

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БП.05 История

программы подготовки специалистов среднего звена
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *БП.05 «История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Г. Копылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений и составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла, имеет связь с дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право)», «Русский язык и литература».

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

Решение следующих задач:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	78
лабораторные работы	-
практические занятия	39
контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы (реферат, доклад, расчетно-графическая работа, творческое задание, домашняя контрольная работа, написание отчета, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Формы контроля
1	2		3	4
Введение.	Содержание теоретического учебного материала		2	Тест Конспект Устный опрос
	1	Входное тестирование. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.		
	2	Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало		

	3	социальной жизни.		
	4	Родовая община. Распределение социальных функций между полами.		
		Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			4	
Тема 2.1. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.	Практическое занятие № 1: Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная		2	Работа с текстом

	организация. Идеология. Менталитет.		
Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим.	Практическое занятие № 2: Особенности развития Древней Греции и Древнего Рима. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности.	2	Работа с текстом
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		8	
Тема 3.1. Западноевропейская средневековая цивилизация.	Содержание теоретического учебного материала	2	
	1 Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи.		Конспект Устный опрос
	2 Начало формирования «феодалной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.		
	3 Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии.		
	4 Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	5 Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея		

	6	двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.		
Тема 3.2. Китайско - конфуцианская цивилизация	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект Устный опрос
	1	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.		
	2	Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.		
	3	Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.		
Тема 3.3. Арабо – мусульманская цивилизация.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект
	1	Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как Арабо-мусульманская цивилизация вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV		

		в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.		
Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно христианской, мусульманской и западно христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.			22	
Тема 4.1. Восточные славяне.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.		
	2	Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования.		
Тема 4.2. Древнерусское государство (IX - первая половина XII века).	Практическое занятие № 3: Правление Владимира Святого Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и		2	Работа с текстом

	культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.			
Тема 4.3.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
Русские княжества и земли в XII - середине XV веков.	1	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.		
	2	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.		
	3	Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.		
	4	Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Города ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		
	5	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери.		
	6	Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период		

	7	объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.		
	8	Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.		
Тема 4.4. Социально – экономический строй Русского государства в XV – XVI в.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III.		
	2	Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига(1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.		
	3	Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.		
Тема 4.5. Боярская реакция 30 -40 –х годов.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный
	1	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская.		

Обострение социальной обстановки в середине XVI в.		Боярское правление.		опрос
Тема 4.6. Правление Ивана Грозного: внутренняя политика.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский.		
	2	Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.		
Тема 4.7. Правление Ивана Грозного: внешняя политика.	Практическое занятие № 4: Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав		2	Работа с текстом

	Российского государства.			
Тема 4.8. Смутное время.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		
	2	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.		
	3	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.			11	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода традиционного к индустриальному обществу.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		
	2	Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории.		
	3	Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.		
Тема 5.2.	Содержание теоретического учебного материала		2	

<p>Новое в мышлении, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</p>	<p>1 2</p>	<p>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества.</p> <p>Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контр реформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>		<p>Конспект. Устный опрос</p>
<p>Тема 5.3 Великие географические открытия.</p>	<p>Практическое занятие № 5: Основные географические открытия 15-17 вв. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>		<p>2</p>	<p>Работа с текстом</p>
<p>Тема 5.4. Страны Южной Европы в XVI –</p>	<p>Содержание теоретического учебного материала</p> <p>1 Экономическое, политическое, социальное развитие стран Южной Европы в XVI – XVIII вв. Реформация и Возрождение в странах</p>		<p>2</p>	<p>конспект</p>

XVIII вв.		Южной Европы.		
Тема 5.5. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
Раздел 6.Россия в XVIII в.			7	
Тема 6.1. Россия времен преобразований Петра I.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика.		
	2	«Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство.		
	3	Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.		
Тема 6.2. Россия и мир с	Обобщение пройденного материала.		2	тестирование

древнейших времен до середины 18 века				
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		Конспект. Устный опрос
Тема 6.4. Культура России в XVIII в.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства.		Конспект. Устный опрос
	2	Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.			6	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.		Конспект. Устный опрос

традиционного общества к индустриальному.		Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство.		
	2	Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество.		
	3	Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
Тема 7.3. Становление гражданского общества.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы.		
	2	Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			4	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.		

цивилизации.	2	«Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.		
	2	Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
Раздел 9.Россия в XIX в.			13	
Тема 9.1. Россия в начале XIX в.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации.		
	2	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство.		
	3	Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.		
Тема 9.2.	Практическое занятие № 6: Программные документы «Южного» и		2	

Отечественная война 1812 года.	«Северного» обществ. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.			Работа с текстом
Тема 9.3. Восстание декабристов.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Причины, предпосылки, идеология.		Конспект. Устный опрос
Тема 9.4. Социально – экономическое развитие России в 30 – 40-х годах XIX в.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		Конспект. Устный опрос
Тема 9.5. Реформы в России в середине XIX в.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество.		Конспект. Устный опрос
	2	Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.		
3	Особенности государственно-политического консерватизма			

	4	второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Тема 9.6. Пореформенное развитие России.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.		Конспект. Устный опрос
	2	Разложение дворянства.		
	3	Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.		
	4	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.			10	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX века.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение		

	2	Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
Тема10.2. Научно – техническое развитие в начале XX века.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома».		
	2	Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества.		
	3	Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.		
Тема10.3. Россия вначале XX века.	Содержание теоретического учебного материала		2	Конспект. Устный опрос
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.		
	2	Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное,		

		гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма.		
	3	Государственная дума и Государственный совет.		
	4	Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.		
	5	Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений.		
Тема10.4. Первая мировая война.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.		Конспект. Устный опрос
Тема10.5. Февральская	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от		Конспект.

<p>революция. Приход большевиков к власти.</p>		<p>февраля к Октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.</p> <p>2 Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм».</p> <p>3 Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>		<p>Устный опрос</p>
--	--	--	--	---------------------

Раздел 11. Между мировыми войнами.		8		
Тема 11.1. Международные отношения в 20 – 30-е годы XX века.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.		Конспект. Устный опрос
	2	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Самостоятельная работа обучающихся: Политика «умиротворения» агрессоров.	6	
Тема 11.2. Страны Западной Европы и США в 20 - 30-е годы XX века.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема. Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		Конспект. Устный опрос
Тема 11.3. Советская Россия, СССР в 1917 – 1941 гг.	Практическое занятие № 8: Международные договоры, заключенные накануне Второй Мировой войны. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса		2	Работа с текстом

	<p>личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
--	---	--	--

	Самостоятельная работа обучающихся: «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	6	
Раздел 12. Вторая Мировая война.		4	
Тема 12.1. Вторая Мировая война: причины, ход, значение.	Содержание теоретического учебного материала	2	
	1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		Конспект. Устный опрос
	2. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Война технологий. 4 Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	6	Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: «Второй фронт» в Европе.		
Тема 12.2. СССР во Второй Мировой войне.	Практическое занятие № 9: Основные Сражения Великой Отечественной войны Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное	6	Работа с текстом

	время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Подготовка индивидуального проекта по темам: «Вторая мировая, дискуссионные вопросы», «ВОВ значение и цена победы».	6	Домашняя работа
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.		6	
Тема13.1. Научно – технический прогресс.	Содержание теоретического учебного материала	2	
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		Конспект. Устный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся: Формирование новой научной картины мира.	6	Домашняя работа
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 гг.		8	
Тема14.1.	Содержание теоретического учебного материала	2	

<p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p>		<p>Конспект. Устный опрос</p>
<p>Тема14.2. СССР в период частичной либерализации режима.</p>	<p>Практическое занятие: Реформы Н. С. Хрущева. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная</p>	<p>3</p>	<p>Работа с текстом</p>

	жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	Домашняя работа
Тема14.3.	Содержание теоретического учебного материала	2	
СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». 2 Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». 3 Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. 4 Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. 5 Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». 		Конспект. Устный опрос

	6	Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заключительный этап «холодной войны».		6	Домашняя работа
Тема14.4. СССР в период перестройки.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы.		Конспект. Устный опрос
	2	Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		6	Домашняя работа
Раздел 15.Россия и мир на рубежеXX –XXI вв..			4	
Тема15.1. Россия в мировых интеграционных процессах.	Содержание теоретического учебного материала		2	
	1	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании Современной международно-правовой системы.		Конспект. Устный опрос
		Самостоятельная работа обучающихся: Место России в международных отношениях.	6	

				работа
Тема15.2. Зачетное занятие.		Содержание теоретического учебного материала	2	
	1	Обобщение пройденного материала. Консультации	4	тестирование
Всего: максимальная аудиторная			117 117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»: стол ученический – 11 шт., стул – 23 шт., стол преподавательский – 1 шт., наборы карт, учебники, дидактические пособия.

2. Кабинета для самостоятельной работы: стол ученический – 15 шт., кресло – 14 шт., стол преподавательский – 1 шт. Техническое оборудование: 15 ПК (19” монитор Benq E910, системный блок Intel G6950 2.8 Ghz – 1 шт., ОЗУ 2 Гб. – 1 шт., HDD 80 Гб – 1 шт.)

3. Библиотеки, читального зала: учебная парта – 28 шт., стул мягкий – 55 шт., стол компьютерный – 3 шт., кресло – 3 шт., доска передвижная маркерная – 1 шт. Техническое оборудование: 3 ПК с выходом в Интернет, настенный экран 490x210, навесной проектор Benq MP723, ноутбук Lenovo S205, акустическая система Sven MS-970 2.1.

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. История России. 10 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.1 / Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. - М.: Просвещение, 2018.- 176 с.

2. История России. 10 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.2 / Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. - М.: Просвещение, 2018.- 176 с.

3. История России. 11 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.1 / Данилов А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. - М.: Просвещение, 2018.- 176 с.

4. История России. 11 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч.2 / Данилов А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. - М.: Просвещение, 2018.- 176 с.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений нач. и сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2012.- 360 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века: Учебник для 10 кл.- М.: Просвещене, 2003.- 272 с.

Электронные информационные ресурсы:

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>

2. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=218438>

3. Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности / Н.И. Вурста. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - <http://www.iprbookshop.ru/58937.html>

4. История России в формате ЕГЭ. Новое время / Гильда Нагаева - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>

5. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время / Гильда Нагаева - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>

6. История России. Тесты к ЕГЭ / И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222190616.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную проверку и контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль обучающихся проводится в начале изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса с целью определения способностей студентов и их готовности к восприятию и освоению учебного материала по изучаемой дисциплине.

Входной контроль по дисциплине «История» осуществляется в форме:

- тестирования.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины «История», а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль по дисциплине «История» проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий и осуществляется в форме: оценки качества усвоения обучающимися, студентами учебного материала на аудиторных занятиях (проверки конспектов по лекционным материалам, устного опроса).

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и /или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основной формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является:

- дифференцированный зачет.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. - знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности 	<p>Текущий контроль</p> <p>1) Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест. <p>2) Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – составления конспектов. <p>3) Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет

<p>национальных государственных традиций; Освоенные умения: - ориентироваться современной экономической, политической культурной ситуации России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических культурных проблем;</p>	<p>И В И В И</p>	<p>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - уметь проводить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>
--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

БП.05 История

программы подготовки специалистов среднего звена
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *БП.05 «История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Г. Копылова

Входной контроль

1. I вариант.

A1. Рассмотрите изображение на рисунке и выполните задание.

К каким событиям относится данный плакат?



- 1) Первая мировая война
- 2) Русско-японская война
- 3) Гражданская война
- 4) Советско-финляндская война

A2. Рассмотрите изображение на рисунке и выполните задание.

Назовите генерального секретаря СССР, выступающего на изображенном XX съезде КПСС



- 1) Н.С.Хрущев
- 2) В.И.Ленин
- 3) И.В.Сталин
- 4) Л.И.Брежнев

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Советско-финляндская война
- 2) Конституция «Развитого социализма»
- 3) XIX съезд ВКП(б), принявший решение о переименовании партии в КПСС
- 4) деятельность I Государственной думы

В2.Ниже приведен ряд деятели культуры. Все, за исключение одного, были вынуждены покинуть СССР в 70-е годы.

В.Аксенов, Н.Толстой, А.Солженицын, М.Растропович

Найдите и запишите фамилию деятеля культура, «выпадающую» из данного ряда.

В3. Запишите слово, пропущенное в схеме

РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА

Переселенческая реформа

?

В4. Ниже приведен ряд военных операция. Все, за исключение одного, относятся к событиям Второй мировой войны.

Блицкриг, «странная война», план «Ост», Сражение под Мукденом, коллаборационизм

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающий» из данного ряда.

В5.Какие битвы, сражения относятся к Русско-японской войне?

Найдите в приведённом ниже списке два сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на Курской дуге
- 2) сражение под Ляояном
- 3) Цусимское сражение
- 4) Сталинградская битва
- 5) Бородинское сражение

В6.Соотнести деятелей культуры конца 20 века и их сферы

- | | |
|--------------------|-----------------|
| А) Д.Хворостовский | 1) кинематограф |
| Б) В.Годоровский | 2) балет |
| В) А. Волочкова | 3) музыка |
| Г) Б.Гребенщиков | 4) опера |

5) поэзия

А	Б	В	Г

В7. Расположите в хронологическом порядке министров иностранных дел СССР и России. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Е.М.Примаков
- 2) Э.А. Шеварнадзе
- 3) А.В.Козывер
- 4) А.А.Громыко

В8. Запишите термин, о котором идет речь.

Подкуп, продажность общественных и государственных деятелей, чиновников, должностных лиц.

В.9 Запишите фамилию выдающегося деятеля, о котором идёт речь.

28 января 1904 года в Кронштадт пришло известие о нападении японского флота на русские военные корабли. Война стала фактом. 1 февраля его назначили командующим Тихоокеанским флотом. 24 февраля адмирал прибыл в Порт-Артур. Главным его кораблём стал эскадренный броненосец «Петропавловск».

С. Мирный договор

Статья V

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или

составляющие её часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Статья VI

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству, без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу между Чан-чун (Куан-чен-цзы) и Порт-Артур и все её разветвления со всеми принадлежащими ей правами, прилагаемыми и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в её пользу...

С1. Назовите страны, которые подписали мирный договор и название войны, по окончании которой этот мирный договор был подписан.

С2. Назовите результаты этой войны для России. Перечислите ее территориальные потери или приобретения (не менее 2)

II вариант.

A1. Рассмотрите изображение на рисунке и выполните задание.



К каким событиям относится данный плакат?

- 1) Первая мировая война
- 2) Русско-японская война
- 3) Гражданская война
- 4) Советско-финляндская война

A2. Рассмотрите изображение на рисунке и выполните задание.

Назовите генерального секретаря СССР, представляющего советский союз на Тегеранской конференции



1) Н.С.Хрущев

2) В.И.Ленин

3)И.В.Сталин

4)Л.И.Брежнев

В 1. Расположите в хронологическом порядке лауреатов Нобелевской премии. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Б.Пастернак

2) М.С.Горбачев

3) И.П.Павлов

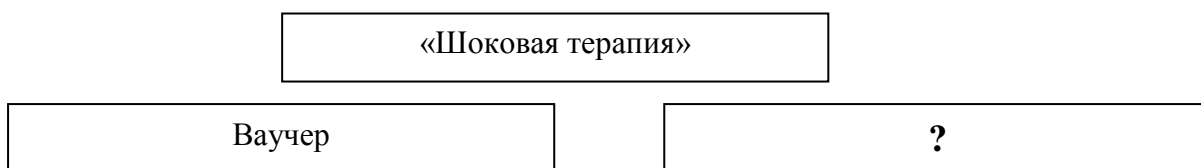
4) М.А.Шолохов

В 2. Ниже приведен ряд художников. Все, за исключением одного, были участниками общества «Мир искусства».

Н.К.Рерих, К.А.Сомов, А.Н.Бенуа, К.П.Брюллов

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающий» из данного ряда.

В 3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



В 4. Ниже перечислен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к экономической политике 90-х годов.

Либерализация цен, конвертируемая валюта, концессии, валютный коридор

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающий» из данного ряда.

В 5 Какие битвы, сражения относятся Русско-японской войне? Найдите в приведённом ниже списке два сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на Курской дуге
- 2) сражение под Лауяном
- 3) Цусимское сражение
- 4) Сталинградская битва
- 5) Брусиловский прорыв
- 6) Бородинское сражение

В 6. Соотнести деятелей культуры конца 20 века и их сферы

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Н.Сафронов | 1) кинематограф |
| Б) О.Меньшиков | 2) живопись |
| В) Н.Цискаридзе | 3) музыка |
| Г) И.Жданов | 4) поэзия |
| | 5) балет |

А	Б	В	Г

В 7. Расположите в хронологическом порядке реформаторов XX века. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Е.Т.Гайдар
- 2) С.Шаталин
- 3) П.А.Столыпин
- 4) А.Н. Косыгин

В 8. Запишите термин, о котором идет речь.

Расширение сфер господства, осуществляемое как экономическим, так и военными средствами, дипломатическим давлением.

В.9 Запишите фамилию выдающегося деятеля, о котором идёт речь.

28 января 1904 года в Кронштадт пришло известие о нападении японского флота на русские военные корабли. Война стала фактом. 1

февраля его назначили командующим Тихоокеанским флотом. 24 февраля адмирал прибыл в Порт-Артур. Главным его кораблём стал эскадренный броненосец «Петропавловск».

С.Выдержка из речи У. Черчилля.

...На карту мира, столь недавно озарённую победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и её международная коммунистическая организация намериваются сделать в ближайшем будущем и каковы пределы, если таковы существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Я глубоко восхищаюсь и чту русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии – я не сомневаюсь, что и здесь тоже, - питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы . мы понимаем, что России необходимо обеспечивать безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своём законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем её флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные. Частые и крепнущие связи между русскими русским и нашими народами по обе стороны факты – уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, о нынешнем положении в Европе....

С1. Назовите событие, начало которому положило это выступление и руководителя СССР, при нахождении у власти которого была произнесена эта речь.

С2. Назовите организации, созданные в противовес друг другу в начале противостояний 2-ух держав.

Критерии оценки устного/письменного ответа

Содержание ответа ученика	Оценка
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное	«5» (отлично)

<p>понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации,</p>	<p>«4» (хорошо)</p>

<p>соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	
<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	<p style="text-align: center;">«3» (удовлетворительно)</p>
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>	<p style="text-align: center;">«2» (неудовлетворительно)</p>

б. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.	
---	--

Оперативный контроль

Критерии оценки конспекта

Конспект засчитывается студенту при соответствии более 50% приведенных ниже критериев.

Конспект не засчитывается студенту при соответствии менее 50% приведенных ниже критериев.

- объем и содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Примерный вопросы для проведения устного опроса

Вариант № 1.

1. Древнерусская культура X – начала XIII в.
2. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
4. Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

5. Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
6. Древневосточные цивилизации: общая характеристика.
7. Античный мир Средиземноморья: общая характеристика.

Вариант № 2.

1. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
2. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
3. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.

Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).

4. Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
5. Составьте план рассказа о Куликовской битве.
6. Вклад античных цивилизаций в мировую культуру
7. Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство.

Критерии оценивания ответов при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос(ы) преподавателя, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный

правильный ответ на вопрос(ы) преподавателя с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопрос(ы) преподавателя, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не дал ответа на вопрос(ы) преподавателя; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответ(ы) на вопрос(ы) преподавателя; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Рубежный контроль

Вариант № 1.

1. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
2. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
3. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
4. Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).
5. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия и изобретения.
6. Назовите общее определение для следующих понятий:
А) Дворяне, духовенство, крестьяне.

Б) Поместье, вотчина.

7. Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.
8. Политическая карта мира после Второй мировой войны

Вариант № 2.

1. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
3. Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине
4. Дайте общие определения для следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:
 - А) Сенат, коллегии, магистраты.
 - Б) Боярская дума, Земский собор.
5. Назовите общее определение для следующих понятий:
 - А) Товарищество передвижных художественных выставок, Могучая кучка, «Мир искусства».
 - Б) Западники, славянофилы, народники, марксисты.
6. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985–1991 гг.). Раскройте их содержание.
7. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
8. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено

76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

Промежуточная аттестация

Тест

Вариант № 1.

Часть А

1. Высшей точкой первой Русской революции считается:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) кровавое воскресенье | 3) восстание на броненосце «Потёмкин» |
| 2) декабрьское вооружённое восстание | 4) крестьянское движение летом 1906г. |

2. Главным итогом Февральской революции 1917г. Считают:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) прекращение войны с Германией | 3) легализация революционных партий |
| 2) свержение монархии в России | 4) введение в стране буржуазных прав и свобод |

3. Председатель Реввоенсовета РСФСР и создатель Красной Армии:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Ленин | 3) Рыков |
| 2) Троцкий | 4) Фрунзе |

4. НЭП не предусматривал:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1) Национализацию промышленности | 3) развитие кооперации |
| 2) Замену продразвёрстки продналогом | 4) связь города и деревни |

5. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) боевых действий на о. Хасан | 3) советско-финской войны |
| 2) Квантунской операции | 4) коренного перелома в ВОВ |

6. Культ личности Сталина был осуждён на:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) 28 парт. Конференции | 3) 20 парт. съезде |
| 2) внеочередной сессии Верховного Совета | 4) пленуме ЦК КПСС |

7. «Карибский кризис» был вызван:

- 1) крушением финансовой системы США 3) захватом Панамского канала армией США
- 2) поставкой советских ракет на Кубу 4) вмешательством СССР и Кубы в дела США

8. В годы правления Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- 1) Косыгин 3) Черненко
- 2) Сулов 4) Горбачёв

9. Реформы в СССР при Ю. Андропове включали:

- 1) укрепление трудовой дисциплины и борьбу с коррупцией
- 2) перевод экономики на принцип хозрасчёта и самоокупаемости
- 3) внедрению НТД в промышленность
- 4) усилению роли партийных органов на местах

10. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачёва предполагал: 1) сохранение военно-политического паритета с НАТО

- 2) достижение военного превосходства СССР над НАТО
- 3) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- 4) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

Вариант № 2.

Часть А

1. Событие, положившее начало первой Русской революции:

- 1) кровавое воскресенье 3) ходынская трагедия
- 2) хождение в народ 4) ленский расстрел

2. Главная идея аграрной реформы П. Столыпина:

- 1) сохранение и укрепление помещичьего землевладения 3) увеличение зернового экспорта
- 2) поощрение использования удобрений и техники 4) выделение из общины крестьянина-собственника

3. Система «двоевластия» это:

- 1) разделение властей между кадетами и октябристами
 - 2) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
 - 3) создание Гос.совета и Временного правительства
 - 4) участие российского генералитета в осуществлении полит. власти
4. Политика продразвёрстки предусматривала:
- 1) увеличение хлебного импорта 3) изъятие зерна у крестьян без компенсации
 - 2) увеличение хлебного экспорта 4) равномерное распределение хлеба между города и деревней
5. Политика сплошной коллективизации проводилась:
- в середине 20-х гг. 3) в конце 20-х гг.
 - 2) накануне ВОВ 4) после ВОВ
6. Тегеранская конференция стран антигитлеровской коалиции происходила:
- 1939г 3) 1943г
 - 1941г 4) 1945г
7. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства:
- 1) Хрущёв-Брежнев-Черненко-Андропов 3) Хрущёв-Брежнев-Андропов-Черненко
 - 2) Брежнев-Хрущёв-Андропов-Черненко 4) Хрущёв-Черненко-Брежнев-Андропов
8. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены:
- 1) 1945г 3) 1949г
 - 2) 1947г 4) 1953г
9. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991г:
- 1) ввод войск в Москву
 - 2) блокирование президента М.Горбачева в Форосе (Крым)
 - 3) отключение теле и радиовещания
 - 4) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

10. Советская операция в Афганистане продолжалась:

- 1) 1979г - 1985г
- 2) 1987г - 1989г
- 3) 1979г – 1991г
- 4) 1987г - 1993г

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено