

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

ИСТОРИЯ

38.03.04

:

2017

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины _____

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. 301)

Составители:

Журбей Евгений Викторович, кандидат исторических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____


Заведующий кафедрой (разработчика)


_____ *подпись*

В.С. Просалова
фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


_____ *подпись*

В.С. Просалова
фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации; воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта в контексте общецивилизационной перспективы; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Задачи освоения дисциплины раскрытие компетенций, завязанных на способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой, знание и умение адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОК 2	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знания:	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории -основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
		способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умения:	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

			Умения:	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику
--	--	--	---------	--

Таблица 2 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Коды и названия компетенций	Составляющие компетенций	Уровни сформированности	Дескрипторы - основные признаки освоения уровней (показатели достижения результата)	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОК 2	Знания	1-уровень (начальный)		
			2-уровень (средний)		
			3-уровень (итоговый)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории	
			1-уровень (начальный)		
			2-уровень (средний)		
			3-уровень (итоговый)	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам культуры; анализировать современные тенденции развития мировой культуры;	
		Умения	1-уровень (начальный)		
			2-уровень (средний)		
			3-уровень (итоговый)	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам культуры; анализировать современные тенденции развития мировой культуры;	
			Владения	1-уровень (начальный)	
				2-уровень (средний)	
				3-уровень (итоговый)	

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Согласно ФГОС дисциплина является обязательной для всех направлений бакалавриата и входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. При освоении дисциплины «История» ряд общекультурных компетенций одновременно формируется следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Культурология», «Политология», «Социология», «Межкультурная коммуникация», «Стилистика русского языка и культура речи» («Современный русский язык»), «Философия».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся по направлению «Государственное и муниципальное управление» для успешного освоения дисциплины «История государственного управления».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
Б-ГУ	ЗФО	Б.1.Б.01	1	4	9	4	4		1		135	Э

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Структура дисциплины

Раздел	Темы дисциплины	Вид учебной работы	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
Раздел 1	1.1 Библиотечно-информационная компетентность	лекция	2	2	3
		практика	1	1	
Раздел 2	Тема 2. Теория и методология исторической науки.	лекция	2	2	3
		практика	3	1	3
Раздел 3	Тема 3. Цивилизации Древнего мира	лекция			3
	Тема 4. Ранняя средневековая Европа и	практика			3

	Древняя Русь	лекция			3
Раздел 4	Тема 5. Русь в IX -XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	практика			3
		лекция			3
	Тема 6. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности	практика			3
		лекция			3
	Тема 7. Россия в XVI – XVII в. контексте развития европейской цивилизации	практика			3
		лекция			3
		практика			3
	Тема 8. Россия и мир в XVIII в.	лекция			3
	Тема 9. Россия и мир в XIX в.	практика			3
Раздел 5	Тема 10. Россия и мир в начале XX в.	лекция			3
		лекция			3
	Тема 11. Первая Мировая война.	практика			3
	Тема 12. Мировое сообщество в межвоенный период	лекция			3
		практика			3
	Тема 13. Вторая Мировая война (1939-1945)	лекция			3
	Тема 14. Мировое сообщество во второй половине XX в.	практика			3
		лекция			3
	Тема 15. Россия и мир в конце XX – XXI в.	практика			3

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 Библиотечно-информационная компетентность

Тема 1 Библиотечно-информационная компетентность

1. Работа с электронными носителями, медиа-ресурсами.
2. Работа с полнотекстовыми базами данных.
3. Работа с источниками.

Тема 2. Теория и методология исторической науки

Лекция

Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Историография истории России. Место и роль России в мировой истории. Особенности исторического развития России.

Практика

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2. Исторические источники и их классификация.
3. Методология исторической науки и методы исторического исследования.
4. Вклад В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского в развитие отечественной исторической науки.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 3. Происхождение и ранняя история славян

Лекция

Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и ее роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в западной и восточной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах.

Практика

1. Происхождение древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность, нравы и религиозные верования древних восточных славян (VI- IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО

КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 4. Киевская Русь в IX – XI вв.

Лекция

Переход к средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Норманская теория образования древнерусского государства и ее критика.

Практика

1. Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава
2. Политика князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 5. Становление Московской Руси в XIV – XV вв.

Лекция

Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI- XIIв. Феодальная раздробленность на Руси : причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси. Внешнеполитическое положение Руси IX – XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско-Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIIIв. на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Практика

1. Централизаторская деятельность московских князей: Юрия Даниловича, Ивана Калиты , Дмитрия Донского, Василия I Василия II, Ивана III.
2. Особенности формирования российского централизованного государства по сравнению с западной Европой.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 6. Россия в эпоху Ивана IV

Лекция

Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI- XIIв. Феодальная раздробленность на Руси : причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси. Внешнеполитическое положение Руси IX – XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско-Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIIIв. на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Практика

1. Иван Грозный (1533-1584): личность, окружение, мировоззрение..
2. Реформы Избранной рады.
3. Учреждение опричнины, ее цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной историографии

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО

КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 7. Смута в России в конце XVI – начале XVII в.

Лекция

XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции политического и социально-экономического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Реформация и контрреформация в Европе. Россия и реформация. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI в. Понятие «Смутное время» и его трактовка в отечественной науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Социальные потрясения в XVII в. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII в. Внешняя политика России в XVI XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Практика

1. Политика Бориса Годунова. Причины Смуты.
2. Польско-литовская и шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение династии Романовых. Последствия Смуты.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 8. Реформы Петра Великого

Лекция

XVIII в. в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещенный абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки преобразований Петра I-административные, социально-экономические. Военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России во второй трети XVIII в. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII в. Правление Павла I. Реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII век: основные направления, задачи, результаты.

Практика

1. Петр Великий: личность, окружение, мировоззрение
2. Реформы государственного аппарата
3. Социально-экономические реформы.
4. Просвещение России и европеизация быта россиян.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 9. Политика «просвещённого абсолютизма» в правление

Екатерины II

Лекция

Европейские революции XVIII- XIX в. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы

в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.

Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х годов XIX в. Утверждение капитализма в России. Общее и особенное в становлении индустриального общества в России и Европе. Идеиные течения и общественно-политические движения в России в XIX в. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX в.

Практика

1. Екатерина Великая: формирование убеждений и окружение.
2. Политика «просвещенного абсолютизма»: цели, словесная политика, экономические и административно-судебные преобразования

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 10. Общественное движение в России в первой половине XIX в.

Лекция

Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Вызревание нового политического кризиса и подъем демократического движения. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Практика

1. Движение декабристов.
2. Философские кружки и тайные общества 30-40-х годов XIX в.
3. Славянофильство и западничество
4. Теория официальной народности

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа:

<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 11. Реформы и контрреформы в последней трети XIX в.

Лекция

Внешняя политика ведущих держав в конце XIX- XX в. «Пробуждение Азии»: первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.

Практика

1. Буржуазные реформы 1860-1870-х годов.
2. Контрреформы в сфере суда, местного самоуправления, образования.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные

упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 12. Реформы конца XIX – начала XX в.

Лекция

Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905-1907гг. Политические партии в России; генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьюньская политическая система.

Практика

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России на рубеже XIX- XX в.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 13. Революция 1905 – 1907 гг.

Лекция

Практика

1. Первая российская революция: причины, задачи, характер, этапы, основные события, итоги.
2. Характеристика политической и партийной системы России в начале XX в. Первый опыт парламентаризма.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим

доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 14. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю

Лекция

Обострение проблемы раздела мира на сферы влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков в Европе. Первая Мировая война (1914-1918): причины, повод, цели, ход военных действий, итоги. Новая карта войны и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее противоречия. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании последствиях общенационального кризиса в России, Февральской и Октябрьской революций 1917г.

Практика

1. Февральская революция и крушение российской монархии
2. Политика Временного правительства
3. Приход большевиков к власти.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 15. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы

Лекция

Гражданская война и интервенция в России. Общество в условиях «белого» и «красного» террора, политики «Военного коммунизма». Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Русская эмиграция: центры. Идеология,

политическая деятельность, лидеры. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920-1921 гг. и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. От федерализма к унитарности. Курс на строительство социализма в одной стране. Свертывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20-30 гг. XX в. Внутрипартийные дискуссии в ВКП (б) по проблемам социалистического строительства в СССР. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти И.В. Сталина. Страны Западной Европы, США и Японии в 20-30 гг. XX в. Идеологическое обновление под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия. Фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период.

Практика

1. Политика «военного коммунизма»
2. Новая экономическая политика
3. Индустриализация, коллективизация

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>
2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс], 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс], 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

Тема 16. СССР накануне и в годы Второй мировой войны

Лекция

Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Вторая мировая война (1939-1945): причины, ход военных действий. нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Отношения СССР с союзниками. Выработка союзниками по антигитлеровской коалиции решений по послевоенному устройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны.

Практика

1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933-1941 гг.
2. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны и укреплению боеспособности вооруженных сил.
3. Основные э **Литература по теме.**

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-43376>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ) с интерактивной презентацией результатов, кейс-стади; ролевая игра; проектное занятие; тренинг, занятие с использованием практических заданий.

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы) тапы войны и ее итоги.

Тема 17. Основные проблемы развития современной России

Лекция

Становление новой России. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конечное однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Практика

1. Современная политическая система РФ и задачи ее модернизации.
2. Существующая модель экономического развития и пути повышения конкурентоспособности российской экономики.
3. Демографическая проблема как одна из угроз национальной безопасности.

Литература по теме.

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии. Активные (проблемные) лекции (лекция-беседа, лекция-конференция, лекция-

презентация, лекция-дискуссия)

Форма текущего контроля. Подготовка письменной работы. Имитационные упражнения, устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме. Индивидуальная работа (работа с электронными носителями: медиа-ресурсы)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность

Цель практического занятия: знакомство с информационно-библиотечной средой, овладение навыками работы с электронными ресурсами. Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети

ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют полнотекстовые базы книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы).

Рекомендуемые базы учебной литературы:

- Электронно-библиотечная система VOOK.ru;
- Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М»;
- Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library» содержат как учебную, так и научную литературу.

Тема 2. Теория и методология истории

Цель практического занятия: усвоение студентами теоретических основ исторической науки и определение её места в системе наук, знакомство с историей становления исторической науки в России. При подготовке к практическому занятию необходимо выяснить, когда зародилась историческая наука, каков её предмет и в чём заключаются её основополагающие принципы

(принципы историзма и объективности) и функции (познавательная, воспитательная, прогностическая и функция социальной памяти).

Следует уделить внимание истории становления источниковедения как самостоятельной отрасли исторической науки. Необходимо также знать, что такое исторический источник, в чём заключается критика источника и какие существуют подходы к классификации исторических источников.

Обсуждение предполагает знание студентами основных подходов к изучению истории и методов исторического исследования. Некоторые методологические подходы (субъективизм, объективизм, провиденциализм, рационализм, эволюционизм, географический детерминизм др.) утратили свою актуальность. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, каковы их принципы, насколько широкое признание они получили в исторической науке в своё время и почему от них отказались, позволяет проследить эволюцию методологии исторической науки. Методологическую основу современной исторической науки составляют материалистический, цивилизационный и системный подходы к изучению истории. Методы исследования подразделяются на общенаучные (анализ и синтез, дедукция и индукция, идеографический, ретроспективный, проблемно-хронологический и др.) и специально-научные (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный). При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить, в чём заключается тот или иной подход к изучению истории, метод исследования, его возможности, достоинства и недостатки. Знание того, какой вклад в развитие исторической науки и источниковедения внесли выдающиеся российские историки XVIII – XIX вв., позволяет познакомиться с историей становления исторической науки в России.

Тема 3. Происхождение и ранняя история славян

Цель практического занятия: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян. Современный уровень знаний о происхождении славян отражён в работах Д.Л. Бродянского, В.В. Мавродина, В.В. Седова.

При подготовке к практическому занятию необходимо также проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть занятия, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к практическому занятию необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождей» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Тема 4. Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века

Цель практического занятия: выявление причинно-следственных связей между геополитическим положением Киевской Руси, политикой киевских князей и развитием древнерусского государства в IX – XI вв. При анализе внутренней политики киевских князей и её влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси следует уделить внимание следующим аспектам: утверждение династии Рюриковичей и установление системы по-людья Олегом; упорядочение системы управления и налогообложения Ольгой; религиозные реформы Владимира; развитие и закрепление родового сюзеренитета и системы принципата Владимиром и Ярославом; содействие Владимира и Ярослава просвещению; кодификация права Ярославом. Для анализа внешней политики и характеристики международного положения Киевской Руси ключевое значение имеют походы на Константинополь и русско-византийские договоры Олега и Игоря, визит Ольги в Константинополь, военная и дипломатическая деятельность Святослава, развитие торговых и дипломатических связей при Ярославе, борьба Руси с кочевниками.

Тема 5. Становление Московской Руси в XIV – XV веках

Цель практического занятия: выявление причин возвышения Московского княжества, причин и особенностей образования российского централизованного государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо проанализировать политику московских князей и выявить общие основополагающие принципы политики «собирания земель», осуществлявшейся московскими князьями в XIV – XV вв. Решение этой задачи поможет понять причины возвышения Московского княжества, ставшего ядром формирования российского централизованного государства. Результатом анализа политики московских князей должно также стать выявление основных достижений в деле усиления Московского княжества и расширения его территории. Отдельного внимания заслуживает политика Ивана III, в правление которого формируется централизованный аппарат управления и государственное право.

Для выявления особенностей процесса централизации в Северо-Восточной Руси по сравнению с Западной Европой необходимо сравнить степень зрелости социально-экономических предпосылок объединения, очередность процессов политической и экономической централизации, характер монаршей власти. Обсуждение этого вопроса предполагает также выяснение того, в какой мере на формирование этих особенностей повлияли монгольское владычество над Русью и принятие в свое время христианства от Византии.

Тема 6. Россия в эпоху Ивана IV (1547 – 1584)

Цель практического занятия: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умунастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

Выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

При подготовке к практическому занятию необходимо выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Тема 7. Смута в России в конце XVI – начале XVII века

Цель практического занятия: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к практическому занятию следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени.

Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей. Выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Тема 8. Реформы Петра Великого

Цель практического занятия: выявить закономерность петровских преобразований, а также проанализировать их причины, принципы, характер и результаты.

Реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

При подготовке к практическому занятию определите круг задач социально-экономического характера, стоявших перед российским государством в конце XVII в. Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Ярче всего петровская модернизация проявилась в сфере образования и в повседневной жизни господствующего класса. Укажите, какие меры были приняты для развития светского образования в России в первой четверти XVIII в. Говоря о европеизации россиян, следует акцентировать внимание не столько на внешних её атрибутах (пресловутом переодевании дворянства в зарубежное платье или бородобритии), сколько на более глубоких и судьбоносных заимствованиях. Они постепенно меняли мировоззрение русских людей, возвращая их в лоно европейской культуры

Тема 9. Политика «просвещённого абсолютизма» в правление Екатерины II

Цель практического занятия: исследование причин, особенностей и результатов модернизации России, осуществленной в правление Екатерины II.

