

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит
тип ОПОП прикладной бакалавриат

Находка 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N 301)

Составитель: к.э.н. Воликов О.А., доцент кафедры МЭ

Утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики от 16.04.2011 г., протокол №8

Редакция 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики от «15» мая 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Просалова В.С.

1 Цели усвоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- формирование у студентов целостного образа будущей профессии;
- диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;
 - освоение коммуникативных навыков, навыков работы со стрессовыми ситуациями и способности эффективно планировать и распределять временной ресурс;
 - развитие творческого потенциала студента, способностей системного и креативного мышления;
 - формирования навыков анализа и обобщения информации.
 - пониманию значения роли специалистов финансовых служб в современной экономической ситуации
 - пониманию социальной значимости выбранной профессии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО	Компетенции
38.03.01 «Экономика»	ОК-7

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕДНЕВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Студенты недневных форм обучения на основании выполняют контрольную работу в виде написания реферата.

Тематика рефератов для студентов не дневных форм обучения:

1. Хозяйственный учет – как функция управления хозяйствующим субъектом.
2. Система хозяйственного учета.
3. Бухгалтерский учет, его особенности.
4. Информация в бухгалтерском учете.
5. Классификация видов учета.
6. Особенности, функции и бухгалтерского учета.
7. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета.
8. Субъекты хозяйственной деятельности и бухгалтерский учет.
9. Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России.
10. Эволюция развития бухгалтерского учета.
11. Бухгалтерский учет в системе научных знаний.
12. Системы управления бухгалтерией.
13. Профессия – бухгалтер
14. Профессия и профессиональная этика бухгалтера.
15. Профессия - Экономист
16. Потребность профессии экономиста в современном обществе
17. Банки и банковская система в России

18. Роль налогов в государстве
- 19 Современная налоговая система России.
20. Роль финансовых служб в коммерческих организациях.
21. Использование современных учетных программ в коммерческих организациях.
22. Роль кредитов в современной повседневной жизни.
23. Роль финансового менеджмента в управлении предприятием.

Выбор вопросов для выполнения контрольной работы зависит от заглавной буквы фамилии студента:

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Компетенция – некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке (А.В. Хуторской)

Компетентность – состоявшееся личностное качество/характеристика (А.В. Хуторской)

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

Профдиагностика – выявление определенных склонностей личности к той или иной профессиональной деятельности с помощью специальных методик и проверенных систем диагностики. Профдиагностика включает в себя: оценку потенциала; определение профессиональных способностей; прогнозирование успешности профессионального развития в выбранном направлении.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Образ будущей профессии включает компоненты:

– цель профессиональной деятельности – отражение в сознании студента социального смысла профессии, ее значения для общества, ее специфических задач, что достигается путем раскрытия внутренних связей между осваиваемой деятельностью и ее местом в обществе;

– средства, используемые специалистом в профессиональной области – то, что использует профессионал для реализации своих функций – от конкретных инструментов до обобщенных представлений о возможных способах деятельности;

– специфическая предметная область — набор взаимосвязанных свойств вещей, процессов предметного мира, с которым оперируют представители данной профессии.