



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Форма обучения – очная

Находка 2016

ФОС составлен: кандидат геолого-минералогических наук, доктор географических наук, профессор кафедры ГИД Наумов Ю.А.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Шумейко М.В.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Библиотечно-информационная компетентность	*	*	*
2	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
3	Трудовая деятельность человека	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
4	Вентиляция производственных помещений	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
5	Освещение производственных помещений	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
6	Шумы и вибрация	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для

				круглого стола
7	Пожарная безопасность	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
8	Электробезопасность	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
9	Экологическая безопасность	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
10	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
11	Терроризм	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола
12	Гражданская оборона	2	ОК-9	Тестовые задания Темы рефератов Индивидуальные задания Дискуссионные темы для круглого стола

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Традиционная	Баллы	
Знает	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Отлично	Зачтено 91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки

Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности				работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Владеет	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды				
Знает	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности				
Владеет	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.				

Знает	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности				
Владет	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.				
Знает	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности				
Владет	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с				

	целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.			
--	---	--	--	--

2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51-75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

3.3 Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично»– 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Рекомендации по оцениванию разноуровневых задач и заданий

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

1 Задачи репродуктивного уровня Цель: оценка знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавания объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины, умения применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. «Прогнозирование химической обстановки»: В результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс АХОВ. Определите время подхода облака заражённого АХОВ воздуха к населённым пунктам при следующих исходных данных: расстояния от источника выброса до населённых пунктов составляют $X_1=2$ км, $X_2=6$ км, $X_3=12$ км; метеоусловия: изотермия, скорость ветра 2 м/с.

2 Задачи реконструктивного уровня Цель: оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. «Сокращение продолжительности жизни в зависимости от условий труда и быта»: Определите величину сокращения продолжительности жизни (сут) и величину риска гибели 50-летнего инженера, поступившего работать мастером окрасочного цеха завода в 25 лет. Курит 25 лет по 20 сигарет в день. Условия на рабочем месте: Содержание в составе лакокрасочного аэрозоля токсичных веществ – стирола, фенола, формальдегида составляет 15 ПДК. Уровни шума при пневматической окраске превышают ПДУ на 26 дБА, освещенность в цехе из-за постоянного наличия лакокрасочного тумана составляет меньше 0,5 Енор; уровень статического электричества при окраске с помощью центробежной электростатической установки УЭРЦ-1 составляет < 5 ПДУ. Степень ответственности за окончательный результат работы (боязнь остановки техпроцесса, возможность возникновения опасных ситуаций для жизни людей и др.). Дефицит времени по напряженности труда. Живет инженер в районе завода.

3 Задачи творческого уровня Цель: диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выявить умения решать учебные и профессионально- ориентированные задачи путем моделирования реальной

проблемной ситуации, оценить умения анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки: 2 балла – задача решена полностью; 1 балл – задача решена частично; 0 баллов – задача не решена.

3.5 Оценивание результатов круглого стола

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности. «Круглый стол» помогает вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Массовые средства безопасности.
5. Опасность атомной и ядерной энергетики.
6. История появления ядерного оружия.
7. Последствия крупных аварий на АЭС.
8. История появления ядов и химического оружия.
9. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
10. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
11. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
12. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
13. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
14. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
15. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
16. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
17. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
18. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
19. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
20. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
21. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
22. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
23. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
25. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время.
26. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
27. Первая медицинская помощь. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.

28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
29. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)
30. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
31. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
32. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ.
33. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
34. Защитные сооружения Гражданской обороны.
35. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении
36. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Явления, способные в определенных условиях принести ущерб жизни, здоровью и жизненно важным интересам человека – это:
- а) вероятности;
 - б) опасности;
 - в) катастрофы;
 - г) риски.
2. Учение о ноосфере создал:
- а) Парацельс;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) Рамаццини;
 - г) В.И. Вернадский.
3. Чрезвычайная ситуация, не выходящая за пределы населенного пункта, классифицируется как:
- а) местная;
 - б) локальная;
 - в) территориальная;
 - г) техногенная.
4. Среда обитания, преобразованная человеческим разумом – это:
- а) ноксосфера;
 - б) ноосфера;
 - в) гомосфера;
 - г) биосфера.
5. Стремительный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины – это:
- а) оползень;
 - б) сель;
 - в) обвал;
 - г) лавина.
6. К параметрам землетрясения НЕ относится:
- а) глубина очага;
 - б) интенсивность энергии на поверхности земли;
 - в) магнитуда;
 - г) сейсмостойкое строительство.
7. НЕ является термином, характеризующим масштаб наводнения:
- а) низкое;
 - б) умеренное;