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умонастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложенной комиссии, созданной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите

отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Тема 10. Общественное движение в России в первой половине XIX века

Цель практического занятия: выявление предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к семинару для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и дайте им оценку.

Тема 11. Реформы и контрреформы в России в последней трети XIX века

Цель практического занятия: выявление причин и анализ реформ и контрреформ последней трети XIX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития российского капитализма в пореформенный период.

Для понимания причин осуществления реформ и контрреформ в России в последней трети XIX в. необходимо знать основные противоречия политического и социальноэкономического развития России в рассматриваемый период, мировоззрение императоров

Александра II и Александра III, поражение России в Крымской войне (1853 – 1856), определить степень готовности различных слоёв общества к кардинальным изменениям.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на основополагающие принципы Великих реформ, противоречия и трудности при осуществлении этих преобразований, их положительные и отрицательные последствия. Необходимо определить, почему эти реформы носили незавершённый характер и в чём заключалась их незавершённость. Определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в области судоустройства, местного самоуправления, образования и в крестьянском вопросе. Заключительная часть практического занятия посвящена выявлению особенностей и противоречий развития капитализма в России в пореформенный период, а также того, какое влияние на это развитие оказали реформы и контрреформы последней трети XIX в.

Тема 12. Реформы конца XIX – начала XX века в России

Цель практического занятия: выявление причин и анализ реформ конца XIX – начала XX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития капитализма в России в этот период.

При подготовке к практическому занятию необходимо определить причины и цели реформ министра финансов С.Ю. Витте. Важно проанализировать основные направления реформ С.Ю. Витте: политику финансовой стабилизации (изменение эмиссионной политики и системы налогообложения, преобразование банковской сферы, денежная реформа), политику индустриализации (усиление протекционизма и государственного регулирования экономики,

привлечение иностранного капитала), железнодорожное строительство, проект аграрной реформы. Необходимо проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина: политику «успокоения» (борьба с революционным насилием, утверждение правопорядка, налаживание законотворчества в условиях думской монархии), аграрную реформу (её цели, осуществление, отношение общества, результаты). Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса. Используя исторические документы, постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе и дайте свою оценку. Немаловажными составными частями столыпинской программы реформ являлись также укрепление монархии и вооружённых сил, проекты преобразования местной администрации и введения всеобщего начального образования, забота о развитии промышленности и транспорта. В заключительной части практического занятия предстоит выявить особенности и противоречия империалистической стадии развития капитализма в России. Необходимо также разобраться, какое влияние на формирование этих особенностей и противоречий оказали специфика развития российского капитализма в пореформенный период (в 60 – 70-е гг. XIX в.) и реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Тема 13. Российская революция 1905 – 1907 годов

Цель практического занятия: выявление причин и характера первой русской революции, анализ основных её событий и итогов. Для понимания причин социально-политического кризиса в России в начале XX в. необходимо выявить главные противоречия в общественной и экономической жизни страны, что также позволит определить исторические задачи революции. Следует охарактеризовать революционный лагерь, указать на движущие силы революции. Необходимо сосредоточиться на политических целях российской буржуазии, выяснить её роль в событиях 1905 – 1907 гг.

Не будет лишним провести параллели между ситуацией в России и аналогичными событиями

в западноевропейской истории, подчеркнув их закономерность. Важно также указать на взаимосвязь изменения внутривнутриполитической ситуации с внешнеполитическими просчётами и неудачами царского правительства. При характеристике этапов революции необходимо оценить тактику противостоящих лагерей, в частности уступки правительственного лагеря на восходящем этапе революционной борьбы. Наконец, необходимо уделить внимание итогам революции, проанализировать причины поражения революционного лагеря.

Не менее важен и вопрос о преобразовании политической системы страны. Существенной чертой этого процесса стало партийное строительство, обеспеченное положениями манифеста 17 октября 1905 г. Необходимо выяснить, какие социальные силы стояли за партиями, возникшими в данный период. Важно понять, какие цели ставили перед собой новые политические партии. Знакомство с основными положениями партийных программ поможет разобраться в этом. В первую очередь, следует обратить внимание на предложенные способы решения самых актуальных вопросов – аграрного, рабочего, национального. Рассматривая деятельность Государственной думы первого и второго созыва, обратите внимание на расстановку политических сил в ней и стиль работы думских

фракций, это позволит объяснить причины драматического противостояния парламента с правительством. В заключении необходимо дать оценку произошедшим в России политическим переменам

Тема 14. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю

Цель практического занятия: выявление причин политических потрясений 1917 г., анализ революционных событий и их оценка.

Для понимания причин февральской революции необходимо обратиться к обстановке последних лет царствования Николая II. Важно разобраться в сути таких явлений как «распутинщина» и «министерская чехарда», существенно повлиявших на падение престижа монархии в России; для осознания политической несостоятельности правящих кругов необходимо также вспомнить о требованиях Прогрессивного блока, оформившегося в Государственной думе IV созыва. Для определения характера февральских событий важно выявить роль тех или иных политических сил в свержении монархии.

Политика Временного правительства удостоена различных оценок в исторической литературе. Взвешенную оценку происходившим в те дни событиям поможет дать обращение к источникам – документам официального характера, а также мемуарам современников и непосредственных участников событий (А.Ф. Керенского, П.Н. Милюкова, Н.Н. Суханова).

Временное правительство не смогло стабилизировать обстановку в стране, воспрепятствовать поляризации общества, разрастанию общенационального кризиса. Тем не менее, его политика содержала в себе положительный заряд прогрессивных, демократических преобразований, которым необходимо уделить особое внимание. Анализируя политическую ситуацию после 2 марта 1917 г., необходимо разобраться в причинах неудачи либерального сценария развития нашего общества (в тот период, когда у власти находилась буржуазия). На данном этапе занятия следует уделить внимание понятию «двоевластие», использовавшемуся в советской науке для характеристики политического положения весной – летом 1917 г., обсудить правомерность такой оценки. Не стоит упускать из виду действия и цели тех политических сил, которые изначально не играли заметной роли в революционных преобразованиях – в первую очередь, радикально настроенных социалистов – большевиков.

На заключительном этапе семинара предстоит рассмотреть один из наиболее сложных, дискуссионных вопросов нашей истории – вопрос о причинах, характере и историческом значении октябрьских событий 1917 г. Для понимания логики этих событий необходимо разобраться в сути таких понятий как «корниловщина» и «большевизация» советов. В историографии существуют разные подходы и интерпретации этих событий и явлений. Важно выяснить предпосылки прихода большевиков к власти, разобраться в сути их политической программы и лозунгов той поры, чтобы сделать выводы о закономерности или случайности исторического выбора России в октябре 1917 г.-

Тема 15. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы

Цель практического занятия: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы.

Для понимания политики «военного коммунизма» необходимо разобраться в причинах её осуществления, выявить её основные задачи, проанализировать меры, составившие содержание политики «военного коммунизма». Оцените результаты этой политики.

Характеристика новой экономической политики предполагает обсуждение причин осуществления, а также целей, задач, мер и результатов нэпа. Многие в этой политике детерминированы объективными условиями, внутривластной и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике,

ознакомиться с содержанием дискуссий по проблемам социалистического строительства в СССР, развернувшихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Не менее дискуссионным вопросам (осуществление индустриализации и коллективизации) посвящена заключительная часть семинара. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы, обсуждения преступлений сталинизма и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Тема 16. СССР накануне и в годы Второй мировой войны

Цель практического занятия: изучение международного и внутреннего положения СССР в предвоенный период, анализ причин трагического начала войны, оценка основных событий и роли Советского Союза во Второй мировой войне.

При подготовке к семинару необходимо уделить внимание целям советской внешней политики в 30-е гг., отношениям с ведущими державами, попыткам советского руководства отсрочить вступление страны в мировую войну. Особую ценность представляет дипломатическая переписка тех лет, мемуары советских и иностранных государственных деятелей. Анализируя советско-германский пакт 1939 г. необходимо дать всестороннюю оценку международной обстановке, в которой он заключался.

Особого внимания заслуживают меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, например оснащение вооружённых сил современными образцами техники. Это поможет оценить возможности сторон в начале войны, сделать обоснованные выводы о превосходстве той или иной стороны. Другим важным вопросом, на который следует обратить внимание, является вопрос о влиянии сталинских репрессий на боеспособность РККА. В ходе семинарского занятия нужно выявить объективные и субъективные причины тяжёлых поражений советских войск в начале войны. Не менее важно также определить факторы, позволившие СССР добиться коренного перелома в войне. Поразмышляйте о значении психологического фактора в изменении обстановки на советско-германском фронте в 1942 –

1943 гг. Изучая важнейшие события мировой войны, уделите внимание взаимодействию союзников по антигитлеровской коалиции, выясните, в какой мере решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций способствовали разгрому Германии и Японии. В заключении необходимо оценить вклад советского народа в разгром стран-агрессоров, развязавших войну. Выскажите своё мнение о цене победы.

Тема 17. Основные проблемы развития современной России

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития

страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

При изучении дисциплины особую роль играют семинары, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных целей: закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов политической науки; формирование навыков научного анализа; развитие творческого мышления и познавательной мотивации; получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач. Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению студентом учебной и научной литературы по предложенным темам. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы - это залог не только успешной сдачи экзамена, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в исследуемых вопросах.

Важнейшим видом самостоятельной работы студента ВУЗа является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей, посвященных проблемам.

Главным принципом и требованием при освоении дисциплины является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли. Таким образом, студентам рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Типовой тест к экзамену

I. Древнерусское государство (IX-XII)вв.

1. Первым из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя):

- 1) Олег
- 2) Игорь

- 3) Святослав
- 4) Владимир Святой

2. Городское население Древней Руси называлось:

- 1) поместным
- 2) **посадским**
- 3) полюдьем
- 4) подворным

3. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX

в. в (во):

- 1) Владимире
- 2) Киеве
- 3) **Новгороде**
- 4) Смоленске

4. Древнерусское государство можно характеризовать как:

- 1) централизованное
- 2) рабовладельческое
- 3) **раннефеодальное**
- 4) буржуазное

5. Древнерусские летописи связывали начало государственности на Руси с:

- 1) крещением Руси
- 2) **призванием варягов**
- 3) борьбой княжеских династий
- 4) усилением славянских племенных союзов.

6. "Полюдьем" в древности называли:

- 1) вечевые сходы
- 2) **сбор князем дани с подвластных ему земель**
- 3) племенное ополчение
- 4) княжеский суд над общинниками

7. Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:

- 1) Рюрика
- 2) **княгини Ольги**
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Дмитрия Донского

8. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:

- 1) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой
- 2) разгром половцев Владимиром Мономахом
- 3) крещение Руси
- 4) поход Олега на Киев

9. Орган феодальной демократии Киевской Руси:

- 1) князь
- 2) **вече**
- 3) дружина
- 4) Боярская дума

10. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:

- 1) об организации похода против половцев
- 2) о порядке замещения киевского престола
- 3) **каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю**
- 4) ввести «правило Юрьева дня»

11. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь:

- 1) Святослав Игоревич
- 2) **Ярослав Мудрый**
- 3) Владимир Мономах
- 4) Андрей Боголюбский

12. Позже других событий произошло:

- 1) крещение Руси
- 2) **съезд русских князей в Любече**
- 3) восстание древлян, убийство князя Игоря
- 4) поход Олега на Византию

2. Русские земли в XII – XIII вв.

1. Первое сражение русских дружин с монголо–татарами произошло у реки

Калки в :

- 1) **1223 г.**
- 2) 1237 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1380 г.

2. Позже других событий произошло:

- 1) принятие Русью христианства
- 2) сражение на р. Калке
- 3) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 4) **Невская битва**

3. Какое событие произошло в 1243 г.:

1) образование государства Золотая Орда

- 2) битва на р. Калка
- 3) поход хана Тохтамыша на Москву
- 4) Невская битва

4. Земельные владения феодалов на Руси назывались:

- 1) барщина и поместье
- 2) **поместье и вотчина**
- 3) вотчина и оброк
- 4) оброк и барщина

5. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) **Даниил Александрович**
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

6. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) **конец XI века-до середины XIII века**
- 3) начало XIII века-40-е годы XVI века
- 4) **30-е годы XII-конец XV века**

7. В результате Куликовской битвы:

- 1) **возросла роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 2) была уничтожена Золотая Орда
- 3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
- 4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

8. Объединение русского государства происходило на основе:

- 1) экономической консолидации
- 2) политических компромиссов
- 3) социальных движений
- 4) **насильственного присоединения**

9. В Новгородской боярской республике высшая власть принадлежала:

- 1) Боярской думе
- 2) архиепископу
- 3) князю
- 4) вече

10. В летописи "Повесть временных лет" датой образования древнерусского государства считается:

- 1) 860 г.
- 2) **862 г.**
- 3) 880 г.
- 4) 882)

3. Образование единого Российского государства в XIV-XV вв.

1. Основной причиной возвышения Московского княжества в XIV в. было:

- 1) **выгодное географическое положение**
- 2) покровительство ордынских ханов
- 3) введение единой для всей Руси монеты
- 4) поддержка новгородцев

2. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

- 1) **Тверского княжества**
- 2) Новгорода Великого
- 3) Рязанского княжества
- 4) Переяславского княжества

3. В результате Куликовской битвы:

- 1) **возросла роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 2) была уничтожена Золотая Орда
- 3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
- 4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

4. К социальным предпосылкам формирования единого российского государства относятся:

- 1) **превращение Московского княжества в общенациональный центр, поднявший знамя освободительной борьбы против ордынского ига**
- 2) углубление процесса отделения ремесла от сельского хозяйства
- 3) потребность служилого дворянства в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу
- 4) потребность землевладельцев в закреплении рабочих рук

5. Освобождение русских земель от золотоордынского ига произошло после:

- 1) **"Стояния на Угре"**
- 2) Куликовской битвы
- 3) битвы на реке Шелонь
- 4) взятие Казани

6) Какое из названных событий прошло в XV в.:

- 1) поход на Русь Хана Батые
- 2) Куликовская битва
- 3) **стояние на реке Угре**
- 4) присоединение к России Казанского ханства

7. Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского перед Куликовской битвой:

- 1) **Сергий Радонежский**
- 2) Митрополит Петр
- 3) Патриарх Никон
- 4) Патриарх Иов

8. Первый общерусский судебник был принят в княжение:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Дмитрия Донского
- 3) **Ивана III**
- 4) Василия III

9) Тверское и Новгородское княжества были присоединены в правление:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Дмитрия Донского
- 3) **Ивана III**
- 4) Ярослава Мудрого

10. Право московских великих князей передавать великое Владимирское княжение по наследству было признано Золотой Ордой за:

- 1) Василием II
- 2) Иваном Калитой
- 3) **Дмитрием Донским**
- 4) Иваном III

11. Посадником называли главу государства:

- 1) **в Новгороде Великом**
- 2) во Владимиро-Суздальском княжестве
- 3) в Галицко-Волынском княжестве
- 4) в Золотой Орде.

