

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *БП.04 «Иностранный язык»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Логунова Л.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Э. Арвачева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» и составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей

общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно

общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 127 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 117 часов;

промежуточная аттестация 6 часов;

консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	-
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы(если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
реферат	
консультации	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1.Основное содержание.		63	
Тема 1.1. Введение.	Практические занятия: Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1	Конспект
Тема 1.2. Приветствие	Практические занятия: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и	2	Сообщение

	множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о себе.	1	Выполнение домашнего задания
Тема 1.3. Внешность	Практические занятия: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	2	Сообщение
	Самостоятельная работа обучающихся: описание друга.	1	Выполнение домашнего задания
Тема 1.4. Семья.	Практические занятия: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение статей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	7	Сообщение

	Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о своих домашних обязанностях.	1	Выполнение домашнего задания
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения.	Практические занятия: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . as.</i>	7	Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	2	Выполнение упражнений
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.	Практические занятия: Распорядок дня студента колледжа. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	7	Сообщение
	Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о своем распорядке.	1	Выполнение домашнего задания
Тема 1.7. Хобби, досуг.	Практические занятия: Хобби, досуг. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	7	Домашняя работа

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	2	Выполнение упражнений
Тема 1.8. Описание местоположения объекта.	Практические занятия: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	7	Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	2	Выполнение упражнений
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок.	Практические занятия: Магазины, товары, совершение покупок. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	7	Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	2	Выполнение упражнений
Раздел 2. Молодежь, ее место в жизни.		33	

Тема 2.1. Здоровый образ жизни	Практические занятия: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Видовременные формы глагола. Простые времена.	7	Домашняя работа Реферат
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на темы «Известные спортсмены»; «Виды спорта», «Соревнования: спартакиады, олимпиады». Выполнение упражнений.	6	Подготовка реферата
Тема 2.2. Экскурсии и путешествия.	Практические занятия: Экскурсии и путешествия. Длительные времена. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	7	Сообщение Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о путешествии или путешественнике. Выполнение упражнений.	4	Выполнение домашнего задания
Тема 2.3. Россия.	Практические занятия: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Совершенные времена. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	7	Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	2	Выполнение

			упражнений
Раздел 3.Англоговорящие страны.		17	
Тема 3.1. Англоговорящие страны.	Практические занятия: Англоговорящие страны (Англия, Америка, Канада, Австралия, Новая Зеландия), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.	7	Реферат
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на темы «Столица, население, достопримечательности Англии», «Столица, население, достопримечательности Америки», «Наиболее известные писатели Англии и их произведения», «Наиболее известные американские писатели и их произведения», «Удивительный и необычный животный мир Австралии». Подготовка индивидуального проекта по теме: «Семь чудес света».	10	Подготовка реферата
Раздел 4.Профессионально ориентированное содержание		62	

Тема 4.1. Научно-технический прогресс.	Практические занятия: Научно-технический прогресс. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	7	Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	2	Выполнение упражнений
Тема 4.2. Человек и природа	Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	7	Реферат
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Природа России, проблемы экологии».	2	Подготовка реферата
Тема 4.3. Достижения и инновации в области науки и техники.	Практические занятия: Достижения и инновации в области науки и техники. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	7	Домашняя работа
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.	2	Выполнение упражнений
Тема 4.4.	Практические занятия: Машины и механизмы. Промышленное	7	Реферат

Машины и механизмы.	оборудование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Машины и механизмы».	2	Подготовка реферата
Тема 4.5. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Практические занятия: Современные компьютерные технологии в промышленности.	7	Реферат
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности».	2	Подготовка реферата
Тема 4.6. Отраслевые выставки.	Практические занятия: Отраслевые выставки.	7	Реферат, презентации
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Население и основные города Приморского края», презентации на темы «Владивосток – столица Приморья», «Достопримечательности Владивостока».		Подготовка реферата
	Консультации: презентации на темы «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)», «Города – побратимы».	4	
Всего: максимальная		127	
аудиторная		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета Кабинет «Иностранного языка стол ученический – 11 шт., стул ученический – 24 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт. доска передвижная маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., стенд с наглядным пособием – 1 шт., стенд информационный – 1 шт., плакаты – 6 шт., шкаф стеклянный – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., тумба – 1 шт., стеллаж – шт., лингафонное оборудование, телевизор LG-1 шт., учебные дидактические пособия.

