

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Направление и профиль подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление

2019

Рабочая программа дисциплины Моделирование социально-экономического развития региона

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Журбей Евгений Викторович, кандидат исторических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Формирование у слушателей системного экономического мировоззрения, опирающегося на историю становления и реалии современного состояния и перспективы развития хозяйственного комплекса региона, выявление связей экономической науки и практики, пути и методы эффективной реализации потенциала в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Составляющие компетенции
БГУ	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Таблица 2 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Коды и названия компетенций	Составляющие компетенций	Уровни сформированности	Дескрипторы - основные признаки освоения уровней (показатели достижения результата)
38.03.04	ПК-12	Знания	1-уровень (начальный)	
			2-уровень (средний)	
			3-уровень (итоговый)	способностью разрабатывать социально-экономические проекты
		Умения	1-уровень (начальный)	
			2-уровень (средний)	
			3-уровень (итоговый)	умение разрабатывать (программы развития), оценивать экономические, социальные,
		Владения	1-уровень (начальный)	
			2-уровень (средний)	
			3-уровень (итоговый)	владеть понятием политических условий и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной

программы

Дисциплина «Моделирование социально-экономического развития региона» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата. Относится к циклу базовых дисциплин.

В учебной программе изложены цели, задачи, структура курса, представлены вопросы для обсуждения, контрольные вопросы и вопросы для проведения промежуточной аттестации, предложен список основной и дополнительной литературы.

4. Объем дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.04 ГМУ	ЗФО	Б.1.ДВ.3.02	4	4	17	6	10		1		127	Э

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2 – Структура дисциплины

Раздел	Темы дисциплины	Часы	Перечень ОПОП	Вид учебной работы
Раздел 1	1.1 Библиотечно-информационная компетентность	1	Б-ГУ	лекции
				практики
Раздел 2	2.1 Введение в дисциплину. Общие понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику развития, экономические измерители функционирования хозяйственного комплекса	2	Б-ГУ	лекции
		2		практики
	2.2 Сущность и основные факторы экономического роста	2	Б-ГУ	лекции
		2		практики
	2.3 Научные основы и методы предвидения будущего	1	Б-ГУ	лекции
		2		практики
	2.4 Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике	1	Б-ГУ	лекции
		2		практики
Раздел 3	3.1 Социально - экономическое программирование	1	Б-ГУ	лекции
		2		практики

Раздел 1 Библиотечно-информационная компетентность

Тема 1 Библиотечно-информационная компетентность

1. Работа с электронными носителями, медиа-ресурсами.
2. Работа с полнотекстовыми базами данных.
3. Работа с источниками.

Раздел 2 Введение в дисциплину.

Тема 1. Общие понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику развития, экономические измерители функционирования хозяйственного комплекса

Основные факторы, определяющие характер и специфику развития территориально - хозяйственного комплекса (трудовые, природные ресурсы, климат, степень и характер хозяйственного освоения территории; состояние инфраструктуры, научный и инвестиционный потенциал, состояние строительной базы, национально-политический фактор; состояние окружающей среды).

Тема 2. Сущность и основные факторы экономического роста

Современные научные взгляды на проблемы экономического роста. Общие и удельные показатели, характеризующие уровень экономического развития (общий и душевой национальный доход, внутренний валовой продукт).

Тема 3. Научные основы и методы предвидения будущего

Предвидение социальных, экономических, экологических, социальных и иных последствий предпринимаемых действий непереносимое условие их успеха, особенно в быстро меняющейся обстановке.

Николай Дмитриевич Кондратьев (1892-1938), основоположник современной теории предвидения будущего. Основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева в ее современном звучании.

Тема 4. Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике

Прогнозирование как вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование направлений и путей развития объекта на основе анализа тенденций его развития.

Прогноз и программа. Повышение роли прогнозирования. Функции экономического прогнозирования

Раздел 3 Социально - экономическое программирование

Тема 1. Социально - экономическое программирование

Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного обеспечения устойчивого хозяйственного развития. Целевые комплексные программы – составная часть стратегии социально-экономического развития.

Государственное программирование. Нормативно-правовое обеспечение программирования. Виды программ - по объектам, характеру, срокам действия, территориальным масштабам.

Литература по теме

- | | |
|-------------|--|
| Евсеев В.О. | Инновационная экономика молодежной среды. - М.: Вузовский учебник, 2012 |
| Камаев Р.А. | Стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы). - М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2012 |
| Попов Р.А. | Региональное управление и территориальное планирование. - М.: Инфра-М, 2013
Муниципальное управление / под ред. В.В. Иванова, А.Н. Коробова. - М.:Инфра-М, 2013 |

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль успеваемости бакалавров осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов.

Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки студента при выполнении практического задания;

- опросы и дискуссии по основным моментам изучаемой темы.

Промежуточный контроль предусматривает:

- проведение и оценка практических работ по блокам изученного материала;

- тестирование остаточных знаний (предварительные аттестации).

Итоговый контроль знаний бакалавров осуществляется при проведении зачетов, экзамена.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

При изучении дисциплины особую роль играют семинары, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных целей: закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов политической науки; формирование навыков научного анализа; развитие творческого мышления и познавательной мотивации; получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач. Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению студентом учебной и научной литературы по предложенным темам. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы - это залог не только успешной сдачи экзамена, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в исследуемых вопросах.

Важнейшим видом самостоятельной работы студента ВУЗа является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей, посвященных проблемам.

Главным принципом и требованием при освоении дисциплины является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли. Таким образом, студентам рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы к зачёту

1. Предмет изучения региональной экономики. Цели и задачи региональной науки, методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом.
3. Научные теории и концепции в области размещения производства и территориальной организации хозяйства
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике
5. Регион в системе национальной экономики и региональная хозяйственная система. Комплексное развитие и специализация хозяйства региона.
6. Межрегиональные хозяйственные связи
7. Формы территориальной организации хозяйства и расселения
8. Статистическая база регионального анализа
9. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона
10. Балансовый метод и экономико-математическое моделирование при проведении регионального анализа
11. Классификация и назначение моделей региональной экономики
12. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства. Показатели экономической эффективности размещения производства
13. Региональная диагностика, ее задачи и методы. Типологический подход в региональном анализе
14. Статистическая база регионального анализа
15. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона
16. Балансовый метод и экономико-математическое моделирование при проведении регионального анализа

17. Классификация и назначение моделей региональной экономики
18. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства. Показатели экономической эффективности размещения производства
19. Региональная диагностика, ее задачи и методы. Типологический подход в региональном анализе
20. Федеративное устройство и экономическое районирование России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия
21. Территориальные пропорции национальной экономики. Социально-экономическое неравенство российских регионов
22. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Задачи и направления государственной региональной политики, ее законодательная база
23. Понятие региона как объекта региональной политики
24. Целевое программирование как инструмент развития регионов
25. Зарубежный опыт региональной политики
26. Понятие о социально-экономическом потенциале страны. Место России среди стран мира по запасам природных ресурсов, демографическому потенциалу, основным показателям социально-экономического развития
27. Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие
28. Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития
29. Инфраструктура и ее роль в региональном развитии
30. Инвестиционный потенциал отдельных регионов страны
31. Новые (рыночные) факторы регионального развития. Значение и учет экологического фактора в развитии регионального хозяйства
32. Экологические проблемы Центрального района
33. Экологические проблемы Центрально-Черноземного района
34. Экологические проблемы Северо-Западного района
35. Экологические проблемы Северного района
36. Экологические проблемы Поволжского района
37. Экологические проблемы Северо-Кавказского района
38. Экологические проблемы Уральского района
39. Экологические проблемы Дальневосточного района
40. Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура
41. Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование
42. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики
43. Ведущие межотраслевые комплексы и их значение в экономике страны
44. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный федеральный округ
45. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Северо-западный федеральный округ.
46. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Приволжский федеральный округ
47. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Южный федеральный округ
48. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Северо-Кавказский федеральный округ

49. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Уральский федеральный округ
50. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Сибирский федеральный округ
51. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Дальневосточный федеральный округ
52. Межрегиональные рыночные связи. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «Власть». Общенациональный научно политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

11 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Моделирование социально-экономического развития региона»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Моделирование социально-экономического развития региона

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Ивельская Н.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Nina.Ivelskaya@vvsu.ru

Журбей Евгений Викторович, кандидат исторических наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
1	ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	4

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-12 - Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность применения показателей при определении эффективности и результативности деятельности органов региональной власти и МСУ
Умеет	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Корректность и полнота содержания, обоснованность отчетов по результатам программной деятельности
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ поиска, обработки информации, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Самостоятельность решения поставленных задач при планировании социально-экономического развития в рамках программно-целевого бюджетирования

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-12				
Знания:	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Тема 1 Теоретические основы социально-экономического развития региона Тема 2 Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития	Доклад-презентация (5.1)	Вопросы к экзамену (5.2)
Умения:	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Тема 3 Статистическая оценка основных социально-экономических показателей развития регионов		
Навыки:	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ поиска, обработки информации, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Тема 4 Разработка прогнозов социально-экономического развития регионов с использованием комплексной имитационной модели Тема 5 Компьютерное моделирование социально-экономического развития регионов в системах поддержки принятия решения	Доклад-презентация (5.1)	

