовым текстом «В магазине». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	1	2
	2. Работа с базовым текстом «Еда». Тренировочные лек-	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	сико-грамматические упражнения. <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений по теме. Проект «Рецепт моего любимого блюда».	2	3,2
<b>Тема 2.8</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Степени сравнения прилагательных. Работа с базовым текстом «Спорт и игры». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	1	2
	2. Развитие диалогической и монологической речи по теме здоровый образ жизни.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Отработка лексики и грамматики темы. Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без наркотиков».	2	3,2
<b>Тема 2.9</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Оборот to be going to do something. Образование и употребление The Present Continuous. Употребление The Present Continuous в значении будущего действия. Чтение текста «Планирование путешествия». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	2	2
	2. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические	2	3,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	упражнения. Проект «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».		
<b>Тема 2.10</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Образование и употребление The Past Simple. Конструкция used to + Infinitive. Работа с базовым текстом «Москва - столица Российской Федерации». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	1	<b>2</b>
	2. Образование и употребление The Future Simple. Работа с базовым текстом «Политическая система России». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме «Национальные символы России».	1	<b>2</b>
<b>Раздел 3</b> <b>Профессионально ориентированное содержание Тема 3.1</b> Economics Overview	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с базовым текстом «Economics». Образование страдательного залога. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	<b>2</b>
	2. Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме «Приоритетные направления экономической науки и практики».	<b>2</b>	<b>3,2</b>
<b>Тема 3.2</b> Being an Economist. Job Interview	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с базовым текстом «Why Economics?». The Present Perfect, the Past Perfect, the Past Simple. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме «Какими качествами должен обладать экономист?».		3,2
<b>Тема 3.3</b> Macro and Microeconomics. The Sectors of the Economy	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом «Macroeconomics and Microeconomics». Модальные глаголы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме «Области исследования современной экономики».	2	3,2
<b>Тема 3.4</b> Money	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Времена группы Perfect Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.5</b> Financial Instructions	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Времена группы Perfect Con-	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	tinuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
<b>Тема 3.6</b> Banks and Loans	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Согласование времен. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
<b>Тема 3.7</b> Financial Statements	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Согласование времен. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
<b>Тема 3.8</b> Types of Business Entities	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Косвенная речь. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	<b>2</b>	<b>3,2</b>
<b>Тема 3.9</b> Organisational Structure and Recruitment	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Косвенная речь. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	диалогической, письменной).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.10</b> Management Styles. Motivation.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Работа с базовым текстом. Условные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.11</b> Making Presentation	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Работа с базовым текстом. Условные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.12</b> Negotiations	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Работа с базовым текстом. Условные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
<b>Тема 3.13</b> Business Ethics. Competitions.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1.Работа с базовым текстом. Причастия I и II. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
<b>Тема 3.14</b> Mergers. Acquisitions and Joint Ventures	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
<b>Тема 3.15</b> Business and Law	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.16</b> Startups	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.17</b> Taxation	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1.Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.18</b> E-commerce	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.19</b> Marketing. Promotion and Advertising.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	2	3,2
<b>Тема 3.20</b> International Trade	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	2
	2.Аудирование по теме. Развитие речи (монологической,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	диалогической, письменной). <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения по теме.	<b>2</b>	<b>3,2</b>
<b>Тема 3.21</b> Business Cycles. Crisis.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> 1. Работа с базовым текстом. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 2. Аудирование по теме. Развитие речи (монологической, диалогической, письменной).	<b>4</b>  2  2	  <b>2</b>  <b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный), мастерских - «не предусмотрено»; лаборатории - мультимедийная лаборатория иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: рабочее место студента, рабочее место преподавателя, аудиотехника, мультимедийное оборудование, шкаф для дидактического материала.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - «не предусмотрено».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - рабочее место студента, рабочее место преподавателя, аудиотехника, мультимедийное оборудование, шкаф для дидактического материала.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. [https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/angljskij\\_uchebnik.pdf](https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/angljskij_uchebnik.pdf)
2. English for service and tourism industry - Английский язык в сфере обслуживания и туризма: учебное пособие / И.Н. Раптанова, К.Г. Чапалда; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 118 с. <https://www.academia.edu/31142530/%D0%90%D0%9D%D0%93%D0%9B%D0%98%D0%99%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%D0%AF%D0%97%D0%AB%D0%9A%D0%94%D0%9B%D0%AF%D0%A1%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%AB%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%98%D0%97%D0%9C%D0%90%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5>
3. English for students in service sector, tourism and hospitality. — Изд. 2-е, стер.— Ростов н/Д: «Феникс», 2013. — 377 с. — (Высшее образование) <https://www.studmed.ru/agabekyan-i-p-angliyskiy-yazyk-v-sfere-obsluzhivaniya-e786dd53da1.html>
4. Богоряд Н.В., Лысунец Т.Б., Швагрукова Е.В. Экскурс в культуру Китая, Японии и Кореи, Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. — 123 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009624682>

