

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК МОДУЛЬ 2

:

38.03.04

2018

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык модуль 2

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

управления осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель:

Гнезdechko O.H., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana. Gnezdechko@vvsu.ru

Уткина С.А., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Svetlana. Utkina@vvsu.ru


Еленева Елена Владимировна

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.С. Просалова
подпись фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  В.С. Просалова
подпись фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык модуль 2» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социальнокоммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение запаса активной лексики (до 250 новых лексических единиц);
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ОК-5	Способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знания:	250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; знание грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для
			Умения:	понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 2-2,5 мин., произнесенные с умеренной скоростью; понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1800 печатных знаков; написать текст разного
			Навыки:	владения фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам объёмом не менее 12 предложений.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык модуль 2» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1

(«Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: студент должен владеть иностранным языком в пределах программы дисциплины «Иностранный язык модуль 1» на уровне Pre-Intermediate, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера при двукратном предъявлении;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Иностранный язык модуль 1». На данную дисциплину опираются дисциплины «Иностранный язык модуль 3».

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО/ВПО	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) или курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Формат аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.04 Государственное и муниципальное	ЗФО	Б1.Б.08	2	3	15	0	0	14	1	0	93	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 - Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Changes and Challenges.	0	0	4	31	опрос, контрольная
2	Stuff and Things.	0	0	4	31	опрос, контрольная работа
3	People.	0	0	6	31	опрос, контрольная работа
Итого по таблице		0	0	14	93	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ЗФО

Тема 1 Changes and Challenges.

Содержание темы: Грамматика. Глаголы с -ing и to. оборот going to и настоящее продолженное время (Present Continuous) для выражения будущего действия. Лексика. Этапы и события вашей жизни. Интернет в нашей жизни. Глагол get. Аудирование. Понимание связанной речи. Говорение. Приглашения и договорённости. Письмо. Электронное письмо: договариваться о встрече. Видео. Esplorio. Социальные сети: Esplorio.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, в том числе в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой- тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудио и видеоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет).

Тема 2 Stuff and Things.

Содержание темы: Грамматика. Артикли. Слова - указатели количества. Лексика. Имена прилагательные для описания предметов. Деньги. Словообразование: суффиксы. Чтение. Понимание связующих слов для объяснения причины и следствия. Объяснение слов, которые вы не знаете. Говорение. Как спросить и сказать, куда идти. Письмо. Электронное письмо: возврат товара, купленного через интернет. Видео. The Dubai Mall. Дубай Мол.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: В качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, в том числе в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой- тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудио и видеоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет).

Тема 3 People.

Содержание темы: Грамматика. Степени сравнения имён прилагательных и наречий, сравнительные обороты. Времена глагола: Настоящее совершенное простое (Present Perfect Simple) и прошедшее простое (Past Simple). Настоящее совершенное простое (Present Perfect Simple) с наречиями just, already, yet. Лексика. Движение. Имена прилагательные для описания характера. Семья. Словообразование: приставки имён прилагательных. Аудирование. Распознавание связующих слов в быстрой речи. Говорение. Как сообщать новости и отвечать на них. Письмо. Как реагировать, отвечать на новости в социальных сетях. Видео. Nettlebed. Нетлбед.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: в качестве самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, в том числе в ЭОС. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты работают с программой- тренажёром VCBTutor, и Quizlet.com для заучивания и самоконтроля лексики, прослушивают аудиоматериалы в электронной обучающей среде Moodle, готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

Изучение каждой темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введённые на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с программой-тренажёром VCBTutor для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии. Студент обязан выполнить в письменном виде упражнения из Workbook (Рабочей тетради), прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях (Navigate B1 Pre-Intermediate. Workbook audio CD). Так как рабочая тетрадь снабжена ключами, на аудиторных занятиях эти задания не проверяются. После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют электронный тест, состоящий из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Базовым учебным пособием дисциплины «Иностранный язык модуль 2» является учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] «Английский язык» авторов Аитова В.Ф. и Аитовой В.М., а также «Navigate. Pre-intermediate. Coursebook. Caroline Krantz, Julie Norton» и рабочая тетрадь «Navigate. Pre-intermediate. Workbook. Jane Hudson», подготовленные издательством Oxford University Press (Великобритания). В соответствии со структурой учебника на изучение каждой темы отводится десять занятий, на которых студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работа с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы 1-3 проводится лексико-грамматический тест.