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности ОФО

Вид учебной деятельности			
	Доклад-презентация	Вопросы экзамена	Итого
Лекции	10		10
Практические занятия	70		70
Промежуточная аттестация		20	20
Итого	80	20	100

Таблица 4.2– Распределение баллов по видам учебной деятельности для ЗФО

Вид учебной деятельности			
	Доклад-презентация	Вопросы экзамена	Итого
Лекции	10		10
Практические занятия	70		70
Промежуточная аттестация		20	20
Итого	80	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Шкала оценки

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но

		допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Темы докладов-презентаций

- 1 Понятие социально-экономического развития и задачи его статистического исследования.
- 2 Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие.
- 3 Основные статистические показатели социально-экономического развития и методика их расчета.
- 4 Современные подходы оценивания уровня социально-экономического развития регионов: индексный метод.
- 5 Эконометрические методы оценивания уровня социально-экономического развития регионов.
- 6 Статистический анализ демографической ситуации в регионах ДФО.
- 7 Статистическая оценка основных видов экономической деятельности регионов ДФО России.
- 8 Статистический анализ уровня жизни населения регионов ДФО России.
- 9 Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа (ДФО).
- 10 Оценка развития регионов с помощью динамического норматива.
- 11 Описать основные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие.
- 12 Перечислить основные статистические показатели социально-экономического развития (три периода перед текущим финансовым годом, например, с 2016-2018 г.г.):
 - доля ДФО в общероссийском производстве отдельных ресурсов, %;
 - отраслевая структура валовой добавленной стоимости ДФО;
 - удельный вес ДФО в общероссийских социально-экономических показателях
- 13 Охарактеризовать социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа (ДФО)(На основе данных о реализации Стратегического плана СЭР ДФО).

14 Перечислите основные проблемы, сдерживающие реализацию экономического потенциала в ДФО.

15 На основе статистического анализа приведите показатели уровня жизни населения регионов ДВФО России за 2016-2018 г.г..

16 Дайте характеристику информационно-аналитической системы прогнозирования социально-экономического развития региона (на примере любого субъекта ДФО: Амурская, Магаданская и Сахалинская область, Камчатский, Приморский и Хабаровский край, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ, Еврейская автономная область.)

17 Опишите систему территориальных прогнозов и программ.

18 Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы построения системы управления ресурсами развития региона (нормативно-правовые основы функционирования СУРР, компетенция органов государственной власти субъекта федерации в сфере инвестиционной деятельности).

19 Определите роль целевых программ в социально-экономическом развитии регионов.

20 Анализ и обоснование программ развития региона на основе оптимального финансового планирования.

Краткие методические указания

Доклад-сообщение позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Структура доклада-сообщения должна содержать обоснование предмета, сферы исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, выводы и предложения докладчика по совершенствованию организационно-управленческих процессов в указанной сфере. Продолжительность доклада 10-15 минут.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	70-80	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	52-69	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	43-51	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	31-42	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-30	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Тематика вопросов к экзамену

1. Территориальный прогноз в общей системе прогнозирования.
2. Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития
3. Система территориальных прогнозов и программ.

4. Методологическое обеспечение регионального прогнозирования. Моделирование в региональном прогнозировании.
5. Структура имитационной модели территориального развития Российской Федерации.
6. Стимулирование инвестиционной деятельности.
7. Государственная поддержка инвестиционной деятельности.
8. Информационное обеспечение процесса управления ресурсами развития региона: цели и задачи объекта управления ресурсами региона как информационной системы; характеристика информационного поля СУРР
9. Ресурсное обеспечение проектов развития региона.
10. Концептуальный подход построения системы управления ресурсами развития региона.
11. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии регионов.
12. Анализ и обоснование программ развития региона на основе оптимального финансового планирования.
13. Моделирование показателей социально-экономического развития регионов.
14. Системы поддержки принятия решения (СППР) для региональных органов власти
15. Методологические и технологические подходы к построению СППР.
16. Системное моделирование региональных процессов.
17. Стратифицированное описание обобщенной модели региона.
18. Имитационное моделирование социально-экономических процессов.
19. Информационно-аналитическая система прогнозирования социально-экономического развития региона.
20. Основные принципы разработки прогнозов социально-экономического развития регионов

Экзамен проводится в форме защиты студентами проекта по представленным в фонде оценочных средств темам, либо теме, предложенной магистрантом. Структура проекта должна содержать обоснование выбора модели функционирования проекта, финансовую, организационную и ресурсную модель проекта. Продолжительность доклада по проекту 10-15 минут.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.