- в) катастрофическое;
 - г) высокое.
8. Ветер со скоростью 20-30 м в секунду – это:
- а) бриз;
 - б) буря;
 - в) ураган;
 - г) тайфун.
9. Угарный газ относится к аварийно-опасным химическим веществам:
- а) нейротропного действия;
 - б) общедовитого действия;
 - в) удушающего действия;
 - г) кожно-нарывного действия.
10. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера НЕ относится:
- а) транспортная авария;
 - б) авария с выбросом радиоактивных веществ;
 - в) авария с выбросом химически опасных веществ;
 - г) авария с выбросом психотропных веществ.
11. При спасении людей в задымленном помещении НЕ следует:
- а) передвигаться во весь рост;
 - б) передвигаться ползком;
 - в) защищать рот и нос сложенной в несколько слоев мокрой тканью;
 - г) передвигаться пригнувшись.
12. Самой распространенной причиной пожаров является:
- а) нарушение правил устройства электрооборудования;
 - б) неосторожное обращение с огнем;
 - в) детская шалость с огнем;
 - г) нарушение правил эксплуатации электрооборудования.
13. Наиболее опасным является следующий вид транспорта:
- а) авиационный;
 - б) железнодорожный;
 - в) автомобильный;
 - г) водный.
14. Нельзя зажигать огонь, курить, пользоваться выключателями, розетками и электроприборами при появлении в квартире запаха:
- а) газа;
 - б) дыма;
 - в) горячей электропроводки;
 - г) аммиака.
15. Параметром, характеризующим пожар, НЕ является:
- а) продолжительность пожара;
 - б) причина пожара;
 - в) площадь пожара;
 - г) скорость распространения огня.
16. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» был принят:
- а) в 1990 году;
 - б) в 1998 году;
 - в) в 2004 году;
 - г) в 2007 году.
17. Термин «террор» в буквальном переводе – это:
- а) страх, ужас;
 - б) насилие;
 - в) угроза насилия;

г) захват власти.

18. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций определены в федеральном законе:

а) «О безопасности»;

б) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

в) «О гражданской обороне»;

г) «О радиационной безопасности».

19. В индивидуальной аптечке АИ-2 имеется:

а) тарен;

б) анальгин;

в) настойка йода;

г) перекись водорода.

20. К коллективным средствам защиты НЕ относятся:

а) убежища;

б) противорадиационные укрытия;

в) простейшие укрытия;

г) противогазы.

21. Система общегосударственных мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие военных действий - это:

а) система противовоздушной обороны;

б) гражданская оборона;

в) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

г) вооруженные силы..

22. Виктимная личность – это личность:

а) типа жертвы;

б) безопасного типа поведения;

в) способная предвидеть опасность;

г) склонная к самоанализу.

23. Местной называется чрезвычайная ситуация, не выходящая за пределы:

а) производственного объекта;

б) населенного пункта;

в) субъекта РФ;

г) социального объекта.

24. Ноксосфера – это среда, в которой:

а) живет человек;

б) действуют опасности;

в) трудится человек;

г) решаются экологические проблемы.

25. Среди видов природных пожаров НЕ выделяют:

а) таежный;

б) торфяной;

в) лесной;

г) степной.

26. Наиболее опасным является землетрясение:

а) обвальное;

б) тектоническое;

в) вулканическое;

г) сейсмическое.

