

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

( )

## **ГРАНТОВЕДЕНИЕ**

Направление и профиль подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Государственное и муниципальное управление

2020

Рабочая программа дисциплины Грантоведение

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Лаврентьев А.В., канд. ист. наук, доцент кафедры управления*


*Кияшко Евгения Юрьевна, канд. полит., наук, доцент*

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Грантоведение» являются: формирование качественных представлений о процессе получения средств на проведение исследований, реализацию социальных программ.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- умение определять перспективные направления, имеющие потенциал финансового обеспечения государственным и муниципальным бюджетами, внешней предпринимательской средой;
- выработка методологических навыков поиска и получения грантов;
- освоение приемов распределения и использования выделяемой ресурсной базы в ходе проводимых изысканий;
- обучение методикам и технологиям составления необходимой документации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
БГУ	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знания:	социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей
			Умения:	анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих

				процессов в обществе и его различных подсистемах
			Владения:	навыками целостного подхода к анализу проблем общества

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Грантоведение» относится к дисциплинам по выбору ОПОП бакалавриата (Б.1.ДВ.Д.02) и ориентирована на повышение профессиональной составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Деловое общение».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин: «Документоведение», «Планирование программно-бюджетных инвестиций».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.04 ГМУ	ЗФО	Б.1.ДВ.Д.02	4	3	13	8	4		1		95	3

## 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

№	Название раздела	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	1		11
		Практическое занятие			
2	Предмет дисциплины. Понятие гранта	Лекция	1		12
		Практическое занятие			
3.	Каналы и формы благотворительной и спонсорской помощи в социальной сфере	Лекция	1		12
		Практическое занятие			
4	Источники финансирования грантовых проектов	Лекция	1		12
		Практическое занятие			
5	Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта	Лекция	1		12
		Практическое занятие	2		
6	Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок	Лекция	1		12
		Практическое занятие	2		
7	Бюджет гранта	Лекция	2		12

		Практическое занятие	6		
8	Отчётность по гранту	Лекция	2		12
		Практическое занятие	6		

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность

Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных.

*Литература по теме:*

Ресурсно-информационный центр ВГУЭС. <http://lib.vvsu.ru/russian/>

Сайт ВГУЭС([http:// www.vvsu.ru](http://www.vvsu.ru)) – учебные материалы ВГУЭС - Грантоведение – Фонд оценочных средств

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:*  
лекции, практические занятия

*Форма текущего контроля:* промежуточная аттестация

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям

### Тема 2. Предмет дисциплины. Понятие гранта

Предмет и объект грантоведения. Понятие гранта. Грантоведение как область знания. Грантоведение как сфера практической деятельности. Развитие представлений о гранте в отечественном законодательстве. Классификация грантов. Грантовые программы.

*Литература по теме:*

1,3,6,8,9,10,22,23(раздел 9).

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:*  
лекции, практические занятия

*Форма текущего контроля:* промежуточная аттестация

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям

### **Тема 3. Каналы и формы благотворительной и спонсорской помощи в социальной сфере**

Понятие, цели и виды благотворительной деятельности. Благотворительность и добровольчество в современной России. Субъекты благотворительности и их интересы. Благополучатели. Современное правовое регулирование благотворительной деятельности в России.

*Литература по теме:*  
6,8,10,24 (раздел 9).

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:*  
лекции, практические занятия

*Форма текущего контроля:* промежуточная аттестация

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям

### **Тема 4. Источники финансирования грантовых проектов**

Критерии классификации рисков. Риски первого и второго порядков: тенденции их качественно-количественных изменений. Виды риска по субъектно-объектным характеристикам. Критерии классификации по времени и условиям возникновения. Критерии классификации по содержанию и последствиям (роду, масштабу, предсказуемости, калькулируемости и т.д.). Особенности и роль риска на различных этапах развития общества.

*Литература по теме:*  
10,19,23,24 (раздел 9).

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:*  
лекции, практические занятия

*Форма текущего контроля:* промежуточная аттестация

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям

### **Тема 5. Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта**

Проект и проектная деятельность. Социальная проблема как основа проектной деятельности. Типология проектов. Логико-структурный подход к разработке проекта. Планирование проекта. Факторы успешности проекта. Критерии оценки проекта.

*Литература по теме:*  
1,2,4,5,9,10,21 (раздел 9).

