

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и профиль подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление

2020

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составители:

Гриванов Игорь Юрьевич, кандидат географических наук, доцент, Кафедра туризма и экологии, Igor.Grivanov@vvsu.ru


Наумов Юрий Анатольевич, доктор географических наук, профессор, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Yuriy.Naumov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____


Заведующий кафедрой (разработчика)


_____ *подпись*

В.С. Просалова
фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


_____ *подпись*

В.С. Просалова
фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи освоения дисциплины – сформировать у студентов:

- базовое мышление, обеспечивающее идентификацию опасностей техносферы;
- представление о разработке и использованию средств защиты от опасностей, их непрерывному контролю и мониторингу в техносфере;
- стремление к обучению работающих и населения основам защиты от опасностей, разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОК-09	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знания:	теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»
			Умения:	оценивать обеспеченность безопасности производственного процесса
			Владения:	методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; методиками выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образова-

тельной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Коды и названия компетенций	Составляющие компетенций	Уровни сформированности	Дескрипторы - основные признаки освоения уровней (показатели достижения результата)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОК-09: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знания:	1-уровень (начальный)	проблемы, задачи и методы научного исследования,
			2-уровень (средний)	проблемы, задачи и методы научного исследования, источники получения информации
			3-уровень (итоговый)	проблемы, задачи и методы научного исследования, источники получения информации, современные методы научного исследования
		Умения:	1-уровень (начальный)	определять проблемы, задачи и методы научного исследования
			2-уровень (средний)	определять проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новую информацию на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных
			3-уровень (итоговый)	определять проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
		Владения:	1-уровень (начальный)	навыками постановки целей и задач научного исследования
			2-уровень (средний)	навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний
			3-уровень (итоговый)	навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; навыками реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

В структуре учебного плана дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули) Бл1.Б.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

Знания и владения, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволят студенту развить научно-методологическую культуру мышления, соответствующую современной практике решения сложных системных задач в хозяйственной деятельности. Таким образом, студент научится:

1. Предвидеть и распознавать опасности и по возможности избегать их.
2. Знать об окружающих нас опасностях и собственных возможностях.
3. При необходимости быстро и грамотно действовать.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации
		Всего	Аудиторная			Внеаудиторная		
			лек	прак	лаб			
ЗФО	3	7	4	2		1	101	Экзамен

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Лекция	2		4
2	Трудовая деятельность человека	Лекция	2		4
3	Проектирование площади производственных помещений при работе с компьютером с учетом нормативных требований	Практическое занятие			4
4	Система управления охраной труда	Лекция		2	4
5	Санитарно-бытовые помещения для персонала	Практическое занятие			

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
6	Вентиляция производственных помещений	Лекция			4
7	Микроклимат. Гигиенические критерии и классификация условий труда по степени вредности и опасности	Практическое занятие			4
8	Качество воздуха рабочей зоны	Практическое занятие			4
9	Освещение производственных помещений	Лекция			4
10	Освещение производственных помещений	Практическое занятие			4
11	Шумы и вибрация	Лекция		4	6
12	Шумовое загрязнение рабочего помещения	Практическое занятие			4
13	Вибрация в помещении	Практическое занятие			4
14	Пожарная безопасность	Лекция			4
15	Пожаробезопасность зданий и сооружений	Практическое занятие			6
16	Электробезопасность	Лекция			4
17	Электробезопасность	Практическое занятие			4
18	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Лекция			6
19	Терроризм	Лекция			4
20	Гражданская оборона	Лекция			6

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1 Темы лекций

Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

Безопасность в бытовой и производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

Литература по теме:

1. Охрана труда: учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров / Мартынов И., Гузенко Е.Ю., Курганский Ю.Л. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615158>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4, 500 экз. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=574493>

Тема 2 Трудовая деятельность человека

Классификация основных форм трудовой деятельности. Охрана труда. Производственная санитария. Вредный и опасный производственный фактор. Условия труда. Критерии и классификация условий труда по гигиеническим параметрам и травмобезопасности.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр. : с. 90

Тема 3 Система управления охраной труда (СУОТ)

Разделы СУОТ. Организация и координация работ по охране труда. Планирование работ по охране труда. Контроль за соответствием условий труда. Учет, анализ, оценка показателей состояния охраны труда. Стимулирование работы по охране труда. Информационное обеспечение СУОТ. Производственный травматизм и его профилактика.

Литература по теме:

1. Безопасность в техносфере: учебник для студентов вузов / В. Ю. Микрюков. - М. : Ву-

- зовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 251 с. : ил
2. Охрана труда: учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров / Мартынов И., Гузенко Е.Ю., Курганский Ю.Л. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615158>
 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 416 с. : ил.

Тема 4 Вентиляция производственных помещений

Нормирование параметров микроклимата. Категории тяжести работ. Источники избыточного тепла. Классификация типов вентиляционных систем. Тепловая загрязненность. Расчет воздухообмена для ассимиляции теплоизбытков. Загазованность и запыленность. Критерии качества воздуха. Классификация загрязняющих веществ. Фактическая концентрация загрязняющих веществ. Расчет воздухообмена для ассимиляции избытков по загазованности и пыли. Порядок выбора системы вентиляции.

Литература по теме:

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 682 с. - (Бакалавр).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр. : с. 90
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

Тема 5 Освещение производственных помещений

Количественные показатели освещения. Качественные показатели освещения. Разряды зрительных работ. Основные требования к производственному освещению. Нормирование производственного освещения. Виды освещения. Источники искусственного света.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр. : с. 90
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. [Электронный ресурс] – режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

Тема 6 Шумы и вибрация

Классификация шумов. Воздействие шума на человека. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование шума и вибраций.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр. : с. 90
2. Новые направления в развитии телекоммуникационных систем: монография / А. В. Мочалов, С. Н. Павликов, Е. И. Убанкин ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 116 с. - Библиогр.: с. 110-113.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

Тема 7 Пожарная безопасность

Классификация производств. Классы пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Средства пожаротушения. Пожарные сигнализации.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр. : с. 90
2. Пожарная безопасность зданий и сооружений. СНиП 21-01-97 / ЦНИИСК им. Кучеренко ГНЦ «Строительство», Центр противопожар. исслед. и тепловой защиты в строительстве ЦНИИСК. - М. : Технорматив, 2014. - 26 с.
3. Безопасность бизнеса в индустрии туризма и гостеприимства: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. «Туризм»/ А. Д. Чудновский, Ю. М. Белозерова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. : ил. - (Высшее образование)
4. Охрана труда: учебник для бакалавров / Н. Н. Карнаух. - М. : Юрайт, 2013. - 380 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Тема 8 Электробезопасность

Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Виды поражения электрическим током. Электрозащитные средства.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. Теория электрической связи: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. 210701 «Информ. технологии и системы спец. связи» / Р. Н. Андреев, Р. П. Краснов, М. Ю. Чепелев. - М. : Горячая линия-Телеком, 2014. - 230 с. : ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

Тема 9 Экологическая безопасность

Экологическая документация на предприятии. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства. Организация экологического контроля на предприятиях.

Литература по теме:

1. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, Р. И. Айзман, С. В. Петров ; под ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова. - М. : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях

Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

Литература по теме:

1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск ; М. : Новое знание : ИНФРА-М, 2015. - 270 с. : ил. - (Высшее образование : Бакалавриат).

2. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, Р. И. Айзман, С. В. Петров ; под ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова. - М. : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование : Бакалавриат)

Тема 11 Терроризм

Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывного устройства. Поведение пострадавших. Обязанности должностных лиц при возникновении угрозы террористического акта.

Литература по теме:

1. Международное право: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Федощева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 368 с. - (Высшее образование)
2. Терроризм: история и современность. Социально-психологическое исследование / К. Г. Горбунов. - М. : ФОРУМ, 2012. - 400 с.
3. Современная международная безопасность: учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Кулагин. - М. : КНОРУС, 2012. - 432 с. - (Для бакалавров).