2. Кабинета для самостоятельной работы: стол преподавательский – 1 шт., стол компьютерный – 15 шт., кресло – 16 шт., камера – 1 шт., доска маркерная -1 шт., шкаф для документов – 1 шт.

Техническое оборудование: 15 ПК (19” монитор Benq E910, системный блок Intel G6950 2.8 Ghz – 1 шт., ОЗУ 2 Гб. – 1 шт., HDD 80 Гб – 1 шт.).

3. Библиотеки, читального зала: учебная парта – 28 шт., стул мягкий – 55 шт., стол компьютерный – 3 шт., кресло – 3 шт., доска передвижная маркерная – 1 шт., 3 ПК с выходом в Интернет

Техническое оборудование: настенный экран 490×210, навесной проектор Benq MP723, ноутбук Lenovo S205, акустическая система Sven MS-970 2.1.

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Английский язык. 11 класс / Афанасьева О.В. И др. - М.: Просвещение, 2018. – 248 с.

2. Английский язык. 10 класс / Афанасьева О.В. И др. - М.: Просвещение, 2018. – 248 с.

Электронные ресурсы:

1. Английский язык для школьников и абитуриентов / Гацкевич М.А. - СПб.: КАРО, 2011. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502459.html>

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю.Б. Голицынский. – СПб. : КАРО, 2013. -

<http://www.iprbookshop.ru/19511.html>

3. Митрошкина Т.В. Грамматика английского : готовимся к централизованному тестированию / Т.В. Митрошкина. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - <http://www.iprbookshop.ru/28067.html>

4. Английский язык: учеб.-метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников 10-11 классов / Л.В. Коколина, А.В. Щербакова - М. : МИСиС, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0018.html

5. Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе / Анжелика Ягудена - Ростов н/Д : Феникс, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222260753.html>

6. Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо / Анжелика Ягудена. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222260746.html>

7. Английский язык в формате ЕГЭ. Чтение / Анжелика Ягудена. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257289.html>

8. Английский язык в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика / Анжелика Ягудена - Ростов н/Д : Феникс, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257272.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную проверку и контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль обучающихся проводится в начале изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса с целью определения способностей студентов и их готовности к восприятию и освоению учебного материала по изучаемой дисциплине.

Входной контроль по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме:

- тестирования.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык», а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Оперативный контроль по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме устного опроса, оценки выполнения домашних работ, подготовки рефератов по предложенным темам.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и /или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основной формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является:

- дифференцированный зачет.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал – оценочную лексику, единицы речевого этикета; - страноведческую информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. - основы грамматики английского языка</p>	<p>- перевести, воспроизвести, изложить заданный текст - знать, различать особенности фонетического строя английского языка - установить различия времени английского языка, приводить примеры.</p>	<p>Текущий контроль 1) Входной контроль: – тест. 2) Оперативный контроль: – выполнение домашних работ; – устный опрос – подготовка рефератов 3) Рубежный контроль – Контрольная работа. Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет</p>
<p>Умения: - вести диалог в</p>	<p>- владеть лексикой по заданной теме</p>	

<p>ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудо­вой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о прочитанных текстах; - описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социо-культурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; - понимать основное содержание текстов познавательного характера; - оценивать важность информации; читать тексты разных стилей; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказать прочитанный текст - самостоятельно излагать факты, делать сообщения - уметь создавать портрет своей страны - уметь понимать основную суть текста познавательного характера - уметь читать тексты разных стилей - уметь рассказать о себе на английском языке 	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

БП.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *БП.04 «Иностранный язык»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Логунова Л.В., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Э. Арвачева

Входной контроль
CONTROL TEST VARIANT 1

1. Вставьте в предложения глаголы am, is, are:
 1. My friend and I... in the club.
 2. Nick... at the English lesson.
 3. The books and note-books.... on the table.
 4. Ann ... at the blackboard.
 5. I ... in the classroom.
2. Вставьте в предложения формы глагола to have:
 1. I usually...dinner at 7 in the evening.
 2. They sometimes ...a rest in the park.
 3. Jack...a good time at weekends.
 4. He... classes on Saturday.
 5. We... two dogs.
3. Вставьте соответствующую форму местоимения в следующие предложения:
 1. Don't show this letter to (you) brother.
 2. I know the boy, I know (he).
 3. I'm glad to meet (they).
 4. Please, read this letter to (we).
 5. The children had (they) tea.
4. Вставьте вопросительные местоимения (who, what, where, whose, when):
 - 1...are your plans for the summer?
 - 2...turn is it now?
 - 3...were you born?
 - 4...do you usually get up on Sundays?
 - 5...is here?
5. Откройте скобки, употребив нужную форму глагола:
 1. We (to live) in Novgorod.