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* проблемные лекции, практические занятия, дискуссии

*Форма текущего контроля:* промежуточная и итоговая аттестации

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям, контрольным работам

## **Тема 6. Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок**

Принципы составления и оформления заявки. Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты. Элементы структуры заявки. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом.

*Литература по теме:*

5,6,9,11,13,20,21 (раздел 9).

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* проблемные лекции, практические занятия, дискуссии

*Форма текущего контроля:* промежуточная и итоговая аттестации

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям, контрольным работам

## **Тема 7. Бюджет гранта**

Понятие бюджета гранта. Принципы формирования бюджета гранта. Оплата труда и гонорары. Прямые и непрямые расходы. Сводная часть документа. Пояснения к бюджету. Критерии оценки бюджета.

*Литература по теме:*

4,12,14,16,16,20 (раздел 9).

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:* проблемные лекции, практические занятия, дискуссии

*Форма текущего контроля:* промежуточная и итоговая аттестации

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям, контрольным работам

## **Тема 8. Отчётность по гранту**

Роль отчётности в структуре проекта. Типология отчётности. Содержательный отчёт: промежуточный и итоговый. Финансовый отчёт. Критерии оценки отчётности.



*Литература по теме:*  
11,15,16,17 (раздел 9).

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:*  
проблемные лекции, практические занятия, дискуссии

*Форма текущего контроля:* промежуточная и итоговая аттестации

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* подготовка к практическим занятиям, контрольным работам

**Таблица 6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	Темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Вид контроля
1.	Библиотечно-информационная компетентность	Какие возможности в использовании электронных ресурсов и печатных изданий предоставляет студентам библиотека ВГУЭС? Какими медиаресурсами библиотеки ВГУЭС можно воспользоваться при изучении дисциплины «Грантоведение»? Какими полнотекстовыми базами, могущими быть полезными при изучении дисциплины «Грантоведение», располагает библиотечка ВГУЭС? Отчётность по гранту?	Промежуточная аттестация
2.	Предмет дисциплины. Понятие гранта	Что является объектом и предметом дисциплины «грантоведение»? Функции знания в области грантоведения. Что такое грант, какие черты отличают грант от иных форм финансирования? Какие типы грантов существуют? Что означают понятия «грантодатель» и «грантополучатель»?	Промежуточная аттестация
3.	Каналы и формы благотворительной и спонсорской помощи в социальной сфере	Понятие благотворительности, характеристики благотворительной деятельности. Укажите и охарактеризуйте субъектов благотворительной деятельности. Каким законодательными актами регулируется благотворительная деятельность в России?	Промежуточная аттестация
4.	Источники финансирования грантовых проектов	Укажите виды источников информации о донорах? Какие виды источников финансирования грантов Вы знаете? Что такое фонды местных сообществ?	Промежуточная аттестация
5.	Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта	Что такое проект? Какие типы проектной деятельности Вам известны? Обоснуйте тезис о социальных потребностях как основе социального проектирования. Каковы характеристики и общие этапы проектной деятельности? Логико-структурный подход к разработке проекта. Охарактеризуйте факторы успешности проекта. Укажите критерии оценки проекта.	Итоговая аттестация

№ п/п	Темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Вид контроля
6.	Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок	<p>Укажите принципы составления и оформления заявки на грант.</p> <p>Что собой представляет структура заявки на грант?</p> <p>Каковы обязательные элементы структуры заявки?</p> <p>Укажите принципы составления и оформления заявки на грант.</p> <p>Что собой представляет структура заявки на грант?</p> <p>Каковы обязательные элементы структуры заявки?</p> <p>Какие элементы структуры заявки являются установочными? Охарактеризуйте их.</p> <p>Какие элементы структуры заявки включают информацию о предмете деятельности, финансируемой за счёт гранта?</p> <p>Какие элементы структуры заявки содержат информацию о средствах выполнения проекта?</p> <p>Какие элементы структуры заявки описывают средства контроля над выполнением проекта?</p> <p>Укажите критерии оценки заявки на грант.</p>	Итоговая аттестация
7.	Бюджет гранта	<p>Что такое бюджет гранта?</p> <p>Каковы принципы формирования бюджета гранта?</p> <p>Укажите структуру бюджета, типичные статьи расходов.</p> <p>Каковы принципы вычисления различных статей расходов по гранту?</p> <p>Какова функция сводной части бюджета?</p> <p>Укажите критерии оценки бюджета.</p>	Итоговая аттестация
8.	Отчётность по гранту	<p>Какова роль отчётности в структуре проекта?</p> <p>Укажите различные виды отчётов по гранту.</p> <p>Что собой представляет содержательный отчёт?</p> <p>Какова функция финансового отчёта в общей отчётности по проекту?</p> <p>Укажите критерии оценки отчётности.</p>	Итоговая аттестация