Тема 12 Гражданская оборона

Характеристика оружия массового поражения. Защита населения от оружия массового поражения. Защита продовольствия, источников воды и сельскохозяйственных животных от оружия массового поражения. Повышение устойчивости работы объектов экономики в военное время

Литература по теме:

1. Надежность строительных объектов и безопасность жизнедеятельности человека: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. «Строительство» / В. А. Харитонов. - М. : Абрис, 2012. - 367 с. : ил.
2. Экстремальная медицина: краткий курс : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности «Здравоохранение» / И. М. Чиж, В. Г. Баженов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 192 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - (Высшее образование : Бакалавриат)

5.2.2 Перечень тем практических/лабораторных занятий

Практическое занятие № 1 Проектирование площади производственных поме-

щений при работе с компьютером с учетом нормативных требований

Цель работы: Рассчитать необходимую площадь производственных помещений с учетом нормативных требований к производственным площадям рабочих мест и учета эвакуационных проходов.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Указать нормативные требования к площади рабочих мест, к расстановке оборудования и эвакуационного прохода
3. Выполнить планировку рабочих мест с учетом нормативных требований
4. Рассчитать фактическую площадь помещения и объем воздуха, приходящиеся на человека
5. Планировку в эскизном исполнении сделать на отдельном листе.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 2 Санитарно-бытовые помещения для персонала

Цель работы: определить необходимые санитарно-бытовые помещения для персонала созданного предприятия

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Указать нормативные требования к санитарно-бытовым помещениям для персонала
3. Составить список необходимых санитарно-бытовых помещений

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 3 Микроклимат. Гигиенические критерии и классификация условий труда по степени вредности и опасности

Цель работы: рассчитать воздухообмен для поддержания нормативных оптимальных параметров микроклимата.

Задачи работы:

1. Выбрать оптимальные параметры микроклимата
2. Обосновать применение принципа нормирования параметров микроклимата при работе с компьютером.
3. Обосновать критерии тяжести работы
4. Указать источники избыточного тепла
5. Рассчитать теплоизбытки
6. Рассчитать воздухообмен для ассимиляции теплоизбытков
7. Предложить вытяжную систему вентиляции через коэффициент кратности
8. Предложить мероприятия по снижению теплоизбытков в помещении и пересчитать воздухообмен
9. Рассчитать заново коэффициент кратности воздухообмена и предложить систему вытяжной вентиляции
10. Составить уравнение баланса
11. Рассчитать количество приточного воздуха, необходимое для подачи кондиционером
12. Установить класс условий труда

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 4 Качество воздуха рабочей зоны

Цель работы: Рассчитать концентрацию вредных веществ, выделяемых ПЭВМ, в воздухе помещений

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Указать нормативные требования к концентрации вредных веществ, выделяемых ПЭВМ, в воздухе помещений
3. Установить класс опасности веществ, выделяемых ПЭВМ
4. Рассчитать воздухообмен по загазованности
5. Определить коэффициент кратности на вытяжку и предложить систему вентиляции.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 5 Освещенность производственного помещения.

Цель работы: Обеспечить поддержание нормативной освещенности в помещении.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Установить разряд зрительных работ
3. Обосновать систему освещения и принять нормативные значения освещенности
4. Выбрать светильник с его геометрическими размерами
5. Принять систему общего освещения
6. Обосновать метод расчета освещенности
7. Расчет выполнить для общего равномерного освещения
8. Выполнить компоновку светильников и определить количество ламп. Предложить способ крепления. Для этого указать, какая схема компоновки применяется. Определить высоту подвеса. Планировку светильников выполнить на отдельном листе
9. Подобрать стандартную лампу
10. При необходимости произвести перерасчет с целью определения фактической освещенности
11. Произвести расчет затрат электроэнергии на освещение
12. Установить класс условий труда и обосновать предлагаемый класс условий труда

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 6 Шумовое загрязнение рабочего помещения.

Цель работы: предложить мероприятия, обеспечивающие достижение ПДУ эквивалентного звукового давления.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Установить какой шум имеет место в данном помещении.
3. Установить источники шума
4. Указать какой нормативный документ устанавливает требования к уровням звукового давления при работе с компьютером.
5. Изучить, как нормируется шум для оборудования и для человека
6. Предложить мероприятия для достижения ПДУ эквивалентного звукового давления.
7. Установить класс условий труда по шумовому фактору.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 7 Вибрация в помещении.

Цель работы: обеспечить нормативные требования по вибрации в производственном помещении.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Установить тип вибрации для рассматриваемого производственного помещения.
3. Указать источники общей и локальной вибрации
4. Привести нормативные значения вибрации.
5. Указать какими мероприятиями удастся поддержать нормативные значения конкретного вида вибрации.
6. Установить класс условий труда по локальной и общей вибрации.
7. Указать какими конструктивными решениями могут быть обеспечены нормативные значения вибраций.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим

доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 8 Электромагнитные поля в помещении при работе с компьютерами.

Цель работы: Обеспечить нормативные значения излучения элек-тромагнитных полей (ЭМП).

Задачи работы:

1. Указать источник излучения ЭМП.
2. Привести нормативные значения ЭМП при работе с компьютерами.
3. Показать на каком расстоянии от монитора устанавливаются нормативные значения ЭМП.
4. Перечислить средства защиты от ЭМП.
5. Перечислить опасные воздействия ЭМП на здоровье человека
6. Перечислить излучения жидкокристаллическим монитором и с лучевой трубкой.
7. Установить класс условий труда по ЭМП.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 9 Электробезопасность.

Цель работы: Обеспечить поддержание электробезопасности в помещении.

Задачи работы:

1. Указать источник поражения электрическим током.
2. Рассчитать пороговый ток, поражающий человека.
3. Отметить категорию помещения по электробезопасности и доказать выбранную категорию.
4. Предложить мероприятия по защите от элетропоражения.
5. Указать каким требованиям должно отвечать выбранное средство защиты от электропоражения.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток :

Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90

2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Практическое занятие № 10 Пожаробезопасность зданий и сооружений

Цель работы: Обеспечить поддержание пожаробезопасности в данном помещении.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ.
2. Определить категорию пожаровзрывобезопасности.
3. Определить класс пожароопасности.
4. Принять меры для предотвращения пожара.
5. Установить необходимые огнетушители, рассчитать их количество, обосновать применяемые огнетушители.
6. Обеспечить эвакуацию людей.

Литература по теме:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://base.garant.ru/4179328/>

Форма текущего контроля

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов.

Текущий контроль успеваемости содержит задания, которые способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится студент и включает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки студента при выполнении индивидуального задания;
- участие студента в дискуссиях по основным моментам изучаемой темы;

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки:

- рецензирование студентами работ друг друга;
- оппонирование студентами отчетов по практическим и лабораторным работам

Текущий контроль предусматривает использование фондов оценочных средств:

- решение задач по разделам изучаемого материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;

– тестов

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме

Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к выступлениям на практических занятиях и к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» подразделяется на три вида: 1) аудиторная самостоятельная работа (выполнение контрольных работ); 2) самостоятельная работа под контролем преподавателя (творческие контакты, плановые консультации, экзамен); 3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (подготовка к лекциям, подготовка докладов к дискуссии, индивидуальные работы по отдельным разделам содержания дисциплины, подготовка к экзамену).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Проверка знаний по темам, отведенным на самостоятельную работу студентов проводится в ходе текущей аттестации (контрольные работы, тесты, доклады).

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Какие виды опасностей вы знаете?
2. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
3. Какие основные формы трудовой деятельности вы знаете?
4. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам вы знаете?
5. Какие классы условий труда по травмобезопасности вы знаете?
6. Что такое оптимальные параметры микроклимата?
7. На чем основан принцип нормирования параметров микроклимата?
8. Какие категории тяжести работ вы знаете?
9. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
10. Какие виды загрязнения воздуха рабочей зоны вы знаете?
11. Что входит в систему управления охраны труда?