27. От угарного газа наиболее эффективно защищает:

а) респиратор;

б) противогаз с гопкалитовым патроном;

- в) ватно-марлевая повязка;
 - г) фильтрующий противогаз.
28. При появлении со стороны рыбного порта резкого запаха, вызывающего насморк, кашель и удушье, можно заподозрить утечку:
- а) углекислого газа;
 - б) аммиака;
 - в) угарного газа;
 - г) ртути.
29. Чрезвычайная ситуация, произошедшая в Чернобыле - это:
- а) региональная катастрофа;
 - б) трансграничная авария;
 - в) трансграничная катастрофа;
 - г) федеральная авария.
30. Наиболее опасное место для пассажира в автомобиле:
- а) заднее сиденье за сиденьем водителя;
 - б) переднее пассажирское сиденье;
 - в) заднее сиденье за пассажирским сиденьем;
 - г) водительское сиденье.
31. Быстрое окисление кислородом горючих веществ – это:
- а) горение;
 - б) пожар;
 - в) взрыв;
 - г) задымление.
32. Пассажир с ребенком в случае разгерметизации салона самолета должен:
- а) надеть кислородную маску сначала на себя, потом на ребенка;
 - б) надеть кислородную маску сначала на ребенка, потом на себя;
 - в) приложить кислородную маску к лицу;
 - г) не тратя времени на надевание кислородной маски, надеть спасательный жилет.
33. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:
- а) грабеж;
 - б) афера;
 - в) мошенничество;
 - г) разбой.
34. Кражу НЕ характеризует такой признак, как:
- а) противоправность изъятия чужого имущества;
 - б) безвозмездность изъятия чужого имущества;
 - в) тайность изъятия;
 - г) отсутствие умысла.
35. Насильственные акты, совершаемые против граждан, организаций и государств с определенными политическими, религиозными и другими целями – это:
- а) сепаратизм;
 - б) терроризм;
 - в) заложничество;
 - г) фундаментализм.
36. Система гражданской обороны была создана:
- а) в 20е годы XX века;
 - б) в 40е годы XX века;
 - в) в 60е годы XX века;
 - г) в 70е годы XX века.
37. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:
- а) руководитель образовательного учреждения;

- б) заместитель руководителя по безопасности;
- в) уполномоченный по делам ГО и ЧС;
- г) заведующий учебной частью.

38. Убежище служит для защиты:

- а) только от ядерного оружия;
- б) только от бактериологического оружия;
- в) только от радиационного воздействия;
- г) различных видов чрезвычайных ситуаций.

39. Наибольшей способностью накапливать радионуклиды обладают:

- а) фрукты;
- б) овощи;
- в) грибы;
- г) молочные продукты.

40. Самое массовое распространение инфекционного заболевания среди людей – это:

- а) эпизоотия;
- б) пандемия;
- в) эпифитотия;
- г) эпидемия.

ТИПОВЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ (ЗАДАНИЯ)

1. Проведение эвакуации и аварийно-спасательных работ в случае обрушения крыши музея при проведении экскурсии.

2. Проведение аварийно-спасательных работ на заводе «Ростсельмаш» в случае падения на его территорию вертолёта.

3. Проведение аварийно-спасательных работ в случае разгерметизации хранилища радиоактивных отходов в Мясниковском районе (13 км от г. Ростова-на-Дону).

4. Проведение аварийно-спасательных работ в случае взрыва на ЖДВ.

5. Проведение аварийно-спасательных работ в случае обрушения крупного моста.

6. Действия при захвате террористами сборочного цеха завода «Роствертол».

7. Составьте инструкцию по технике безопасности для педагога вуза.

8. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника агентства недвижимости.

9. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника бензозаправочной станции.

10. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника отдела продаж средств сотовой связи.

11. Составьте инструкцию по технике безопасности для сотрудника организации грузоперевозок.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ВАРИАНТ 1.

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения.

2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

ВАРИАНТ 2.

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.

2. Здоровье человека и здоровый образ жизни.

ВАРИАНТ 3.

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера, источники их возникновения.
2. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

ВАРИАНТ 4.

1. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Военная доктрина Российской Федерации, военная организация государства, руководство и управление военной организацией.

ВАРИАНТ 5.

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных или вследствие этих действий.
2. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

ВАРИАНТ 6.