Дополнительные источники:

1. Уваров В.И. Английский язык для экономистов. English for Business. Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - <https://urait.ru/bcode/433394>
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronika Garza “Tourism”, Career Paths, Express Publishing. [http://frenchenglish.ru/career\\_paths\\_english.html](http://frenchenglish.ru/career_paths_english.html)
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronika Garza “Hotels and Catering”, Career Paths, Express Publishing. <https://ru.scribd.com/document/258322268/Hotels-and-Catering-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%8C-%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью

прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностных: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> <li>- метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>- предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкуль-</li> </ul>	<p>выполнение и защита практических работ, опрос, тестирование, оценка выполнения самостоятельных работ, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, эссе, ролевые игры, творческие задания</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>турного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛИАЛ В Г. НАХОДКЕ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*БП.04 Иностранный язык*

программы подготовки специалистов среднего звена

*43.02.10 Туризм*

Форма обучения: *очное*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *БП.04 Иностранный язык* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *43.02.10 Туризм*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г., №474, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Логунова Л.В., преподаватель отделения СПО.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 9 от «19» мая 2023 г.

Председатель ПЦК 

А.Э. Арвачева

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *БД.03.*

*Иностранный язык, базовый уровень подготовки.*

.КОС разработаны на основании

- основной образовательной программы СПО по специальности:

43.02.11 Гостиничный сервис

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

43.02.10 Туризм

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

190701 Организация перевозок и управление на транспорте

- рабочей программы учебной дисциплины *Иностранный язык*

Формой промежуточной аттестации являются: **контрольная работа (I семестр) и экзамен (II семестр).**

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
—	Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
	Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
	Л3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
	Л4	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

	Л5	
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
	М2	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
	М3	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
	П1	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
	П2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
	П3	- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
	П4	- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коды результата обучения:

Личностные (Л):

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных

культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•  
Метапредметные (М):

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•  
Предметные (П):

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Текущий контроль распределение типов заданий по элементам знаний и умений.

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	Количество вариантов
Л1, Л2, П1	Тема 1. Who is Who?	Собеседование, тестирование, ролевая игра (знакомство), рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л1, Л2, П1	Тема 2. Who knows You Better?	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л1, Л2, М1, П1	Тема 3. At the Moulin Rouge	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л1, Л2, М1, П1	Тема 4. The Devil's Dictionary	Собеседование, тестирование, игра «What's the Word?», отгичинение, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л2, М2, П1	Тема 5. Right Place, Wrong Time	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
М1, П1, П2	Тема 6. A Moment in Time	Собеседование, тестирование, устное сообщение (описание фото), рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л1, Л2, М2 П4,	Тема 7. Fifty Years of Pop	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л2, Л5, П4	Тема 8. One October Evening	Собеседование, тестирование, сочинение, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л2, Л5, П4	Тема 9. Where Are You Going?	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л3, Л5 П4,	Тема 10. The Pessimist's Phrase Book	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л3, Л5, П4	Тема 11. I'll Always Love You	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л2, Л5, П4	Тема 12. I Was Only Dreaming	Собеседование, тестирование, сочинение (неформальное электронное письмо), рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л2, Л3, Л5	Тема 13. From Rags To Riches	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста

Л3, Л5, П1	Тема 14. Family Conflicts	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л5, П1, П3	Тема 15. Faster! Faster!	Собеседование, тестирование, рабочая тетрадь	1 вариант теста
Л5, П3	Тема 16. The World's Friendliest City	Собеседование, тестирование, сочинение (неформальное письмо), рабочая тетрадь	1 вариант теста

### Промежуточный контроль распределение типов заданий по элементам знаний и умений.

Номер семестра	Форма промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Количество вариантов
I	контрольная работа	Тестирование	1
II	Экзамен	Экзаменационные билеты	16

Время выполнения заданий текущего и промежуточного контроля варьируется в зависимости от сложности задания и вида оценочного средства и составляет 15-60 минут.

### **3 Описание процедуры оценивания**

Текущий и промежуточный контроль включают в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущего и промежуточного контроля количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированное^ дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### 4 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль		
Тест №1 Тема 1. <b>Who is Who?</b>	1	30
Тест №2 Тема 2. <b>Who knows You Better?</b>	1	30
Тест №3 Тема 3. <b>At the Moulin Rouge</b>	1	30
Тест №4 Тема 4. <b>The Devil's Dictionary</b>	1	30
Тест №5 Тема 5. <b>Right Place, Wrong Time</b>	1	30
Тест №6 Тема 6. <b>A Moment in Time</b>	1	30
Тест №7 Тема 7. <b>Fifty Years of Pop</b>	1	30
Тест №8 Тема 8. <b>One October Evening</b>	1	30
Тест №9 Тема 9. <b>Where Are You Going?</b>	1	30
Тест №10 Тема 10. <b>The Pessimist's Phrase Book</b>	1	30
Тест №11 Тема 11 <b>I'll Always Love You</b>	1	30
Тест №12 Тема 12. <b>I Was Only Dreaming</b>	1	30
Тест №13 Тема 13. <b>From Rags To Riches</b>	1	30
Тест №14 Тема 14. <b>Family Conflicts</b>	1	30
Тест №15 Тема 15. <b>Faster! Faster!</b>	1	30
Тест №16 Тема 16. <b>The World's Friendliest City</b>	1	30

Промежуточный контроль		
Собеседование (устный опрос)	16	45

## 4 Структура контрольных заданий

**для промежуточной аттестации  
по дисциплине «Английский язык»**

**Фонд тестовых заданий** (16 тестов по 16 темам) - см. New English File\_Pre-Intermediate\_Teacher's Book\_Oxford University Press\_2005

### **Собеседование (устный опрос):**

Тема 1. «Who is Who?»

Тема 2. «Who Knows you Better?»

Тема 3. «At the Moulin Rouge»

Тема 4. «The Devil's Dictionary»

Тема 5. «Right Place, Wrong Time»

Тема 6. «A Moment in Time»

Тема 7. «Fifty Years of Pop»

Тема 8. «One October Evening»

Тема 9. «A Moment in Time»

Тема 10. «Where Are You Going?»

Тема 11. «The Pessimist's Phrase Book»

Тема 12. «I'll Always Love You»

Тема 13. «I Was Only Dreaming»

Тема 14. «From Rags to Riches»

Тема 15. «Family Conflicts»

Тема 16. «Faster, Faster»

### **Экзаменационные билеты (16):**

## **Билет № 1** **Грамматика**

**Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be**

### **1. Word order in questions (1)**

**Complete the sentences. Write the correct answer. Use contractions where possible.**

- 1 a teacher? (Carmen, to be)
- 2 How old ? (you, to be)
- 3 Where go last weekend (you)?
- 4 live in Australia (they)?
- 5 What time go to work (they)?
- 6 Who going to the cinema with (you)?

**2. Word order**  
**Put the words in the correct order.**

in

questions

(2)

- 1 a mobile? have he Does
1. you are going do What evening? to this
2. is living moment? Where the at she
4. have dinner you Where did night? last
5. are listening music you What to?
6. theatre? they the How to often do go

**Лексика**

**Complete the sentences with the correct words.**

*Example:* Don't be mean! Buy her a present!  
 Mean generous quiet

1. You were very. Why didn't you say anything?  
 Friendly quiet talkative
2. David's. He loves to meet new people.  
 Extrovert hard-working serious
3. He's very. He pays for everything!  
 Extrovert generous serious
4. Susie makes me Laugh. She's really.  
 Funny talkative hard-working
5. My teacher's really. She's nice to everybody.  
 Funny friendly quiet
6. Pete never does any work! He's very.  
 Hard-working shy lazy

**Чтение**

См. Приложение стр.10 (упр.1-5)

**Аудирование**

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

**Билет № 2**

**Грамматика**  
**Время Present Simple**

1. **Present simple (1)**  
**Choose the correct answer.**

- 1 Harry and Ben smoke. (don't, doesn't)
- 2 I go to the cinema once a month. (go, goes)
- 3 Mark works in a bookshop? (does, do)
- 4 We love music. (like, likes)
- 5 My sister speaks French. (do, doesn't)
- 6 The party is at midnight (finish, finishes)

## 2. Present simple (2)

**Complete the sentences. Write the correct answer. Use contractions where possible.**

1. Every night I (go) to the cinema.
2. He (not wear) a jacket every day.
3. We (not know) him very well.
4. She (have) breakfast at 6.30.
5. The supermarket (not open) till 9.00.
6. My car is old, but it (work) well.

## Лексика

### Упражнение 2

**Underline the odd word out.**

*Example:* brain heart stomach foot

1. Eyes feet legs toes
2. Neck back shoulders heart
3. Shoulders eyes nose mouth
4. Feet fingers legs knees
5. Back hand finger arm
6. Stomach tongue lips teeth

## Чтение

См. Приложение стр.10 (упр.1-5)

## Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

## Билет № 3

### Грамматика

#### Время Present Continuous

### 1. Present continuous (1)

**Choose Present Continuous or Present Simple.**

1. (Is John watching/ Does John watch) TV now?
2. They (don't like/ they aren't liking) coffee.

- 7 -

3. They (are usually going/usually go) shopping on Fridays.
4. Where (do you work/are you working) at the moment?
5. I (need/ am needing) some new shoes.
6. Bill (isn't eating/ doesn't eat) at home today.

### 2. Present continuous (2)

**Complete the sentences. Use contractions where possible.**

- 1 (you send) an email to Bill now?
- 2 I (not go) to work today.
- 3 Helen (not want) a new job.
- 4 I (study) Italian at the moment.
- 5 Why (she wear) that horrible hat?
- 6 It (rain) in Paris this morning.

### Лексика

**Underline the correct verb.**

*Example: go/ spend/ stay abroad*

1. Hire/buy/go souvenirs
2. Stay/meet/rent an apartment
3. Do/take/spend photos
4. Go/be/have for a walk
5. Take/have/spend a good time
6. See/spend/walk around the town
7. Rent/hire/go by car
8. Stay/spend/have in a hotel

### Упражнение 3

**Complete the sentences with at, in, or on.**

*Example: My birthday is on 31 of August.*

1. The Eiffel Tower is Paris.
2. We met 2 o'clock.
3. I met Harry 1992.
4. We got the bus and I waved good bye.
5. We arrived the airport two hours before the flight.
6. We had lunch \_\_\_the balcony.

### Чтение

См. Приложение стр.11 (упр.1-5)

### Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

## Билет № 4

### Грамматика

**Относительные придаточные предложения (a person who ..., a thing which ...)**

#### 1. Defining relative clauses (1)

**Choose the correct answer.**

- 1 That's the man (who/where) ran in the Olympics.
- 2 It's a shop (where/that) you can buy bread.
- 3 Here's the boy (that/which) saved my life.
- 4 This is the film (which/who) makes me cry.
- 5 London is the town (where/that) I grew up.
- 6 It's the thing (that/who) controls the air conditioning

**2. Defining****relative****clauses****(2)****Put the words in the correct order.**

- 1 lottery. woman the She's the who won
- 2 I where stayed. That's the hotel
- 3 that mobile takes pictures. He a wants
- 4 me that up. like coffee I wakes
- 5 where bought dictionary. bookshop That's I my the
- 6 everything. who people We're the organize

**Лексика****Упражнение 4****Write the opposite.***Example: win - lose*

1. Lend -
2. Push -
3. Forget -
4. Sell —
5. Leave -
6. Miss (a bus) —
7. Learn —
8. Close —

**Чтение**

См. Приложение стр.11 (упр.1-5)

**Аудирование**

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

**Билет № 5****Грамматика****Правильные и неправильные глаголы в Past Simple****I. Past simple regular and irregular(I)****Choose the correct answer.**

- 1 Where did you (go/went) last night?
- 2 Mark (drove/drived) to work yesterday.
- 3 I didn't (see/saw) Tim at the party.
- 4 Did you (study/studied) French at school?
- 5 We (found/finded) a good restaurant.
- 6 The old car didn't (broke/break) down.

**2. Past simple regular and irregular (2)****Complete the sentences. Write the correct answer. Use contractions where possible.**

- 1 (they have) a good time last weekend?
- 2 I (stay) in a good hotel last week.
- 3 Sarah (not finish) the exam yesterday.
- 4 (you go) to France last summer?
- 5 We (not know) where to go last night.
- 6 I (eat) in a good restaurant two nights ago.

### Лексика

#### Упражнение 5

**Complete the sentences with the correct prepositions.**

*Example:* listen to a radio programme

1. Wait \_\_\_\_ a bus
2. Argue a friend
3. Dream an old house
4. Write a letter a penfriend
5. Speak your teacher
6. Think something

### Чтение

См. Приложение стр.11 (упр.1-5)

### Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

## Билет № 6

### Грамматика

#### Время Past Continuous

#### 1. Past Continuous (1)

**Choose the correct answer.**

- 1 I (saw/was seeing) a good film last night.
- 2 She (was eating/eat) when I arrived.
- 3 (Were you liking/Did you like) the concert last week?
- 4 They (didn't listen/ were not listening) because they were talking.
- 5 I (took/was taking) an umbrella because it was raining.
- 6 Paul (didn't drive/wasn't driving) when the accident happened.

#### 2. Past Continuous (2)

**Complete the sentences. Use Past Simple or Past Continuous. Use contractions where possible.**

- 1 He (work) when she called.
- 2 Was she dancing when you (arrive)?
- 3 (you like) that programme last night?
- 4 I (break) my leg when I was playing football.
- 5 It (not snow) when we left.
- 6 They (sleep) when the phone rang.

### Лексика

#### Упражнение 6

**Complete the sentences with the correct preposition.**

*Example:* write a letter to a friend

1. think something
2. speak \_\_\_ your teacher
3. wait a bus
4. listen a radio programme
5. dream \_\_\_ an old house
6. argue \_\_\_ your brother

См. Приложение стр.17 (упр.1-4)

**Чтение**

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

**Аудирование**

## Билет № 7

**Грамматика**

### Вопросы со вспомогательными глаголами и без вспомогательных глаголов

#### 1. Questions with and without auxiliaries - 1

Choose the correct answer.

- 1 What (did you/you) watch on TV last night?
- 2 Where (Mike goes to/does Mike go to) on Tuesdays?
- 3 Who (did paint/painted) the Mona Lisa?
- 4 How many goals (he scored/did he score)?
- 5 What (happens/does happen) at the end of the film?
- 6 Which team (won/sis win) the championship?

#### 2. Questions with and without auxiliaries - 2

Complete the sentences. Use the correct variant.

- 1 Which team (you like) best?
- 2 Who (win) the competition yesterday?
- 3 Which train (go) to London?
- 4 How many new people (you meet)?
- 5 Why (he leave) the class last week?
- 6 Who (write) War and Peace?

**Лексика**

#### Упражнение 7

Write the opposite.

Example: boring - interesting

1. crowded -
2. possible -
3. polluted -
4. dangerous -
5. near -
6. healthy -

**Чтение**

См. Приложение стр.17 (упр.1-4)

**Аудирование**

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

## Билет № 8

### Грамматика Союзы *but, so, because, although*

#### 1. So, because, but, although - 1

Choose the correct answer.

- 1 I was hungry (because/so) I ate a sandwich.
- 2 He's tired (although/because) he went to bed late.
- 3 We missed the bus (so/although) we walked home.
- 4 (because/although) it was cold, we went swimming.
- 5 It's a sad film (although/but) I like it.
- 6 I left the party (although/because) it was boring.

#### 2. So, because, but, although - 2

Complete the sentences. Use the correct variant.

- 1 I enjoyed the book it had a bad ending. - although
  - 2 I didn't go out I wanted to watch TV. - because
  - 3 She's got a lot of homework she's staying in. - so
- 12 -
- 4 \_\_\_\_\_ he's got a car, he never drives to work. - although
  - 5 I'm learning French I want to live in Paris. - because
  - 6 He went to Jane's house she was out. - but

### Лексика

Complete the sentences with the correct words.

**Example:** Please, don't leave your bag in the middle of the floor.

Leave pick find

1. I'm not the washing up Again! It's your turn..  
Cleaning making doing
2. She \_\_\_\_\_ off her boots and walked into the living room..  
Put took tried
3. My dad the dog for a walk every evening.  
Takes has leaves
4. I always my bed in the morning.  
Do put make
5. I usually drive to work because it \_\_\_\_\_ time.  
Saves gives makes
6. Don't the channel. I'm watching that!  
Turn move change

### Чтение

См. Приложение стр.18 (упр.1-4)

### Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-B)

## Билет № 9

**Грамматика**  
**Выражение будущего времени с помощью Going to и Present Continuous**

**1. Going to, present continuous - 1**

Choose the correct answer.

- 1 Where are you going/you go at the weekend?
- 2 We're going to travel/travelling around India next summer.
- 3 It isn't snowing/going to snow tomorrow.
- 4 He's meeting/He meets Helen tonight.
- 5 Are they going to/go to university next year?
- 6 Harry doesn't come/isn't coming to lunch with us today

**2. Going to, present continuous - 2**

Put the words in the correct order.

- 1 going this it afternoon? rain Is to
- 2 us They're meeting afternoon. at 3.00 this
- 3 the going cinema tonight. not to I'm
- 4 be I think going party's to fun. the
- 5 James United States. going the in to live is
- 6 like that She isn't film. to going

**Лексика**

**Complete the sentences with the correct verb.**

**Example:** Are you looking forward to the party?

*Being looking going*

1. Helena phoned. She's going to you back after lunch.  
*Look call send*
2. I met Antonio last night and we about getting married.  
*Talked told said*
3. I'm going to this skirt back to the shop. I don't like it.  
*Call pay take*
4. She often after her little sister at the weekend.  
*Sees looks gives*
5. Can you me back the money I lent you?  
*Take call pay*
6. I never with my dad. We have completely different views.  
*Agree look think*

**Чтение**

См. Приложение стр.18 (упр.1-4)

**Аудирование**

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

**Грамматика**  
**Will/won't + инфинитив (предсказание, прогноз)**

**1. Will / won't for predictions (1)**

Choose the correct answer.

- 1 She won't/won't not like that boring book.
- 2 I don't think I'll/I won't pass the test.
- 3 There will be/be will a storm this weekend.
- 4 Will be/will the exam be difficult?
- 5 The cafe won't be/won't crowded after 2.00.
- 6 What will/will be the president do about education?

**2. Will / won't for predictions (2)**

Complete the sentences. Write the correct answer. Use contractions where possible.

- 1 I don't think he (win) the next election.
- 2 I'm sure they (not score) another goal.
- 3 The airport (be) busy in August.
- 4 He (not find) work in winter.
- 5 (it snow) this year?
- 6 When (the meeting end) ?

**Лексика**

**Упражнение 10**

Complete the phrases with **play, go or do**.

Example: play football

1. skiing
2. basketball
3. karate
4. tennis
5. judo
6. cycling

**Чтение**

См. Приложение стр.24 (упр.1-4)

**Аудирование**

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

**Билет № 11**

**Грамматика**  
**Will/won't + инфинитив (обещания, предложения, решения)**

**1. Will / won't for promises, offers, decisions (1)**

Choose the correct answer.

- 1 Shall I/Will I make you a sandwich?
- 2 I'll help/I help you with your homework.
- 3 My boss won't give/not give me more money.

- 4 I won't have/will have cake, I'll have fruit.
- 5 Will/shall you always love me?
- 6 We shall not/won't go by taxi tonight.

**2. Will / won't for promises, offers, decisions (2)**  
**Put the words in the correct order.**

1. that I heavy carry bag? Shall
2. out go tonight. She won't
3. I'll the pay for meal.
4. the milk. won't I forget
5. cinema Shall we to later? the go
6. next I'll year. get a new job

**Лексика**

**Complete the sentences with the correct preposition. Use each word once.**

---

Around ~~along~~ in over through into of

---

**Example:** They walked along the street until they found a good restaurant.

1. We went for a long walk the lake.
2. Come! It's lovely to see you.
3. Go \_\_\_\_\_ the bridge and take the first turning on the left.
4. He walked out the house and never came back.
5. You can't drive the Channel Tunnel, you have to take your car on the train.
6. She came \_\_\_\_\_ the living room and sat down.

**Чтение**

См. Приложение стр.18 (упр.1-4)

**Аудирование**

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

**Билет № 12**

**Грамматика**

**Повторение времен Present, Past, Future**

**1. Review of tenses (1)**

**Choose the correct answer.**

- 1 David never is going/goes on holiday abroad.
- 2 I'm giving/I'll give you the money, I promise.
- 3 Is she watching/Does she watch TV at the moment?
- 4 I'm going to learn/learning a new language next year.
- 5 I wasn't going/didn't go to work this morning.
- 6 There will be/there's heavy rain tomorrow.

## 2. Review of tenses (2)

Complete the sentences. Write the correct answer. Use contractions where possible.

- 1 (Ben work) in your office?
- 2 I (send) emails at the moment.
- 3 They (not come) to the party last Saturday.
- 4 What (you do) at 9.00 last night?
- 5 It (not be) very hot last week.
- 6 I (make) you a cup of coffee.