12. Что такое производственная травма?
13. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?
14. Что относится к организационным причинам производственного травматизма?
15. Что относится к санитарно-гигиеническим причинам производственного травматизма?
16. Какие методы применяют для анализа производственного травматизма?
17. Что такое аккомодация зрения?
18. Что такое адаптация зрения?
19. В чем заключается принцип нормирования освещенности?
20. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?
21. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещение?
22. Что является источниками шума в помещении?
23. В чем заключается принцип нормирования шума?
24. Как классифицируется вибрация по назначению?
25. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
26. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
27. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
28. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
29. Какие бывают электротравмы?
30. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
31. Какие огнегасительные вещества применяются по классам пожара?
32. Что такое чрезвычайная ситуация?
33. Что является причинами производственных аварий и катастроф?
34. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?
35. Какие экологические документы должны быть на предприятии?

Самостоятельная работа студентов

Тема 1 Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении

1. Аварии на железнодорожном транспорте
2. Автомобильные аварии и катастрофы
3. Аварии на водном транспорте
4. Авиационные аварии и катастрофы
5. Аварии на гидротехнических сооружениях
6. Аварии на АЭС
7. Основные мероприятия по предупреждению аварий
8. Проблемы экологической безопасности

Тема 2 Стихийные бедствия и действия при их возникновении

1. Землетрясения
2. Наводнения
3. Лесные пожары
4. Селевые потоки и оползни
5. Ураганы, бури, смерчи
6. Снежные заносы
7. Прогноз на глобальное потепление

Тема 3 Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

1. Спасательные работы
2. Другие неотложные работы

Тема 3 Обеззараживание зараженных поверхностей, санитарная обработка людей

1. Обеззараживание зараженных поверхностей
2. Санитарная обработка людей

Тема 4 Оказание помощи при ранениях, переломах, ожогах и несчастных случаях

1. Приемы и способы остановки кровотечений, правила наложения повязок при ранениях
2. Оказание первой медицинской помощи при переломах
3. Помощь при ожогах
4. Оказание первой медицинской помощи при шоке, поражении электрическим током, утоплении, обморожении, тепловом и солнечном ударах
5. Искусственное дыхание
6. Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами
7. Способы выноса пострадавших

Рекомендации по работе с литературой

Помимо изучения основной литературы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», студенту рекомендуется изучить дополнительную литературу, ознакомиться с научными статьями, опубликованными в ведущих российских и зарубежных журналах, а также изучить нормативную документацию. Студенту необходимо научиться выполнять литературный поиск по изучаемым темам, используя сведения

Одними из наиболее полноценных учебных пособий по дисциплине является учебник Масленниковой И. С. и Еронько О. Н. «Безопасность жизнедеятельности» Настоящее издание рассматривает безопасность жизнедеятельности как междисциплинарный комплекс знаний, основывающийся на научной концепции в системе «человек — среда обитания — ма-

шины — чрезвычайные ситуации». В учебнике рассмотрены тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс, и пути предотвращения чрезвычайных ситуаций. Отражены пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Изложены требования охраны труда на предприятиях отрасли.

Учебно-методическое пособие группы авторов (Мартынов И. Гузенко Е. Ю. Курганский Ю. Л. Сёмин Д. В. Абезин Д. А.) «Охрана труда» содержит материалы по теоретической и практической подготовке бакалавров в области охраны труда. Задания, представленные в пособии, способствуют формированию у студентов необходимых знаний по основным законам РФ по вопросам охраны труда в отраслях экономики; умению проектировать и эксплуатировать объекты экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.

В учебно-практическом пособии Гриванова И.Ю., Гривановой О.В. и Гривановой С.М. «Безопасность жизнедеятельности» к каждому практическому занятию даны теоретические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Учебные задания содержат адаптированные для студентов теоретические материалы и методики расчетных заданий.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Учебники и учебные пособия, электронные учебники.

Контрольные вопросы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

10. Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-А0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

- , (),
().
- , , , .

12. Словарь основных терминов

Безопасность — состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Опасность — явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Риск — количественная оценка опасности. Определяется как частота или вероятность возникновения одного события при наступлении другого события. Обычно это безразмерная величина, лежащая в пределах от 0 до 1. Может определяться и другими удобными способами.

Условия деятельности — совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

Ущерб здоровью — это заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т. п.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301 (в действующей редакции))

Составитель(и):

Наумов Юрий Анатольевич, доктор географических наук, профессор, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Yuriy.Naumov@vvsu.ru

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1– 8)
1	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОК-9:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.</p> <p>Формулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативные факторы воздействия в системе «человек–среда обитания»; – опасности, вредные и травмирующие факторы. <p>Поясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды реализованных опасностей. <p>Характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания; <p>Излагает в ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность нормативно-правовых, нормативно-технических и методических документов, относящихся к областям охраны труда на производстве, охраны окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, а также предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека 	<p>Соответствие продемонстрированного умения требованиям задания и методических указаний к практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работе студента</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицирует опасности, присущие каждой конкретной деятельности; – обосновывает выбор и правильно применять методы и способы решения типовых профессиональных задач
Владет навыками и/или опытом деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды 	<p>Соответствие продемонстрированного владения требованиям задания и методических указаний к практическим, занятиям и самостоятельной работе студента</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует высококачественные всеобщие инженерные работы – применяет принципы нормативного качественного состояния окружающей среды

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Собеседование, тест	Тест к Теме 1 (п.5.2)
		Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование, тест	Тест к Теме 2 (п.5.2)
		Тема 3 Система управления охраной труда	Собеседование, тест	Тест к Теме 3 (п.5.2)
		Тема 4 Микроклимат, вентиляция	Собеседование, тест	Тест к Теме 4 (п.5.2)
		Тема 5 Освещение производственных предприятий	Собеседование, тест	Тест к Теме 5 (п.5.2)
		Тема 6 Шум и вибрация в помещениях	Собеседование, тест	Тест к Теме 6 (п.5.2)
		Тема 7 Пожаробезопасность	Собеседование, тест	Тест к Теме 7 (п.5.2)
		Тема 8 Электробезопасность	Собеседование, тест	Тест к Теме 8 (п.5.2)
		Тема 9 Экологическая безопасность	Собеседование, тест	Тест к Теме 9 (п.5.2)
		Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование, тест	Тест к Теме 10 (п.5.2)
		Тема 11 Терроризм	Собеседование, тест	Тест к Теме 11 (п.5.2)
		Тема 12 Гражданская оборона	Собеседование, тест	Тест к Теме 12 (п.5.2)
Умения:	- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, а также предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека	Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 1 (п.5.2)
		Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 2 (п.5.2)
		Тема 3 Система управления охраной труда	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 3 (п.5.2)
		Тема 4 Микроклимат, вентиляция	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 4 (п.5.2)
		Тема 5 Освещение производственных предприятий	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 5 (п.5.2)
		Тема 6 Шум и вибрация в помещениях	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 6 (п.5.2)
		Тема 7 Пожаробезопасность	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 7 (п.5.2)
		Тема 8 Электробезопасность	Собеседование, разноуров-	Тест к Теме 8

			новые задачи и задания, тест	(п.5.2)
		Тема 9 Экологическая безопасность	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 9 (п.5.2)
		Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 10 (п.5.2)
		Тема 11 Терроризм	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 11 (п.5.2)
		Тема 12 Гражданская оборона	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 12 (п.5.2)
Навыки:	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, а также навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 1 (п.5.2)
		Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 2 (п.5.2)
		Тема 3 Система управления охраной труда	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 3 (п.5.2)
		Тема 4 Микроклимат, вентиляция	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 4 (п.5.2)
		Тема 5 Освещение производственных предприятий	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 5 (п.5.2)
		Тема 6 Шум и вибрация в помещениях	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 6 (п.5.2)
		Тема 7 Пожаробезопасность	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 7 (п.5.2)
		Тема 8 Электробезопасность	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 8 (п.5.2)
		Тема 9 Экологическая безопасность	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 9 (п.5.2)
		Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 10 (п.5.2)
		Тема 11 Терроризм	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 11 (п.5.2)
		Тема 12 Гражданская оборона	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест	Тест к Теме 12 (п.5.2)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Разноуровневые задачи и зада-	Тест	Итого

		ния		
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы для собеседования

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такое концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете?
10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.
12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда?
13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?
14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
18. Организация и методы снижения травмоопасности.
19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
21. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
22. Какие виды опасностей вы знаете?
23. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
24. Какие основные формы трудовой деятельности вы знаете?
25. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам вы знаете?
26. Какие классы условий труда по травмобезопасности вы знаете?
27. Какие основные формы трудовой деятельности Вы знаете?
28. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам Вы знаете?
29. Какие классы условий труда по травмобезопасности Вы знаете?
30. Какие вредные физические производственные факторы Вы знаете?
31. Какие вредные химические производственные факторы Вы знаете?
32. Какие вредные биологические производственные факторы Вы знаете?
33. Какие вредные производственные факторы трудового процесса Вы знаете?
34. Что такое тяжесть труда?
35. Какие категории тяжести труда Вы знаете?
36. Что такое напряженность труда?
37. Что входит в систему управления охраны труда?
38. Какие группы нормативных документов Вы знаете?
39. Что входит в информационное обеспечение системы управления охраны труда?
40. Что понимается под понятием «Стимулирование работы по охране труда»?
41. Какие планы работ по охране труда Вы знаете?
42. Что такое производственная травма?
43. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?
44. Что относится к организационным причинам производственного травматизма?
45. Что относится к санитарно-гигиеническим причинам производственного травматизма?
46. Какие методы применяют для анализа производственного травматизма?
47. Что такое оптимальные параметры микроклимата?
48. На чем основан принцип нормирования параметров микроклимата?

49. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
50. Какие виды загрязнения воздуха рабочей зоны вы знаете?
51. Какой порядок выбора системы вентиляции по коэффициенту кратности?
52. Какой порядок выбора системы вентиляции по объему воздуха на человека?
53. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при обычной производственной деятельности?
54. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при работе с компьютерами?
55. Что такое естественная полуорганизованная вентиляция?
56. Какие виды вентиляции по зоне обслуживания Вы знаете?
57. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
58. Что такое аккомодация зрения?
59. Что такое адаптация зрения?
60. В чем заключается принцип нормирования освещенности?
61. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?
62. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещение?
63. Какие источники естественного освещения Вы знаете?
64. Какие источники искусственного освещения Вы знаете?
65. Что такое коэффициент естественной освещенности?
66. Какие количественные показатели освещения Вы знаете?
67. Какие качественные показатели освещения Вы знаете?
68. Что является источниками шума в помещении?
69. В чем заключается принцип нормирования шума?
70. Как классифицируется вибрация по назначению?
71. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
72. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
73. Какие классификации шумов Вы знаете?
74. Какие классификации вибраций Вы знаете?
75. Как воздействует шум на человека?
76. Как воздействует вибрация на человека?
77. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
78. Что такое пожар?
79. Что такое горение?
80. Какие виды горения Вы знаете?
81. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
82. Что такое дренчерная система пожаротушения?
83. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
84. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
85. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
86. Как подразделяются способы позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
87. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
88. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
89. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
90. Какие бывают электротравмы?
91. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
92. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
93. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
94. Что такое первый пороговый ток?
95. Что такое второй пороговый ток?
96. Значения силы тока при первом пороговом токе?
97. Значения силы тока при втором пороговом токе?
98. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
99. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
100. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
101. Что такое экологическое нормирование?

102. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
103. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
104. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
105. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
106. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
107. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
108. Что такое чрезвычайная ситуация?
109. Что является причинами производственных аварий и катастроф?
110. Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
111. Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
112. Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
113. Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
114. Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
115. Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
116. Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?
117. Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?
118. Что включает в себя понятие «Терроризм»?
119. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?
120. Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?
121. Что включают в себя цели терроризма?
122. Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться на отдельных участках территории Российской Федерации?
123. На какой срок могут устанавливаться уровни террористической опасности на территории Российской Федерации?
124. Как подразделяется терроризм по целенаправленности?
125. Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?
126. Как подразделяется терроризм по характеру влияния?
127. Как подразделяется терроризм по методам воздействия?
128. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?
129. Критерии территории первой группы по гражданской обороне?
130. Критерии территории второй группы по гражданской обороне?
131. Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?
132. Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?
133. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
134. Основные задачи, решаемые гражданской обороной?
135. Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?
136. С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?
137. С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?

Краткие методические указания

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

5.2 Тесты

Тема 1 Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

2. Охрана труда - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

3. Охрана окружающей среды - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности

- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

4. Безопасность – это ...

- 1) состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности
- 2) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- 4) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях сохранить здоровье человека

5. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это

- 1) жизнедеятельность
- 2) деятельность
- 3) безопасность
- 4) опасность

6. Объектами безопасности жизнедеятельности являются

- 1) окружающая среда
- 2) методы и средства защиты
- 3) техносфера
- 4) производственные факторы

7. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека – это _____ опасности

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) природные
- 4) технические

8. Среда обитания - это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент ...

- 1) одним физическим фактором, способным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
- 2) одним физическим фактором, неспособным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
- 3) совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
- 4) совокупностью факторов, неспособных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

9. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляет:

- 1) Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
- 2) Федеральная инспекция труда
- 3) Государственный инспектор труда
- 4) Профессиональные союзы

10. Устойчивость функционирования объекта экономики – это способность

- 1) выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время
- 2) в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки

- 3) в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами
- 4) способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования

Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда

11. Формы трудовой деятельности делятся на:

- 1) умственный труд и механизированный
- 2) физический и умственный труд
- 3) физический и механизированный
- 4) дистанционное управление и умственный труд

12. В соответствии с ГОСТ 12.0.002—80 различают следующие группы факторов трудовой деятельности:

- 1) физические, химические, биологические и факторы трудового процесса.
- 2) физические, биологические факторы и факторы трудового процесса.
- 3) биологические факторы и факторы трудового процесса.
- 4) химические, биологические и факторы трудового процесса.

13. Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают

- 1) минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека
- 2) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека
- 3) максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека
- 4) минимальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

14. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы
- 2) вибрация и шум
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе
- 4) температура и влажность

15. * К химической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) антибиотики, витамины, гормоны
- 2) пыль фиброгенного действия
- 3) загазованность
- 4) патогенные микроорганизмы

16. Установите соответствие между номером класса условий труда по гигиеническим критериям и его названием

- 1) 1 класс
 - 2) 2 класс
 - 3) 3 класс
 - 4) 4 класс
- A) Оптимальный
B) Допустимый
C) Вредный
D) Опасный

17. Установите соответствие между условиями труда по гигиеническим критериям и их характеристикой

- 1) оптимальные
- 2) допустимые
- 3) вредные

4) опасные

А) При которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

В) Факторы среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест

С) Наличие производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное действие на организм работающего

Д) Наличие производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и опасных для жизни работающего

18. Установите соответствие между вредными условиями труда по степени превышения гигиенических нормативов и их характеристикой

1) 1 степень 3 класса(3.1.)

2) 2 степень 3 класса (3.2.)

3) 3 степень 3 класса(3.3.)

4) 4 степень 3 класса(3.4)

А) Условия труда характеризуются такими отклонениями уровней вредных факторов от гигиенических нормативов, которые вызывают функциональные изменения, восстанавливающиеся, как правило, при более длительном (чем к началу следующей смены) прерывании контакта с вредными факторами и увеличивают риск повреждения здоровья.

В) Уровни вредных факторов, вызывающие стойкие функциональные изменения, приводящие в большинстве случаев к увеличению производственно обусловленной заболеваемости (что проявляется повышением уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности и, в первую очередь, теми болезнями, которые отражают состояние наиболее уязвимых органов и систем для данных вредных факторов), появлению начальных признаков или легких (без потери профессиональной трудоспособности) форм профессиональных заболеваний, возникающих после продолжительной экспозиции (часто после 15 и более лет).

С) Условия труда, характеризующиеся такими уровнями вредных факторов, воздействие которых приводит к развитию, как правило, профессиональных болезней легкой и средней степеней тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в периоде трудовой деятельности, росту хронической (производственно- обусловленной)патологии, включая повышенные уровни заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Д) Условия труда, при которых могут возникать тяжелые формы профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности), отмечается значительный рост числа хронических заболеваний и высокие уровни заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

19. Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают

1) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

2) минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека

3) максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека

4) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

20. Недопустимыми состояниями для жизнедеятельности человека являются

1) опасное, чрезвычайно опасное

2) некомфортное, недопустимое

3) некомфортное, опасное

4) недопустимое, опасное

Тема 3 Система управления охраной труда

21. Законодательство предусматривает обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в организации, если численность работников более _____ человек

1) 10

2) 50

3) 100

4) 150

22. Управление охраной труда это:

- 1) организация выполнения комплекса мероприятий по охране труда
- 2) принятие, планирование и реализация управленческих решений руководителя на объекты и субъекты управления
- 3) методы управления по характеру воздействия на работающий персонал
- 4) выполнение коллективного договора и соглашения по охране труда

23. Вводный инструктаж проводит:

- 1) Директор
- 2) Мастер
- 3) Начальник участка
- 4) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности

24. Первичный инструктаж проводит:

- 1) Непосредственный руководитель работ (начальник цеха или мастер)
- 2) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности
- 3) Главный инженер
- 4) Директор

25. * На предприятии должны быть следующие планы по охране труда

- 1) Перспективный
- 2) Текущий
- 3) Оперативный
- 4) Тактический

26. _____ план по охране труда разрабатывается на год с распределением мероприятий по кварталам.

- 1) Перспективный
- 2) Текущий
- 3) Оперативный
- 4) Тактический

27. * Эффекты мероприятий по улучшению охраны труда подразделяются на:

- 1) социальный
- 2) экономический
- 3) экологический
- 4) технический

28. * Профессиональные заболевания классифицируются как

- 1) острые
- 2) тяжелые
- 3) хронические
- 4) легкие

29. При несчастном случае работодатель обязан немедленно:

- 1) сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия
- 2) обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет
- 3) организовать первую помощь пострадавшему
- 4) принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации

30. _____ метод изучения травматизма включает в себя детальное расследование всего комплекса условий, в которых произошел несчастный случай: трудовой и технологический процессы, рабочее место и т.д.

- 1) Монографический
- 2) Полиграфический

- 3) Экономический
- 4) Статистический

Тема 4 Микроклимат, вентиляция

31. * Нормируемые параметры микроклимата

- 1) температура воздуха
- 2) влажность воздуха
- 3) подвижность воздуха
- 4) давление воздуха

32. Установите соответствие между категориями и характеристиками работ

- 1) Легкая (категория I)
- 2) Средней тяжести (категория II а)
- 3) Средней тяжести (категория II б)
- 4) Тяжелая (категория III)

А) Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой, но не требующие систематического физического напряжения или поднятия и переноски тяжестей

В) Работы, связанные с постоянной ходьбой, выполняемые стоя или сидя, но не требующие перемещения тяжестей

С) Работы, связанные с ходьбой и переноской небольших (до 10 кг) тяжестей

Д) Работы, связанные с систематическим напряжением, в частности с постоянным передвижением и переноской значительных (свыше 10 кг) тяжестей

33. Нормирование параметров микроклимата для помещения при работе с компьютерами зависит от...

- 1) категории тяжести работ
- 2) периода года
- 3) продолжительности работ
- 4) ни от чего

34. Критерии качества воздуха - это _____ загрязняющих веществ

- 1) концентрация
- 2) классы
- 3) количество
- 4) масса

35. * Критерии концентрации загрязняющих веществ для воздуха

- 1) ПДК
- 2) ОБУВ
- 3) ПДВ
- 4) НДС

36. * К источникам избыточного тепла относятся

- 1) люди
- 2) электронагреватели
- 3) солнечная радиация
- 4) лампы накаливания

36.* Полуорганизованная естественная вентиляция - это, когда ...

- 1) вытяжка - организованная
- 2) приток - неорганизованный
- 3) вытяжка -неорганизованная
- 4) приток - организованный

37. Баланс воздухообмена необходим

- 1) для определения количества приточного воздуха
- 2) для определения количества удаляемого воздуха
- 3) для определения приточного и удаляемого воздуха
- 4) для сбалансированности системы вентиляции

38. Естественная система вентиляции применяется, если на человека приходится не менее _____ м³ воздуха

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 30
- 4) 40

39. Механическая система вентиляции выбирается:

- 1) при кратности воздухообмена $n > 2$
- 2) при кратности воздухообмена $n < 2$
- 3) если на человека приходится не менее 40 м³ воздуха
- 4) всегда на производстве

40. Установите соответствие между видом вентиляции и его определением

- 1) аэрация
 - 2) инфильтрация
 - 3) механическая вентиляция
 - 4) общеобменная вентиляция
- А) Организованная естественная общеобменная вентиляция
В) Неорганизованная естественная вентиляция
С) Тип вентиляции при котором воздух подается в производственные помещения или удаляется из них по системам вентиляционных каналов с использованием для этого специальных механических побудителей
D) Система вентиляции, которая предназначена для подачи чистого воздуха в помещение, удаления избыточной теплоты, влаги и вредных веществ из помещений

Тема 5 Освещение производственных помещений

51. Нормируемый параметр для освещения производственных помещений:

- 1) световой поток
- 2) сила света
- 3) освещенность
- 4) яркость поверхности

52. _____ – это способность глаза приспосабливаться к ясному видению предметов, находящихся от него на различных расстояниях.

- 1) адаптация
- 2) аккомодация
- 3) акклиматизация
- 4) аккумуляция

53. _____ – это способность глаза изменять чувствительность при изменении условий освещения.

- 1) адаптация
- 2) аккомодация
- 3) акклиматизация
- 4) аккумуляция

54. Единица измерения освещенности

- 1) герц
- 2) кандела

- 3) люкс
- 4) люмен

55. * К количественным показателям относятся:

- 1) блескость
- 2) контраст объекта с фоном
- 3) световой поток
- 4) яркость поверхности

56. * К качественным показателям относятся:

- 1) блескость
- 2) контраст объекта с фоном
- 3) световой поток
- 4) яркость поверхности

57. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при общем равномерном освещении составляет ___ Лк

- 1) 200
- 2) 300
- 3) 400
- 4) 500

58. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при комбинированном освещении составляет ___ Лк

- 1) 200
- 2) 300
- 3) 400
- 4) 500

59. Продолжительная работа в помещении без _____ освещения может оказывать неблагоприятное психофизиологическое воздействие на работающих из-за отсутствия связи с внешним миром, ощущения замкнутости пространства, особенно в небольших по площади помещениях, монотонности искусственной световой среды, вызывает снижение работоспособности.

- 1) естественного
- 2) искусственного
- 3) рабочего
- 4) дополнительного

60. Пояс установления нормативной естественной освещенности

- 1) второй
- 2) третий
- 3) четвертый
- 4) пятый

Тема 6 Шумы и вибрация

61. _____ – переменная составляющая давления воздуха или газа, возникающая в результате звуковых колебаний

- 1) звуковое давление
- 2) эквивалентный уровень звука
- 3) допустимый уровень шума
- 4) максимальный уровень звука

62. Установите соответствие между характеристиками звуковых волн и интервалами частот

- 1) инфразвук
- 2) шум

- 3) ультразвук
- 4) гиперзвук
- A) от 0,1 до 16.5 Гц
- B) от 16.5 Гц до 20000 Гц
- C) от 20000 до 1 ГГц
- D) выше 1 ГГц

63. Октавные полосы в которых устанавливаются нормативные значения для оборудования в конкретных рабочих местах:

- 1) 16, 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; Гц.
- 2) 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц.
- 3) 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000, 16000 Гц.
- 4) 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000, 16000, 32000 Гц.

64. Источником инфразвука в природе являются

- 1) землетрясения
- 2) сели
- 3) цунами
- 4) тайфуны

65. Тон звука определяется:

- 1) интенсивностью звука
- 2) звуковым давлением
- 3) частотой звуковых колебаний
- 4) амплитудой звуковых колебаний

66. * Основными параметрами вибрации являются:

- 1) амплитуда виброскорости, виброускорения и виброперемещения
- 2) период колебаний
- 3) частота колебаний
- 4) полоса колебаний

67. Транспортную вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах самоходных и прицепных машин, транспортных средств при движении по местности, агрофонам и дорогам (в том числе при их строительстве) (тракторы сельскохозяйственные и промышленные, сельскохозяйственные машины, автомобили грузовые, снегоочистители, самоходный горно-шахтный рельсовый транспорт) классифицируют как _____

- 1) общая вибрация 1 категории
- 2) общая вибрация 2 категории
- 3) общая вибрация 3 категории
- 4) общая вибрация 4 категории

68. Транспортно-технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах машин, перемещающихся по специально подготовленным поверхностям производственных помещений, промышленных площадок, горных выработок (экскаваторы, краны промышленные и строительные, машины для загрузки мартеновских печей в металлургическом производстве, горные комбайны, шахтные погрузочные машины, самоходные бурильные каретки, путевые машины, бетоноукладчики, напольный производственный транспорт) классифицируют как _____

- 1) общая вибрация 1 категории
- 2) общая вибрация 2 категории
- 3) общая вибрация 3 категории
- 4) общая вибрация 4 категории

69. Технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах стационарных машин или передающуюся на рабочие места, не имеющие источников вибрации (станки металло-

и деревообрабатывающие, кузнечно-прессовое оборудование, литейные машины, электрические машины, стационарные электрические установки, насосные агрегаты и вентиляторы, оборудование для бурения скважин, буровые станки, машины для животноводства, очистки и сортировки зерна, оборудование промышленности стройматериалов, установки химической и нефтехимической промышленности и др. классифицируют как _____

- 1) общая вибрация 1 категории
- 2) общая вибрация 2 категории
- 3) общая вибрация 3 категории
- 4) общая вибрация 4 категории

70. * При воздействии вибрации на руки возникает _____ вибрационная болезнь

- 1) локальная
- 2) общая
- 3) стационарная
- 4) прерывистая

Тема 7 Пожарная безопасность

71. Установите соответствие между категориями производств и их характеристиками

- 1) категория А
- 2) категория Б
- 3) категория В
- 4) категория Г

А) Характеризуется применением или образованием в производственном процессе горючих газов, нижний предел взрываемости которых до 10 % к объему воздуха в помещении при наличии жидкости с температурой вспышки до 28 °С.

Б) Характеризуется применением или образованием в производственном процессе горючих газов, нижний предел взрываемости которых более 10% к объему воздуха в помещении и производство, вырабатывающее горючую пыль и волокна, нижний предел взрываемости которых 65 г/м³.

С) Характеризуется наличием жидкостей, температура вспышки которых 61 градус или наличие горючих пыли и волокон, нижний предел воспламеняемости которых более 65 г/м³.

Д) Характеризуется наличием веществ в горячем или раскаленном состоянии при обработке которых имеет место выделение лучистого тепла, искр или пламени.

72. Установите соответствие между классами пожаров и характеристикой горючей среды

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) Д

А) Обычные твердые горючие материалы: дерево, уголь, бумага, резина, текстиль и др

Б) Горючие жидкости и плавящиеся при нагревании материалы: мазут, бензин, лаки, масла, спирты, каучук, синт. материалы

С) Горючие газы: водород, ацетилен, пропан, водороды, аммиак, метан

Д) Металлы и их сплавы (калий, натрий, алюминий, магний)

73. Здания, сооружения, строения и пожарные отсеки по степени огнестойкости подразделяются на здания, сооружения, строения и пожарные отсеки _____ степеней огнестойкости.

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 9

74. _____ система пожаротушения - это система трубопроводов, постоянно заполненная огнетушащим составом, снабженная специальными насадками, легкоплавная насадка которых, вскрываясь при начальной стадии возгорания, обеспечивает подачу огнетушащего состава на очаг возгорания.

- 1) Спринклерная
- 2) Дренчерная
- 3) Малоинерционная
- 4) Безынерционная

75. _____ система пожаротушения - это система трубопроводов, оросители на которых не имеют легкоплавкого замка и отверстия постоянно открыты, поэтому при включении установки пожаротушения орошается вся площадь помещения

- 1) Спринклерная
- 2) Дренчерная
- 3) Малоинерционная
- 4) Безынерционная

76. Тепловые пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

77. Дымовые пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

78. Пожарные извещатели пламени реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

79. Газовые пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

80. Оптические пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на продукты горения, способные воздействовать на поглощающую или рассеивающую способность излучения в инфракрасном, ультрафиолетовом или видимом диапазонах спектра

Тема 8 Электробезопасность

81. Помещения _____ – это помещения сухие с изолирующим полом, в которых отсутствуют условия, свойственные помещениям с повышенной опасностью или особо опасным (жилые комнаты или конторы, а также лаборатории сборочные цехи часовых или приборных заводов, размещенные в сухих помещениях с нормальной температурой).

- 1) безопасные
- 2) без повышенной опасности
- 3) с повышенной опасностью
- 4) особо опасные

82. Помещения _____ – характеризуются наличием одного из следующих условий, создающих повышенную опасность: сырости, т.е. в которых относительная влажность воздуха превышает 75%, температура воздуха превышает +30%, токопроводящей пыли, т.е. в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль и оседает на проводах и проникает внутрь оборудования, токопроводящих полов —металлических, земляных, железобетонных, кирпичных и т.д.

- 1) безопасные
- 2) без повышенной опасности
- 3) с повышенной опасностью
- 4) особо опасные

83. Помещения _____ – характеризуется наличием одного из следующих условий, создающих особую опасность: особой сырости, т.е. в которых влажность близка к 100% (стены, пол и предметы, покрытые влагой); химически активной среды, т.е. в которых по условиям производства содержатся пары, действующие разрушающе на изоляцию и токоведущие части электрооборудования, одновременно наличия двух или более условий свойственных помещениям с повышенной опасностью.

- 1) безопасные
- 2) без повышенной опасности
- 3) с повышенной опасностью
- 4) особо опасные

84. *Статическое электричество может

- 1) нарушать технологические процессы
- 2) создавать помехи в электронных приборах автоматики
- 3) вызывать электроудар
- 4) металлизацию кожи

85. Установите соответствие между степенями электрических ожогов и их последствиями

- 1) I
 - 2) II
 - 3) III
 - 4) IV
- A) Покраснение кожи
B) Образование пузырей
C) Обугливание кожи
D) Обугливание подкожной клетчатки, мышц, сосудов, нервов, костей

86. Установите соответствие между степенями электрических ударов и их последствиями

- 1) I
 - 2) II
 - 3) III
 - 4) IV
- A) Судорожное сокращение мышц без потери сознания
B) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранившимися дыханием и работой сердца
C) Потеря сознания и нарушение сердечной деятельности или дыхания - (либо и того и другого вместе)
D) Клиническая смерть, т. е. прекращение дыхания и кровообращения.