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

В ходе изучения курса студент должен прослушать курс лекций, содержащий характеристику методологии и методики подготовки научных проектов, аналитических и экономических особенностей составления и обоснования грантов.

Второй этап изучения - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем. Подготовка к занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

Для подготовки к промежуточным аттестациям и итоговому опросу студентам всех форм обучения рекомендуется изучение следующих авторских разработок в электронном виде: Лаврентьев А.В. Сайт ВГУЭС ([http:// www.vvsu.ru](http://www.vvsu.ru)) –учебные материалы–дисциплины ВГУЭС - Грантоведение –

Фонд оценочных средств. Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library»

Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М»

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## **10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. «Власть». Общенациональный научно политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/)
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

## **11 Перечень информационных технологий**

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ГРАНТОВЕДЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Грантоведение

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Романова Г.Г., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Galina.RomanovaOA@vvsu.ru](mailto:Galina.RomanovaOA@vvsu.ru)*

*Кияшко Евгения Юрьевна, канд. полит., наук, доцент*

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	3

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК-12 «Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен владеть способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ*

№ п/п	Планируемые результаты обучения*		Критерии оценивания результатов обучения
1	<b>Знает</b>	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
2	<b>Умеет</b>	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ работать с нормативными правовыми документами в сфере разработки социально-экономических проектов	сформировавшееся систематическое умение выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
3	<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности.</b>	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ поиска, обработки информации,	сформировавшееся систематическое владение современными методами оценки экономических, социальных и политических условий и

		анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	последствий реализации государственных и муниципальных программ
--	--	---	---

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-12				
Знания:	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Тема 2,4	Эссе, Дискуссия, контрольная работа	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Умения:	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ работать с нормативными правовыми документами в сфере разработки социально-экономических проектов	Тема 1,5,6,7	Эссе, дискуссия, контрольная работа	Вопросы по темам/разделам дисциплины



Навык и:	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ поиска, обработки информации, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Тема 3, 8	Дискуссия, эссе, контрольная работа	Вопросы по темам/разделам дисциплины
----------	--	-----------	-------------------------------------	--------------------------------------

#### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Эссе	Дискуссия			Контрольные задания		Зачеты по	Итого
Лекции								
Лабораторные занятия								
Практические занятия		20						20
Самостоятельная работа	20				40			60
ЭОС								
Промежуточная аттестация							20	20
Итого	20	20			40		20	100

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в

		ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не удовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Комплект контрольных заданий по вариантам

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность

#### Вариант 1

Задание 1. Произведите выборку литературы, посвященной грантоведению, из базы РИАЦ ВГУЭС

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор электронных ресурсов и печатных изданий ВГУЭС, посвященных проблемам получения подготовки и грантов

#### Вариант 2

Задание 1. Произведите выборку исследовательской литературы, посвященной молодежным грантам

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор электронных ресурсов и печатных изданий библиотеки ВГУЭС, исследующих гранты и благотворительность

Тема 2. Предмет дисциплины. Понятие гранта

#### Вариант 1

Задание 1. На конкретном примере обоснуйте теоретическое положение о гранте как механизме социальных инноваций

Задание 2. Какие направления процесса соискания грантов являются наиболее перспективными в современных социально-экономических и политических условиях?

#### Вариант 2.

Задание 1. Какой из подходов наиболее эффективен при исследовании возможностей получения грантов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Разберите на конкретных примерах сущностные отличия гранта от других видов поддержки социальных инициатив

Тема 3. Каналы и формы благотворительной и спонсорской помощи в социальной сфере

#### Вариант 1

Задание 1. Составьте краткую таблицу сравнительных характеристик основных

видов благотворительной поддержки по определенному набору критериев  
Задание 2. Составьте краткую таблицу основных характеристик научного гранта

**Вариант 2**

Задание 1. Аргументируйте необходимость междисциплинарного изучения феномена гранта в современных условиях общественного развития

Задание 2. Составьте краткую таблицу основных характеристик субъектов благотворительной деятельности

Тема 4. Источники финансирования грантовых проектов

**Вариант 1**

Задание 1. Представьте классификацию основных видов источников финансирования грантов

Задание 2. Укажите виды источников информации о донорах

**Вариант 2**

Задание 1. Дайте развернутую характеристику фондам местных сообществ

Задание 2. Представьте в развернутом варианте набор доминирующих факторов, способствующих финансированию молодежных грантов.

Тема 5. Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта

**Вариант 1**

Задание 1. Представьте классификацию основных типов проектной деятельности

Задание 2. Охарактеризуйте основные стадии социального проектирования

**Вариант 2** .....

Задание 1. Охарактеризуйте в развернутом виде факторы успешности проекта.

Задание 2. Охарактеризуйте в развернутом критерии оценки проекта.

Тема 6. Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок

**Вариант 1** .....

Задание 1. Представьте классификацию принципов составления и оформления заявки на грант

(в виде таблицы или схемы)

Задание 2. Охарактеризуйте основные структурные элементы заявки на грант (в виде таблицы или схемы)

**Вариант 2** .....

Задание 1. Охарактеризуйте в развернутом критерии оценки заявки на грант

Задание 2. Дайте характеристику элементам структуры грантовой заявки, которые являются установочными.

Тема 7. Бюджет гранта

**Вариант 1** .....

Задание 1. Представьте классификацию принципов формирования бюджета гранта (в виде таблицы или схемы)

Задание 2. Охарактеризуйте в развернутом структуру бюджета (в виде таблицы или схемы)

**Вариант 2** .....

Задание 1. Представьте классификацию принципов вычисления основных статей расходов по гранту (в виде таблицы или схемы)

Задание 2. Охарактеризуйте в развернутом виде критерии оценки бюджета

Тема 8. Отчётность по гранту

**Вариант 1** .....

Задание 1. Представьте классификацию основных видов отчётности по гранту

Задание 2. Охарактеризуйте в развернутом виде критерии оценки отчётности по гранту

**Вариант 2**

Задание 1. Представьте классификацию основных функций отчётности по гранту

Задание 2. Дайте характеристику содержательному виду отчёта по гранту

## Краткие методические указания

Основной целью выполнения работы является контроль формирования системных по отдельным разделам дисциплины. На выполнение одного задания отводится 30 минут. Работа выполняется индивидуально в соответствии с качественными требованиями изложения ответов на основе полученных теоретических знаний и умений применять сравнительные, классификационные и аналитические навыки.

## Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	30–40	выставляется студенту, если он продемонстрировал умения применять основной арсенал знаний по теме для решения поставленных задач; владение всеми необходимыми приемами фактологической аргументации, четкой логической последовательностью изложения ответов.
4	22–29	выставляется студенту, продемонстрировал определенные умения использовать знания по теме для решения поставленных задач; владение некоторыми приемами фактологической аргументации, относительной логикой изложения ответов.
3	15–21	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал недостаточный объем знаний, умений, владений необходимых при выполнении отдельных заданий и формулировки общих выводов
2	9–15	выставляется студенту, в том случае если он не продемонстрировал необходимый объем знаний, умений, владений при выполнении отдельных заданий и формулировки общих выводов.
1	0–8	выставляется студенту, в том случае если он не продемонстрировал минимальный объем знаний, умений, владений при выполнении отдельных заданий и формулировки общих выводов

**5.2. Перечень тем для дискуссии.**

1. Грант как ведущий способ реализации молодежных инноваций
2. Приоритетность в выборе грантодателей
3. Критерии добросовестного использования ресурсной поддержки грантополучателем
4. Условия получения грантов: потенциал и препятствия
5. Возможности реализации приоритетных адресных программ для российской молодежи
6. Уровень и проблемы вовлеченности молодежи в конкурсную среду
7. Роль вуза в создании механизма мотивации участия в конкурсах научных проектов

### Краткие методические указания

Данные виды контроля предполагают проведение групповых обсуждений дискуссионных тем в течение одного академического занятия с периодической сменой модераторов и участников. Основной целью проведения является анализ владений навыками коммуникации, полемики, постоянной включенности в сферу обсуждения, позиционирования собственной точки зрения.

### Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если он продемонстрировал самостоятельность суждений, основанных на знании фактологического материала; владение приемами теоретического анализа и обобщения при обсуждении проблемы в течение всего занятия
4	16–18	выставляется студенту, если он продемонстрировал знания фактологического материала; владение некоторыми элементами теоретического анализа при периодическом участии в обсуждении проблемы.
3	13–15	выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции.
2	9–12	выставляется студенту, в том случае если он в целом продемонстрировал недостаточный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы
1	0–8	выставляется студенту, в том случае если он не продемонстрировал минимальный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы

### 5.3. Тематика эссе

1. Истоки благотворительности.
2. История создания благотворительных фондов в России и за рубежом.
3. «Грантодатель» и «грантополучатель».
4. Государственная политика в отношении к НКО.
5. Анализ успешности заявок на гранты РФФИ.
6. Частные благотворительные фонды в России.
7. Критерии отбора заявок на получение грантов в российских научных фондах.
8. Гранты на обучение в России и за рубежом.

### Краткие методические указания

Данный вид контроля предполагает выполнение индивидуального письменного задания, рассчитанного на 20-25 мин., по наиболее актуальным научным проблемам с целью развития абстрактных навыков мышления после уяснения теоретических положений изученного раздела дисциплины.

### Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если он продемонстрировал последовательное умение осуществлять самостоятельный анализ, основанный на применении концептуальных положений

		дисциплины; владении приемами обобщения, способностями ясно и грамотно излагать авторскую позицию.
4	16–18	выставляется студенту, если он продемонстрировал исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3	13–15	выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции.
2	9–12	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал недостаточный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия темы письменного задания.
1	0–8	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал системное отсутствие знаний, умений, владений необходимых для раскрытия темы письменного задания.

#### 5.4. Вопросы по темам/разделам дисциплины

##### **Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность**

- 1 Обзор источников профессиональной информации по дисциплине.
- 2 Полнотекстовые базы данных. Основные принципы работы с ними.
- 3 Обзор сетевых ресурсов по дисциплине.

##### **Тема 2. Предмет дисциплины. Понятие гранта**

- 1 Грантоведение как сфера практической деятельности.
- 2 Грантовые программы.
- 3 Классификация грантов.

##### **Тема 3. Каналы и формы благотворительной и спонсорской помощи в социальной сфере. Источники финансирования грантовых проектов**

- 1 Субъекты благотворительности и их интересы.
- 2 Понятие, цели и виды благотворительной деятельности.
- 3 Правовое регулирование благотворительной деятельности в России.

##### **Тема 4. Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта**

- 1 Типология проектов.
- 2 Факторы успешности проекта.
- 3 Критерии оценки проекта.

##### **Тема 5. Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок**

- 1 Принципы составления и оформления заявки.
- 2 Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты.
- 3 Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом.

##### **Тема 6. Бюджет гранта**

- 1 Принципы формирования бюджета гранта.
- 2 Оплата труда и гонорары.
- 3 Критерии оценки бюджета.

##### **Тема 7. Отчётность по гранту**

- 1 Роль отчётности в структуре проекта.
- 2 Типология отчётности.
- 3 Критерии оценки отчётности.

### Краткие методические указания

Данный вид контроля предполагает проведение занятия с использованием методики перекрестного опроса материала пройденных разделов дисциплины в течение одного академического занятия. Основной целью проведения является анализ усвоения теоретических знаний, их грамотного и своевременного воспроизводства студентами в ходе применения оперативной опросной методики.

### Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое знание фактологического материала, умение классифицировать события и действия, владение основными навыками коммуникации для данного вида занятий.
4	16–18	выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое, но недостаточное знание фактологического материала, умение классифицировать события и действия, владение основными навыками коммуникации для данного вида занятий.
3	13–15	выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции.
2	9–12	выставляется студенту, если он продемонстрировал неполное или поверхностное знание фактологического материала, владение отдельными навыками коммуникации для данного вида занятий.
1	0–8	выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал системное отсутствие знаний фактологического материала, навыков владения приемами коммуникации для данного вида занятий

## Приложение А

### Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики
<b>Письменные работы</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе



4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно--исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов
5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно--исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных заданий
7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
14	Расчетно--графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<b>Технические средства</b>			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере