

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит
тип ОПОП прикладной бакалавриат

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N 301)

Составитель: Мироненко Т.И., ст. преподаватель кафедры ГИД

Утверждена на заседании гуманитарных и социально-правовых дисциплин от 12.04.2011 г., протокол № 8

Редакция 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «15» мая 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Дикусарова М.Ю.

1 Цели освоения учебной дисциплины

Целью настоящего курса является: формирование у студентов общей и педагогической культуры и целостного представления об особенностях обучения и воспитания человека как факторах успешности его деятельности, умения самостоятельно мыслить и предвидеть не только когнитивные, но и эмоциональные последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения образовательной цели.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- 1.ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- 2.овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, воспитания и саморазвития;
- 3.приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности;
- 4.приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- 5.усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- 6.усвоение методов воспитательной работы с учащимися и производственным персоналом;
- 7.ознакомление с методами развития профессионального мышления и организации творческих групп.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО	Компетенции
38.03.01 «Экономика»	ПК-12, ПК-13

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина изучается как дисциплина базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
Б-ЭУ	ОФО	Б.1.В.03	6	3	35	17	17		1		73	А1, А2, 3
Б-ЭУ	ЗФО	Б.1.В.03	6	3	7	2	4		1		101	КР, 3

2.1 Структура и содержание теоретической части (лекционной) учебной дисциплины

Темы дисциплины	Часы	
	ОФО	ЗФО
Тема 1	1	1
Тема 2.	2	
Тема 3	2	
Тема 4	2	
Тема 5	2	
Тема 6	2	1
Тема 7	2	
Тема 8	2	
Тема 9	2	
Итого часов	17	2

2.2 Темы лекций

Тема 1. Информационно-библиотечная компетентность

Основные источники информации по дисциплине. Ознакомление с рабочей учебной программой по дисциплине. Ознакомление с базовыми учебниками по дисциплине. Ознакомление с периодическими изданиями, интернет-источниками. Разъяснение требований к выполнению заданий.

Тема 2. Педагогика как наука

Предмет педагогики объект, цель задачи, функции, источниковедческая база методы педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Социально-экономические и культурные потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме как объективные предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Вычленение педагогики в особую отрасль научных знаний.

Тема 3 Педагогика как единство воспитания и образования

Понятие «воспитание» в широком и узком значении. Образование как способ мышления. Педагогическое образование как гуманитарный феномен. Аксиологические смыслы педагогического образования. «Формирование» и «развитие» как категории педагогики. Точка зрения ак. Павлова на воспитание в животном и человеческом мире. Принципы педагогических исследований: объективность, научность, системность, историзм, преемственность и др. Методы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, методические. Теоретический и эмпирический характер педагогических исследований.

Тема 4. Цели и методы воспитания

Целеполагание в педагогике. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ воспитания. Основная цель (идеал) современного воспитания. Философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.

Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель воспитания. Реализация целевых установок воспитания в практической работе учебного заведения и учителя. Виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое.

Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Принципы организации воспитательного процесса. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Методы и средства воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Воспитание личности в коллективе. Ведущие идеи школьного воспитания. Учение А. С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Искусство и технология воспитания: комплексный подход. Социально ориентированные воспитательные дела. Этические, эстетические, экологические и трудовые воспитательные дела.

Тема 5. Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности

Разработка в педагогике понятия: «личность». Развитие и формирование личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Современные проблемы исследования процесса развития личности.

Становление личности в процессе воспитания и образования. Влияние среды на развитие личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Акселерация и ретардация. Закономерности умственного и физического развития. Мотивационный комплекс личности и рекомендации по его развитию. Внешние и внутренние факторы развития личности.

Проблемы возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся в процессе воспитания.

Тема 6. Сущность педагогического процесса, его общие закономерности и принципы

Процесс воспитания и его характеристики. Структура воспитательного процесса. Эффективность воспитательного процесса и факторы, на нее влияющие. Технология воспитания.

Воспитание как социально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс. Направленность воспитания на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Теория воспитания Эдварда Торндайка. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Органическая взаимосвязь отношения и воспитания. Общие понятия о закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной работы.

Тема 7. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методах обучения

Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Сущность образования как отражения единства развивающей и воспитательно-формирующей функции обучения. Важнейшие проблемы дидактики. Выделение из дидактики частных методик и влияние на их развитие. Дидактические теории и концепции. Основные понятия дидактики. Общие принципы формирования содержания образования.

Сущность процесса обучения. Дидактические модели и системы обучения, цели, содержание учебного процесса, его задачи и внутренняя структура. Факторы обучения: дидактические причины и факторы. Факторный анализ в дидактике.

Цели обучения. Определение целевого компонента обучения. Формирование у учащихся потребности во владении знаниями и мотивов учения. Мотивация учения: мотивы – движущие силы познания; изучение и информирование мотивов и стимулирование учения. Определение содержания учебных занятий. Операционно-деятельностный компонент обучения. Придание процессу обучения эмоционально-волевого характера. Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности. Оценка и самооценка качества овладения изучаемым материалом. Развитие учащихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения.

Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Виды и формы обучения

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Научность и мировоззренческая направленность обучения. Проблемность обучения. Наглядность обучения. Активность и сознательность учащихся в процессе обучения. Доступность обучения. Систематичность и последовательность обучения. Прочность обучения и его цикличность. Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм учебной работы. Формы организации учебной работы. Виды учебных занятий. Современные методы и технологии обучения.

Тема 9. Дидактические основы учебных занятий различного типа

Смешанные или комбинированные уроки. Уроки изложения нового материала учителем. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков. Уроки повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала. Уроки-семинары. Уроки-конференции. Поиск инновационных форм урочных занятий. Уроки проверки и оценки знаний. Индивидуальная работа с учащимися на уроке. Развитие и воспитание учащихся на уроках. Проверка и оценка знаний.

2.2. Перечень тем практических занятий

2.2.1 - Структура и содержание практической части учебной дисциплины

<i>Темы дисциплины</i>	<i>Часы</i>	
	<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>
Тема 1	2	1
Тема 2	2	
Тема 3	2	1
Тема 4	2	
Тема 5	2	1
Тема 6	2	

Тема 7	2	1
Тема 8	3	
Итого часов	17	4

Тема 1. Педагогика как наука (выступления с сообщениями, дискуссия)

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Основные категории педагогики
5. Понятие «воспитание» в широком и узком значении.
6. Противоречия воспитания как общественного явления
7. «Формирование» и «развитие» как категории педагогики
8. Педагогическое образование как гуманитарный феномен
9. Педагогическая теория и педагогическая практика: гипотезы и технологии
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в образовании, воспитании и обучении.
11. Принципы педагогических исследований: объективность, научность, системность, историзм, преемственность и др.
12. Методы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, методические.

Тема 2. Исторические формы воспитания и обучения (доклады и презентации)

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме
2. Воспитание и школа в Средние века в Западной Европе
3. Педагогика и школа в эпоху Возрождения
4. Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского
5. Педагогические взгляды Джона Локка
6. Педагогические взгляды Жан-Жака Руссо
7. Педагогические идеи Клода Адриана Гельвеция
8. Педагогические идеи Дени Дидро
9. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци
10. Достоинства и недостатки уроков-шаблонов, разработанных Иоганном Фридрихом Гербартом
11. Педагогическая деятельность и теория Фридриха Фребеля
12. Педагогические идеи и деятельность Роберта Оуэна
13. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании
14. Взгляды «революционных» марксистов Августа Бебеля и Клары Цеткин на воспитание
15. Прагматическая педагогика Джона Дьюи
16. Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания Марии Монтессори
17. Педагогическая деятельность и взгляды Полины Кергомар
18. Педагогические взгляды Овида Декроли
19. Воспитание и обучение детей в России до XIX века.
20. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века (М. В. Ломоносов. И. И. Бецкий, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)
21. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века (В. Ф. Одоевский, В. Г. Белинский, А. И. Герцен)
22. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX века и развитие педагогической мысли в России
23. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого
24. Педагогическая деятельность и теория К. Д. Ушинского
25. Теория и практика дошкольного воспитания второй половины XIX века в России

26. Народное образование в России на рубеже XIX-XX веков
27. Педагогические теории в России на рубеже XIX-XX веков
28. Педагогическая теория и практика дошкольного воспитания в России на рубеже XIX-XX веков (Е. И. Тихеева, Л.К. Шлегер)
29. Педагогическая теория и практика школьного и дошкольного воспитания в России в 1917-1920 годах
30. Советская школа и дошкольное воспитание в 1921—1941 годах
31. Педагогическая деятельность и взгляды Н.К. Крупской
32. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко
33. Советская школа, педагогика и дошкольное воспитание в военные и послевоенные годы (1941 – 1958) в СССР
34. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в 60-80-е годы в СССР
35. Реформа средней и высшей школы в 90-е – 2000-е годы в России
36. Современная инновационная педагогика

Тема 3. Личность в процессе воспитания (сообщения, дискуссия)

1. Процесс развития личности
2. Наследственность и развитие
3. Влияние среды на развитие личности
4. Внешние и внутренние факторы развития личности
5. Развитие и воспитание
6. Деятельность как фактор развития
7. Диагностика развития. Критерии, по которым можно судить о мере личностного развития человека
8. Возрастная периодизация: психологическая и педагогическая
9. Акселерация. Виды акселерации
10. Неравномерность развития личности
11. Особенности физического развития и воспитания учащихся различных возрастных групп
12. Индивидуальные особенности и воспитательный процесс
13. Сравнительный анализ нервно-психической и познавательной сфер учащихся различных возрастов и их влияние на организацию учебной деятельности.
14. Особенности поведения и личностное развитие учащихся разных возрастных групп.
15. Особенности обучения и воспитания учащихся высшей школы

Задание для СРС: посмотрите художественный фильм «Чучело» (1983), снятый режиссёром Роланом Быковым. по одноимённой повести Владимира Железникова (1981). Напишите эссе, последовательно отвечая на следующие вопросы:

1. Каково символическое значение прозвища «Чучело»?
2. Почему дети дают друг другу прозвища?
3. Какова модель социализации детей в этом провинциальном городке?
4. Почему дети стремятся причинить друг другу боль (физическую или эмоциональную) – ударить или уязвить?
5. Кто является неформальным лидером класса и как его выявить?
6. В чем специфика понимания дружбы данными детьми?
7. В чем основная психологическая проблема Димы Сомова?
8. Каковы отношения между миром детей и миром взрослых?
9. Соразмерно ли наказание проступку школьников?
10. Почему наказание ожесточило детей и привело к «бойкотам»?
11. Кто был подстрекателем побега с урока, и почему дети поддались на провокацию?
12. Почему Лена берет вину на себя? В чем достоинства состояния «жертвы»?
13. Какую цель преследуют свидетели, не рассказывая правду?
14. Как работает механизм канализирования коллективных эмоций, согласно фильму?
15. Какие модели инкультурации показаны в фильме?

16. В чем суть противопоставления «чудики» - «нормальные»?
17. Кто является носителем культурной традиции в данном фильме?
18. Почему Лена хочет быть сначала «красивой», а потом «страшной»?
19. Почему после ритуального сожжения чучела Лена стремится совпасть образом «Машки»?
20. Какова психологическая проблема Васильева? В чем символический смысл жеста дедушки и психологические причины его выбора?
21. Выстройте спектр историко-символических интерпретаций картины «Машка» (дедушка, Лена, класс, учительница).

Тема 4. Структура и эффективность воспитательного процесса

1. Воспитательный (педагогический) процесс как развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых
2. Закономерности планирования (подготовки) педагогического процесса
3. Закономерности управления учебно-воспитательным процессом
4. Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения
5. Цель воспитания в современной школе и ее составляющие
6. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание
7. Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
8. Виды воспитания (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое гражданское)
9. Цели и задачи каждого из видов воспитания

Тема 5. Закономерности и методы воспитания (сообщения, дискуссия)

1. Принципы воспитания
2. Понятие о методах и технологиях воспитания
3. Требования, предъявляемые к методам воспитания
4. Классификация методов воспитания
5. Методы формирования сознания
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
7. Методы и закономерности стимулирования поведения и деятельности
8. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества
9. Правовые основы семейного воспитания.
10. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей
11. Назначение и порядок проведения педагогических лекториев и родительских собраний

Тема 6. Общие принципы дидактики (сообщения, дискуссия)

1. Сущность процесса обучения
2. Дидактические модели и системы обучения
3. Цели обучения
4. Содержание учебного процесса
5. Дидактические причины и факторы обучения
6. Факторный анализ в дидактике
7. Комплексное влияние факторов в процессе обучения
8. Мотивация учения
9. Изучение и информирование мотивов учения
10. Способы стимулирования учения
11. Закономерности обучения
12. Классификация закономерностей обучения

Тема 7. Принципы, методы и технологии обучения (доклады и презентации)

1. Система дидактических принципов и правил обучения

2. Принцип сознательности и активности
3. Принцип наглядности обучения
4. Принцип систематичности и последовательности обучения
5. Принцип прочности
6. Принцип доступности
7. Принцип научности
8. Принцип связи теории с практикой
9. Методы обучения и их классификация
10. Сущность и содержание методов обучения
11. Соотношение целей и методов обучения
12. Метод проектов
13. Понятие образовательной технологии
14. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
15. Технология «Дебаты»
16. Технология «Портфолио»
17. Технология Кейс-стади и деловые игры

Тема 8. Виды и формы обучения (сообщения, дискуссия)

1. Объяснительно-иллюстративный вид обучения
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Программированное обучение
5. Формы организации обучения. Классификация форм обучения
6. Классно-урочная форма организации обучения: особенности организации преимущества и недостатки
7. Классификация уроков
8. Схема подготовки к уроку (планирование времени, отбор материала, выбор методов и приемов обучения)
9. Требования к современному уроку
10. Способы повышения эффективности обучения
11. Виды и особенности проведения нестандартных уроков

2.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- анализ научных публикаций по тематике курса;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;

– публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуации;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- учебная дискуссия;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- подготовка и защита индивидуальных заданий.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

4.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Тема 1. Педагогика как наука

1. Дайте определение педагогики
2. Каков предмет педагогики
3. В чем состоит основная функция педагогики
4. Дайте определение основных категорий педагогики (воспитание, образование, обучение)
5. Что понимается под воспитанием в широком и узком социальном смысле
6. Дайте определение понятий: знания, умения, навыки, компетенции
7. Какие вопросы изучает история педагогики
8. Какие вопросы изучает общая педагогика

Задание: Напишите небольшое эссе на тему: «Значение гуманитарных и естественнонаучных знаний для моей будущей профессии».

Тема 2. Исторические формы воспитания и обучения

1. Точка зрения ак. Павлова роль инстинктов в воспитании человека
2. Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания в Древней Греции
3. Для чего создавались университеты в Париже, Оксфорде, Кракове, Кембридже в 12 веке и что в них изучали
4. Назовите принципы дидактики по Яну Амосу Коменскому
5. Изложите теорию нравственного воспитания учащихся Иоганна Генриха Песталоцци
6. Достоинства и недостатки уроков-шаблонов, разработанных Иоганном Фридрихом Гербартом
7. Расскажите о педагогической деятельности и теории К. Д. Ушинского, изложенной в работе «Человек как предмет воспитания»
8. Изложите теорию детского коллектива Антона Семеновича Макаренко (по произведениям «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»)

Тема 3. Личность в процессе воспитания

1. Расскажите о влиянии наследственности, среды и воспитания на процесс и результаты развития человека

2. Какие виды деятельностной активности влияют на развитие личности
3. Расскажите об акселерации и ретардации и причинах их развития у детей и подростков
4. Расскажите о закономерностях неравномерного физиологического развития человека
5. Расскажите о сенситивных периодах и их роли в воспитании и образовании детей и подростков
6. Расскажите о целях и задачах различных видов воспитания в современной школе
7. В чем суть педагогической концепции прагматизма
8. В чем суть педагогической концепции неопозитивизма
9. Достоинства и недостатки психолого-педагогической концепции бихевиоризма

Задания:

1. Напишите эссе на тему: «Зависимость организации учебно-воспитательной среды от развитости психических качеств личности».
2. Ознакомьтесь с методикой диагностики профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана [1, с. 280 – 283]. Заполните самостоятельно шкалы мотивов профессиональной деятельности. Определите модификацию своего мотивационного комплекса.