В случае затруднений при прохождении данной дисциплины, студенты могут задавать вопросы преподавателю или друг другу, пользуясь форумом основного эл. курса в ЭОС, а также обсудить возникающие вопросы с преподавателем во рамках консультационный часов.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. : - : http://www.consultant.ru
2. - : https://urait.ru () « » -
3. - « » - https://e.lanbook.com/
4. eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru
5. «GrebennikOn» - https://grebennikon.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- 1.
- 2.
- 3.

license 47882164, Winrar (RUK-web-1355405, Adobe Google Chrome (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020)

); Adobe Acrobat Reader (- (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020)

1. MS Windows
2. MS Windows

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

11. Словарь основных терминов

не требуется

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык модуль 2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК МОДУЛЬ 2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Находка 2020

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1.	ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2
2.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2
3.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2
4.	ОК-10	необходимое знание иностранного языка	2

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-3, ОК-4, ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **ОК-10** - необходимое знание иностранного языка

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: - 500 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения;	Отсутствие знания новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения. Отсутствие знания	Фрагментарное знание (до 305) лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения. Отсутствие знания	Неполное знание (от 305 до 375) новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения. Отсутствие знания	В целом сформировавшееся знание (от 376 до 450) новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного	Сформировавшееся систематическое знание (от 450 до 500) новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного

<p>- грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>общения. Отсутствие знания грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>общения. Отсутствие знания грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>Умеет: - понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; - понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков; - написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя</p>	<p>Отсутствие умения понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью. Отсутствие умения понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков. Отсутствие умения написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя</p>	<p>Фрагментарное умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью. Фрагментарное умение извлекать информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков. Умение написать текст разного характера объёмом менее 75 слов, без использования изученной лексики и грамматики.</p>	<p>Неполное умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью. Неполное умение извлекать информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков. Неполное умение написать текст разного характера объёмом не менее 75 слов, используя изученную лексику и грамматику.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью. Отсутствие умения понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков. Отсутствие умения написать текст разного характера объёмом не менее 75</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью. Отсутствие умения понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков. Отсутствие умения написать текст разного характера объёмом не менее 75</p>

изученную лексику и грамматику	изученную лексику и грамматику.			слов, используя изученную лексику и грамматику.	слов, используя изученную лексику и грамматику.
Владеет: фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений	Отсутствие владения навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений	Фрагментарное владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений	Неполное владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений	В целом сформировавшееся владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений	Сформировавшееся систематическое владение навыками произношения, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно не зачтено	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК-3	знать	Контрольная работа	Иностранный язык модуль 2
	ОК-4	уметь	Контрольная работа	Иностранный язык модуль 2
	ОК-5 ОК-10	владеть	Электронный тест	Тест (СИТО)

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Иностранный язык модуль 2*» включает в себя задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются также при помощи электронного тестирования в ходе выполнения заданий по чтению, при помощи письменных заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность

	«неудовлетворительно»	дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольная работа №1.

Контрольная работа предлагается в пяти вариантах. Студент должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант № 1, на 3 или 4 - № 2, на 5 или 6 - № 3, на 7 или 8 - № 4, на 9 или 0 - № 5. Все остальные варианты можно использовать в качестве материала для дополнительного чтения и для подготовки к экзамену. Оценка за контрольную работу складывается из оценки за грамматические задания и оценки за письменный перевод текста.

I вариант

'be going to, might, would like to + глагол'

1. Исправьте ошибки в предложениях. Запишите правильный вариант. Переведите на русский язык.

1. I might to see them this evening.
2. Do you like to go swimming this weekend?
3. What time you going to see them?
4. I'd like watch a match tomorrow.

2. Закончите диалоги правильными краткими ответами. Переведите на русский язык.

1. Are you going to see the game? – Yes, I _____.
2. Would you like to go? – No, I _____.
3. Are you going to visit her? – No, he _____.
4. Do you think she might go? – Yes, she _____.

Present Continuous for future

3. Напишите глагол в скобках в Present Continuous. Переведите предложения на русский язык.

1. He _____ (work) with me this evening.
2. What time _____ (you see) them?
3. They _____ (not go) to the disco tonight.
4. I _____ (have) lunch with Jenny today.
5. She _____ (not meet) us at the station.