2. Mother usually (to get up) at 7 o'clock.
3. They (to come) to London last year.
4. My friend (to like) football.
5. It (to be) cold yesterday.

6. Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных:

1. Nick is (tall) in his group.
2. The Volga is (long) than the Kama.
3. January is (cold) month of the year.
4. The Kremlin is (beautiful) place in Moscow.
5. This way is (short) than that one.

7. Вместо русских слов, данных в скобках, поставьте нужные модальные глаголы:

1. I (умею) write in English.
2. He (может) swim well.
3. Mary, (разрешите) I smoke here?
4. You (должен) write to your parents.
5. (Можно) I go out?

CONTROL TEST VARIANT 2

1. Вставьте в предложения глаголы am, is, are:

1. I...at the English lesson.
2. She...in the room.
3. The ship...in the dock.
4. The cadets ... in the club.
5. Their cabins... large.

2. Вставьте в предложения формы глагола to have:

1. Annmany English books.
2. Wemany friends.
3. I...cat.

4. They usually ...dinner at 2 o'clock.
5. My friends ... English twice a week.

3. Вставьте соответствующие формы местоимений в следующие предложения:

- 1 These things belong to (they).
2. How can he criticize (you) poems?
3. (We) house is in the next street.
4. (I) bag is on the sofa.
5. I don't like (she) friend.

4. Вставьте вопросительные местоимения (who, what, whose, when):

- 1 ...kind of films do you like best?
- 2...can I do for you?
- 3...bag is this? Yours or John's?
- 4...is that man?
- 5...did you get up yesterday?

5. Откройте скобки, употребив нужную форму глагола:

1. Mike (to study) at this college.
2. We often (to go) to the cinema.
3. I (to live) in Nakhodka.
4. He (to have) coffee in the morning.
5. You (to speak) English well.

6. Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных:

1. Our classroom is (large) than yours.
2. Your flat is (comfortable) than mine.
3. Baikal is (deep) lake in the world.
4. Kate is (good) student in our group.
5. Boris is (tall) than Nick.

7. Вместо русских слов, данных в скобках, поставьте нужные модальные глаголы:

1. They (не должны) come here.
2. (Можете) you translate this text?
3. (Могут) I take your dictionary?
4. She (умеет) play the piano.
5. He (может) speak French well.

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61% (>21)	неудовлетворительно / не зачтено
61-75% (21-26)	удовлетворительно / зачтено
76-85% (27-29)	хорошо / зачтено
86-100% (30-35)	отлично / зачтено

Оперативный контроль

Answer the questions:

1. Do you get up early or late?
2. Do you do gymnastics every day?
3. Do you wash and dress quickly?
4. Who gets breakfast ready for you?
5. What do you have for breakfast?
6. Do you like tea or coffee?
7. What does your friend like?
8. Do you go in for sports?
9. What do you do after breakfast?
10. Does your friend go in for gymnastics?
11. Who likes to watch television?
12. Do you like to read?
13. Who(m) do you intend to go to see today?
14. Who promises to visit you"?

1. Insert "who" or "whom":

1. ...teaches you to read English?
2. ...do you teach to play chess? – I teach Jim.

3. ...washes and dresses quickly? – Jane does.
4. ...does Jane wash and dress? – She washes and dresses Val.
5. ...don't you like? – I don't like Bill.
6. ...doesn't like to work? – Bill doesn't.

2. Insert "whom" or "what":

1. ...do you meet every day? – I meet Jane every day.
2. ...do you intend to do after breakfast? – I intend to work.
3. ...does Harry teach? – He teaches English.
4. ...does he teach? - He teaches English.
5. ...does Val try to do? – He tries to read.
6. ...does Jack ask to help him? – He asks Jane to help him.

3. Insert the words “television, bread and butter, progress, water polo, breakfast, gymnastics”:

1. Strong boys do...every day.
2. We always have...and...for breakfast.
3. Do you like to watch...after work?
4. Who helps you to get...ready?
5. Jane reads English every day and she begins to make...
6. You want to play....Learn to swim first.