Тема 4. Структура и эффективность воспитательного процесса

1. Дайте определение педагогического процесса
2. Расскажите о закономерностях развития личности в педагогическом процессе
3. Опишите процесс планирования педагогического процесса
4. Перечислите закономерности управления учебно-воспитательным процессом
5. Перечислите закономерности и способы управления учебно-воспитательным процессом

Задания:

1. Напишите небольшое эссе на тему: «Влияние различных видов воспитания на выбор профессии».
2. Сформулируйте воспитательные и образовательные цели программы бакалавриата, по которой вы обучаетесь в университете. Определите, на преобразование каких личностных свойств и качеств направлено изучение предметов этого семестра.
3. Проанализируйте уровень нововведений во ВГУЭС. Аргументируйте свои выводы.
4. Проанализируйте на примере любого учебного заведения распределение педагогических функций между административными и учебными подразделениями учебного заведения.

Тема 5. Закономерности и методы воспитания

1. Дайте определение воспитания и перечислите его основные характеристики
2. Что такое «критерий воспитанности» и как его установить
3. Перечислите критерии трудовой воспитанности школьников
4. Какая ситуация может быть названа воспитывающей
5. Что должен учитывать воспитатель в воспитательном процессе
6. Что является основанием и результатом сознательной дисциплины, согласно учению А.С.Макаренко
7. Что представляют собой технологии воспитания
6. Перечислите закономерности стимулирования, влияющие на продуктивность педагогического процесса
8. Расскажите о задачах, которые решаются на этапе планирования (подготовки) педагогического процесса

Задание: Ознакомьтесь с методикой изучения самооценки личности с помощью ранжирования [1, с.283 – 285]. Составьте список из 20 качеств, необходимых, на ваш взгляд, для вашей будущей профессии. Произведите ранжирование.

Тема 6. Общие принципы дидактики

1. Дайте определение дидактики и основных ее категорий (преподавание, обучение, учение, образование)
2. В чем заключается принцип доступности в формировании содержания обучения
3. Дайте определение мотивации и расскажите о ее видах
4. Назовите широкие социальные мотивы обучения
5. На что ориентированы познавательные мотивы обучающихся
6. Что относится к внешним и внутренним стимулам обучения
7. Дайте определение принципа наглядности
8. Перечислите виды наглядности
9. В чем заключается принцип сознательности и активности
10. Назовите признаки сознательного освоения материала обучающимся
11. В чем заключается принцип доступности образования в целом
12. В чем заключается принцип доступности учебного материала по отдельным предметам
13. Что является главной целью реализации принципа научности в учебном процессе
14. Что предполагает практическая реализация принципа системности и последовательности в обучении
15. В чем заключается дидактический принцип связи теории с практикой

Тема 7. Методы и технологии обучения

1. Расскажите о методах обучения как исторической и социальной категории
2. Что называется приемами обучения и чем они отличаются от методов
3. Назовите типы соответствия между обучающимися системами и приемами обучения
4. Назовите словесные методы изложения учебного материала
5. Назовите наглядные методы обучения
6. От чего зависит выбор методов обучения
7. Назовите основные методы объяснительно-иллюстративного вида обучения
8. Какие приемы характерны для метода упражнения
9. Перечислите основные функции проверки и оценки знаний
10. Назовите отличительные особенности проблемного метода обучения
11. В чем состоят преимущества классно-урочной формы учебной работы

Тема 8. Виды и формы обучения

1. Опишите основные цели и применимость объяснительно-иллюстративного, развивающего, проблемного и программированного обучения.
2. Опишите формы организации обучения. Приведите классификацию форм обучения.
3. Классно-урочная форма организации обучения: особенности организации преимущества и недостатки
4. Опишите порядок к учебным занятиям (планирование времени, отбор материала, выбор методов и приемов обучения)
5. Перечислите требования к современному учебному занятию
6. Опишите способы повышения эффективности обучения
7. Что должен учитывать преподаватель при подготовке к занятию?
8. На что направлены устная, письменная и тестовая форма проверки знаний обучающихся?
9. Какое домашнее задание может быть названо эффективным?

Задание: Напишите план-конспект занятия по профильному для вашей специальности предмету. Занятие должно быть вводным, рассчитано на 1ч. 20 минут (2 академических часа) и ориентировано на учащихся 1 курса бакалавриата. План-конспект должен содержать следующие элементы: тема, цель и задачи урока, тезисы темы, вопросы и задания для закрепления материала урока, список литературы и наглядность.

4.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Педагогика как наука
2. Базовые понятия педагогики
3. Методы педагогики и связь педагогики с другими науками
4. Исторические формы педагогики
5. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания
6. Педагогический процесс
7. Педагогические инновации
8. Педагогические функции
9. Личность как предмет воспитания
10. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности
11. Возрастные периодизации
12. Мотивация учения
13. Структура и эффективность воспитательного процесса
14. Технологии воспитания
15. Общие закономерности и методы воспитания
16. Методы и средства воспитания
17. Методы формирования сознания личности
18. Методы организации деятельности
19. Методы стимулирования
20. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методах обучения
21. Цели обучения
22. Принципы и правила обучения
23. Методы обучения
24. Проверка и оценка знаний
25. Виды и формы обучения
26. Образовательные технологии

4.3 Методические рекомендации по организации СРС

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

4.4 Перечень и тематика контрольных работ студентов для заочной формы обучения

1. Способы педагогического воздействия на личность
2. Эпическое и эстетическое воспитание в современной школе
3. Проблемное обучение в школе и вузе
4. Влияние среды и воспитания на формирование личности
5. Различные типы уроков в современной школе
6. Проблемы и перспективы развивающего обучения
7. Авторитарная и демократическая педагогика: теория и практика
8. Нравственное воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
9. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
10. Формирование научного мировоззрения школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
11. Правовое и гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе
12. Экономическое и экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения
13. «Трудные подростки» и формы работы с ними
14. Учебно-воспитательный процесс и формы его организации
15. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности

16. Образовательная система России и тенденции ее реформирования
17. Система образования и тенденции ее развития в различных странах (по выбору)
18. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся
19. Управление образовательным процессом в образовательных учреждениях различного типа
20. Проблемы и задачи работы школьного психолога
21. Педагогические условия социальной реабилитации подростков
22. Технология установления контакта с дезадаптивными подростками в процессе их реабилитации
23. Педагогический статус и функции организатора целостного процесса воспитания
24. Основные формы и методы обучения в системе высшей школы
25. Методы педагогического воздействия в профессиональной деятельности и деятельности руководителя

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» основными учебниками и учебными пособиями является:

– Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.] ; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).

– Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).

– Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).

В данных учебниках и учебных пособиях рассмотрены теоретические основы педагогики, методы воспитания и обучения.

Вопросы истории педагогики рассмотрены в учебном пособии: История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Данные учебники и учебные пособия соответствуют ФГОС ВПО третьего поколения.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении индивидуальных заданий (эссе) необходимо активно использовать литературу из приведенного списка, а также периодические издания и средства сети Интернет.

5.1 Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).

2. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).

4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник [для студентов и аспирантов вузов] / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2013. - 464 с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов, В. Н. Петрова и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.] ; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).
8. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
9. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).
10. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
11. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
12. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 320 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высш. проф. образование).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и средн. пед. учебн. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 176 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. : ил. - (Высш. проф. образование).
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 352 с. : ил. - (Педагогическое образование).
6. Педагогика и психология семейного воспитания / [авт. : М. П. Осипова, Г. И. Малейчук, И. А. Мельничук и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. - Минск : ИВЦ Минфина, 2008. - 360 с.
7. Педагогика физической культуры / [авт.: Т. В. Баева, С. Н. Бекасова, Э. А. Здановская и др.] ; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.
8. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов. / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).
9. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 576 с. - (Высш. проф. образование).

10. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. - М. : Высш. шк., 2004. - 512 с.-Библиогр. : с. 506-511.
11. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Текст] : методологи и практика проведения : учебное пособие для вузов / В. А. Трайнев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 303 с. : табл. - (Учебник для вузов).
12. Ширшов, Е. В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия : Словарь : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 03.05.00 / Е. В. Ширшов ; под ред. Т. С. Буториной. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 256 с. - (Высш. образование).-Библиогр. : с. 250-253.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) **программное обеспечение:** правовая информационная система «Консультант-плюс», «Гарант».
- б) **техническое и лабораторное обеспечение** – аудитория с мультимедийным оборудованием.

7.СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Акселерация – это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Это целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Дидактика – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

Знание – проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, отраженный в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений и теорий. Это вид информации, отражающей опыт специалиста (эксперта) в определенной предметной области, его понимание множества текущих ситуаций и способов перехода от одного описания объекта к другому.

Компетенция (от лат. *compereto* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – теоретический и практический результат образования, представляющий собой единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Личность – это устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека.

Метод – это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности. Научный метод представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

Метод воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Метод обучения – ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами. Методы обучения – это и способы передачи знаний учащимся в готовом

виде, и способы совместной деятельности учителя и учащихся при познании сути отдельных явлений, и способы организации самостоятельной практической и познавательной деятельности учащихся и одновременно – способы стимулирования этой деятельности.

Мотивация – общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивы – это конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и доведенный до автоматизма путем многократного упражнения.

Образование (в буквальном смысле – формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах) – это объем систематизированных знаний, умений, навыков и способов мышления, которыми овладел обучаемый в результате целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Обучение – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний и умений, формирование навыков, компетенций и мировоззренческой позиции, а также на развитие способностей обучаемых, соответствующих образовательной цели. Обучение – это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся, направленное на достижение поставленной цели.

Объяснение – это доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, устройства прибора, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий и дат, особенностей художественного произведения и т. п.

Организация обучения – упорядочение дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение воспитательной и образовательной цели и приводящее к заранее намеченному преобразованию личностных свойств и качеств воспитуемых. Это процесс, в котором социальный опыт обучения, воспитания и развития переплавляется в личностные качества.

Педагогическими инновациями называются нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (и образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний;

Прием обучения – это действие учителя, вызывающее ответную реакцию учащихся, соответствующую целям этого действия. Прием – это более частное понятие по отношению к понятию метода обучения, это деталь метода.

Принципы обучения – это историческая и одновременно социальная категория. Они совершенствуются в зависимости от исторических особенностей развития общества, от уровня развития науки и культуры в нем. Из принципов обучения вытекают *правила* обучения, отражающие более частные положения того или иного принципа, т. е. каждый дидактический принцип имеет свои конкретные правила реализации.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

Процесс обучения – это процесс передачи обществом и отдельными людьми накопленного опыта подрастающему поколению. Процесс обучения – это специфическая социально-педагогическая система, а любая система основывается на каких-то общих положениях, которые и называются принципами. Дидактические принципы являются определяющими при отборе содержания образования, при выборе методов и форм обучения и т. п.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке, связанный с переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Ретардация – это отставание в развитии (общее психическое недоразвитие), проявляющейся в синдромах психического инфантилизма.

Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Технология – это система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества. Технология – концентрированное выражение достигнутого уровня производства: это и способ, и результат внедрения научных достижений

Требование – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

Умение – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия по определенным правилам на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях (при этом задействуется освоенный субъектом способ выполнения действия).

Упражнение – практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма.

Учение – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических и психологических.

Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить. В этом смысле под целью воспитания понимаются заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.