4. Россия в XVI - XVII веке

1. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?

- 1) Малюта Скуратов
- 2) Александр Меньшиков
- 3) **Козьма Минин**
- 4) Ермак Тимофеевич

2. Центральными органами власти в середине XVI века были :

- 1) **приказы**
- 2) коллегии
- 3) Боярская дума
- 4) Земский собор

3. Воцарение династии Романовых произошло после

- 1) Северной войны
- 2) восстания Степана Разина
- 3) **окончания Смуты**
- 4) Семилетней войны

4. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII в.?

- 1) А.В. Суворову
- 2) М.И. Кутузову
- 3) Петру I
- 4) **К. Минину и Д. Пожарскому**

5. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени.

- 1) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава.
- 2) царствование Бориса Годунова.
- 3) царствование Василия Шуйского
- 4) освобождение Москвы от поляков.

6. Какая дата связана с окончательным закрепощением крестьян?

- 1) 1480 год
- 2) 1556 год
- 3) **1649 год**
- 4) 1721 год

7. Какое событие произошло в царствование Алексея Михайловича?

- 1) **церковный раскол**
- 2) учреждение патриаршества
- 3) принятие Русью христианства
- 4) учреждение Сената

8. «Крестоцеловальная запись», согласно которой царь обещал «всякого человека, не судя истинным судом с бояры своими, смерти не предати», связана с именем:

- 1) **Василия Шуйского**
- 2) Михаила Романова
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Анны Иоанновны.

9. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:

- 1) начало промышленного переворота
- 2) **формирование всероссийского рынка;**
- 3) расцвет мануфактурного производства
- 4) ликвидация натурального хозяйства.

10. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма
- 2) **закреплении крестьян**
- 3) установлении сословно-представительной системы
- 4) замене приказов коллегиями.

11. В 1682—1696 гг. существовало двоецарствие Петра I и:

- 1) **Ивана Алексеевича**
- 2) царевны Софьи Алексеевны
- 3) царицы Натальи Кирилловны
- 4) Екатерины I.

5. Россия в XVIII в.

1. Абсолютная монархия в России утвердилась :

- 1) при Алексее Михайловиче
- 2) **при Петре I Великом**
- 3) при Анне Иоанновне
- 4) при Екатерине II Великой

2. Подушная подать была введена в период правления:

- 1) **Петра I**
- 2) Екатерины I
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Петра III

3. Победа русского флота у острова Гренгам была связана с событиями:

- 1) **Северной войны**
- 2) Семилетней войны
- 3) Русско – турецкой войны 1768 – 1774 гг.
- 4) Русско – турецкой войны 1787 – 1791 гг.

4. Система рекрутских наборов как основа регулярной армии существовала в России в течение:

- 1) 1703 – 1861 гг.
- 2) **1705 – 1874 гг.**
- 3) 1722 – 1825 гг.

4) 4)1737 – 1796 гг.

5. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в государственном управлении

6 . Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, “полудержавным властелином” (А. С. Пушкин), а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- 1) Ф. М. Апраксин
- 2) Ф. Я. Лефорт
- 3) Э. Бирон
- 4) **А. Д. Меншиков**

7 . Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой правления:

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) **Екатерины II**
- 4) Александра I

8. Кто из российских правителей являлся прямым потомком Петра I и Карла XII:

- 1) Пётр II
- 2) Иван VI Антонович
- 3) **Пётр III**
- 4) Екатерина II

9. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан в царствование Петра I?

- 1) Государственный совет
- 2) Государственная дума
- 3) Верховный тайный совет
- 4) **Сенат**

10 .Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- 1) **1725—1801 гг.;**
- 2) 1725—1762 гг.;
- 3)1727—1761гг.;
- 4) 1730—1801 гг.

11. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

- 1) С. Разин;
- 2) И. Болотников;
- 3) **Е. Пугачев;**
- 4) К. Булавин.

12. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:

- 1) упразднение сословных привилегий;
- 2) ограничение царского самодержавия;
- 3) **разработку нового свода законов;**
- 4) подчинение церкви государству.

13. Деятельность Уложенной комиссии, созданной Екатериной II в 1767—1768 гг.:

- 1) **не привела к составлению нового Уложения;**

- 2) завершилась составлением нового свода законов;
- 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство;
- 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

14. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:

- 1) **Табель о рангах;**
- 2) указ о единонаследии;
- 3) строевое положение;
- 4) регламент адмиралтейства.

15. Великим русским полководцем, генералиссимусом, автором книги «Наука побеждать» был:

- 1) А. Д. Меншиков;
- 2) П. А. Румянцев;
- 3) **А. В. Суворов;**
- 4) М. И. Кутузов.

6. Россия в XIX в.

1. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- А) Петр I
- 2) Павел I
- 3) **Александр I**
- 4) Николай I

2. При Александре I он испытал взлет и падение, его высоко оценил Наполеон, Николай I за составление свода законов Российской империи возложил на него снятый с себя орден Андрея Первозванного.

Этот человек:

- 1) П. Д. Киселев
- 2) А. А. Аракчеев
- 3) **М. М. Сперанский**
- 4) А. Х. Бенкендорф

3. Автором теории “официальной народности” являлся министр просвещения, в прошлом вольнодумец и друг декабристов:

- 1) М. П. Погодин
- 2) **С. С. Уваров**
- 3) П. Я. Чаадаев
- 4) А. Х. Бенкендорф

4. Какое из перечисленных понятий относится к истории второй половины XIX века?

- 1) «золотой век» Екатерины II
- 2) «дней Александровых прекрасное начало»
- 3) **контрреформы Александра III**
- 4) двоевластие

5. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- 1) **Александра III**
- 2) Екатерины II
- 3) Николая I
- 4) Николая II

6. Сходство конституции Н.Муравьева и П.Пестеля заключалось в требовании

- 1) всеобщего избирательного права

- 2) ограничения монархии представительными органами
- 3) республиканским устройством для России

4) отмены крепостного права

7. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:

- 1) экономическими и социальными реформами;
- 2) присоединением Средней Азии;
- 3) возникновением первых рабочих организаций;
- 4) открытием новых университетов

8. Министр иностранных дел А. М. Горчаков писал: «Это есть самая черная страница в моей служебной карьере» о:

- 1) Парижском мире 1856 г.;
- 2) Берлинском конгрессе 1878 г.;
- 3) Сан-Стефанском договоре 1878 г.;
- 4) заключении Тройственного союза в 1882 г.

9. К мероприятиям консервативного курса Александра III не относилось:

- 1) расширение прав университетов в их новом уставе;
- 2) принятие положения о недопущении в гимназии «кухаркиных детей»;
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 4) ужесточение правил о печати.

10. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале XIX в. принадлежала:

- 1) Государственному совету;
- 2) императору;
- 3) Сенату;
- 4) Синоду.

7. Россия в период революций и гражданской войны.

1. Деятельность политических партий была легализована в

- 1) 9 января 1905 г.
- 2) 17 октября 1905 г.
- 3) 27 февраля 1917 г.
- 4) 26 октября 1917 г.

2. Солыпинская аграрная реформа началась в

- 1) 1905 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1911 г.

3. С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 гг.

- 1) эсеры
- 2) анархисты
- 3) большевики
- 4) меньшевики

4. В каком году Россия вышла из Первой мировой войны?

- 1) Октябрь 1917 г.
- 2) Март 1918 г.
- 3) Ноябрь 1918 г.
- 4) Ноябрь 1917 г.

5. «Прогрессивный блок» - это:

- 1) Совет министров
- 2) Объединение фракций IV Думы и Государственного Совета
- 3) Всемирная международная организация

4) Союз Англии, России, Франции против Германии в Первой мировой войне

6. Когда был издан Манифест о роспуске II Государственной Думы?

- 1) Май 1908 г.
- 2) **3 июня 1907 г.**
- 3) Август 1907 г.
- 4) Ноябрь 1907 г.

7. Нобелевскую премию за научные достижения в начале XX в. получил:

- 1) В. И. Вернадский
- 2) П. Н. Лебедев
- 3) **И. П. Павлов**
- 4) К. А. Тимирязев.

8. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

- 1) **свергнута монархия**
- 2) установлена республика
- 3) дана народам свобода выхода из империи
- 4) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире

9. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 г., возглавил

- 1) М. Родзянко
- 2) **Г. Львов**
- 3) А. Керенский
- 4) А. Гучков

10. Император Николай II 2 марта 1917 г. подписал отречение от престола в пользу

- 1) **царевича Алексея**
- 2) брата Михаила
- 3) супруги Александры
- 4) русского народа

8. СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Странами-сателлитами (союзниками) гитлеровской Германии были:

- 1) Венгрия, Франция, Финляндия
- 2) Италия, Румыния, Хорватия, Финляндия, Венгрия,
- 3) Чехословакия, Болгария, Румыния
- 4) **Япония, Италия, Венгрия, Финляндия**

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался в ходе

- 1) Смоленского сражения
- 2) Обороны Севастополя
- 3) **Сталинградской битвы**
- 4) Прорыва блокады Ленинграда

3. Сухопутные сражения Красной Армии с японской (квантунской) армией происходили в августе 1945г. на территории

- 1) Кореи
- 2) Японии
- 3) Монголии
- 4) **Манчжурии**

4. Открытие второго фронта произошло в:

- 1) 1941г.
- 2) 1942г.
- 3) **1944г.**
- 4) 1945г.

5. Что такое план Барбаросса?

- 1) **План молниеносной войны фашистской Германии против СССР**
- 2) План нападения фашистской германии на Польшу
- 3) План разработки ядерного оружия в Германии
- 4) План нападения Японии на США

6. План «Барбаросса» не предусматривал:

- 1) **превращение СССР в военного союзника Германии;**
- 2) проведение молниеносной войны;
- 3) присоединение европейской части СССР к Германии;
- 4) выход немецких войск на линию Архангельск— Волга через 6—8 недель после

начала войны.

7. Чрезвычайным органом управления страной в период войны стал сформированный 30 июня 1941 г.

- 1) Наркомат вооружений
- 2) Секретариат ЦК ВКП(б)
- 3) **Государственный комитет обороны**
- 4) Совет по эвакуации

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны:

- 1) форсирование Днепра
- 2) Московская битва
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) битва за Берлин

9. После какой из битв немецкие войска перешли на всем протяжении советско-германского фронта к стратегической обороне?

- 1) Сталинградской битвы
- 2) **Битвы на Орловско-Курской дуге**
- 3) Московской битвы
- 4) Битвы за Кавказ

10. Немецкий план окружения и взятия Москвы имел кодовое название

- 1) «Барбаросса»
- 2) **«Тайфун»**
- 3) «Цитадель»
- 4) «Ост»

11. Что такое ленд-лиз?

- 1) акт благотворительности Англии и США
- 2) программа американской помощи борющимся против нацизма странам
- 3) предоставление США беспроцентного займа для СССР
- 4) **поставка США в годы второй мировой войны странам-союзникам**

по антигитлеровской коалиции взаймы или в аренду вооружения, продовольствия, военной техники

12. Репатрианты – это:

- 1) люди, побывавшие в плену у фашистов;
- 2) люди, оставшиеся на оккупированной врагом территории;
- 3) **лица, возвращенные на родину (военнопленные, беженцы, эмигранты, перемещенные лица)**

9. СССР в послевоенный период.

Кризис советской системы.

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в

- 1) 1946 г.

2)1949 г.

3)1950 г.

4)1952 г.

2.Последней политической репрессивной кампанией, инспирированной сталинским руководством страны, стало

- 1) «Шахтинское дело»
- 2) «Дело Промпартии»
- 3) «Дело врачей»
- 4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля

3. Имя какого государственного деятеля связано с внутривнутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- 1)Г.М. Маленков
- 2)А.А. Жданов
- 3)А.А. Громыко
- 4)А.Н. Косыгин

4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?

- 1) ликвидация машинно-транспортных станций
- 2) замена продрозверстки фиксированным продналогом
- 3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
- 4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства

5.Попытка «антипартийной группы» В.М. Молотова. Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича отстранить Н.С. Хрущева от власти и сохранить просталинские позиции была разоблачена в

- 1)1955 году
- 2)1953 году
- 3)1957 году
- 4)1960 году

6.Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху «Холодной войны» войны» произошло

- 1)во Вьетнаме
- 2)в Югославии
- 3)в Корее
- 4)в Бирме

7.В1957 году за опубликованный за рубежом роман «Доктор Живаго» была присуждена Нобелевская премия в области литературы

- 1)А.А. Вознесенскому
- 2)Б.Л. Пастернаку
- 3)И.А. Бродскому
- 4)М.А. Шолохову

8. Эра атомной энергетики в СССР началась с пуска в 1954 году первой в мире атомной электростанции в городе

- 1)Сосновый бор
- 2)Обнинск
- 3)Плесецк
- 4)Чернобыль

9. Положение о руководящей и направляющей роли коммунистической партии в обществе было закреплено в

- 1) Конституции СССР 1936 года
- 2) Конституции СССР 1977 года
- 3) Конституции РФ 1993 года
- 4) Программе мира 1971 года

10. Внешняя политика СССР в 1960- 1980-е гг. определялась

- 1) постоянным вмешательством в дела капиталистических стран;
- 2) попытками развязать новую мировую войну;
- 3) **стратегическим противоборством и соревнованием в гонке вооружений с США**
- 4) созданием сети военных баз на разных континентах.

11. Экономическая реформа 1965 г. предполагала:

- 1) выделение социальной сферы как приоритетной
- 2) утверждение частной собственности
- 3) **использование принципов материальной заинтересованности**
- 4) уменьшение импортных поставок товаров широкого потребления

12. Стагнация экономической системы в СССР происходит при:

- 1) Н.Хрущеве
- 2) **Л.Брежнев**
- 3) Ю.Андропове
- 4) К.Черненко

13. Диссидентским движением в СССР называли:

- 1) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
- 2) всех уехавших за границу граждан СССР
- 3) граждан, имевших родственников за границей
- 4) **деятельность групп и лиц, не разделяющих господствующую**

идеологию

10. Перестройка в СССР.

Развитие современной России.

1. Российская Федерация в 1996 году стала членом

- 1) **Совета Европы**
- 2) Содружества Независимых государств
- 3) Северо-атлантического альянса (НАТО)
- 4) Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК)

2. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с

- 1) забастовкой шахтеров
- 2) образованием ГКЧП
- 3) проведением референдума о сохранении СССР
- 4) **противостоянием между Президентом и Верховным Советом**

3. Б.Н.Ельцин был избран первым Президентом России:

- 1) **всенародным голосованием**
- 2) Съездом народных депутатов
- 3) Государственной Думой
- 4) Федеральным собранием.

4. Событие, произошедшее 19 – 21 августа 1991 г.:

- 1) выборы первого Президента СССР;
- 2) вывод войск из Афганистана;
- 3) **попытка государственного переворота;**
- 4) отставка М.С.Горбачева с поста Президента;

5. Федеральный договор субъектов Федерации не подписали:

- 1) Башкирия и Якутия;
- 2) Дагестан и Северная Осетия;
- 3) **Татарстан и Чечня;**
- 4) Москва и Санкт-Петербург.

6. Основу экономической системы СССР в 70-е годы составляло:

- 1) **господство командно-административной экономики**
- 2) отсутствие у населения стимулов к труду

3) господство государственной собственности

4) развитие рыночных элементов экономики

7. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

1) национализацией

2) **приватизацией**

3) секуляризацией

4) денационализацией

8. Укажите годы перестройки:

1) 1983 – 1985 гг.

2) 1984 – 1989 гг.

3) **1985 – 1991 гг.**

4) 1982 – 1986 гг.

9. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:

а) создание СЭВ;

б) разрыв отношений с Югославией;

в) участие в конфликте в Корее;

г) **ввод войск в Афганистан.**

10. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1) Ю.В. Андропов

2) Л.И. Брежнев

3) **М.С. Горбачев**

4) Н.С. Хрущев

11. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось

1) усилении влияния России в странах Восточной Европы

2) потере выхода к Черному морю

3) **приближении НАТО к границам России**

4) утрате Курильских островов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-437701>

2. Касьянов В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 255 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-442352>

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л. ; Под ред. Павленко Н.И. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-433767>

4. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1700-1861 ГГ (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 309 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-433769>

5. Федоров В. А., Федорова Н. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) 5-е изд. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 376 -

Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-431161>

6. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) , 2018 - 164 .

Дополнительная литература

1. Анохина С. Л., Нестеренко Е. И., Петухова Н. Е., Пляйс Я. А. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2014 - 512 .

2. Благих И. А., Богомазов Г. Г. ; Под общ. ред. Богомазова Г.Г. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Юрайт , 2020 - 253 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-h-nachalo-xhi-veka-455620>

3. Вашкау Н. Э. Источниковедение истории России : Учебники [Электронный ресурс] - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского , 2019 - 570 .

4. Всеобщая история : Всемирная история [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2019 - 221 .

5. Глобализация и современная Россия : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Юнити , 2014 - 135 .

6. Ковнир В. Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. С 1917 ГОДА ПО НАЧАЛО XXI ВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 156 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-s-1917-goda-po-nachalo-xxi-veka-423953>

7. Ковнир В.Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1917 Г 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 305 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-1917-g-421189>

8. Минаева Татьяна Станиславовна. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие [Электронный ресурс] , 2016 - 183 .

9. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питульк. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 129 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

10. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питульк. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 296 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

11. Под ред. Чернобаева А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 429 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-432153>

12. Потемкина М.Н. Теория и методология истории : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2015 - 200 .

13. Шевцов В.В., Полухин А.Н., Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 76 .

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. : - : <http://www.consultant.ru>
2. - () « » : <https://urait.ru>
3. - « » - <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

11. Перечень информационных технологий

- 1.
 - 2.
 3. (, ,). : Microsoft Windows 7 Professional Russian (academic Open license 47882164,), Microsoft Office 2007 RUS (44216302,), Winrar (RUK-web-1355405,), Adobe Google Chrome (); Adobe Acrobat Reader (), - (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020)
1. MS Windows
 2. MS Windows

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

14. Словарь основных терминов

АНТАНТА - военно-политический союз государств, сложившийся в XX в. (в 1904 г.) первоначально из двух держав: Англии и Франции. Во время Первой мировой войны вокруг Антанты сгруппировались 25 государств в том числе США и Япония, которые объединились для противоборства с другим блоком, возглавляемым Германией, – «Тройственным союзом».

АНТЫ – объединения славянских племен (VI – начало VII вв.), проживавшие на территории Восточно-Европейской равнины.

АРИСТОКРАТИЯ – родовитая знать, привилегированный слой какого-либо класса.

БАРЩИНА – бесплатный принудительный труд крепостного крестьянства, работавшего со своим инвентарем в хозяйстве феодала за право пользования полученным от владельца участком земли.

БАСКАК – представитель монголо-татарского хана, занимавшийся сбором дани и учетом населения на завоеванных русских землях в XIII – пер. пол. XIV вв.

БОЛЬШЕВИЗМ – радикальное марксистское идейное течение и политическое движение, выступавшее за победу социалистической революции и захват власти, установление диктатуры пролетариата. Оформилось течение в 1903 г. под руководством В.И.Ленина.

БОНАПАРТИЗМ – одна из форм военно-политической диктатуры, проводящая политику лавирования между классами. Отличительной чертой данной политики является стремление осуществить контроль над государственным аппаратом, использовать армию в качестве политической силы. В России политика бонапартизма проявилась в политике П.А. Столыпина и А.Ф.Керенского

БОЯРЕ – один из высших слоев общества в Русском государстве в IX – XVII вв., участвовавший в управлении государством. Бояре произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.

БУРЖУАЗИЯ – класс собственников на средства производства в капиталистическом обществе.

БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – такая революция, основной задачей которой является уничтожение феодального строя или его пережитков, создание условий для свободного капиталистического развития, установление власти буржуазии, а также проведение широких демократически преобразований в общественном и государственном строе.

БЮРОКРАТИЯ – слой служащих в различных звеньях государственного аппарата, неразрывно связанных с системой государственного управления.

ВАРЯГИ – воины-дружинники из скандинавских стран, приглашавшиеся в качестве наемников к русским князьям.

ВЕЧЕ – народное собрание у восточных славян, а также в средневековой Руси. Наибольшее распространение вече получило в период феодальной раздробленности (втор пол. XI – XII вв.).

ВОЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ – форма государственности на стадии разложения первобытно-общинного строя, при которой утверждается власть наследственного князя, опиравшегося на военную силу своей дружины.

ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ – особая организация вооруженных сил, при которой строевая служба совмещается с ведением хозяйства. В России военные поселения существовали с 1810 г. по 1857 г.

ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ – социально-экономическая политика Советского государства в условиях гражданской войны (1918 – 1921 гг.) Военный коммунизм проводился путем насильственного вытеснения капиталистических элементов, национализации промышленных предприятий и финансовых учреждений, введения продовольственной диктатуры и продразверстки, всеобщей трудовой повинности.

ВОТЧИНА – древнейший вид феодальной собственности, родовое наследственное имение. Впервые возникла в X – XI вв., в XIII – XV вв. вотчина являлась господствующей формой землевладения. С конца XV в. вотчина противостояла поместью, с которым

сблизилась в XVI – XVII вв.

ГЕНЕЗИС – (в широком смысле) момент зарождения и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду.

ГЕОПОЛИТИКА – одно из понятий теорий международных отношений, рассматривающее влияние географических факторов на жизнь общества.

ГЛАСНОСТЬ – 1. Право человека выражать свое мнение относительно деятельности государственных учреждений. 2. Доступность информации по всем важнейшим вопросам работы государственных органов.

ГРИДИ – в Древней Руси младшие, рядовые дружинники. (в IX – XII вв. гридень – телохранитель князя).

ДАНЬ – натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов.

ДВОЕВЛАСТИЕ – политическая ситуация, возникшая в России после Февральской революции 1917 г. и просуществовавшая до 4 июля 1917 г. Одна власть была представлена Временным правительством, другая – Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов.

ДЕПОРТАЦИЯ – высылка с мест проживания как мера уголовного или административного наказания

ДЕСЯТИНА – поземельная мера на Руси, равная 1, 09 га. Церковная десятина – десятая часть урожая или иных доходов, взимаемая с населения в пользу церкви.

ДЕТИ БОЯРСКИЕ – мелкие феодалы, которые несли обязательную службу и получали за это поместье. Чаще всего они являлись выходцами из обедневших боярских родов или потомками младших чинов княжеских дружин.

ДИКТАТУРА – способ осуществления государственной власти, политический режим абсолютного ничем не ограниченного господства лица, общественной группы, класса. Диктатура характеризуется отсутствием системы разделения властей, подавлением гражданского общества, активным противодействием любым формам гражданского неповиновения.

ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА – в соответствии с марксистской теорией – политическая власть рабочего класса.

ДИРЕКТОРИЯ – орган государственного управления в России, действовавший с 1 по 25 сентября 1917 г. Директория существовала в виде коллегии из пяти министров Временного правительства во главе с А.Ф.Керенским.

ДИСКРИМИНАЦИЯ – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по национальному, расовому, религиозному, половому признакам или по политическим убеждениям.

ДИССИДЕНТСТВО – несогласие с господствующей официальной идеологией, политическим режимом, инакомыслие.

ДРУЖИНА – в древнерусском государстве – социальная группа, близкая к князю и служившая опорой княжеской власти.

ЗАКУПЫ – категория зависимого населения на Руси. В Киевской Руси закупы являлись общинники, потерявшие средства производства и получавшие от хозяина небольшой участок земли и инвентарь.

ЗАПАДНИЧЕСТВО – направление русской общественной мысли, ориентированное на ценности европейской цивилизации.

ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА – годы, в которые запрещался переход крестьянина от одного феодала к другому в Юрьев день.

ЗЕМСТВА – выборные органы местного самоуправления в России, введенные Земской реформой в 1864 г.

ЗУБАТОВЩИНА – санкционированные правительством мероприятия, направленные на устранение влияния революционной пропаганды на рабочих. Получили такое название по имени начальника московской тайной полиции С.В.Зубатова, который в 1901 – 1902 гг. создал контролируемые полицией профессиональные организации рабочих.

ИЗБРАННАЯ РАДА – неофициальный совет при Иване IV Грозном, включавший в себя А.Адашева, Д.Курлятова, А.Курбского, митрополита Макария, протопопа Сильвестра и др.

ИЗГОЙ – в Древней Руси человек, лишившийся своего прежнего социального положения.

ИЗДОЛЬЩИНА – вид аренды земли, при которой арендная плата вносится частью урожая.

ИММИГРАЦИЯ – въезд в страну на временное или постоянное проживание.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – создание крупного промышленного производства. В СССР индустриализация – политика, направленная на создание в стране машинной индустрии с целью преодоления отставания от Запада, создание материально-технической базы социализма, укрепление обороноспособности.

ИНТЕРВЕНЦИЯ – военное вмешательство одного государства во внутренние дела другого.

ИНФЛЯЦИЯ – обесценивание бумажных денег, находящихся в обращении, падение их покупательной способности, проявляющееся в повышении цен на все товары и услуги.

КАГАН – титул главы государства у древних тюркоязычных народов (авар, хазар, печенегов). С конца V до XI вв. этот титул наряду с княжеским присваивали себе и киевские князья.

КАЛИТА – кожаная сумка, кошелек, пришиваемая к поясу, в котором хранились деньги (XIII – XVII). Прозвище «Калита» получил великий князь Иван I (1325 – 1340 гг.).

КАПИТУЛЯЦИЯ – прекращение боевых действий и сдача победителю на продиктованных им условиях. В международном праве капитуляция – договор с неприятелем об условиях прекращения военных действий.

КЛАССЫ – большие социальные группы, отличающиеся отношением к средствам производства, имущественным, правовым, политическим положением в обществе.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ – насильственное преобразование единоличных крестьянских хозяйств в крупные социалистические хозяйства.

КОЛХОЗ – производственное объединение крестьян для коллективного ведения сельского хозяйства на основе обобществленных средств производства.

КОНВЕНЦИЯ – международный договор, соглашение по какому-либо поводу.

КОНСЕРВАТИЗМ – направление общественной мысли и политическое движение, ориентирующееся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающее революционные изменения, с сомнением относящееся к плодотворности реформирования в обществе.

КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ – стремление к ограничению прав верховной власти законом, конституцией, которая должна определять устройство государства, права и обязанности граждан.

КОНТРИБУЦИЯ – взимаемые после войны с побежденного государства государством-победителем деньги или материальные ценности.

КОНФЕДЕРАЦИЯ – объединение независимых, самостоятельных государств для выработки основ совместной деятельности в экономической, внешнеполитической, военной сферах.

КОРМЛЕНИЕ – система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси.

КУРИЯ – разряд избирателей по имущественному, национальному, имущественному и др. признакам.

ЛЕТОПИСЬ – особый вид исторического повествования по годам (летам). Русское летописание возникло в XI в. и продолжалось вплоть до XVIII в.

ЛИБЕРАЛИЗМ – течение в политике, политическое мировоззрение, в основе которого лежит признание важнейших естественных прав человека (на жизнь, собственность, безопасность и др.) в качестве фундаментальных и незыблемых основ всей общественной жизни. Принцип свободы индивида является важнейшим в либеральной идеологии.

ЛЮБЕЧСКИЙ СЪЕЗД – съезд русских князей в 1097 г. в г.Любече с целью заключения договора о прекращении княжеских распрей.

МАНУФАКТУРА – капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике.

МЕНЬШЕВИКИ – реформистское направление в российской социал-демократии, сформировавшееся на Втором Съезде РСДРП в 1903 г. Лидеры Г.В.Плеханов, Ю.О.Мартов, И.О.Аксельрод и др.

МЕСТНИЧЕСТВО – система феодальной иерархии в Русском государстве в XV – XVII вв. Служебно-родовое местничество – институт, официально регулировавший служебные отношения между членами служилых фамилий на военной и административной службе при дворе.

МИЛИТАРИЗМ – политика, направленная на наращивание военной мощи государства.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА – обновление социально-экономических, политических, культурных, нравственных, религиозных и других основ жизни общества путем различных нововведений и усовершенствований.

МОНАРХИЯ – государственная форма правления во главе с единоличным правителем, получавшим право властвования по наследству.

НАМЕСТНИК – должностное лицо на Руси, возглавлявшее вместе с волостелями местное управление с XII в. Наместники назначались в города великими и удельными князьями, имели свой административный аппарат, военные отряды для местной обороны..

НАРОДНИЧЕСТВО – идейно-политическое течение революционного движения в России в 70-80-е гг. XIX в., в котором переплелись представления о специфическом российском пути развития, возможности для России миновать капитализм, перейдя к социализму через крестьянскую общину, которую считали готовой ячейкой социализма.

НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – переход частных предприятий, земли, транспорта, связи банков и т.д. в собственность государства.

НАЦИОНАЛИЗМ – идеология и политика национальной исключительности и превосходства.

НЕЧАЕВЩИНА – террористическое направление в российском революционном движении второй половины XIX в. Названо по имени организатора С.Г.Нечаева, пытавшегося создать жестко централизованную революционную организацию для подготовки народного бунта. Нечаевым был создан кружок под названием «Народная расправа», который имел свой устав («Катехизис революционера»), в котором излагались принципы революционного терроризма.

НОМЕНКЛАТУРА – должностные лица, назначаемые властями, правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления. Номенклатура советская - перечень наиболее важных должностей в партийном и государственном аппарате.

ОБРОК – ежегодный сбор денег или продуктов помещиками с феодально-зависимых крестьян.

ОБЩИНА КРЕСТЬЯНСКАЯ (СЕЛЬСКАЯ) - поземельная соседская организация мелких непосредственных сельскохозяйственных производителей. С одной стороны, община являлась экономическим объединением, так как она выполняла функции по распределению наделов и регулировала использование общественных земель (пастбищ, сенокосов и т.д.). С другой стороны, община выступала как низшая административная единица, так как она выполняла фискальные (налоговые) и полицейские обязанности. Кроме того, община являлась основным институтом, регулирующим взаимоотношения между крестьянами.

ОГНИЩАНИН – первоначально младший дружинник древнерусского князя, стоявший во главе княжеского хозяйства, в XI – XIII вв. - старший дружинник, ближайший советник князя, представитель высшей знати.

ОКОЛЬНИЧИЙ – один из придворных чинов в XIII – XVIII вв. Первоначально занимался устройством приема и ведения переговоров с иностранными послами, в XIV - XV вв. окольниковы входят в состав Боярской думы. Окольничих назначали руководителями

приказов, воеводами, также они следили за придворным церемониалом.

ОРДА – у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, затем становище кочевников, в средние века – ставка правителя государства.

ОТРОКИ – младшие княжеские дружинники на Руси в X – XII вв.

ОТРУБ – земельный участок, выделенный из общинной земли в ходе столыпинской аграрной реформы в единоличную крестьянскую собственность (в отличие от хутора – без переноса усадьбы).

ОТХОДНИЧЕСТВО – в России – временный отход крестьян из мест жительства на заработки в города и на сельскохозяйственные работы в другие местности.

ПАРЛАМЕНТ – высший представительный орган государственной власти, исполняющий законодательные функции.

ПАРТИЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ – наиболее активная и организованная часть общественного слоя или класса, выражающая или формулирующая его интересы.

ПОДАТНЫЕ СОСЛОВИЯ – группы населения в XVIII – XIX вв., платившие подушную подать, подвергавшиеся телесным наказаниям, выполнявшие рекрутскую и другие натуральные повинности.

ПОЖИЛОЕ – денежный сбор с крестьян в XV – XVII вв., взимаемый при уходе от феодалов в Юрьев день. В XVII – XVIII вв. название штрафа, налагаемого за прием беглых крестьян.

ПОЛЮДЬЕ – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

ПОСАДНИК – княжеский наместник в Древней Руси. В Новгороде и Пскове – высшая государственная должность, избираемая на вече из наиболее знатных и богатых боярских семей.

ПОСАДСКИЕ ЛЮДИ – торгово-промышленное население, селившееся у стен средневекового города на Руси.

ПРОДРАЗВЕРСТКА – система заготовок сельскохозяйственных продуктов в период военного коммунизма. (1918-1921). Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишек хлеба и других продуктов.

ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ – политика второй половины XVIII в., проводившаяся правителями феодальных государств для укрепления власти дворян в условиях развития буржуазных отношений. Данная политика основывалась на идейных учениях французских просветителей. До начала 70-х гг. XVIII в. Екатерина II пыталась использовать идеи Просвещения для укрепления абсолютизма.

ПРОТЕКЦИОНИЗМ – экономическая политика государства, имеющая целью ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – восстановление (по суду или в административном порядке) в правах, восстановление доброго имени, прежней репутации.

РЕГЕНТСТВО – в монархических государствах – временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия монарха.

САМОУПРАВЛЕНИЕ – право местных органов власти или организаций самостоятельно решать круг вопросов, отнесенных к их компетенции.

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ – процесс обращения церковной собственности в светскую; освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния религии.

СИНДИКАТ – одна из форм монополистических объединений, характеризующаяся тем, что распределение заказов, закупки сырья и реализация произведенной продукции осуществляется через единую сбытовую контору. Участники синдиката сохраняют производственную, но утрачивают коммерческую самостоятельность.

СЛАВЯНОФИЛЬСТВО – одно из наиболее влиятельных идейных течений в русской общественной мысли 40 – 50-х гг. XIX в. Его основные приверженцы: И.В.Киреевский,

братья Аксаковы, Ю.Ф.Самарин, А.С.Хомяков. Странники славянофильства обосновывали необходимость развития России по самобытному пути, отличному от пути народов Западной Европы. В основе развития страны, по их мнению, должны лежать три начала: православие, самодержавие, народность. Этот путь должен выразить в себе соборное начало, традиционно присущее русскому народу.

СМЕРДЫ – земледельцы–общинники в IX – XIV вв., которые постепенно попадали в зависимость к феодалам.

СОСЛОВИЕ – общественная группа людей, отличающаяся от других общественных групп данного общества своим экономическим и правовым положением (сословные права и обязанности передавались по наследству).

СОХА – единица податного обложения в России XV – XVII вв. Первоначально измерялась количеством рабочей силы и размером эксплуатируемой земли. С середины XVI в. так называемая большая соха измерялась четвертями.

СТАГНАЦИЯ – застой в той или иной сфере жизни.

СУВЕРЕНИТЕТ – полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и во внешней политике.

ТОТАЛИТАРИЗМ – модель социально-политического устройства общества, характеризующийся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющем контролем государства над всеми сферами жизни общества.

ТРИЗНА – языческий обряд, связанный с культом предков и посвященный поминанию умерших.

УЛЬТИМАТУМ – выраженное в дипломатическом документе или устно категорическое требование одного государства к другому совершить конкретные действия, выполнить какие-либо условия под угрозой мер воздействия.

УНИЯ – объединение, союз государств под властью одного монарха на основе договора или одностороннего акта более сильного государства. Уния церковная – объединение двух или нескольких церквей на началах главенства одной из них и при сохранении другими своеобразия обрядности.

УРБАНИЗАЦИЯ – процесс возвышения роли городов в развитии общества.

ФАБРИКА – промышленное предприятие с машинным производством и разделением труда.

ФАШИЗМ – политическое течение, возникшее после Первой Мировой войны. Фашизму присуща открытая террористическая диктатура, направленная на подавление всех демократических свобод и прогрессивных общественных движений. Для фашизма характерны расизм, шовинизм, насилие, культ вождя, тотальная власть государства, агрессия, антисемитизм.

ФЕДЕРАЦИЯ – форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (субъекты федерации) имеют собственную конституцию, законодательные, исполнительные и судебные органы. Наряду с этим существуют единые союзные – федеральные органы власти, действия которых распространяются на все федеративные образования.

ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ – закономерный процесс экономического усиления и политической обособленности феодальных владений. На Руси раздробленность существовала в XII – XIII вв.

ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ – согласно этому подходу всемирный исторический процесс принято представлять как процесс последовательной смены общественно-экономических формаций, различающихся между собой по способу производства и соответствующей ему социально-классовой структуре.

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА – состояние напряженной конфронтации между двумя мировыми системами с различным социально-экономическим и политическим строем. Характерными чертами холодной войны являются: угроза применения силы, форсирование гонки вооружений, использование достижений науки и техники в военных целях, усиление

враждебной пропаганды, приобретающей характер «психологической войны».

ХОЛОПЫ – категория зависимого населения (в X – начале XVIII вв.), по правовому положению близкая к рабам. Изначально они не имели собственности и исполняли различные работы в хозяйстве феодалов. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги, брака с холопом или холопкой. С XVII в. холопы получали в пользование землю и облагались повинностями, с введением в 1722 г. подушной подати данная категория населения превратилась в крепостных крестьян.

ЦЕНзуРА – система государственного надзора за средствами массовой информации.

ШПИЦРУТЕНы – телесное наказание, применявшееся в российских войсках и заключающееся в том, что осужденного прогоняли через строй из 100 – 300 солдат, каждый из которых бил наказуемого прутом по спине.

ЭКСПАНСИЯ – расширение сферы господства монополистических объединений, государств, осуществляемое как экономическими методами (вывоз капиталов, кабальные займы), так и внеэкономическими (вооруженные захваты территорий, дипломатическое давление).

ЭКСПРОПРИАЦИЯ – принудительное лишение собственности одного общественного класса другим.

ЭМАНСИПАЦИЯ – освобождение от зависимости, подчиненности, угнетения, предрассудков, обретение самостоятельности и равноправия.

ЭМБАРГО – запрещение государственной властью ввоза или вывоза из какой-либо страны товаров, сопровождающееся задержанием судов, грузов, принадлежащих другим государствам.

ЭМИССИЯ – выпуск в обращение денег и ценных бумаг, осуществляемый самим государством.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Журбей Евгений Викторович, кандидат исторических наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблицы 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	основные процессы и этапы российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
Знает	основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
Умеет	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
Умеет	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
Владеет	навыками культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.1 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения (ОФО)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Тема № 1	Тест № 1 (п. 5.1). Кейс-задание № 1 (п. 5.2)	Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы
		Тема № 2	Тест № 2 (п. 5.1). Кейс-задание № 2 (п. 5.2)	
		Тема № 3	Тест № 3 (п. 5.1). Кейс-задание № 3 (п. 5.2)	
Знания:	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Тема № 4	Тест № 4 (п. 5.1). Кейс-задание № 4 (п. 5.2)	
		Тема № 5	Тест № 5 (п. 5.1). Кейс-задание № 5 (п. 5.2)	
		Тема № 6	Тест № 6 (п. 5.1). Кейс-задание № 6, 7 (п. 5.2)	
Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	Тема № 7	Тест № 7 (п. 5.1). Кейс-задание № 8 (п. 5.2)	
		Тема № 8	Тест № 8 (п. 5.1). Кейс-задание № 9 (п. 5.2)	
		Тема № 9	Тест № 9 (п. 5.1). Кейс-задание № 10 (п. 5.2)	
Умения:	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Тема № 10	Тест № 10 (п. 5.1). Кейс-задание № 11 (п. 5.2)	
		Тема № 11	Тест № 11 (п. 5.1). Кейс-задание № 12 (п. 5.2)	
Навыки:	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	Тема № 12	Тест № 12 (п. 5.1). Кейс-задание № 13 (п. 5.2)	
		Тема № 13	Тест № 13 (п. 5.1). Кейс-задание № 14 (п. 5.2)	
		Тема № 14	Тест № 14 (п. 5.1). Кейс-задание № 15 (п. 5.2)	

Таблица 3.2 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения (ЗФО)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Тема № 1	Кейс-задание (контрольная работа) № 1 (п. 5.2)	Тестирование по всем темам дисциплины (п. 5.1)
		Тема № 2	Кейс-задание (контрольная работа) № 2 (п. 5.2)	
		Тема № 3	Кейс-задание (контрольная работа) № 3 (п. 5.2)	
Знания:	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Тема № 4	Кейс-задание (контрольная работа) № 4 (п. 5.2)	
		Тема № 5	Кейс-задание (контрольная работа) № 5 (п. 5.2)	
		Тема № 6	Кейс-задание (контрольная работа) № 6, 7 (п. 5.2)	
Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	Тема № 7	Кейс-задание (контрольная работа) № 8 (п. 5.2)	
		Тема № 8	Кейс-задание (контрольная работа) № 9 (п. 5.2)	
		Тема № 9	Кейс-задание (контрольная работа) № 10 (п. 5.2)	
Умения:	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Тема № 10	Кейс-задание (контрольная работа) № 11 (п. 5.2)	
		Тема № 11	Кейс-задание (контрольная работа) № 12 (п. 5.2)	
Навыки:	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	Тема № 12	Кейс-задание (контрольная работа) № 13 (п. 5.2)	
		Тема № 13	Кейс-задание (контрольная работа) № 14 (п. 5.2)	
		Тема № 14	Кейс-задание (контрольная работа) № 15 (п. 5.2)	

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						Итого
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	
Тесты	–	–	–	–	70	–	70
Кейс-задания	–	–	–	–	30	–	30
Итого	–	–	–	–	100	–	100

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности (ЗФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						Итого
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	
Контрольная работа	–	–	–	–	30	–	30
Тест экзаменационный	–	–	–	–	–	70	70
Итого	–	–	–	–	30	70	100

Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине		Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
ОФО	ЗФО		
от 91 до 100	от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	от 71 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	от 50 до 70	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	от 41 до 49	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или почти полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1 Фонд тестовых заданий

Тест № 1. Теоретические аспекты исторического познания

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в

- 1) идентификации и ориентации нации, общества
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Дополните*

Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания, называется _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется

- 1) рационализмом
- 2) эволюционизмом
- 3) антропологическим
- 4) географическим детерминизмом

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен

- 1) А. Тойнби
- 2) К. Марксом
- 3) Ф. Энгельсом
- 4) Д. Гэлбрейтом
- 5) О. Шпенглером
- 6) К.Л. фон Бертуланфи

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Метод исследования, заключающийся в установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, называется

- 1) историко-системным
- 2) историко-генетическим
- 3) историко-сравнительным
- 4) историко-типологическим

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Данная схема истории России была разработана

- 1) В.Н. Татищевым
- 2) Н.М. Карамзиным
- 3) С.М. Соловьёвым
- 4) В.О. Ключевским

7. *Дополните*

Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников, называется _____.

8. *Дополните*

Историческая дисциплина, изучающая прошлое по вещественным источникам, называется _____.

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К историко-культурным методам датирования в археологии относится

- 1) сравнительно-типологический метод
- 2) датирование по ленточным глинам
- 3) палеомагнитный метод
- 4) дендрохронология
- 5) сериация

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке лингвистики, географии и истории, является

- 1) геральдика
- 2) археология
- 3) топонимика
- 4) сфрагистика
- 5) нумизматика

Тест № 2. Цивилизации Древнего мира

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Эпохой антропогенеза (процесса становления человека современного вида) является

- 1) неолит
- 2) энеолит
- 3) мезолит
- 4) палеолит

2. *Дополните*

Пиление, шлифование и сверление как техники изготовления каменных орудий впервые появились в эпоху _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Сущность неолитической революции заключается

- 1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
- 2) в изобретении колеса и гончарного круга
- 3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
- 4) в изобретении письменности

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Металлургия сплавов впервые была освоена человеком в эпоху

- 1) энеолита
- 2) медного века
- 3) бронзового века
- 4) раннего железного века

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Древние цивилизации восточного типа возникали, как правило, в

- 1) высокогорных областях
- 2) долинах рек
- 3) приморских областях
- 4) джунглях

6. *Укажите вариант правильного ответа*

К цивилизациям западного типа относятся цивилизации

- 1) Древнего Вавилона
- 2) Древнего Шумера
- 3) Древнего Египта
- 4) Древней Греции
- 5) Древнего Рима

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Сельскохозяйственной основой древних цивилизаций восточного типа является

- 1) аквакультура
- 2) животноводство
- 3) поливное земледелие
- 4) средиземноморская триада

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Характерной чертой древних цивилизаций западного типа является

- 1) цикличное поступательное развитие
- 2) историческое развитие по пути регресса
- 3) синусоидная динамика исторического развития
- 4) линейно-прогрессивная динамика исторического развития

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Особый тип государства – деспотия – был характерен

- 1) Древнего Вавилона
- 2) Древнего Египта
- 3) Древней Греции
- 4) Древнего Рима

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Первой империей (или «мировой державой») поздней Древности считается

- 1) Римская империя
- 2) китайская империя Цинь
- 3) Ново-Ассирийское царство
- 4) индийская империя Маурья
- 5) Персидская империя Ахеменидов
- 6) империя Александра Македонского

Тест № 3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Принято считать, что эпоха Средневековья началась в V в. н. э. с

- 1) разделением Римской империи на Западную и Восточную
- 2) крушением Западной Римской империи
- 3) крушением Византийской империи
- 4) образованием Арабского халифата

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Феодальная система впервые сложилась в(во)

- 1) Франкском королевстве
- 2) Арабском халифате
- 3) Скандинавии
- 4) Британии

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Большинством современных российских историков прародиной славян признаётся

- 1) междуречье Вислы и Одера
- 2) Северное Причерноморье
- 3) Восточное Прикарпатье
- 4) Среднее Поднепровье
- 5) Нижнее Подунавье

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Хозяйство древних восточных славян было

- 1) земледельческим
- 2) скотоводческим
- 3) промысловым
- 4) многовидовым

6. *Дополните*

Частью языческих верований древних восточных славян был _____ – комплекс верований и обрядов, связанных с представлением о родстве между группами людей и видами животных и растений.

7. *Укажите вариант правильного ответа*

В VIII – IX вв. наиболее интенсивно процесс становления государственности происходил у

- 1) вятичей и древлян
- 2) древлян и полян
- 3) полян и словен
- 4) словен и вятичей

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Одной из характерных черт «дружинного государства», как этапа становления государственности, является

- 1) формирование налогообложения в виде даней
- 2) объединение племён в военные союзы
- 3) появление института власти вождя
- 4) нестратифицированное общество
- 5) наличие права

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Родоначальниками норманнской теории образования древнерусского государства считаются

- 1) М. В. Ломоносов
- 2) Н. М. Карамзин
- 3) В. Н. Татищев
- 4) Г. Ф. Миллер
- 5) И. Г. Байер

10. *Укажите вариант правильного ответа*

В современной исторической науке завершение процесса образования древнерусского государства связывают с именем князя

- 1) Кия
- 2) Дира
- 3) Олега
- 4) Рюрика

Тест № 4. Русь в конце IX – XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Самыми урбанизированными территориями в средневековой Европе были

- 1) Англия
- 2) Италия
- 3) Испания
- 4) Франция
- 5) Фландрия

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Большинством исследователей Киевская Русь конца IX – середины XI в. характеризуется как

- 1) дофеодальное государство
- 2) раннефеодальное государство
- 3) феодальное государство
- 4) позднефеодальное государство

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Кочевники-тюрки, угрожавшие Руси в X в., – это

- 1) скифы и гунны
- 2) гунны и хазары
- 3) хазары и печенеги
- 4) печенеги и половцы

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Попытка создать пантеон языческих богов была предпринята в Киевской Руси в правление

- 1) Святослава Игоревича
- 2) Ольги Святой
- 3) Владимира Святославовича
- 4) Владимира Мономаха

5. *Укажите вариант правильного ответа*

В княжение Ярослава Мудрого (1019 – 1054)

- 1) впервые на Руси была осуществлена кодификация феодального права
- 2) в качестве государственной религии Руси было принято христианство
- 3) были установлены фиксированный размер дани с племён и места её сбора
- 4) был заключён договор с Византией, предоставлявший русским купцам право беспопшлинной торговли

6. *Дополните*

Категория полусвободного населения Киевской Руси, попавшего в зависимость за взятую ссуду и обязанного работать за проценты с этой ссуды, называлась _____.

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Принято считать, что в период феодальной раздробленности Русь вступила со смерти князя

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Юрия Долгорукого
- 3) Мстислава Великого
- 4) Владимира Мономаха

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Установлению феодальной раздробленности Киевской Руси способствовали

- 1) возникновение новых экономических и политических центров
- 2) развитие феодального землевладения
- 3) раскол Русской православной церкви
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) принятие христианства

9. *Укажите вариант правильного ответа*

В XII – XIII вв. землям Северо-Западной Руси была присуща такая особенность социально-политического строя, как

- 1) наличие мощного боярства, противопоставляющего себя князьям
- 2) отсутствие институтов вечевой демократии
- 3) наличие сильной княжеской власти
- 4) призвание князя на престол

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Впервые соединить Запад и Восток Евразии в единое относительно мирное пространство удалось в результате завоеваний

- 1) тюрок-сельджуков
- 2) крестоносцев
- 3) монголов
- 4) арабов

Тест № 5. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В XIV – XV вв. образование централизованного государства и усиление монаршей власти происходило в

- 1) Англии
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) Испании

2. *Укажите вариант правильного ответа*

В XIII – XV вв. преодолению феодальной раздробленности в странах Европы способствовало

- 1) развитие городов
- 2) господство натурального хозяйства
- 3) возникновение вассальной системы
- 4) развитие магнатского землевладения

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

4. *Укажите вариант правильного ответа*

В XIV – XV вв. объединению русских земель способствовала(о)

- 1) утверждение родового сюзеренитета
- 2) прекращение княжеских усобиц
- 3) ликвидация удельной системы
- 4) эволюция феодальной системы

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Возвышению Московского княжества в XIV – XV вв. способствовали

- 1) выгодное географическое положение
- 2) покровительство Русской православной церкви
- 3) стратегический союз с Великим княжеством Литовским
- 4) приверженность древнерусским традициям наследования власти
- 5) отсутствие соперников в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси

6. *Укажите вариант правильного ответа*

В правление Ивана Калиты за московскими князьями закрепилось право

- 1) влиять на выбор кандидатуры митрополита всея Руси
- 2) собирать дань с русских земель и отправлять её в Орду
- 3) передавать Владимирское великое княжение как отчину, не испрашивая ярлыка
- 4) вести дипломатические отношения с Ордой и Литвой от имени всей Северо-Восточной Руси

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Первым московским великим князем, официально принявшим титул «государя всея Руси», был

- 1) Василий II
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Иван IV

8. *Укажите вариант правильного ответа*

В правление Ивана III за государем всея Руси был закреплён ряд прерогатив, одна из которых – право

- 1) чеканить монету
- 2) назначать и смещать церковных иерархов
- 3) распорядиться церковными землями как своей вотчиной
- 4) созывать для решения важнейших государственных дел Земский собор

9. *Укажите вариант правильного ответа*

К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума, которая

- 1) санкционировала монаршие указы
- 2) ведала личными землями государя всея Руси
- 3) контролировала взимание налогов и таможенных сборов
- 4) контролировала несение службы пушкарями и пищальниками

10. *Дополните*

Вид пожалования великими князьями своих должностных лиц, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение всего периода службы, называется _____.

Тест № 6. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В результате Великих географических открытий

- 1) началось создание колониальной системы
- 2) началось зарождение европейского Ренессанса
- 3) Средиземноморье стало центром европейской торговли
- 4) началось создание океанической глобальной цивилизации
- 5) установлены торговые маршруты «Шёлковый путь» и «Дорога специй»

2. *Дополните*

Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение

- 1) Казанского и Астраханского ханств
- 2) Астраханского и Крымского ханств
- 3) Крымского и Сибирского ханств
- 4) Сибирского и Казанского ханств

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В период Опричнины в числе близких к Ивану IV лиц были

- 1) Фёдор Басманов
- 2) Алексей Адашев
- 3) Богдан Бельский
- 4) Андрей Курбский
- 5) Малюта Скуратов

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Борис Годунов пытался преодолеть хозяйственное разорение 80-х гг. XVI в. посредством

- 1) развития внешней торговли
- 2) восстановления крестьянской свободы
- 3) отказа от дорогостоящей колонизации окраин страны
- 4) экономической поддержки боярского и церковного землевладения

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Научная революция XVII в. связана с именами

- 1) Николая Коперника
- 2) Ульриха Цвингли
- 3) Иоганна Кеплера
- 4) Мартина Лютера
- 5) Исаака Ньютона
- 6) Жана Кальвина

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К итогам Реформации относится

- 1) подавление протестантизма в Европе
- 2) упрочение единства христианского мира
- 3) рост национального сознания народов Европы
- 4) упрочение феодальных экономических отношений
- 5) развитие представлений о политическом равенстве

8. *Укажите вариант правильного ответа*

При воцарении в 1606 г. Василий Шуйский дал «крестоцеловальную запись», в которой

- 1) обещал строго соблюдать законность и гарантировал боярские привилегии
- 2) временно разрешил ограниченный переход крестьян в Юрьев день
- 3) ужесточил меры по борьбе с бегством и вывозом крестьян
- 4) облегчил положение добровольных холопов
- 5) освободил поместные земли от налогов

9. *Дополните*

Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется _____.

10. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

Тест № 7. Россия и мир в XVIII веке

1. *Дополните*

Процесс перехода от традиционного аграрного общества, основанного на почтении к авторитету, общинно-корпоративных ценностях и идеализации прошлого, к индустриальному обществу называется _____.

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Идейной основой модернизации в странах Европы в XVIII в. были

- 1) идеология Просвещения
- 2) идеология Ренессанса
- 3) рационализм
- 4) мистицизм

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Административные реформы первой четверти XVIII в. проводились в России на основе принципов

- 1) разделения властей
- 2) коллегиальности управления
- 3) сословного представительства
- 4) разграничения управления по отраслям
- 5) регламентации бюрократической деятельности

4. *Укажите вариант правильного ответа*

В первой четверти XVIII в. основу экономической политики в России составляли

- 1) фритредерство и камерализм
- 2) камерализм и меркантилизм
- 3) меркантилизм и протекционизм
- 4) протекционизм и фритредерство

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Приглашение в 1730 г. Анны Иоанновны на российский престол было обусловлено принятием ею «Кондиций», которые

- 1) предоставляли монарху чрезвычайные полномочия
- 2) ограничивали власть монарха в пользу старомосковской знати
- 3) устанавливали конституционно-монархическую форму правления
- 4) ограничивали власть монарха в интересах дворянского сословия в целом

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена

- 1) на отмену крепостного права и укрепление самодержавия
- 2) на ограничение самодержавия и отмену крепостного права
- 3) на укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения
- 4) на устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений

7. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1785 г. Екатерина II пожаловала гражданские права

- 1) только дворянству
- 2) дворянам и городским обывателям
- 3) дворянам, городским обывателям и крестьянству
- 4) дворянам, городским обывателям, крестьянству и духовенству

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Павел I (1796 – 1801) ограничил права дворянства,

- 1) запретив дворянам заниматься торговлей
- 2) отменив губернские дворянские собрания
- 3) запретив дворянам приобретать земли и крепостных
- 4) запретив дворянам передавать дворянское звание по наследству

9. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*

На Дальнем Востоке в XVIII в. Россия решала задачу разграничения территорий и развития торгово-дипломатических отношений с

- 1) Японией
- 2) Китаем
- 3) Кореей
- 4) США

Тест № 8. Россия и мир в XIX веке

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Истории XIX в. присущ(е)

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) осуществление Реформации в Европе
- 3) начало распада колониальной системы
- 4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

2. Дополните

Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное, называется _____.

3. Укажите варианты всех правильных ответов

В основу деятельности министерств, созданных в правление Александра I, были положены принципы

- 1) регламентации бюрократической деятельности
- 2) отраслевого управления
- 3) коллегиальности
- 4) единоначалия

4. Укажите вариант правильного ответа

Реформа государственной деревни 1837 – 1841 гг. была разработана и проведена под руководством

- 1) М. М. Сперанского
- 2) А. А. Аракчеева
- 3) Д. Г. Бибикова
- 4) П. Д. Киселёва

5. Укажите варианты всех правильных ответов

В России в результате крестьянской реформы 1861 г.

- 1) отменялись телесные наказания для крестьян
- 2) вводилось крестьянское самоуправление
- 3) упразднялось общинное землевладение
- 4) крестьяне наделялись землёй
- 5) отменялась круговая порука

Укажите вариант правильного ответа

Идеологом консервативной политики в царствование Александра III считается обер-прокурор Синода

- 1) Д. А. Толстой
- 2) Д. А. Милютин
- 3) К. П. Победоносцев
- 4) М. Т. Лорис-Меликов

Укажите вариант правильного ответа

Одна из особенностей развития капитализма в России в последней трети XIX в. состояла в том, что

- 1) капиталистическая модернизация осуществлялась посредством «реформ сверху»
- 2) капиталистическая модернизация осуществлялась медленными темпами
- 3) аграрно-капиталистический переворот предшествовал промышленному
- 4) развитие капитализма осуществлялось равномерно и безболезненно

8. Укажите вариант правильного ответа

К концу XIX в. лидирующее положение в мире по уровню промышленного производства заняли

- 1) Франция и США
- 2) США и Германия
- 3) Германия и Англия
- 4) Англия и Франция

9. Укажите вариант правильного ответа

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)

- 1) «Лига наций»
- 2) «Священная лига»
- 3) «Священный союз»
- 4) «Союз трёх императоров»

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Кризис в «восточном вопросе» 70-х гг. XIX в. был связан с

- 1) восстанием в Греции
- 2) восстанием в Сербии, Черногории и Болгарии
- 3) войной Египта против Турции и с угрозой распада Османской империи
- 4) возникшим между Россией и Францией спором о «палестинских святынях»

Тест № 9. Россия и мир в конце XIX – начале XX века

1. *Дополните*

Основные черты социально-экономического развития России в конце XIX в. свидетельствуют о вступлении России в стадию _____ капитализма.

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Одной из характерных черт монополистического капитализма является

- 1) преобладание доли услуг над материальным производством
- 2) зарождение машинного производства
- 3) первоначальное накопление капитала
- 4) образование финансовой олигархии

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Политика, проводившаяся в России в конце XIX в. по инициативе С. Ю. Витте, предусматривала

- 1) финансовое оздоровление
- 2) укрепление общинного землевладения
- 3) усиление государственного протекционизма
- 4) вытеснение иностранного капитала из страны
- 5) проведение конституционных преобразований

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Одной из целей реформ П. А. Столыпина было создание опоры монархии в лице

- 1) сановной бюрократии
- 2) финансовой олигархии
- 3) помещного дворянства
- 4) зажиточного крестьянства

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Указ 9 ноября 1906 года, положивший начало аграрной реформе в России, поощрял развитие

- 1) хуторов
- 2) отрубов
- 3) общины
- 4) кооперации
- 5) крупнопоместного хозяйства

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие характера революции 1905 – 1907 гг. состояло в том, что роль гегемона принадлежала

- 1) буржуазии
- 2) крестьянству
- 3) пролетариату
- 4) интеллигенции

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал

- 1) установление 8-часового рабочего дня и повышение зарплаты рабочих
- 2) основополагающие принципы аграрной реформы
- 3) расширение избирательных прав населения
- 4) предоставление автономии Украине

8. *Укажите вариант правильного ответа*

В начале XX в. партия социалистов-революционеров в ряду основных мер по аграрному вопросу предлагала

- 1) обобществление земель и уравнительное землепользование
- 2) возвращение крестьянам «отрезков» и муниципализацию земли
- 3) отчуждение в пользу крестьян части помещичьих земель за выкуп
- 4) возвращение крестьянам «отрезков» и национализацию помещичьих земель

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Итоги первой российской революции свидетельствуют о

- 1) победе революционно-демократических сил
- 2) победе либерально-оппозиционных сил
- 3) победе консервативно-монархических сил
- 4) незавершённом характере революции

10. *Укажите вариант правильного ответа*

При подписании в 1905 г. Портсмутского мирного договора Россия согласилась со следующим требованием японской стороны

- 1) уплата Россией контрибуции
- 2) уступка Японии южной части Сахалина
- 3) передача Японии интернированных ею российских судов
- 4) ограничение российских военно-морских сил на Дальнем Востоке

Тест № 10. Первая мировая война

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В канун Первой мировой войны в Европе оформились два военных блока

- 1) Антанты
- 2) Священный союз
- 3) Тройственный союз
- 4) Союз трёх императоров

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Причиной Первой мировой войны послужило

- 1) нападение Германии на Бельгию
- 2) нападение Австро-Венгрии на Сербию
- 3) убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола
- 4) обострение империалистических противоречий и борьба за передел мира

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Основными противниками России в Первой мировой войне были

- 1) Италия
- 2) Япония
- 3) Румыния
- 4) Германия
- 5) Австро-Венгрия

4. *Дополните*

В ходе Первой мировой войны в кампанию 1916 года русскими войсками был совершён «_____ прорыв».

5. *Укажите вариант правильного ответа*

По условиям Брестского мира 1918 г. и дополнительным к нему соглашениям Советская Россия

- 1) соглашалась на ограничение своих вооружённых сил
- 2) обязалась признать независимость Украины и Финляндии
- 3) обязалась вступить в войну на стороне Германии и её союзников
- 4) соглашалась с аннексией Курильских островов и Южного Сахалина

6. *Укажите вариант правильного ответа*

По своему характеру Февральская революция 1917 г. в России является

- 1) бескровной и стихийной
- 2) стихийной и скоротечной
- 3) скоротечной и организованной
- 4) организованной и бескровной

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Первым председателем Временного правительства, сформированного в России в ходе Февральской революции 1917 года, был

- 1) Г. Е. Львов
- 2) А. И. Гучков
- 3) П. Н. Миллюков
- 4) А. Ф. Керенский

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Успеху большевиков в октябре 1917 г. способствовала(о)

- 1) победа на выборах в Учредительное собрание
- 2) осуществление захвата власти под общедемократическими лозунгами
- 3) наличие объективных предпосылок для построения социализма в России
- 4) формирование накануне переворота широкой социалистической коалиции

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Принятый II Всероссийским съездом Советов 26 октября 1917 г. «Декрет о мире» содержал

- 1) заявление о верности России союзническим обязательствам
- 2) призыв к превращению империалистической войны в гражданскую
- 3) заявление о немедленном выходе России из войны через сепаратный мир
- 4) призыв к заключению демократического мира без аннексий и контрибуций

Тест № 11. Мировое сообщество в межвоенный период

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является

- 1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
- 2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
- 3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
- 4) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой войны

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Последствиями революционного подъёма 1918 – 1923 гг. в странах Европы и США стали

- 1) волна новых «социальных законов»
- 2) запрещение профсоюзного движения
- 3) рост расходов на социальное страхование
- 4) ограничение избирательных прав пролетариата

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

На укрепление Версальской системы были направлены

- 1) Локарнские соглашения 1925 г.
- 2) пакт Бриана – Келлога 1928 г.
- 3) Антикоминтерновский пакт 1936 г.
- 4) Мюнхенское соглашение 1938 г.

4. *Дополните*

Первой страной, где фашизм пришёл к государственной власти, стала _____.

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Основной причиной провозглашения в Советской России новой экономической политики является

- 1) окончание гражданской войны
- 2) завершение построения основ социализма
- 3) экономический и политический кризис в стране
- 4) крах надежд на мировую социалистическую революцию

6. *Укажите вариант правильного ответа*

В начале 1920-х годов в ходе дискуссий о принципах формирования СССР В. И. Ленин настаивал на

- 1) созданию конфедерации
- 2) созданию унитарного государства
- 3) образовании федерации равноправных республик
- 4) вхождении республик в состав РСФСР на правах автономий

7. *Укажите вариант правильного ответа*

К результатам культурной революции в СССР в 20 – 30-е гг. XX в. относится

- 1) сохранение традиций досоветского культурного наследия
- 2) утверждение приоритета общечеловеческих ценностей
- 3) начало научно-технической революции
- 4) ликвидация безграмотности

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Одной из характерных черт индустриализации в СССР в годы первой пятилетки (1928 – 1932) является

- 1) форсированное развитие тяжёлой промышленности
- 2) опережающее развитие лёгкой промышленности
- 3) невнимание к индустриализации окраин страны
- 4) стимулирование стахановского движения

9. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1930-е годы в СССР социалистическое строительство в деревне осуществлялось путём массового создания

- 1) ТОЗов и артелей
- 2) кооперативов
- 3) колхозов
- 4) коммун

10. *Укажите вариант правильного ответа*

В середине 1930-х годов для советской внешней политики характерно

- 1) участие в создании системы коллективной безопасности
- 2) сближение с фашистской Германией
- 3) отказ от стратегии коллективной безопасности
- 4) изоляционистская философия

Тест № 12. Вторая мировая война

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Поворотным моментом к началу Второй мировой войны стало подписание

- 1) франко-чехословацкого договора о взаимопомощи 1935 г.
- 2) советско-германского договора о ненападении в 1939 г.
- 3) Антикоминтерновского пакта в 1936 г.
- 4) Мюнхенского соглашения в 1938 г.

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Военные действия Франции и Великобритании против Германии в период с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. получили название

- 1) странной войны
- 2) битвы за Атлантику
- 3) битвы за Англию
- 4) битвы за Нормандию

3. *Дополните*

План нанесения внезапного удара Германией по Советскому Союзу и уничтожения советских войск в приграничных районах получил название план «_____».

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Союзниками Германии в войне против СССР были

- 1) Финляндия
- 2) Словакия
- 3) Румыния
- 4) Венгрия
- 5) Турция
- 6) Италия

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Верховная гражданская и военная власть в СССР в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена

- 1) в Ставке Верховного Главнокомандующего
- 2) в Государственном Комитете Оборона
- 3) в Центральном Комитете ВКП(б)
- 4) в Совете Народных Комиссаров

6. *Укажите вариант правильного ответа*

Окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования стал результатом

- 1) Смоленского сражения
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Московской битвы
- 4) Курской битвы

7. *Укажите вариант правильного ответа*

На Тегеранской конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г.)

- 1) было достигнуто соглашение о создании ООН
- 2) союзники СССР обязались открыть второй фронт в Европе в 1944 г.
- 3) была одобрена предложенная Великобританией «балканская стратегия»
- 4) США и Великобритания поддержали территориальные претензии СССР к Турции

8. *Укажите вариант правильного ответа*

В ходе Великой Отечественной войны в период с января 1944 г. по май 1945 г.

- 1) была разгромлена Япония
- 2) произошёл коренной перелом в войне
- 3) была освобождена территория СССР и Восточной Европы
- 4) был сорван немецкий план молниеносной войны против СССР

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Условием вступления СССР в войну с Японией являлось согласие союзников на передачу СССР

- 1) Южного Сахалина
- 2) Курильских островов
- 3) территории Северной Кореи
- 4) территории Северо-Восточного Китая

10. Установите соответствие между датой и историческим событием

А. 24 июня 1945 г.

Б. 8 августа 1945 г.

В. 2 сентября 1945 г.

- 1) парад Победы в Москве
- 2) окончание Второй мировой войны
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) объявление Советским Союзом войны Японии

Тест № 13. Мировое сообщество во второй половине XX века

1. Укажите вариант правильного ответа

Фултонская речь бывшего премьер-министра Великобритании У. Черчилля, произнесённая в марте 1946 года, была посвящена

- 1) необходимости преодоления конфронтации между СССР и США
- 2) предупреждению опасности распространения коммунизма
- 3) необходимости запрещения ядерного оружия
- 4) проблемам реализации «плана Маршалла»

2. Укажите варианты всех правильных ответов

В СССР в 1945 – 1953 годах приоритетное развитие получили

- 1) сельское хозяйство
- 2) лёгкая промышленность
- 3) тяжёлая промышленность
- 4) оборонная промышленность

3. Укажите вариант правильного ответа

На XX съезде КПСС (февраль 1956 г.)

- 1) была принята программа построения коммунизма
- 2) была провозглашена политика гласности и плюрализма
- 3) была принята программа освоения целинных и залежных земель
- 4) был подвергнут официальной критике культ личности И. В. Сталина

4. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали

- 1) освоение космоса
- 2) овладение ядерной энергией
- 3) автоматизация производства
- 4) применение нанотехнологий
- 5) применение генной инженерии

5. Укажите вариант правильного ответа

Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х годов, получила название

- 1) «политики неприсоединения»
- 2) «нового политического мышления»
- 3) «принципа разумной достаточности»
- 4) «политики мирного сосуществования»
- 5) «разрядки международной напряжённости»

6. Укажите варианты всех правильных ответов

Крупнейшими программами развития народного хозяйства СССР 1970-х годов являются

- 1) введение в эксплуатацию Беломорского канала
- 2) строительство Байкало-Амурской магистрали
- 3) углубление русла среднеазиатских рек
- 4) строительство Камского автозавода

7. *Укажите вариант правильного ответа*

«Самиздатом» в СССР называлась

- 1) печатная продукция, изданная за счёт самого автора
- 2) запрещённая властями литература, привезённая с Запада
- 3) форма литературных произведений начинающих писателей
- 4) запрещённая властями литература, размноженная кустарным способом

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Попытка борьбы с коррупцией в партийно-советском аппарате была предпринята генеральным секретарём ЦК КПСС

- 1) Ю. В. Андроповым
- 2) А. Н. Косыгиным
- 3) М. А. Суловым
- 4) К. У. Черненко

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К основным положениям экономической реформы 1987 г. в СССР относятся

- 1) либерализация цен
- 2) поощрение кооперации
- 3) внедрение хозрасчёта и самофинансирования
- 4) приватизация государственной собственности
- 5) поощрение индивидуальной трудовой деятельности

10. *Дополните*

Политика советского руководства в 1990–1991 годах, направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила название «_____ процесс».

Тест № 14. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

1. *Укажите вариант правильного ответа*

В декабре 1991 г. была создана региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР, –

- 1) Единое экономическое пространство
- 2) Содружество Независимых Государств
- 3) Евразийское экономическое сообщество
- 4) Шанхайская организация сотрудничества

2. *Укажите вариант правильного ответа*

«Шоковой терапией» принято называть экономическую политику, проводившуюся в России в начале 1990-х гг. правительством

- 1) Е.Т. Гайдара
- 2) С.В. Кириенко
- 3) С.В. Степашина
- 4) Е.М. Примакова

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*

Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали

- 1) прекращение деятельности Советов народных депутатов
- 2) учреждение Государственного Совета
- 3) ликвидация поста вице-президента
- 4) учреждение федеральных округов

4. *Укажите вариант правильного ответа*

В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)

- 1) Общероссийский народный фронт
- 2) система федеральных округов
- 3) Общественная палата

4) Совет Федерации

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В доктрине, сформулированной в посланиях Президента России Федеральному Собранию, обозначены следующие приоритетные задачи на перспективу

- 1) достижение гегемонии России в мире
- 2) развитие национальной модели демократии
- 3) обеспечение нового качества жизни граждан
- 4) построение конкурентноспособной экономики

6. *Установите соответствие между датой и историческим событием*

- A. 1997 г.
B. 2000 г.
C. 2002 г.

- 1) создание Содружества Независимых Государств
- 2) создание Евразийского экономического сообщества
- 3) создание Союзного государства России и Белоруссии
- 4) создание Организации договора о коллективной безопасности

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Среди приоритетных национальных проектов, реализовывавшихся в России в 2005 – 2018 годах, был проект

- 1) «Образование»
- 2) «Экономический рост»
- 3) «Человеческий капитал»
- 4) «Комфортная среда для жизни»

8. *Укажите вариант правильного ответа*

Реформа Вооружённых сил России 2008 – 2020 годов предусматривает

- 1) увеличение численности военнослужащих по контракту
- 2) полный отказ от комплектования армии призывниками
- 3) создание военно-окружной системы управления
- 4) увеличение сроков строевой службы

9. *Укажите вариант правильного ответа*

Российская Федерация является членом

- 1) ЕЭС
- 2) ШОС
- 3) НАТО
- 4) ГУАМ

10. *Укажите вариант правильного ответа*

Черeda свержений авторитарных режимов в Северной Африке в 2011 г. получила название

- 1) «бархатная» революция
- 2) «арабская весна»
- 3) «оранжевая» революция
- 4) «революция роз»

Краткие методические указания

Студенты *очной формы обучения* выполняют в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом на открытой образовательной платформе, тесты для текущего контроля по каждому тематическому разделу курса. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одного теста, равняется 5.

Тестирование студентов *заочной формы обучения* проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам дисциплины. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 70.

Шкала оценки

Баллы		Описание
ОФО	ЗФО	
5	64-70	Студент правильно выполнил 91-100% тестовых заданий. Сформировавшиеся систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
4	50-63	Студент правильно выполнил 71-90% тестовых заданий. Сформировавшиеся, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
3	35-49	Студент правильно выполнил 50-70% тестовых заданий. Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0	29-34	Студент правильно выполнил 41-49% тестовых заданий. Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0	0-28	Студент правильно выполнил 0-40% тестовых заданий. Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

5.2 Кейс-задания

Кейс-задание № 1

Настоящий переворот в подходах к объяснению прошлого произошёл во второй половине XIX века. К. Маркс и Ф. Энгельс разработали новую теорию развития общества. Основные её идеи:

- Человечество развивается по единым, универсальным законам.
- Материальное производство является источником всех процессов в обществе и определяет общественное сознание.
- Исторический процесс есть последовательная и закономерная смена общественно-экономических формаций, обусловленная ростом и совершенствованием производительных сил.

К. Маркс и Ф. Энгельс сформулировали фундаментальные положения _____ понимания истории.

В основе марксистского подхода к пониманию истории лежит

- 1) теория цивилизаций
- 2) теория вероятностей
- 3) теория модернизации
- 4) формационная теория

Согласно марксизму основной движущей силой истории является

- 1) классовая борьба
- 2) деяния незаурядных личностей
- 3) природно-географическая среда
- 4) человеческий разум, творческая энергия человека
- 5) действие сверхъестественных, надчеловеческих сил

Кейс-задание № 2

С разделением труда и появлением прибавочного продукта у древних греков на смену родовой общине пришла соседская, только была она не сельской, как в древних обществах на Востоке, а городской. Постепенно такая соседская община преобразовывалась в город-государство. В одних из них в итоге утвердилось демократическое правление, в других – олигархическое, в третьих у власти была аристократия. В Элладе таких городов-государств насчитывались сотни. Их разобщенность мешала политическому объединению Древней Греции. В конце концов, она была завоевана сначала северной соседкой – Македонией, а затем – Римом.

Община, о которой говорится в тексте, называется _____.

Двумя наиболее влиятельными городами-государствами на Пелопоннесе в V в. до н.э. являлись

- 1) Фивы и Спарта
- 2) Спарта и Афины
- 3) Афины и Коринф
- 4) Коринф и Микены
- 5) Микены и Сиракузы

Важнейшую роль в становлении древнегреческой демократии сыграли проведенные в VI в. до н.э. реформы

- 1) Демокрита
- 2) Софокла
- 3) Перикла
- 4) Сократа
- 5) Солона

Кейс-задание № 3

Из «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси ... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший ... в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске ...».

К славянским племенам, которые, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. призвали варягов, относятся:

- 1) древляне
- 2) кривичи
- 3) словене
- 4) поляне

Первым варяжским князем, который, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. начал княжить в Новгороде, был _____.

Захватил Киев и сделал его столицей Древнерусского государства князь _____.

Кейс-задание № 4

В конце 1237 года хан ... двинулся на Северо-Восточную Русь. Время было выбрано не случайно: замёрзшие реки становились удобными дорогами для многотысячных отрядов монгольской конницы. Страшными чёрными потоками растекались завоеватели по Русской земле, один за другим исчезали в огне пожаров деревянные города. Повсюду русские люди оказывали завоевателям героическое сопротивление. В 1239 – 1240 годах разгрому подверглась Южная Русь. В результате монгольского нашествия погибла значительная часть населения Руси, были разрушены десятки городов, понесла значительный урон культура.

К событиям монгольского нашествия на Русь относятся

- 1) оборона Рязани
- 2) разорение Булгара
- 3) битва на реке Сити
- 4) битва на реке Калке
- 5) разорение Новгорода Великого

Весной 1238 г. упорное сопротивление монголам оказал один из удельных центров Черниговского княжества – _____, который монголы прозвали «злым городом».

Имя хана, возглавлявшего завоевателей в 1237 – 1240 годах: _____.

Кейс-задание № 5

«По общепринятой версии осторожный... избегал решительного сражения. Современники и потомки тех событий обвиняли и обвиняют великого князя в излишней осторожности, граничащей с трусостью... Можно понять страх москвичей, ибо в случае поражения в бою русской рати, орды... на третий день могли осадить Москву. Опасаясь такого варианта развития событий, москвичи требовали победоносного сражения. Но ... сохраняя тактику “стояния”, даже покинул войска и возвратился в Москву...».

Описанные в тексте события произошли в

- 1) 1462 г.
- 2) 1472 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1497 г.

Правителями, о которых идёт речь в документе, являются

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) хан Ахмат
- 4) Василий Тёмный
- 5) хан Мегли-Гирей

События, о которых идёт речь в документе, происходили на берегах реки _____.

Кейс-задание № 6

Из трактата английского посла Дж. Флетчера «О государстве русском»:

«Пехоты, получающей постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек... Из них 5 тысяч должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2 тысячи ... при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалование по 7 рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Стрельцы, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча сбоку...».

Учреждённое в царствование Ивана IV пешее войско из служилых людей «по прибору» называлось _____.

Царь Иван IV осуществлял реформы при участии Избранной рады, активными деятелями которой были

- 1) Фёдор Басманов
- 2) Алексей Адашев
- 3) Богдан Бельский
- 4) Андрей Курбский
- 5) Малюта Скуратов

Современниками царя Ивана IV были

- 1) Елизавета I Тюдор
- 2) хан Менгли-Гирей
- 3) Екатерина Медичи
- 4) Христофор Колумб
- 5) Афанасий Никитин

Кейс-задание № 7

«На призыв нижегородцев стали стекаться оставшиеся без дела и жалованья, а часто и без поместий служилые люди, городовые дворяне и дети боярские... Так составилось ... ополчение против поляков. По боевым качествам оно ... было хорошо снаряжено благодаря обильной денежной казне, самоотверженно собранной посадскими людьми нижегородскими и других городов, к ним присоединившихся. Месяца четыре ополчение устроилось, с полгода двигалось к Москве, пополнялось по пути толпами служилых людей, просивших принять их на земское жалованье».

Руководителями движения, о котором идёт речь в тексте, были

- 1) Дмитрий Пожарский
- 2) Прокопий Ляпунов
- 3) Иван Трубецкой
- 4) Иван Заруцкий
- 5) Кузьма Минин

Москва была освобождена ополчением от польских интервентов в

- 1) 1610 г.
- 2) 1611 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1613 г.

Имя и фамилия правителя, избранного на русский престол, в результате описанных событий: _____.

Кейс-задание № 8

«И тако, милостию Всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля, чрез Его Царского Величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод, одержана. Ибо Его Величество в том воистину свою храбрость, мудрое великодушие и воинское искусство, не опасаясь ни какого страха своей Царской высокой особе, в вышнем градусе показал, и притом шляпа на нем пулею пробита; под его же светлостью, князем Меньшиковым, который тако ж мужество свое при том довольно показал, три лошади ранено. ... Доносим вам, что по учиненной виктории ... генерал князь Меньшиков ... в 30-й день июня иных неприятелей у Переволочиы дошел, и ... оное все войско, яко воинские полоняники, со всеми людьми и артиллериею нашим без бою сдались, только Король с ... генералы Шпаром и Лагаркромом, и Мазепою ушли...».

Битва, о которой идёт речь в документе, называется _____.

Союзниками России в войне, в ходе которой произошло описанное событие, были

- 1) Пруссия и Англия
- 2) Англия и Саксония
- 3) Саксония и Дания

4) Дания и Пруссия

События, произошедшие после битвы, о которой идёт речь в документе

- 1) Прутский поход
- 2) Гангутское сражение
- 3) сражение при Лесной
- 4) основание Санкт-Петербурга

Кейс-задание № 9

В Северном и Южном обществах декабристов были подготовлены документы программного характера, посвящённые тем преобразованиям, которые намеревались провести заговорщики после захвата власти. Программа Северного общества, подготовленная Н. М. Муравьёвым, получила название «Конституции». Один из основателей Южного общества П. И. Пестель назвал подготовленный им проект «Русской Правдой» в честь древнего законодательного памятника Киевской Руси. Однако общей программы декабристы так и не выработали из-за разногласий по социально-политическим и тактическим вопросам.

Оба конституционных проекта декабристов предполагали уничтожение в России

- 1) крепостного права
- 2) дворянского землевладения
- 3) неограниченного самодержавия
- 4) всеобщей воинской повинности
- 5) унитарного устройства государства

В 1818 – 1821 гг. Н. М. Муравьёв и П. И. Пестель были активными участниками одной из ранних декабристских организаций – «Союза _____».

Уже после выступления на Сенатской площади в Санкт-Петербурге Южным обществом было организовано восстание

- 1) Измайловского полка
- 2) Черниговского полка
- 3) Изюмского полка
- 4) Атырского полка

Кейс-задание № 10

На рубеже XIX – XX вв. в России начался процесс оформления политических движений и течений в партии. В 1901 – 1902 гг. происходит объединение неонароднических организаций в партию социалистов-революционеров (эсеров). Главную свою задачу эсеры видели в подготовке народа к революции, важнейшим видом борьбы они признавали террор. Учредительный съезд партии конституционных демократов (кадетов) состоялся в октябре 1905 г. Кадетская партия опиралась на интеллигенцию: университетскую профессуру, юристов, врачей, литераторов. Основными целями партии были постепенное реформирование существующей государственной власти, защита политических, гражданских, экономических прав личности.

Фамилия известного историка, лидера и одного из основателей партии кадетов: _____.

К числу требований, которые входили в программы обеих партий – эсеров и кадетов – относятся

- 1) введение всеобщего избирательного права
- 2) федеративное устройство государства
- 3) введение 8-часового рабочего дня
- 4) муниципализация земли

Наряду с эсерами идею о возможности перехода России к социализму разделяли

- 1) прогрессисты и меньшевики
- 2) меньшевики и большевики
- 3) большевики и октябристы
- 4) октябристы и прогрессисты

Кейс-задание № 11

Из воспоминаний левого эсера С. Д. Мстиславского:

«Съезд должен был открыться днём, кворум был давно уже налицо: к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата – цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий... Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом... В 10 час. 45 мин. вечера в большом актовом зале ... открылся наконец съезд: оттягивать дольше было незачем. Настроения фракций определились: было известно, что правые социалистические партии, оказавшиеся в ничтожном меньшинстве, со съезда уйдут независимо от его программы и тактики».

Оказавшись в меньшинстве, покинули описываемый съезд представители

- 1) эсеров
- 2) октябристов
- 3) меньшевиков
- 4) прогрессистов

Принятый II Всероссийским съездом Советов «Декрет о мире» содержал

- 1) заявление о верности России союзническим обязательствам
- 2) призыв к превращению империалистической войны в гражданскую
- 3) заявление о немедленном выходе России из войны через сепаратный мир
- 4) призыв к заключению демократического мира без аннексий и контрибуций

Расположите события в правильной хронологической последовательности

- разгон Всероссийского учредительного собрания
- открытие II Всероссийского съезда Советов
- создание Совета народных комиссаров
- создание Предпарламента
- корниловский мятеж

Кейс-задание № 12

«За короткий срок в Европе произошли события, значение которых не ограничивается перекройкой географической карты. Уже не первый раз и даже не первый года сталкиваются народы с фашистской агрессией, настойчиво втягивающей страну за страной во вторую империалистическую войну за передел мира. Абиссиния, Испания, Китай, Австрия, Чехословакия последовательно становились жертвами прожорливых фашистских людоедов. Но впервые мы узнаём, что захват чужих территорий, переход чужеземными армиями гарантированных международными договорами границ есть не что иное, как “торжество” или “победа” мира... Останется очевидным, прозаическим фактом то, что капитуляция так называемых демократических стран перед агрессором, по видимости, отдалив войну, в действительности её приближает и при том в неизмеримо худших ... условиях».

Европейским городом, в котором было заключено упоминаемое в тексте соглашение, является _____.

Упоминаемое в тексте соглашение с фашистской Германией подписали представители

- 1) Великобритании
- 2) Франции
- 3) Италии
- 4) США

В разделе Чехословакии, последовавшем после подписания упоминаемого в тексте соглашения, приняли участие

- 1) Польша
- 2) Венгрия
- 3) Австрия
- 4) Румыния

Кейс-задание № 13

Из декларации конференции трёх держав:

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника ... сформулировали и подтвердили нашу общую политику. ... Что касается войны, ... мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. ... Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаём высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединённых Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения...».

Конференция, о которой идёт речь в тексте, состоялась

- 1) 22 – 26 ноября 1943 г.
- 2) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- 3) 4 – 6 декабря 1943 г.
- 4) 4 – 11 февраля 1945 г.

Город, в котором проходила конференция: _____.

Представителями США и Великобритании, участвовавшими в работе конференции, о которой идёт речь в тексте, являлись

- 1) Г. Трумэн
- 2) Ф. Рузвельт
- 3) У. Черчилль
- 4) Н. Чемберлен

Кейс-задание № 14

«В 1946 г. объём промышленного производства ведущих европейских стран составлял 70% от довоенного, а сельского хозяйства – 77%. Вот почему первоочередной задачей стало восстановление экономики. В период с 1948 по 1951 г. семнадцать государств Европы получили 13 млрд. долларов помощи от США... Западноевропейские государства начали процесс экономической и политической интеграции...».

План экономической помощи послевоенной Европе, упомянутый в отрывке, был выдвинут американским государственным секретарём по фамилии _____.

К международным структурам и соглашениям, возникшим во второй половине XX в. и олицетворявшим начавшуюся экономическую интеграцию стран Запада, правомерно отнести

- 1) Единое экономическое пространство
- 2) Совет экономической взаимопомощи
- 3) Европейское экономическое сообщество
- 4) Организацию Североатлантического договора
- 5) Генеральное соглашение по тарифам и торговле

Важнейшее условие предоставления американской помощи странам Западной Европы в соответствии с упомянутым планом –

- 1) запрещение деятельности профсоюзов и иных рабочих организаций
- 2) исключение из состава правительств представителей «левых» партий
- 3) согласие на размещение американских военных баз на своей территории
- 4) разрыв дипломатических и торговых отношений со странами «народной демократии»

Кейс-задание № 15

Из указа Президента России «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны...»

Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...».

Фамилия Президента Российской Федерации, издавшего этот указ: _____.

Последствиями принятия данного указа стали

- 1) учреждение федеральных округов
- 2) ликвидация поста вице-президента
- 3) учреждение Государственного Совета
- 4) прекращение деятельности Советов народных депутатов

Упомянутый в тексте «новый двухпалатный парламент» согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. –

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственный Совет
- 5) Законодательное Собрание

Краткие методические указания

Студенты выполняют в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом на открытой образовательной платформе, кейс-задания для текущего контроля по каждому тематическому разделу курса. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одного кейс-задания, равняется 2. На заочной форме обучения совокупность кейс-заданий по всем тематическим разделам курса составляет контрольную работу, предусмотренную учебным планом.

Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы в целом и демонстрации способности анализировать конкретную информацию и использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи.

Шкала оценки

Баллы	Описание
2	Студент правильно ответил на 100% вопросов кейс-задания. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Сформировавшееся систематическое владение навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
1	Студент допустил ошибку в одном из вопросов кейс-задания. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Не полностью сформировавшееся владение навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
0	Студент допустил ошибки в большинстве вопросов кейс-задания. Студент продемонстрировал неспособность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Отсутствие сформировавшегося владения навыками: анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.