87*. Наиболее опасным являются пути прохождения тока, так как при этом ток может проходить через головной и спинной мозг

- 1) голова — руки
- 2) голова — ноги
- 3) нога – нога
- 4) рука – рука

88. Принцип действия _____ — превращение пробоя на корпус в короткое однофазное замыкание с целью создания большого тока, способного обеспечить срабатывание защиты и тем самым отключить автоматически поврежденную установку из сети

- 1) заземления
- 2) зануления
- 3) сопротивления
- 4) напряжения

89. Основным фактором, определяющим исход поражения человека электрическим током, является

- 1) сила тока
- 2) сопротивление
- 3) напряжение
- 4) сдвиг фаз

90. Пороговый «неотпускающий» ток — это величина тока при котором

- 1) человек не может самостоятельно двигаться и прекратить действие тока путем разрыва цепи протекания тока через человека
- 2) прекращается работа легких человека
- 3) возникает фибрилляция сердца
- 4) при длительности 3 сек и более остановка сердца

Тема 9 Экологическая безопасность

91. В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»?

- 1) 2002
- 2) 2004
- 3) 2006
- 4) 2008

92. Базовый закон природоохранного законодательства Российской Федерации.

- 1) Об экологической экспертизе
- 2) Об охране окружающей среды
- 3) О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- 4) О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

93. Экологические нормативы.

- 1) КВД
- 2) ВСВ
- 3) ПДУ
- 4) ГОСТ

94. Материалы по экологическому обоснованию проектных решений должны быть достаточными для оценки:

- 1) разрешение на выброс в атмосферу
- 2) описание действий в чрезвычайных ситуациях
- 3) данные об аварии технологических схем
- 4) ущерба природной среде и населению

95. В составе обосновывающих материалов по месту размещения объекта приводятся

- 1) сведения о токсикологической опасности примесей, образующихся в процессе производства новой продукции
- 2) информация по источникам воздействия
- 3) негативные экологические последствия

4) характеристика удельных сбросов

96. Предприятия, имеющие стационарные источники выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, обязаны осуществлять:

- 1) нормирование выбросов вредных веществ
- 2) учет выбросов вредных веществ
- 3) снижение выбросов вредных веществ
- 4) исключение аварийных выбросов

97. Предприятия при эксплуатации, связанной с обращением с отходами, обязаны

- 1) иметь лицензию на обращение отходов
- 2) утилизировать отходы
- 3) проводить инвентаризацию отходов и объектов их размещения
- 4) разрабатывать проект образования отходов

98. Главным требованием к производству служит

- 1) выбор оптимального решения по использованию природных ресурсов
- 2) перечень отходов и сведения о их экологической безопасности
- 3) информация об объектах историко – культурного назначения
- 4) обеспечение рациональности природопользования

99. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории А:

- 1) в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
- 2) достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
- 3) особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
- 4) проводится в зависимости от пожеланий общественности

100. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории В:

- 1) в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
- 2) достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
- 3) особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
- 4) проводится в зависимости от пожеланий общественности

Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях

101. РСЧС включает в себя

- 1) региональные и объектовые подсистемы
- 2) федеральные и муниципальные подсистемы
- 3) территориальные и функциональные подсистемы
- 4) межрегиональные и территориальные подсистемы

102. Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) являются

- 1) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию
- 2) командиры нештатных аварийно-спасательных формирований ближайшего объекта экономики
- 3) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми
- 4) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие большой опыт работ по ликвидации ЧС

103. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи

- 1) по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

- 2) по непосредственному выполнению АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы)
- 3) по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)
- 4) по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта

104. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название

- 1) ЧС локального характера
- 2) ЧС муниципального характера
- 3) ЧС межрегионального характера
- 4) ЧС межмуниципального характера

105. На основе уяснения задачи, выводов из оценки обстановки и проведенных расчетов командир (руководитель) принимает

- 1) распоряжение
- 2) приказ
- 3) решение на ведение АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы)
- 4) постановление о АСДНР

106. Решение командира (руководителя) приобретает силу закона только после

- 1) его вступления в должность руководителя
- 2) его избрания на должность руководителя
- 3) принесения руководителям присяги
- 4) доведения задач до подчиненных

107. Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств

- 1) собственных средств организаций
- 2) средств местных бюджетов
- 3) средств бюджетов субъектов РФ
- 4) федеральных органов исполнительной власти

108. Управление АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы), жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет

- 1) начальник военного гарнизона
- 2) комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности
- 3) работники МВД
- 4) специалисты МЧС

109. Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) не вправе самостоятельно принимать решения

- 1) о проведении эвакуационных мероприятий
- 2) об ограничении доступа людей в зоны ЧС
- 3) о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР
- 4) об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС

110. По результатам прогнозирования ЧС техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов, возникающих ЧС на ____ классов (Приказ МЧС России от 28.02.2003г. № 105)

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) десять

Тема 11 Терроризм

111. Терроризм – это:

- 1) физическое насилие, в том числе физическое уничтожение;
- 2) уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов;
- 3) устрашение населения или оказание воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам;
- 4) посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля

112. Основными целями терроризма являются:

- 1) нанесение материального ущерба
- 2) уничтожение физических лиц
- 3) нарушение общественной безопасности
- 4) дестабилизация власти

113. Если вы оказались в числе заложников, то ваши обязательные действия:

- 1) предупредить террористов о неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности;
- 2) обезвредить главаря террористов
- 3) не проявлять героизма
- 4) постараться своими действиями призвать террористов к прекращению своей деятельности

114. Каким цветом называется повышенный уровень террористической опасности?

- 1) синий
- 2) желтый
- 3) зеленый
- 4) красный

115. Каким цветом называется высокий уровень террористической опасности?

- 1) синий
- 2) желтый
- 3) зеленый
- 4) красный

116. Каким цветом называется критический уровень террористической опасности?

- 1) синий
- 2) желтый
- 3) зеленый
- 4) красный

117. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок не более

- 1) 15 суток
- 2) 30 суток
- 3) 45 суток
- 4) 60 суток

118. Повышенный уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

- 1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;
- 4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

119. Высокий уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

- 1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;
- 4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

120. Критический уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

- 1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;
- 4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

Тема 12 Гражданская оборона

121. Гражданская оборона - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

122. Высокоточное управляемое оружие - это

- 1) ядерное оружие
- 2) химическое оружие
- 3) обычное средство поражения
- 4) специальное средство поражения

123. Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие

- 1) 1 часа
- 2) 5 часов
- 3) 12 часов
- 4) 24 часов

124. Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые

- 1) 5 минут
- 2) 30 – 40 минут
- 3) 50 минут
- 4) 60 минут

125. Основным способом защиты населения в военное время это

- 1) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты (СИЗ)
- 2) укрытие населения в защитных сооружениях

- 3) радиационная и химическая защита
- 4) эвакуация и рассредоточение населения

126. Радиационная защита – это

- 1) это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия химического заражения население, персонал объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения химическими веществами и удаление этих загрязнений
- 2) комплекс мер, направленных на ослабление от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений
- 3) комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения на население, персонал радиационно-опасных объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений (деактивацию)
- 4) это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения, химического и биологического заражения на население, персонал опасных объектов

127. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ (отравляющих химических веществ) является

- 1) токсичность
- 2) агрессивность
- 3) стойкость
- 4) летучесть

127. Очагом химического поражения называют

- 1) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ (отравляющих химических веществ) произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений
- 2) территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых
- 3) территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды
- 4) территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество

128. Действия населения во время сигнала оповещения «Воздушная тревога»

- 1) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- 2) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- 3) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- 4) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

129. Действия населения во время сигнала оповещения «Радиационная опасность»

- 1) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- 2) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- 3) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- 4) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

130. Действия населения во время сигнала оповещения «Химическая тревога»

- 1) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- 2) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- 3) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- 4) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

*в вопросе более одного варианта ответа

Краткие методические указания

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

Расположение методических материалов – Электронный учебный курс (ЭУК)

URL: <http://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=34089>

5.3 Практические занятия

Практическое занятие № 1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛОЩАДИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ С УЧЕТОМ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Цель работы: Рассчитать необходимую площадь производственных помещений с учетом нормативных требований к производственным площадям рабочих мест и учета эвакуационных проходов.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Указать нормативные требования к площади рабочих мест, к расстановке оборудования и эвакуационного прохода
3. Выполнить планировку рабочих мест с учетом нормативных требований
4. Рассчитать фактическую площадь помещения и объем воздуха, приходящиеся на человека
5. Планировку в эскизном исполнении сделать на отдельном листе.

Контрольные вопросы

1. Какой размер рабочей площади, принимаемый при работе с компьютером?
2. Какой размер минимальной площади рабочего помещения?
3. Какие существуют требования к размещению рабочих мест при работе с компьютером?
4. Какие существуют требования к минимальному объему воздуха, приходящегося на человека, в зависимости где установлены рабочие места с компьютерами?
5. Какие существуют требования к эвакуационному пути?
6. Какие существуют требования к размеру дверей и открытию дверей на предприятиях и в жилых помещениях?
7. Какие существуют требования к персоналу при движении по эвакуационному пути?
8. Какие нормативные расстояния следует соблюдать при компоновке компьютеров?

Практическое занятие № 2 САНИТАРНО-БЫТОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА

Цель работы: определить необходимые санитарно-бытовые помещения для персонала созданного предприятия

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Указать нормативные требования к санитарно-бытовым помещениям для персонала
3. Составить список необходимых санитарно-бытовых помещений

Контрольные вопросы

1. Какие санитарно-бытовые помещения для мужчин и женщин выполняются отдельно, от чего зависит выбор санитарно-бытовых помещений?
2. Какие санитарно-бытовые помещения должны быть строго обязательно на предприятии?

3. Кто отвечает за соблюдения наличия санитарно-бытовых помещений?
4. Какие гардеробы могут быть на предприятии?
5. Почему не разрешается установка гардероба в производственном помещении?

Практическое занятие № 3 МИКРОКЛИМАТ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ И КЛАССИФИКАЦИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА ПО СТЕПЕНИ ВРЕДНОСТИ И ОПАСНОСТИ

Цель работы: рассчитать воздухообмен для поддержания нормативных оптимальных параметров микроклимата.

Задачи работы:

1. Выбрать оптимальные параметры микроклимата
2. Обосновать применение принципа нормирования параметров микроклимата при работе с компьютером.
3. Обосновать критерии тяжести работы
4. Указать источники избыточного тепла
5. Рассчитать теплоизбытки
6. Рассчитать воздухообмен для ассимиляции теплоизбытков
7. Предложить вытяжную систему вентиляции через коэффициент кратности
8. Предложить мероприятия по снижению теплоизбытков в помещении и пересчитать воздухообмен
9. Рассчитать заново коэффициент кратности воздухообмена и предложить систему вытяжной вентиляции
10. Составить уравнение баланса
11. Рассчитать количество приточного воздуха, необходимое для подачи кондиционером
12. Установить класс условий труда

Контрольные вопросы

1. Какие параметры микроклимата принимаются в качестве оптимальных?
2. Что означает термин «оптимальные параметры микроклимата»?
3. В чем заключается принцип нормирования параметров микроклимата?
4. Применим ли принцип параметров микроклимата при работе с компьютерами?
5. Какие параметры микроклимата устанавливаются при работе с компьютерами?
6. Что может вывести параметры микроклимата из равновесия?
7. Назовите источники избыточного тепла.
8. Какой системой поддерживаются оптимальные параметры микроклимата, которые постоянные в течение года?
9. Что такое ассимиляция теплоизбытка?
10. Как определяется количество приточного воздуха?
11. Что показывает коэффициент кратности?
12. Какой класс условий труда устанавливается для оптимальных параметров микроклимата?
13. Когда применяется система кондиционирования?
14. Чем отличается кондиционер от системы кондиционирования?
15. Решает ли проблему поддержания заданных оптимальных параметров в производственных помещениях при работе с компьютерами установка кондиционера?
16. При установке кондиционера нужна ли вытяжная механическая система вентиляции?
17. Какие системы вентиляции применяются на предприятиях?

Практическое занятие № 4 ОСВЕЩЕННОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Цель работы: Обеспечить поддержание нормативной освещенности в помещении.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Установить разряд зрительных работ
3. Обосновать систему освещения и принять нормативные значения освещенности

4. Выбрать светильник с его геометрическими размерами
5. Принять систему общего освещения
6. Обосновать метод расчета освещенности
7. Расчет выполнить для общего равномерного освещения
8. Выполнить компоновку светильников и определить количество ламп. Предложить способ крепления. Для этого указать, какая схема компоновки применяется. Определить высоту подвеса. Планировку светильников выполнить на отдельном листе
9. Подобрать стандартную лампу
10. При необходимости произвести перерасчет с целью определения фактической освещенности
11. Произвести расчет затрат электроэнергии на освещение
11. Установить класс условий труда и обосновать предлагаемый класс условий труда

Контрольные вопросы

1. Что вы понимаете под термином «свет»?
2. Какие вы знаете системы производственного освещения?
3. Что такое совмещенное освещение?
4. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещение?
5. Чем отличается локализованное освещение от локального?
6. Почему локальное освещение нельзя применять без общего?
7. Какие вы знаете количественные и качественные параметры освещенности?
8. Как устанавливается разряд зрительных работ?
9. В чем заключается принцип нормирования освещенности?
10. Какой пояс является нормативным при расчете естественного освещения?
11. Какие единицы измерения естественного освещения вы знаете?
12. Какие методы расчета освещенности существуют?
13. Какие существуют единицы измерения количественных параметров освещенности?
14. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?

Практическое занятие № 5 ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ РАБОЧЕГО ПОМЕЩЕНИЯ

Цель работы: предложить мероприятия, обеспечивающие достижение ПДУ эквивалентного звукового давления.

Задачи работы:

1. Указать использованный нормативный документ
2. Установить какой шум имеет место в данном помещении.
3. Установить источники шума
4. Указать какой нормативный документ устанавливает требования к уровням звукового давления при работе с компьютером.
5. Изучить, как нормируется шум для оборудования и для человека
6. Предложить мероприятия для достижения ПДУ эквивалентного звукового давления.
7. Установить класс условий труда по шумовому фактору.

Контрольные вопросы

1. Что является источниками шума в помещении?
2. Каков частотный диапазон шума?
3. Какие существуют октавные полосы частот звукового давления?
4. Какой шум постоянный, какой шум непостоянный?
5. В чем заключается принцип нормирования шума?
6. Что вы знаете о классификации шумов?
7. Как воздействует шум на человека?
8. Какой шум наиболее опасен?
9. Какой шум нормируется для человека?
10. Какие существуют единицы измерения шума для оборудования и для человека?

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
отлично	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
хорошо	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
удовлетворительно	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
неудовлетворительно	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
неудовлетворительно	0	Студент не отвечает на вопрос.

Расположение методических материалов: Учебно-методическое пособие «Безопасность жизнедеятельности. Режим доступа: <https://portfolio.vvsu.ru/schoolbook/details/idm/26052/tid/7948/>

Результаты, полученные в ходе решения практических работ должны быть оформлены в письменном виде.

5.4 Разноуровневые задачи и задания

Задание №1

На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ напишите, что включает в себя террористическая деятельность.

Задание № 2

На основании Постановления Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями) напишите критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу и оцените характер следующей чрезвычайной ситуации:

на промышленном предприятии, расположенном на одной промплощадке в результате аварии, пострадали 530 человек и материальный ущерб составил 2,3 млн. рублей

Задание № 3

Используя материалы Постановления Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями) напишите основные критерии и правила отнесения территорий к группам по гражданской обороне.

Определите к какой группе по этим критериям относится Владивосток

Краткие методические указания

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
отлично	40–50	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, сделать вывод.
хорошо	30–39	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
удовлетворительно	20–29	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, не может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
неудовлетворительно	1–19	Расчеты выполнены неправильно
неудовлетворительно	0	Работа не представлена