1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
2. Землетрясения: характеристика, прогнозирование. Моретрясения, Цунами, извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь.
3. Наводнения: классификация, защита, действия населения при угрозе наводнения.
4. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Действия населения при угрозе, спасательные работы при эвакуации.
5. Лесные и торфяные пожары: причины, профилактика, действия в очаге природного пожара.
6. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе.
7. Биологическая безопасность.
8. Охрана здоровья как фактор национальной безопасности.
9. Особо опасные инфекции.
10. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности. Толпа, паника, массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе.
11. ЧС криминального характера и защита от них. Кража, мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, в автомобиле, приставание пьяного, изнасилование). Правовые аспекты самообороны.
12. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
13. Психологические аспекты ЧС. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
14. Репродуктивное здоровье как фактор национальной безопасности.

15. Человек как основное звено техносферы. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС и ликвидация последствий ЧС.

16. Транспортные аварии и катастрофы. Виды дорожно-транспортных происшествий. Аварии на железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Особенности поведения в метро.

17. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Виды пожаров. Классификация взрывов. Взрывы газо-, паро- и пылевоздушных смесей.

18. Классификация АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.

19. Явление радиоактивности. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при авариях на АЭС. Лучевая болезнь.

20. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Круглый стол – метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Оценивание студента на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
91-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

		видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
76-90	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
61-75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
не более 61	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Безопасность жизнедеятельности – это самостоятельная наука, ассоциация наук или мировоззрение?
2. Как устанавливаются классы условий труда?
3. Вибрация. Как нормируется вибрация и назовите единицы измерения.
4. Назовите классы условий труда
5. Классификация огнетушителей, их маркировка?
6. Каковы цели и задачи курса безопасности и жизнедеятельности?
7. Зачем применяются пожарные извещатели? Чем отличаются извещатели максимального и дифференциального действия?
8. Назовите классы пожара и какие огнегасительные вещества применяются по классам пожара?
9. Организация пожарной охраны предприятия, какими должны быть эвакуационные пути?

10. Классы опасности помещений по электробезопасности
11. Права и обязанности администратора по охране труда
12. Перечислите производные факторы, входящие в физическую, химическую группу?
13. Назовите категории взрыво-пожарности и степени огнестойкости зданий
14. Назовите виды локальной и общей вибрации
15. Правовые и нормативные технические основы безопасности жизнедеятельности
16. Принцип нормирования мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций
17. Назовите классы опасности вредных веществ
18. Назовите методы расчета воздухообмена. Как рассчитывается воздухообмен, если в воздухе рабочей зоны присутствуют вещества всех классов опасности?
19. Классификация опасностей?
20. Эргонометрические аспекты безопасности жизнедеятельности?
21. Чрезвычайные ситуации природного происхождения?
22. Экологические факторы и антропогенное воздействие
23. Классификация чрезвычайных ситуаций?
24. Причины и особенности развития чрезвычайных ситуаций?
25. Правовые основы охраны труда
26. Организационная структура Вооруженных Сил
27. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России
28. За что отвечает инженер по охране труда? За что отвечает руководитель предприятия?
29. Назовите конструкции локальных систем вытяжки и зачем они применяются?
30. Требования к фактической концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
31. Периодичность проведения инструктажа?
32. Какие выбросы вредных веществ в атмосферу нормируются, определяются?
33. Правовые и нормативные технические основы окружающей среды
34. Виды систем освещения
35. Оценка условий труда санитарно-гигиеническим факторам
36. Шум, вибрация в производном помещении
37. Почему локальная система освещения не применяется без общей системы освещения?
38. Анатоомофизическое воздействие на человека опасных и вредных факторов
39. Безопасность как образ жизни
40. Как отличается запись классов условий труда по гигиеническим факторам и по травмоопасности?
41. Чем отличается напряженность труда от интенсивности?
42. 1 класс оптимальный и 2 класс допустимый, почему они объединены в один класс?
43. Принцип регулирования освещенности?
44. Вредный производственный фактор, какие вы знаете вредные факторы?
45. Выбор систем электробезопасности?
46. Что представляет собой гигиена труда?
47. Назовите пороговые токи переменного тока
48. Какие вещества поступают в атмосферу от автотранспорта (дизельного, карбюраторного)?
49. Какие знаете опасные факторы?
50. В чем заключается опасность воздействия шума на человека? Назовите мероприятия по снижению шума
51. К какому классу условий труда относятся допустимые параметры микроклимата?
52. Как определяются размеры дверей? Как открываются двери в помещениях предприятий и как открываются в бытовых помещениях?
53. Виды электропоражений. Индивидуальные средства защиты
54. Вентиляция? Защита электромагнитных полей
55. Назовите мероприятия по снижению вредных отбросов от автотранспорта?
56. Назовите классы условий труда по травмобезопасности?

57. Методы анализа травматизма?
58. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности
59. Средства сигнализации?
60. Как установить любую степень 3 класса условий труда и 4 класс экстремальные условия труда?
61. Актуальность и общие сведения о предмете.
62. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
63. Понятие чрезвычайной ситуации.
64. Классификация чрезвычайных ситуаций.
65. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
66. Факторы риска и их воздействия на туристов, классификация, виды опасности (риска) в туризме.
67. Природные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Причины возникновения, характеристики, последствия, прогнозирование. Биологические ЧС. Эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Классификации по механизму передачи. Виды 16 возбудителей инфекционных болезней. Карантин. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Первая медицинская помощь.
68. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Защитные мероприятия и средства защиты на РОО. Радиационная безопасность. Меры профилактики на РОО.
69. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ), классификация сильнодействующих веществ (СДЯВ) по действию на организм, характеристика наиболее распространенных СДЯВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Защитные мероприятия и средства защиты на ХОО. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
70. Пожаро и взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные вещества и среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Пожарная безопасность в гостинице, отеле. Правила спасения пострадавших при пожаре. Меры по обеспечению безопасности при пожаре.
71. Чрезвычайные ситуации при воздействии современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.
72. Характеристика современного терроризма. Причины, виды, формы терроризма. Меры по обеспечению личной безопасности в условиях террористических актов.
73. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Основные причины аварии на городском транспорте. Правила поведения и меры безопасности населения.
74. Понятия радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.

Типовые задачи:

Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.

Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.

Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.

Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.

Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности.

Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.

Определение глубины и площади зон заражения ОБ и АХОВ.

Расчет параметров движения зараженного облака.

Определение продолжительности (стойкости) заражения.

Определение возможных химических поражений населения.

Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.

Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.

Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Строение организма человека и его функционирование. Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система.

Кровеносная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Строение и функции.

Нервная и эндокринная системы. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Особенности жизнедеятельности организма в особых климатических условиях и экстремальных ситуациях.

Понятие «болезнь», определение, типические патологические процессы. Основные неинфекционные и инфекционные болезни. Общая характеристика неотложных состояний. Неотложные состояния при внутренних заболеваниях.

Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания.

Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Первая медицинская помощь при острых отравлениях, нервно-психические расстройства, аллергических реакциях, укусах ядовитых насекомых и змей.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Концепция гражданской обороны в современных условиях.

Государственное регулирование (политика) в области обеспечения безопасности туристской деятельности. Законы РФ «Об основах туристической деятельности» и «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Права и обязанности туристов.

Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.

Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.

Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.

Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.

Применение средств индивидуальной, медицинской и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.

Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.

Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

Защита продовольствия, продуктов питания, воды и их обеззараживание.

Асептика. Антисептика. Раны, открытые повреждения. Признаки ран. Виды ран, характеристика. Первая помощь при ранах. Десмургия, общие понятия, виды повязок.

Кровотечение. Виды кровотечения. Признаки кровопотери. Первая медицинская помощь.

Переломы костей: виды, признаки, первая медицинская помощь. Имобилизация при переломах.

Понятие об ожогах. Причины ожогов, их виды. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Отморожения. Степени отморожения. Общее замерзание. Ознобление. Первая медицинская помощь при отморожениях.

Электротравмы. Утопление. Первая медицинская помощь.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: ил.

3. Безопасность в техносфере: учебник для студентов вузов / В. Ю. Микрюков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 251 с.: ил.

4. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, Р. И. Айзман, С. В. Петров ; под ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова. - М.: Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / [авт. : Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. - 16-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К*, 2012. - 448 с.

2. Микрюков, Василий Юрьевич. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. - 4-е изд., перераб. - М.: КНОРУС, 2013. - 288 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

3. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2014. - 682 с. - (Бакалавр).

4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / [авт. кол.: П. Э. Шлендер и др.] ; под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с.

в) Полнотекстовые базы данных

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

г) Интернет-ресурсы

Правовая информационная система «Консультант Плюс»