4. Write nouns in the plurals:

Example: Jane teaches a girl. - Jane teaches girls.

1. A boy likes to play football.
2. We intend to write an English dictation.
3. Please help Alice to wash the apple and the egg.
4. My friend helps me a lot.
5. We like to see a good film or to read a good book.
6. Please give Liz the notebook and the pen.

7. Insert the adjectives in the right place:

1. Jack does gymnastics (always).
2. Fred smoked bad cigarettes (never).

3. Ernest does his lessons (well, always).
4. Jane gets up (late, never).
5. We have breakfast (early, always).
6. They come home (never, late).
7. Bill dresses (never, quickly).
8. Mary reads English texts (slowly, always). She reads them (fast, never).

8. Make up sentences:

1. go to see, films, they, bad, never.
2. soon, us, promises, Jane, to come, to see.
3. to watch, intends, Val, after breakfast, television.

9. Make up sentences in interrogative and negative forms:

Example: Bill does gymnastics. – Does Bill do gymnastics? Bill does not do gymnastics.

1. I like bread and butter.
2. Jane has fish for breakfast.
3. You play hockey well.
4. Jack always comes first.
5. We watch TV every day.
6. They need my help.

10. Make up questions:

1. Jack gets up early.
2. Jane washes and dresses quickly.
3. Harry teaches Jim to play chess.
4. Liz does gymnastics every day.
5. They get breakfast ready.
6. Jane dresses little Val.
7. Harry teaches students.
8. They intend to go to see Jim today.
9. You promise to help Jack.
10. They like to play chess.

11. Val needs apples.
12. They like to have bread and butter for breakfast.
13. Alice wants to watch television.
14. We promise to do gymnastics every day.
15. They try to find the book.
16. Mark teaches English.
17. Jane gets breakfast ready.
18. Jim paints.

11. Make up alternative questions and answer on them: Example:

Do you like tea? Do you like coffee? - Do you like tea or coffee?

1. Do you get up early? Do you get up late?
2. Do you study English? Do you study art?
3. Does Val like to paint? Does Val like to read?
4. Do they intend to work? Do they intend to watch TV?

I. Write the nouns in the plurals:

1. I intend to go and see my friend today.
2. Sue likes to read a good book.
3. Don't give Andy a bad apple.
4. Kate needs a notebook and a pencil.
5. They like to see a good film.
6. Pete smokes a good cigarette.
7. Don't take my pencil, take my pen.

2. Make up sentences:

1. decides, today, to go. and see, Huck, friend, his.
2. not to smoke, we, bad, intend, cigarettes.
3. fast, the text, begins, Sue. to read.
4. agrees, to write. Nick, down, the address.
5. home, they to come, promise, soon.

3. Make up negative forms:

1. Bill **likes** to read bad books.

2. We **intend** to go home soon.
3. Huck **smokes** a lot.
4. He **plays** tennis every day.
5. Ann **agrees** to stay.
6. She **asks** me to wait.
7. We **promise** to come soon.
8. You **know** them well.
9. They **come** to see us.
10. Pee **writes** well.
11. She **tries** to read the book.
12. Huck **runs** fast.

4. Make up negative infinitives:

1. I intend **to wait**.
2. You try **to read** fast.
3. Bob decides **to stay**.
4. We ask Ben **to smoke**.
5. They intend **to take** a bus.
6. They ask Andy **to listen**.
7. Kate tries **to smile**.
8. I promise **to read** slowly.
9. He agrees **to leave**.

5. Make up negative sentences and translate them:

Example: Come late. – Don't come late. – Не приходите поздно.

1. Listen to the music.
2. Wait.
3. Smoke a lot.
4. Stop Bob, please.
5. Take a bus.
6. Go home.
7. Read the text fast.

8. Type me plan.
9. Give Mike a bad apple.
10. Tell us about the film.
11. Sit down.
12. Take the cigarette.
13. Give Val the match.

6. Make up negative sentences using the words below:

1. I intend...
2. He asks Sue...
3. We try...
4. They agree...
5. Mike tells them...
6. They decide...
7. We ask him...

(not to live soon, not to read fast, not to ask him to stay, not to smoke, not to play tennis today, not to wait, not to go to see Mike)

7. Put the personal pronouns:

Example: I see Mike. – I see him.

1. Max likes music and **Max** plays well. You know **Max** and **Max** knows you too. Ask **Max** to play today.
2. **Kate** likes to read; **Kate** reads a lot. **Kate** reads good books, and **Kate** tells me about the books. **Kate** likes the books.
3. **Sue and Huck** know us. **Sue and Huck** come to see us and we go to see **Sue and Huck**. **Sue and Huck** intend to come and see us today.

Answer the questions:

1. When do you come home from work?
2. Do you learn English by correspondence?
3. Have you an English textbook?
4. Do you read the texts aloud?
5. What do you learn? (grammar, new words)

6. Do you do all the exercises?
7. Have you any mistakes? (Do you make any mistakes?)
8. Who helps you to study English?
9. Have you many friends?
10. What do they study?
11. Do they often come to see you?
12. Do you do the lessons together?
13. Have you any English records?
14. Do you like to listen to them?
15. What films do you like to see?

2. Make up sentences:

1. make, Andy, does, what mistakes?
2. many, Boris, records, English, has.
3. comes, at, Kate, from, four, work, home.
4. to study, friends, English, my, by, correspondence, decide.

3. Insert "have" or "has":

1. Peter...some good records.
2. He does not...dinner at 5.
3. The boy...many questions to ask you.
4. They...no mistakes.
5. ...Ann new books? Yes, she...some.
6. Kate does not...a lesson every day.

4. Insert the adjectives "some", "any", "no":

1. Have you...English books? Yes, I have..., but I have...French books; I don't know French.
2. Pete has...new records. Have you...English records? No, I have... English records but have...French records.
3. Has Ernest...mistakes? No, he has...mistakes. He knows English well and he never makes...mistakes. But Andrew always has...mistakes; he does not work hard.
4. Have you...butter for breakfast? No, I have...butter today. Please ask Kate to give

us...butter.

5. Insert the prepositions “after”, “about”, “in”, “for”, “at”, “by”, “to”, “from”:

1. What do we have...breakfast today? – We have bread and butter... breakfast today.
2. Bill does not go...sports but he like to listen...good music.
3. My friend studies English...correspondence. He has some English records and he always listens...them...dinner.
4. When Harry comes to see us he always tells us...his work.
5. Jack always comes home...work..6.
6. They have dinner...six. ...dinner they do the lessons together.

6. Change the subject and the predicate:

1. **I ask** many questions (the teacher) and **you answer** them (the students).
2. **I know** (his wife) and **I translate** French books (she).
3. **I have** an English textbook (my friend) and **I study** English by correspondence (he).
4. **I read** the text aloud (Boris) and **I learn** grammar and the new words (he).
5. **I spell** the new words (Kate) and **I make** no mistakes (she).
6. **I get up** at seven (Bob) and **do** gymnastics. Then **I shave, wash** and **dresses** quickly (he).

7. Insert the adjectives in the right place:

1. Kate makes any mistakes (never).
2. They have dinner at five (always).
3. The friends do the lessons together (often).
4. Does Andrew work hard (always)? – No, he doesn't work hard (always).
5. Bill learns the new words (never).
6. Does he ask questions (often)? - No, he doesn't ask questions (often).
7. We translate English books (never) but we translate English texts (often).
8. Kate reads the text aloud (always).

8. Make up questions to the words:

1. **Boris has a textbook.**

2. **They** need new **records**.
3. **Kate** knows English **words** well.
4. **Boris** answers **the questions** quickly.
5. **The teacher** asks **Harry**.
6. **They** want to see **the girl**.
7. His wife translates **French** books.
8. We need **English** records.
9. They like to see **good** films.
10. Val tries to spell a **new** word.
11. Andrew likes **strong** coffee.
12. Fred has **ten** books.
13. We need **twelve** notebooks.
14. **Bill** has **four** mistakes.
15. I see **two** girls and **three** boys.
16. We intend to do **six** exercises today.
17. Bill asks seven **questions**.
18. Boris comes from work **at five**.
19. **They** have dinner **at six**.
20. Andrew does his lessons **after dinner**.
21. We always get up **early**.

Критерии оценивания ответов при проведении устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос(ы) преподавателя, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопрос(ы) преподавателя с соблюдением логики

изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопрос(ы) преподавателя, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не дал ответа на вопрос(ы) преподавателя; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответ(ы) на вопрос(ы) преподавателя; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Индивидуальные задания для домашней работы

Translate from Russian into English:

1. десять упражнений, пять ошибок, два автобуса, три студента, четыре девочки,

шесть мальчиков, двенадцать яблок, два адреса, девять карандашей, семь ручек,

восемь вопросов.

2. пять ответов, одиннадцать пластинок, два голоса, три диктанта, четыре фильма,

шесть мячей, пять уроков, много друзей, двенадцать спичек, три папиросы.

Translate from Russian into English:

1. Есть ли у вас какие-нибудь тетради? - Да, у меня есть несколько тетрадей, но у меня нет ручек.

2. Сколько тетрадей вам нужно? - Мне нужно несколько тетрадей и несколько карандашей, но мне не нужны ручки.

3. Читает ли Билл какие-нибудь книги? - Нет, Билл не читает никаких книг. У

него есть несколько

английских книг, но он их никогда не читает.

Вставьте местоимения some-any:

1. Are there...illustrations in this book?
2. Here are...letters for you.
3. Have you read...good books lately?
4. Are there...lemons in the cupboard?
5. There are...oranges in the cupboard but there aren't...lemons.
6. There aren't...pictures on the walls in his room.
7. There are... fruit trees in his garden but there aren't...flow.

Напишите следующие прилагательные в положительной степени:

later, easier, fatter, earliest, deepest, longer, lighter darkest, calmer, thinnest, laziest, cheapest, quicker sweetest, sharpest, better, more, worse, less.

Вставьте местоимения some-any:

1. I didn't buy...meat today as my sister brought me ... very good meat yesterday.
2. Have you...tea?
3. Are there... apples on that tree? - Yes, there are....
4. Have you.. .interesting books to read? -No. I haven't....
5. He brought... books from Odessa but she didn't bring....
6. I like flowers but I haven't... in my garden now.
7. I bought..envelopes yesterday and I can give you..., if you like.
8. Are there,.. good illustrations in this magazine? - Yes, there are....
9. Did you find... interesting books in his library? - No, I didn't find...
10. I like apples and I want to buy....

Вставьте местоимения some-any:

1. There is...butter on the table but there isn't... milk.

2. Take...jam, please.
3. Put...sugar in my tea, please.
4. Did you put...salt in the soup?
5. He never puts...sugar in his coffee.
6. Did he give you...money yesterday?
7. There isn't...hot water in the kettle.
8. Give me some money, please.
9. Is there...bread in the kitchen?
10. He didn't buy butter but he bought...cheese.

Назвать личные местоимения

Your, I, you, we, our, them, he, her, she, his, they, it, their, my, its, me, him,
us

Напишите следующие существительные в единственном числе:

Wolves, librarians, copies, shelves, ladies, ways, lives, watches, days,
babies, universities, matches, flies, ministries, halves, colonies, keys, knives,
brushes, men, bodies, lorries, women, children.

Перевести личные и притяжательные местоимения:

Я – мой; Мы – наш; Ты – твой; Вы – ваш; Он – его; Она – её;
Оно – его; Они – их

Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемые - в другую:

Cup, pen, air, sugar, city, oil, house, apple, water, tea, time, cigarette,
tobacco, coffee, butter, dollar, money, cheese, bread, cake, train, window, ship,
gold, hour, coin, university, union, meat, ocean, friendship, armchair, music, idea,
shop, tree, word, hand, meeting, government, freedom, wall, glass /стакан/, glass
/стекло/, instrument, machine, ice, darkness.

Вставьте местоимения some-any:

1. He didn't bring me... water, though I asked him to bring me....
2. I haven't... ink and I must buy...today.
3. I like milk but I haven't... today.

4. There is... water in this cup but there isn't... in the kettle.
5. I haven't... free time to go there now.
6. We don't like cheese and we never buy....
7. She poured... milk into her cup and left... in the jug.
8. My mother likes good tea and I intend to send her....
9. Have you... blue ink?
10. I left my money at home so I can't give you....

Перевести личные и объектные местоимения:

Я - меня, мне; Мы - нас, нам; Ты - тебе, тебя; Вы - вам, вас; Он - ему, его; Она - ей, её; Оно - ему, его; Они - им, их

Раскрыть скобки, поставив глагол в Present Simple (Indefinite)

Tense:

1. They (return) home at 7 o'clock yesterday.
2. I (not/meet) Steve at the library yesterday.
3. When... you (see) him?
4. ..you (study) English last year?
5. Who (do) it?
6. We (define) the ship's position.
7. My father (advise) me to enter the College of Management.
8. I (want) to be a shop-assistant.
9. He (be) a manager.
10. She (not/write) a test yesterday.

Составьте 5 типов вопросов:

1. He bought something yesterday.
2. I pass by his house every day.

Составьте 5 типов вопросов:

1. He came home after the lecture.
2. She goes to school on Saturdays.

Составьте 5 типов вопросов:

1. They sent us the telegram.

2. This student studies on the second course.

Составьте 5 типов вопросов:

1. I saw him last night.
2. He always illustrates his lectures with pictures.

Дайте ответы на вопросы:

1. Are you at home or at school?
2. What are you doing?
3. Where are you sitting?
4. Are you reading or writing?
5. What are you writing?
6. Are you writing questions or answers?
7. Which hand are you holding your pen in?
8. What are you writing with?

Ответьте на вопросы о вас и вашей семье:

1. Is your family large?
2. How many sisters and brothers have you?
3. Where do you live?
4. What street do you live in?
5. Is it far from your school?
6. Do you take a bus?
7. Where does your father work?
8. What is your mother?
9. Is your mother very tall or very small?
10. You have a grandmother, haven't you?
11. Have you aunt and uncles?
12. Have they sons and daughters?
13. How many cousins have you?
14. What do you want to be?
15. What are you going to do this evening?
16. What do you usually do in the evening?

17. Do you like to read books?
18. When is your birthday?
19. What do you wear when the weather is fine?

Задайте общий вопрос и дайте на него краткий отрицательный и утвердительный ответы:

1. He knows her address.
2. The barometer began to fall.
3. The lecture will be over at two o'clock.
4. She must post this letter.
5. You can go now.
6. Everything will be done tomorrow.
7. They are working in the garden.
8. He has left Moscow.
9. She returned the books to the library.
10. She was sitting there the whole morning.

Задайте вопросы к каждому предложению, начиная их со слов в скобках:

1. I spent my winter holidays in Vladivostok. /Where...?/
2. I met Ivanov in the park. /Whom...?/
3. I'll be at home at five o'clock. /When...?/
4. He will go to the cinema with his friend. /Who... with?/
5. We are talking about the film. /What...about?/
6. She bought this hat for himself. /Whom...for?/
7. They returned home so late yesterday because of bad weather. /Why...?/
8. He arrived from Sochi. /Where...from? /
9. She told yesterday about her son. /Who...about?/
10. You took this book from the library. /Where...from?/

Задайте вопросы к подлежащему:

1. My sister is standing at the window.
2. A French book is lying on the table.

3. Smith gives you English lesson.
4. Ivanov came there yesterday.
5. Five thousand workers work at this plant.
6. A librarian talked you about it.
7. Pete knows a way to the station.
8. Ostrovsky wrote that play.
9. He was at the meeting yesterday.
10. She arrived here from Odessa.

Задайте вопросы к каждому члену предложения:

1. He knows her address.
2. The barometer began to fall.
3. The lecture will be over at 2 o'clock.
4. She must post this letter.
5. You can go now.
6. Everything will be done tomorrow.
7. They are working in the garden.
8. He has left.
9. She returned the books to the library.
10. He was sitting there all the day.

Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степени:

Small, long, clean, large, dark, light, rich, poor, big, quick, slow, sharp, deep, high, strong, near, cheap, thin, thick, interesting

Вставьте местоимения some/any, переведите

1. She poured ... milk into her cup and left ... in the jug.
2. Have you ... blue ink?
3. I left my money at home, so I can't give you
4. I didn't buy ... meat today, as my sister brought me ... very good meat yesterday.
5. Have you ... tea?

6. Have you ... interesting book to read?
7. He brought ... books from Odessa, but she didn't bring ...
8. I like f lowers, but I haven't ... in my garden now.
9. I bought ... envelopes yesterday and I can give you ..., if you like.
10. Are there good illustrations in this magazine? - Yes, there are

Напишите следующие существительные во множественном числе:

Pencil, map, wall, window, door, shop, week, friend, girl, clock, pen, street, river,
plate, fork, spoon, lamp, hat, coat, town;

Dress, watch, glass, bus, match, mass, bench, fox, bush, branch, speech, dish,
language, place, bridge, rose, case;

Party, army, country, colony, play, key, toy, day, way, family, dictionary, story,
copy, laboratory, journey, library, university, faculty, ministry;

Leaf, life, thief, shelf, wife, half;

Man, woman, child, tooth, goose, mouse.