Present Perfect

4. Из предложенных вариантов, написанных *жирным* шрифтом, выберите правильный. Переведите фразы на русский язык.

1. since **seven years** / **seven o'clock**
2. for about **a week** / **last December**
3. for **1999** / **ten minutes**
4. since **last week** / **half an hour**
5. for **a day or two** / **Tuesday**

5. Какое из предложений, обозначенных буквами, соответствует исходному. Переведите выбранный вариант на русский язык.

1. I've had a cat since I was six.
 - A. I've got a cat now.
 - B. I haven't got a cat now.
2. She had a cat for twelve years.

- A. She's got a cat now.
- B. She hasn't got a cat now.

6. Напишите предложения, используя Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.

1. Gill/ have /long hair/2004.
2. I /not see /him/ three months.
3. How long / you/ live /Morocco?
4. She /be/ photographer/ a few years.
5. I/ know /Carol / last year.

Should/shouldn't + verb

7. Подберите подходящее окончание, обозначенное буквами, к каждому предложению, обозначенному цифрами. Переведите предложения на русский язык.

1. When you come to your English lesson, you shouldn't A. answer it.
2. If you don't understand a word, you should B. work hard.
3. If you have to do a test in class, you shouldn't C. speak to anyone.
4. If your teacher asks you a question, you should D. arrive late.
5. If you want to learn English quickly, you should E. look up in a dictionary.

-ed / -ing adjectives

8. Выберите правильные фразы. Переведите на русский язык.

1. an interested film
2. a frightened child
3. a relaxing weekend
4. a surprised situation
5. a worried man

9. Вставьте в предложение подходящее слово из предложенных ниже. Переведите предложения на русский язык.

worried/ing, interested/ing, relaxed/ing, embarrassed/ing, excited/ing

1. I read until two in the morning, because the book was very_____.
2. I was really_____ because I couldn't remember his name.
3. Did she feel_____ before her exams?
4. My son gets very _____ on his birthday.

Verb patterns 'verb+sb', 'verb+to+sth'

10. Выберите правильный вариант. Переведите предложения на русский язык.

1. Could you e-mail *me* / *to me* later?
2. I told *my teacher* / *to my teacher* that I was tired.
3. Have you written *your mother* / *to your mother* recently?
4. I have to ring *the school* / *to the school*.
5. She spoke *Michael* / *to Michael* about the problem.

Conditional sentences with 'will / might'

11. Выберите правильный вариант. Переведите предложения на русский язык.

- 1 *Do / Will* you help me if I *call /'ll call* you?
- 2 We *don't / won't* eat outside if it's/*ll be* cold this evening.
- 3 If you *see / will see* Jack, what *do / will* you say?
- 4 Where *do/ will* you stay if you *go / 'll go* to Palma?
- 5 If it's/*ll be* sunny, we / go / might go for a picnic.

Used to+verb

12. Определите, одинаковое или разное значение имеют пары предложений? Напишите **O** (одинаковое) или **P** (разное). Переведите предложения на русский язык.

- 1 A. We used to go to the beach every weekend, but we don't any more.
B. We went to the beach every weekend, but now we don't.
- 2 A. I never used to like jazz, but I do now.
B. I like jazz, but I didn't in the past.

- 3 A. I usually go for a walk at lunchtime.
- B. I used to go for a walk at lunchtime.

Conditional sentences with 'would'

13. Закончите предложения, используя 'Past Simple' и 'would + verb'. Переведите предложения на русский язык.

1. If we _____ (go) by taxi, we _____ (get) there quicker.
2. If I _____ (play) John at tennis, I _____ (lose).
3. _____ (you still work) if you _____ (win) a lot of money.
4. If I _____ (be) you, I _____ (ask) your boss for help.
5. If I _____ (be) you, I _____ (not spend) all the money.

14. Напишите значение каждого предложения, как в примере. Переведите предложения на русский язык.

If I had more money, I'd buy a new computer.

= *But I don't have enough money, so I'm not going to buy a computer.*

1. If they lived near us, we would see them every weekend.

= _____

2. If I had a car, I would drive there.

= _____

3. If I liked my flat, I would stay there.

= _____

Verbs followed by -ing

15. Закончите предложения, используя данные слова в правильной форме. Переведите предложения на русский язык.

work, go, have, listen, eat

1. We really enjoy _____ to the radio in the car.
2. When I was young, I hated _____ vegetables. Horrible!
3. I am not going to invite Lucy because she doesn't like _____ to parties.
4. My mother loves _____ breakfast in bed.
5. Does your brother like _____ for that company?

Defining relative clauses

16. Заполните пропуски словами **who** или **which**. Переведите предложения на русский язык.

1. Do you like people _____ laugh a lot?
2. I don't enjoy films _____ too long.
3. Did you see the boy _____ was riding the bike?
4. I work with someone _____ was born in Mozambique.
5. That's the book _____ costs 50\$.

Present and Past Passives

17. Определите, в каком залоге, действительном (Active) или страдательном (Passive) употреблено сказуемое в данных предложениях. Переведите предложения на русский язык.

1. They don't work here.
2. The food is served in the dining room.
3. He was taken to the hospital.
4. She was angry when it happened.
5. We weren't told about the fire.

18. Измените предложения, преобразуя действительный залог в страдательный. Переведите предложения на русский язык.

1. They make computer parts here.
2. They send the food to the market.
3. They took the man to the station.
4. They send the children home early.

19. Прочитайте и переведите текст:

What do you do that for?

People learn to jump for many reasons: because they are attracted to extreme sports, because they want to test themselves and, in many cases, because they want to conquer a fear of heights.

Why people continue skydiving is a different question, but if they do continue, it often becomes an obsession.

Skydiving is a sport where trust is very important. Skydivers need to have faith in their instructors, faith in the equipment, and faith in those packing the parachutes. On their first jump, students are told that they will reach a top speed of 190 kilometers per hour about 10 seconds after leaving the plane. The only thing between you and the ground is a parachute of 18 to 28 square meters which was probably packed by someone you've never met.

But the parachute will open, you immediately trust the packers, and the fear decreases a little. And then you realize, too, that you have a lot in common with other skydivers.

All skydivers are asked the same question by non-skydivers: "What do you do that for?" You are asked if you have a death wish. But the statistics show that skydiving is one of the safest sports in the world. In fact, driving to the jump is generally more dangerous than jumping out of a plane. Accidents are rare, but risk is something that skydivers accept, even welcome.

The question of why people skydive is, in the end, impossible to answer. The excitement, the close contact with other skydivers, the physical sensation of flying through the air are all important. But there is something else, too, something that separates the jumper from the spectator: non-skydivers can't believe anyone would jump out of an airplane. Skydivers can't believe people don't.

Критерии оценки грамматических заданий:

№	Баллы*	Описание
5	71-78	Выполнено правильно от 91% до 100% заданий
4	59-70	Выполнено правильно от 76% до 90% заданий
3	47-58	Выполнено правильно от 61% до 75% заданий
2	35-46	Выполнено правильно от 41% до 60% заданий
1	0-34	Выполнено правильно менее, чем 40% заданий

Критерии оценки перевода текста:

№	Баллы	Описание
5	20-22	Текст переведён без ошибок или допущено 1-2 неточности
4	17-19	При переводе текста допущено 3-4 неточности или 1-2 ошибки
3	13-16	При переводе текста допущено не более 5 неточностей или 3 ошибок
2	10-12	При переводе текста допущено 6-7 неточностей или 3 ошибки
1	0-9	При переводе текста допущено более 7 неточностей или 3 ошибок

Критерии комплексной оценки контрольной работы:

№	Баллы*	Описание
5	91-100	Контрольная работа выполнена на 91% - 100%
4	76-90	Контрольная работа выполнена на 76% - 90%
3	61-75	Контрольная работа выполнена на 61% - 75%
2	41-60	Контрольная работа выполнена на 41% - 60%

1	0-44	Контрольная работа выполнена менее, чем на 41%
---	------	--

5.2 Электронный тест (СИТО)

Зачёт проводится в форме электронного теста в СИТО. Студентам представляется 20 заданий методом случайного выбора из тестовой базы данных по дисциплине Иностранный язык Модуль 2. Время выполнения теста 30 минут.

Критерии оценки:

№	Баллы*	Описание
5	91-100	даны правильные ответы на 19 - 20 вопросов
4	76-90	даны правильные ответы на 16 - 18 вопросов
3	61-75	даны правильные ответы на 12 - 15 вопросов
2	41-60	даны правильные ответы на 7 - 11 вопросов
1	0-40	даны правильные ответы на 0 - 6 вопросов