## Лексика

### Упражнение 12

**Underline the correct word (s).**

**Example:** I'm not very/a bit worried about the exam. I've done a lot of work.

1. Yukio's **really/a bit** friendly. She talks to everybody.
2. He's **a bit/really** motivated because he wants to get a good job.
3. This exercise is **not very/incredibly** hard. We can't do it!
4. I find listening exercises **a bit/very** difficult.
5. This question is **a bit/quite** complicated.
6. Of course I can ride a bike, it's **not very/really** easy.

## Чтение

См. Приложение стр.18 (упр.1-4)

## Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

## Билет № 13

## Грамматика

### Время Present Perfect. Present Perfect или Past Simple

#### 1. Present perfect or past simple (1)

Choose the correct answer.

- 1 I've lived/l lived in three different countries.
- 2 Have you never/ever climbed a mountain?
- 3 John's gone/been to France three times.
- 4 She's eaten/she ate fish for lunch.
- 5 I've never flown/flown never in a plane.
- 6 Tina has worked/worked in a shop last summer.

#### 2. Present perfect or past simple (2)

Complete the sentences. Write the correct answer. Use contractions where possible.

- 1 We (not eat) today.
- 2 (you go) to London yesterday afternoon?
- 3 Peter (not read) The Lord of the Rings.
- 4 (you ever see) Buckingham Palace?
- 5 My brother (visit) many countries.
- 6 I (do) my homework last night.

## Лексика

### Упражнение 13

**Underline the correct word (s).**

**Example:** are you going to wear/carry your new jeans tonight?

1. I've **made/done** a chocolate cake for Megan's birthday.
2. She's so pretty. She **looks/looks like** her mother!.
3. I never **borrow/lend** people my books.!
4. He's a famous actor. He **earns/wins** a lot of money.
5. Yesterday I **met/knew** my cousin from Australia for the first time.
6. I hate **waiting/hoping** for buses in the rain.

## Чтение

См. Приложение стр.25 (упр.1-4)

## Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

## Билет № 14

### Грамматика Время Present Perfect.

#### 1. Present perfect + yet, just, already (1)

**Choose the correct answer.**

- 1 Laura's yet/just arrived home from work.
- 2 We've already/just seen this film twice.
- 3 Has Robert opened his presents just/yet?
- 4 He's just/yet turned on the TV.
- 5 I haven't had breakfast already/yet .
- 6 Richard's yet/already phoned me three times today

#### 2. Present perfect + yet, just, already (2)

**Put the words in the correct order.**

- 1 three They've won already games.
- 2 mother met her yet? you Have
- 3 our from got We've back holiday. just
- 4 to I've today. spoken already John
- 5 started classes Spanish I haven't yet.
- 6 old friend. seen an I've just

## Лексика

### Упражнение 14

**Example:** duck eagle swan sheep

1. shark dolphin lion whale
2. horse giraffe pig chicken
3. mosquito bull butterfly wasp
4. gorilla tiger rabbit elephant
5. swan cow fly mice
6. eagle bear camel goat

## Чтение

См. Приложение стр.18 (упр.1-4)

## Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

# Билет № 15

## Грамматика

### Сравнительная степень прилагательных и наречий

#### 1. Comparative + as...as, less than (1)

Choose the correct answer.

- 1 Tom is more intelligent/ more as intelligent than Mark.
- 2 She plays the piano bad/badly.
- 3 Whales are more heavy/heavier than elephants.
- 4 My meal is worse/more worse than yours.
- 5 He doesn't work as hard/harder as me.
- 6 I drive slower/more slowly in the rain.

#### 2. Comparative + as...as, less than (2)

Put the words in the correct order.

- 1 me. as isn't as Harry handsome
- 2 sister's me. My shorter than
- 3 more quickly Alice. You than walk
- 4 don't you. French well as They speak as
- 5 today than yesterday. relaxed I'm more
- 6 last is better test than This one. the

## Лексика

См. Приложение стр.27 (упр.4)

## Чтение

См. Приложение стр.31 (упр.1-3)

## Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

# Билет № 16

## Грамматика

### Превосходная степень прилагательных

#### 1. Superlatives (1)

Choose the correct answer.

- 1 It's the best pizza I've had ever/ever had .
- 2 Cheetahs are the faster/fastest animals in the world.

- 3 It's the more/most beautiful place I've seen.
- 4 Germany is the furthest/most furthest country I've been to.
- 5 She's the happiest/most happy person I know.
- 6 This is the most important/most important moment.

## 2. superlatives (2)

**Complete the sentences. Write the correct answer.**

- 1 This coffee is (strong) I've tasted.
- 2 She's (lucky) person in the world.
- 3 Yesterday was (exciting) day of the holiday.
- 4 That's (expensive) restaurant in town.
- 5 Jack's (good) player in the team.
- 6 Today's (cold) day of the month.

## Лексика

### Упражнение 16

См. Приложение стр.30 (упр.6)

## Чтение

См. Приложение стр.32 (упр.1-3)

## Аудирование

См. Приложение стр.33 (упр.4-В)

# Контрольная работа - I семестр

## I. Open the brackets and use the verbs in Present Simple or in Present Continuous:

1. Look at this girl! She (wait) for her boyfriend.
2. You (open) and (close) your mouth when you (speak).
3. This is my little daughter. She (smile) because she is happy now.
4. What you (do) now? I (write) a grammar test.
5. What sport game boys usually (play)? - They usually (play) football.
6. He (not like) milk, he (like) cocoa.

## II. Complete the sentences with the words (parts of the body) given below:

*Heart, mouth, teeth, lips, toes, fingers, nose, hair*

1. You have ten ... on your hands and ten ... on your feet.
2. Your ... feels.
3. Some women colour their ... red or pink.
4. People can smile with their ... .
5. Most people have ... on top of their head.
6. You use your . for smelling flowers.
7. Adult people have 32 ... and babies don.t have any.

## III. Match the adjectives and definitions:

*Friendly, funny, generous, lazy, shy, talkative*

1. A person who talks a lot is . .
2. A person who is nervous and uncomfortable meeting new people is ... .
3. A person who makes people laugh is ... .
4. A person who never does any work is ... .
5. A person who likes giving presents is ... .
6. A person who is open and nice is ... .

**IV. Match the adjectives with their opposites:**

Funny -

Generous -

Lazy -

Friendly -

Talkative -

Shy -

*Extrovert, hard-working, mean, quiet, serious, unfriendly*

**V. Underline the correct verb:**

*Example: go/spend/stay* abroad

1. **Hire/buy/go** souvenirs
2. **Stay/meet/rent** an apartment
3. **Do/take/spend** photos
4. **Go/be/have** for a walk
5. **Take/have/spend** a good time
6. **See/spend/walk** around the town
7. **Rent/hire/go** by car
8. **Stay/spend/have** at a hotel

**VI. Use Past Simple or Past Continuous:**

*Example: I saw (see) James yesterday.*

1. It(rain) when we got to the beach.
2. I met Paul when I(walk) the dog.
3. She(not go) to the cinema with us last week.
4. \_\_\_ Ben(wear) his new jeans when you saw him?
5. Last year I(run) in the London marathon.
6. I(not watch) TV when you rang, I was in the shower.
7. you(drive) to France last summer?
8. What you(do) at 8 o'clock last night?

**Ключи к контрольной работе**

- I.**
1. Look at this girl! She **is waiting** for her boyfriend.
  2. You **open** and **close** your mouth when you **speak**.
  3. This is my little daughter. She **is smiling** because she is happy now.
  4. What **are** you **doing** now? I **am writing** a grammar test.
  5. What sport game **do** boys usually **play**? - They usually **play** football.
  6. He **does not like** milk, he **likes** cocoa.

## II.

- 1 You have ten **fingers** on your hands and ten **toes** on your feet.
- 2 Your **heart** feels.
- 3 Some women colour their **lips** red or pink.
- 4 People can smile with their **mouth**.
- 5 Most people have **hair** on top of their head.
- 6 You use your **nose** for smelling flowers.
- 7 Adult people have 32 **teeth** and babies don't have any.

## III.

1. A person who talks a lot is **talkative**.
2. A person who is nervous and uncomfortable meeting new people is **shy**.
3. A person who makes people laugh is **funny**.
4. A person who never does any work is **lazy**.
5. A person who likes giving presents is **generous**.
6. A person who is open and nice is **friendly**.

## IV.

Funny - *serious*

Generous - *mean*

Lazy - *hard-working*

Friendly - *unfriendly*

Talkative - *quiet*

Shy - *Extrovert*

V. 1. buy 2. rent 3. take 4. Go 5. have 6. walk 7. go 8. stay

## VI.

1. was raining
2. was walking
3. didn't go
4. was.... wearing ...?
5. ran
6. was not watching
7. did. drive.?
8. were..doing.?

«Приложения» в к/р для промежуточной аттестации - см. New English File\_Pre-Intermediate\_Test Booklet\_Oxford University Press\_2005