Заполните пропуски словами as...as, so...as:

1. His room is... good... mine.
2. This box is.. heavy...that box.
3. He is not...old...my brother.
4. He has...many books...I have.
5. Today they didn't load... much wheat...yesterday.
6. She is...old...I.
7. This street is not... long...that street.
8. He is...strong.. .his brother.
9. It is...hot today...it was yesterday.
10. She is...tall...her sister.
11. The temperature yesterday was not...high...it is today.

Критерии оценки индивидуального задания для домашней работы

Оценка «отлично» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «хорошо» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено 1-2 существенных ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – допущены три (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Рубежный контроль

Контрольная работа № 1 (глагол to be).

I Открыть скобки, употребив глагол to be в нужном времени.

1. She (to be) a teacher.
2. I (to be) a student now.
3. (To be) you a pupil two years ago?
4. The pen (to be) on the table.
5. Tomorrow I (to be) at school.

II. Перевести с русского на английский язык, употребляя оборот there is/are.

1. На столе много книг.
2. В сумке учебник.
3. На стене картина.
4. В стакане мало воды.
5. В классе много студентов.

III. Задать все типы вопросов и перевести предложение.

My mother often comes home at 5.

IV. Перевести предложения с русского на английский язык.

1. Я студент колледжа.
2. В нашей группе 13 человек.
3. Каждый день он в колледже.
4. Это крупный культурный центр.
5. Три студентки больны.

Контрольная работа № 2

Choose the correct answer. Only one answer is correct.

1. My name ___ John.
a) is; b) are; c) am
2. I ___ from Russia.
a) is; b) am; c) are
3. How ___ your mother?
a) am; b) are; c) is
4. ___ your toys in the box?
a) are; b) am; c) is
5. Last summer we ___ at the sea.
a) lived; b) lives; c) will live
6. Nina usually ___ up at 7 o'clock.
a) get; b) gets; c) got; d) will got
7. Take an umbrella, it ___ now.
a) rains; b) is raining; c) will rain; d) rained
8. ___ you put on a new dress tomorrow?
a) Do; b) Are; c) Will; d) Did
9. Last year Mike ___ at the seaside.
a) is; b) will be; c) was; d) were
10. ___ she always o her homework?
a) Do; b) Will do; c) Did; d) Does

Контрольная работа № 3

The test for the first course students

1. What country is described?

... It is the world 's largest island and its smallest continent. The continent is south of the Equator. Much of the land is a useless desert.

- a) The USA
- b) The UK
- c) The Australia

2. The ability to wait for something calmly for a long time.

- a) patience
- b) self-confidence
- c) submission

3. What is the official name of the country we call Great Britain?

- a) The USA
- b) The New Zealand
- c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

4. How the Mississippi is called in the USA?

- a) "father of waters"
- b) "mother of waters"
- c) «famous river»

II. What do you know about the British and USA political system?

5. In Great Britain... is the head of state.

- a) The primy minister
- b) Monarch

6. In the USA... is the head.

- a) the President
- b) Parliament

7. In Great Britain... represents the legislative branch.

- a) the Cabinet
- b) The parliament

8. In the USA... represents the legislative branch.
 - a) The administration
 - b) Congress
9. In Great Britain... represents the executive branch.
 - a) The Prime Minister with cabinet and non-cabinet ministers
 - b) the House of commons
10. In the USA... represents the executive branch.
 - a) The Senate
 - b) the President and his administration

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «**хорошо**» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено 1-2 существенных ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» – допущены три (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Промежуточная аттестация в форме подготовленного монологического высказывания по теме:

- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

- Хобби, досуг
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
- Магазины, товары, совершение покупок
- Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
- Профессии
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
- Экскурсии и путешествия
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое

устройство

- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

- Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

- Искусство и культура
- Новости и средства массовой информации
- Виды рекламы. Этические аспекты рекламы
- Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные

промыслы

- Языки и литература

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2 Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4 Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5 Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативно взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	соблюден объем высказывания. высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация	адекватная естественная реакция на реплики собеседника. проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	лексика адекватна поставленной задаче	использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	не полный объем высказывания высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	коммуникация немного затруднена.	лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	речь иногда неоправданно паузирована. в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских

	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				фонем сходными русскими). общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, нормы вежливости не соблюдены.	коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. интонация обусловлена влиянием родного языка.