МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

профиль Управление в жилищно-коммунальном хозяйстве

Находка 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль «Управление в жилищно-коммунальном хозяйстве» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301)

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры ГИД Горшкова О.В.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и сервиса от 14.04.2011 года, протокол № 8.

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Редакция 2018 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «28» апреля 2018 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Дикусарова М.Ю.

«28» апреля 2018 года

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Дикусарова М.Ю.

«28» апреля 2018 года

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины являются подготовка бакалавров, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований и способных применить результаты исследования к решению конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с основными этапами становления социологии как области научного знания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;

2) формирование умений обеспечить социальное взаимодействие и социальный контроль;

3) сформировать у студентов представление о структуре общества и его базовых социальных институтах;

4) сформировать представление о мировой системе и процессах глобализации;

5) сформировать представление о социальных группах, общностях, особенностях их функционирования, роли и месте личности в обществе, особенностях осуществления стратификационных процессов и специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Формируемые компетенции

Название ОПОП (сокращенное название ОПОП)	Блок	Компетенции	Знания/ умения/ владения (ЗУВ)
43.03.01 Сервис (Б-СС)	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знания:	основных закономерностей социального развития
		Умения:	анализировать закономерности социального развития
		Владения:	основными методами анализа закономерностей социального развития

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. При освоении дисциплины «Социология» ряд общекультурных компетенций одновременно формируется следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Философия», «Стилистика русского языка и культура речи» («Современный русский язык»), «Философия», «Этика». В соответствии с ОПОП ВО итоговая форма контроля знаний студентов экзамен.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет:

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
Б-СС	ОФО	Б.1.Б.1.14	2	4	60	17	34		9		84	Экзамен

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Темы дисциплины	Вид занятий	Объем час	СРС
Раздел 1	Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	1	10
		Практика	2	
Раздел 2	Введение в социологию	Лекция	1	10
		Практика	4	
	История социологии	Лекция	2	10
		Практика	4	
	Методы социологических исследований	Лекция	2	9
		Практика	4	
	Социальное поведение: действие, взаимодействие, девиация	Лекция	2	9
		Практика	4	
Раздел 3	Личность, социальные группы, общности и организации	Лекция	3	9
		Практика	4	
	Институты, системы и общества: типология, структура и функции	Лекция	2	9
		Практика	4	
Раздел 4	Социальная стратификация и мобильность	Лекция	2	9
		Практика	4	
	Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации	Лекция	2	9
		Практика	4	

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Темы лекций

Раздел 1 Библиотечно-информационная компетентность

Тема 1 Библиотечно-информационная компетентность

1. Работа с электронными носителями, медиа-ресурсами.
2. Работа с полнотекстовыми базами данных.
3. Работа с источниками.

Раздел 2

Тема 1 Введение в социологию

Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Тема 2 История социологии

Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950-1980 гг.).

Тема 3 Методы социологических исследований

Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.

Тема 4 Социальное поведение: действие, взаимодействие, девиация

Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.

Раздел 3

Тема 5 Личность, социальные группы, общности и организации

Содержание понятия «личность». Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Общности. Социальные организации.

Тема 6 Институты, системы и общества: типология, структура и функции

Понятие, функции и типология социальных институтов. Институт как нормативная система и как социальная организация. Процесс институционализации. Общество и социальная система: соотношение понятий и основные характеристики. Структура общества. Теоретические подходы к исследованию общества.

Раздел 4

Тема 7 Социальная стратификация и мобильность

Социальный статус и социальная стратификация: понятие и основные типы. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Понятие и основные формы социальной мобильности. Теория социальной мобильности К.Маркса. Понятие и формы миграции.

Тема 8 Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации

Социальные изменения и основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система: содержание понятия. Процессы модернизации и глобализации.

Темы семинарских занятий

Тема 1 Введение в социологию

1. Социология как наука.
2. Место социологии в системе научного знания.
3. Объект и предмет социологии.
4. Социология и здравый смысл.

5. Социологические законы и закономерности.
6. Основные социологические подходы к исследованию общества.
7. Структура и уровни социологического знания.
8. Функции социологии в обществе

Тема 2 Классические социологические теории и современная западная социология

1. Предыстория социологии.
2. Классические социологические теории:
2.1. Французская социология (Клод Антри Сен-Симон, Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм).
2.2. Немецкая социология (Карл Маркс, Макс Вебер, Георг Зиммель).
2.3. Британская социология (Герберт Спенсер).
2.4. Итальянская социология (Вильфредо Парето).
3. Парадигмы в истории социологии.
4. Значение классических социологических теорий для истории социологии.
5. Современная западная социология:
5.1. Структурный функционализм и неофункционализм (Талкот Парсонс, Роберт Мертон).
5.2. Теория конфликта (Олвин Гоулднер, Ральф Дарендорф, Джон Рекс, Дэвид Локвуд).
5.3. Неомарксистские тории (Георг Лукач, Антонио Грамши, Макс Хоркхаймер, Герберт Мркузе, Теодор Адорно, Эрих Фромм, Жан Поль Сартр, Юрген Хабермас, Иммануил Валлерштайн).
5.4. Теория систем (Толкот Парсон, Роберт Мертон, Никлас Луман).
5.5. Символический интеракционализм (Джорж Герберт Мид, Герберт Блумер, Ирвин Гоффман).
5.6. Этнометодология (Гарольд Гарфинкель).
5.7. Теория обмена (Джорж Хоманс, Питер Блау, Ричард Эмерсон).
5.8. Сциальный акционализм (Ален Турен)
5.9. Сетевые теории (теория "актор-сеть" (Ричард Эмерсон, Барри Уэллман, Гаррисон Уайт, Бруно Латур) и реляционная социология (Мустафа Эмирбайер)) .
5.10. Теория рационального выбора (Джеймс Коулмен)
5.11. Новейшие теории современности (Энтони Гидденс, Юрген Хабермас).

Тема 3 Отечественная социология

1. Особенности становления и развития социологии в России во второй половине XIX – начале XX веков
2. Содержание субъективной (этико-психологической) социологии П.Д.Лаврова и Н.К.Михайловского
3. Особенности натуралистической социологии в России (А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников, Н.Я.Данилевский)
4. Социологическая программа Е.В. де Роберти
5. Роль Н.И.Кареева и М.М. Ковалевского в истории российской социологии
6. Место экономического материализма в истории российской социологии (Г.В.Плеханов, В.И.Ульянов, П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский)
7. Суть христианской социологии (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк)
8. Вклад П.А.Сорокина в развитие российской и американской социологии
9. Марксизм и советская социология в 1920-1930-е гг.
10. Опыт социологических исследований в 1930-1940 гг.
11. Развитие социологии в 1958-1965 гг.
12. Расцвет советской социологии (1965-1970-е гг.)
13. Советская социология в период перестроечных перемен.
14. Российская социология

Тема 4 Методы социологических исследований

1. Социологическое исследование.
2. Проблемная ситуация и содержание научной проблемы.

3. Объект и предмет социологического исследования.
4. Цель и задачи научного исследования.
5. Научная гипотеза (основная и рабочие).
6. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования.
7. Программа социологического исследования: структура, технология разработки и требования к содержанию.
8. Методы сбора эмпирической социологической информации (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент).
9. Методы обработки и представления результатов социологического исследования.

Тема 5 Социальное действие, взаимодействие и поведение

1. Социальное действие и взаимодействие: содержание понятия и структура.
2. Социальное поведение.
3. Социальный конфликт и основные закономерности его возникновения, протекания и разрешения.
4. Классические интерпретативные теории деятельности (Макс Вебер, Георг Зиммель)
5. Модернистские теории деятельности (Талкот Парсонс, Юрген Хабермас, Джорж Герберт Мид, Альфред Щюц, Питер Бергер, Томас Лукман).
6. Современные интерпретативные теории деятельности (Ирвинг Гофман, Гарольд Гарфинкель, Энтони Гидденс).
7. Теория практической рациональности действия Вильфредо Парето
8. Модернистские теории практической рациональности (Беррес Скинер, Джон Хоманс, Питер Блау).
9. Постмодернистские теории практической рациональности (Джейсм Семьюэл Коулмен, Джон Элстер).
10. Микросоциологические теории к изучению социального поведения (бихевиористская теория, теория обмена, теория символического взаимодействия, социально-ролевые теории).

Тема 6 Девиантность и социальный контроль

1. Девиация и девиантное поведение.
2. Виды и формы девиантного поведения.
3. Функции девиантов в обществе.
4. Социально-биологические теории девиации Чезаре Ломброзо и Уильяма Шелдон.
5. Культурологические теории девиантного поведения Альберта Коэна, Габриэля Тарда, Эрла Сазерленда и др.
6. Теория аномии Эмиля Дюркгейма и Роберта Мертона.
7. Теория дифференцированной связи Эдвина Саттерленда.
8. Теории стигматизации Говарда Беккера; Эвина Лемерта, Кая Эриксона и Ирвинга Гофмана.
9. Криминологические теории девиантного поведения.
10. Социальный контроль: понятие, функции, содержание и типы контроля.
11. Стили, формы и уровни эффективности социального контроля.

Тема 7 Коллективное поведение. Социальные движения

1. Коллектив, масса, толпа: содержание понятий, классификации и методы изучения.
2. Коллективное поведение. Массовое поведение. Поведение толпы.
3. Типы и формы коллективного поведения.
4. Механизмы коллективного поведения.
5. Общественное мнение.
6. Поведенческие деформации. Типы регуляции поведения.
7. Теоретические подходы к анализу коллективного поведения (Герберт Блумер, Гюстав Леббон, Стенли Милгрэм, Нейл Смелзер).
8. Социальные движения: содержание понятия, основные характеристики и признаки, основные типы.

9. Основные типы социальных движений: женское движение, движение за права сексуальных и гендерных меньшинств, движение за мир, движение за гражданские права, антиядерное движение и энвайронментализм и т.д.

Тема 8 Социология личности

1. Социологическое понятие личности, ее структура.
2. Социологические теории личности.
3. Социализация личности. Агенты социализации. Условия эффективности социализации.
4. Социальный статус и социальные роли личности.
5. Статусные и ролевые конфликты.
6. Личность и общество: проблемы взаимоотношений.
7. Личность в современном обществе.

Тема 9 Социальные группы, общности и организации

1. Социальные группы: содержание понятия, основные виды.
2. Групповые роли, функции, структура и размер группы.
3. Групповые нормы, ценности. Групповой контроль.
4. Признаки социальной группы.
5. Групповая эффективность.
6. Социальная общность: содержание понятия, основные виды.
7. Типы социальных общностей.
8. Социальная организация: содержание понятия, основные виды.
9. Принципы организационного устройства.
10. Бюрократия как идеальный тип организационного устройства.
11. Социальная организация: признаки, структура, элементы.
12. Организационная культура: содержание понятия, уровни и компоненты.

Тема 10 Социальные институты и системы. Семья как социальный институт

1. Социальный институт: понятие, функции и типология.
2. Функции и дисфункции социальных институтов.
3. Основные подходы к анализу социальных институтов: ролевой, культурологический, организационный, нормативный, деятельностный.
4. Институционализация и институция: содержание понятия, основные этапы и условия эффективности.
5. Жизненные циклы социальных институтов.
6. Социальные системы: содержание понятия, типы и структура.
7. Системные принципы изучения общества.
8. Теории социальных систем (Талкот Парсонс, Роберт Мертон, Никлас Луман)
9. Семья как объект социологического исследования.
10. Семья как социальный институт.
11. Функции семьи.
12. Типология семьи.
13. Историческое развитие семьи (Льюис Морган, Франц Карл Мюллер-Лиер, Герберт Спенсер, Габриэль Тард, Максимович Ковалевский и др.).

Тема 11 Общество как целостная социокультурная система

1. Понятие, признаки и типологические характеристики обществ.
2. Структура общества.
3. Связи общества.
4. Исторические типы обществ.
5. Современное мироустройство.
6. Советское и российское общество.
7. Актуальные проблемы российского общества и Дальнего Востока России.
8. Модели общественного переустройства России (консервативная, либеральная, народническая, анархистская и социал-демократическая).

Тема 12 Социальная стратификация

1. Социальный статус и социальное неравенство.
2. Социальная стратификация и ее основные виды.
3. Критерии стратификации.
4. Страта и класс.
5. Основные зарубежные подходы к изучению социальной стратификации: классические и современные (классические теории Карла Маркса и Макса Вебера, неомарксистские и неовеберианские теории, пост-структуралистские теории, теории элит и др.).
6. Отечественные подходы к анализу стратификации в России (Татьяна Заславская, Вадим Радаев, Овсей Шкаратан).
7. Стратификация советского и постсоветского общества.
8. Социальная мобильность: понятие, характеристика, виды.
9. Миграция населения. Особенности миграционной ситуации на Дальнем Востоке России.

Тема 13 Социальные изменения и глобализация

1. Социальные изменения, социальный прогресс и глобализация.
2. Концепции и факторы социальных изменений.
3. Глобальные изменения в экономике и политике и их социокультурное значение.
4. Мировая система и процессы глобализации.
5. Шансы и перспективы России.

Тема 14 Культура и социальные изменения

1. Понятие и сущность культуры. Социологический взгляд на культуру.
2. Виды культур.
3. Специальные социологические теории и субкультуры (социология религии, социология молодежи и молодежная субкультура, социология свободного времени, социология преступности и преступная субкультура).
4. Формы существования культуры и ее функции.
5. Компоненты и формы проявления культуры.
6. Культура как фактор и как результат социальных изменений.
7. Тенденции развития культуры в современном обществе.

5.3 Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса.

ОПОП	Семестр/ модуль	Вид занятия, аттестация	Используемые образовательные технологии
Б-СС	4	Лек.	технологии активного обучения
		ЛЗ	компьютеры, телекоммуникационные сети
		ПЗ	средства мультимедиа
		СРС	виртуальные и сетевые интернет-технологии

5.4 Форма текущего контроля

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается выполнения индивидуальных домашних заданий.

Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях (семинарах), тестирование (письменное или компьютерное) по соответствующим разделам дисциплины. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме экзамена. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Согласно «Положению о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятому в филиале, для получения допуска к экзамену студент очной формы обучения должен в течение семестра набрать в результате текущих аттестаций не менее 40 баллов.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Становление социологии как науки: основные этапы
2. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии
3. Психологическое направление в социологической теории.
4. Социологическая теория М. Вебера
5. Основные социологические направления и школы в России
6. Теоретическая социология XX века: американская, немецкая, французская школы
7. Основные направления и особенности развития социологии на современном этапе
8. Проблема эволюции ценностей современного российского общества.
9. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе
10. Понятие личности в социологии и других общественных науках
11. Потребностно-мотивационная сфера личности: мотивация, мотив, мотивировка
12. Виды социальных отношений
13. Образование как социальный институт и его функции в обществе
14. Социализация как способ социального контроля
15. Особенности социологического анализа массового поведения
16. Современная социологическая «футурология»
17. Основные принципы социального прогнозирования в … (укажите сферу своей профессиональной деятельности)
18. Этапы развития науки социологии
19. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры
20. Мировое общественное развитие: основные тенденции и перспективы
21. Глобализация социальных изменений в современном мире
22. Макросоциологические теории социальных изменений
23. Виды и методология социологических исследований
24. Взаимосвязь понятий «личность», «общество»
25. Социальные институты: закономерности и причины их развития
26. Формирование основных видов социальных отношений.
27. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные
28. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории
29. Этноконфликтность: природа и причины

Методические рекомендации по организации СРС

Задачами СРС являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и

выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны комплекты индивидуальных домашних заданий с решением типовых задач

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура и содержание социологического знания.
3. Функции социологии. Социология как наука.
4. О. Конт (1798-1857) и возникновение социологии.
5. Соц. идеи Г. Спенсера.
6. К. Маркс как социолог (1818-1883).

7. Социология Вебера (1864-1920) и веберовский ренесанс.
8. Соц. мысль в трудах Э. Дюргейма. (1858-1917)
9. Основные школы и течения современной западной социологии.
10. Этапы и методы соц.исследования.
11. Личность понятие и процесс ее социализации.
12. Социальные функции и статус личности.
13. Соцальные роли и ролевые конфликты.
14. Социальный институт: понятие и разновидности.
15. Семья как социальный институт.
16. Возникновение и эволюция семейно-брачных отношений.
17. Структура и функции семьи.
18. Соц. общность: понятие и разновидности.
19. Соц. стратификация и соц. мобильность.
20. Понятие общества как системы. Системный анализ общественной жизни.
21. Общество с позиции социального детерминизма, функционализма и индивидуализма.
22. Эволюционное и революционное развитие.
23. Прогрессивные и регрессивные и интегративные концепции развития общества.
24. Социальная структура общества. Понятие и состав.
25. Соц. нормы: девиантное поведение.
26. Социальные организации: понятие и разновидности.
27. Формальные и неформальные организации: понятие и структура.
28. Социальные процессы.
29. Социальные движения.
30. Социальные конфликты.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Гречихин В. Г. Общая социология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. — (Серия : Бакалавр.) - https://biblio-online.ru/viewer/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803/obschaya-sociologiya#page/1

Жириновский В.В. Социология мировых цивилизаций. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. В. Жириновский, В. И. Добреньков, Н. А. Васецкий. - М.: Академический проект, 2013. - 608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221079

Ямщиков, С. В. Социология. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / С. В. Ямщиков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 190 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи.-М.: Инфра-М, 2013
2. Кирилина Т.Ю. Социология морали: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 190 с.
3. Кравченко А.И. Социология.-СПб.:Питер, 2012
4. Лавриненко О.С. Социология.-М.: Проспект, 2011
5. Лукьянова И.Е. Семьеведение.-М.: Инфра-М, 2012
6. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: - М.: НОРМА, 2014. - 912 с.
7. Чупров В.И. Социология молодежи: - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М,2014 - 336с.

б) дополнительная литература

Павленок, П. Д. Социология : учеб. пособие / Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев, П. Д. Павленок .— 3-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2013 http://rucont.ru/efd/217418?cldren=0

Розов, Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке [Электронный ресурс] / Н. С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 736 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222913

1. Осипов Г.В., Култыгин В.П. История социологии: - НОРМА, 2013. – 1104 с.

2. Кукушкина Е.И. История социологии: - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 – 464 с.
3. Козырев Г.И. Социология: - 2 изд. - М.: ИД ФОРУМ, 2014. - 320 с.
4. Борцов Ю.С. Социология: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с.
5. Игебаева Ф.А. Социология: - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 236 с.
6. Соколов С.В. Социология: - М.: Форум, 2013. - 400 **с.**

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1 ЭБС ЮРАЙТ; https://biblio-online.ru/

2 ЭБС Лань; https://e.lanbook.com

3 ЭБС научная электронная библиотека eLibrary; https://elibrary.ru

4 "GrebennikOn" - электронная библиотека Издательского дома Гребенникова. https://grebennikon.ru/

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети Интернет;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

12 Словарь основных терминов

Агенты социализации - институты, группы и отдельные люди, которые оказ значимое влияние на социализацию индивида.

Анализ документов - использование информации, зафиксированной в рукописном или печатном тексте.

Аналитические исследования - исследования, заключающиеся в выявлении причин, лежащих в основе данного явления или процесса, определенной тенденции их развития

Анкета - структурно организизованный набор вопросов, разбитых на блоки, каждый из которых логически связан с определенной задачей и гипотезой исследования.

Аномия - процесс разруш базовых элементов культуры, когда старые идеалы и морали перестают существ, а новые ещё не были определены. (Дюрк и Мертон)

Антисоц поведение - поведение, нарушающее социальные и культурные нормы общества.

Асоциальность - общее понятие, об устойчивости проявл отклонений от социальных норм корыстной, агрессивной или социально- пассивной ориентации.

Бихевиоризм - направление в позитивистской социологии, в основе которого лежит понимание поведения человека как совокупности длительности реакций на воздействие внешней среды. ("стимул - реакция")

Большие соц группы - многотысячные группы людей, разделенные на обширные пространства. - демографические (молодежь, женщины), национальные, проф, классы, сословия

Брак - санкционированная обществом, соц и личностно целесообразная, устойчивая форма половых отношений.

Макс Вебер - немецкий экономист, историк и крупнейший классический социолог, разработавший концепцию понимания. Придумал "идеальный тип". Теории социального действия и взаимодействия. Бюрократия.

Вертикальная мобиль - совокумность взаимодействия, способственному переходу индивида из одного соц слоя в другой.

Включенное набл - ситуация, когда исследователь - социолог непоср живет или работает среди тех, кого изучает.

Вторичное отклонение - откл от существующий в группе норм, "девиантное пов".

Выборочная совок - часть генеральной совокупности, отобр с помощью спец методов для всест исслед.

Выбороч иссл - отбор необх для изучения элементов из общей совок при помощи спец методов по опр плану.

Вынужд адаптация - процесс, когда напр и методы преобразований не соотв, противоречат представлениям и установкам индивида, к, не может не считаться с ними.

Генер совокуп - вся совок единиц наблюдения, имеющая отношение к проблеме исследования.

Гипотеза в соц иссл - научное предположение о характере и сущности связи мду изучаемыми явлениями.

Гнездовая выборка - предп отбор в качестве единиц иссл не отд респондентов, а групп, с послед сплошным опросом в них.

Горизонт мобильность - переход индивида из одной позиции к другой, леж на том же уровне (переход из семьи в семью,смена места жит)

Групповая психология - школа псих направления, рассм взаимод больших шрупп людей: народов, толп, масс.

Девиантное поведение - поступок, действие чела, не соотв сложившимся в соц группе нормам и ожиданиям. или соц явление, выр в относительно массовых и устойчивых формах поведения людей, не соотв офиц установленным нормам.

Делинкветное повед - нарушение формальных норм, за к следует уголовное наказание.

Детерминизм - выделение основания общества, опр его облик в целом.

Дисфункция - нарушение функции, потеря системой равновесия. (Мертон)

Добровол адаптация - процесс присп, когда новые ценности и способы действия, к предлагает социальная среда, не противоречат прежней системе ценносных ориентаций.

Дюркгейм - фр философ и социолог. Осоновная теор - мет концепция - социологизм (брал во внимание только соц факторы). Элементы соц реальности - соц факты (образы мыслей, действий, чувств). Выделял аспект солидарности. Изучал самоубийства. Аномия.

Задачи иссл - совокупн конкр целевых установок, напр на решение проблемы.

Закон трех стадий - историко - соц закон, предл Контом. Согласно ему, знание и общая форма общества проходят через три состояния: теологич, метафизич и позитивное.

Идеальный тип - искуств сконструир понятие, позв выделить основные черты исслед социального феномена. Вебер.

Индивид - единичн предст человеч рода, носитель соц и псих черт.

Индивидуальность - характ уникальности, неповторимости опр личности (биохим, психолог и соц уровни)

Институционализация - процесс упорядочения, формализации и стандартизации, в рез - те чего появляется соц институт.

Инструментарий - спец разраб документы, с помощью которых обеспечивается сбор, фисксация информации об объекте (анкета, бланк, карта наблюдения, таблица)

Интергенерационная мобильность - сдвиг соц статуса от роидетелей к детям

Интепретация понятий - процедура истолкования, уточнения смысла понятий, лежащих в основе исследования

Квотная выборка - взятие какой - то части генеральной совокупности, с учетом того, чтобы можно было сопоставить эту часть с целым по каким - то признакам, интерес исследователя. Число характ обычно пол, возраст, образ, профессия)

Классы - большие соц группы, различающиеся неравным доступом к богатству, престижу и власти

Коллективная (групповая) мобильность - изменение соц положения группы или общности. (напр соц падение ранга "аристократии", приход большевиков)

Конт Огюст - франц соц. мыслитель, автор термина "социология". Придумал позитивизм. Статика и динамика. Иерархия наук. Три стадии интеллектуального развития человечества. Ввел термин социология в 1842 году.

Контент - анализ - метод качеств - колич анализа содержания документов в целях выявления или измерения соц фактов

Координация - опр согласованность элементов, особый характер их взаимной зависимости, обесп целостность системы.

Культура - система мат и духовных ценностей, образцов действий, способов общения индивидов, групп, общностей, а также способ их трансляции от поколения к поколению.

Культурная акуумуляция - процесс пополнения культуры новыми элементами последующими поколениями

Культурная диффузия - взаимное проникновение различных черт и комплексов из одного общества в другое. Каналами диффузии служат миграция, торговля, войны, миссионерство

Культурная трансмиссия - процесс передачи культуры от поколения к поколению через научение.

Культурные наследие - часть материальной и духовной культуры, созд прошлыми поколениями и активно использ следующими

Культурные универсалии - культурные нормы, ценности, правила, традиции, к присущи всем культурам независимо от геогр положения, исторического времени и обществ устройства.

атентная функция - следствие, вызвать к не входило в намерение действующего, и он не знает, что его вызвало

Личность - единичный чел как система устойчивых качеств, свойств, реализуемых в соц связях, институтах, культуре, жизни.

Личность преступника - совокупн свойств, присущих преступнику, составляющих его индивидуальность

Макросоц теория - в м.с. изучают крупномасштабные соц явления (нации, государства, соц институты, группы). В совр западной социологии к макросоциологии относятся преимущественно теорет концепции, такие как структурный функционализм неомарксизм, теории конфликта, функционализм.

Малая соц группа - группа, малочисл по составу, члены ее объед общей деятельностью и находятся в непоср, устойчивом, личном общении.

Метод - система правил изучения объекта на осн закономерностей его функционирования.

Метод эксп оценок - метод получения соц информации путем проведения опроса экспертов. Применяется там, где треб квалиф суждение об иссл проблеме.

Методика - сумма частных примеров, позв применить тот или иной метод

Методология - составная часть и особая область соц познания, имеющая своим содержанием совокупн принципов и способов организации, развития и оценки соц знания, систему норм и регуляторов проведения соц исследований.

Механич выборка - принцип заклю в сведении всех элементов ген совокупности в единый списоки их него через равные интервалы отбираются соотв число респондентов.

Микросоц теории - теории, к сосредоточены на сфере непоср соц взаимодействия. Например, символ интеракционизм, этнометодология, теория обмена.

Монограф исследование - изучаются отдельные элементы общности. Задача - детальный анализ нового явления и подготовка выборочного исследования.

Наблюдение - метод сбора инфы путем непосредств восприятия и регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта

Натуралистическое напр в социологии - теоретика - методол ориентация социологии на методы естеств наук. (Спенсер)

Невкл наблюдение - исследователь находится вне из объекта, набл со стороны

Нуклеарная семья - семья, сост из супругов и детей

Образ жизни - совокупн деятельности индивидов в разл сферах общ жизни, осн характеристиками к выступают уровень семейных доходов, возможности индивида реализовать свои потребности, свободное и рабочее время

Обществ мнение - проявление общественного сознания, в к отражается отношение больших соц групп, народа в целом к актульаным проблемам

Общество - универс способ организации соц связей и соц взаимодействия, обесп удовлетворение всех основных потребностей людей. Ему присущи самодостаточность, саморегулирумеость, самовоспроизведение

Объект познания - все то, на что направлена деятельность иссл, что противостоит ему в качестве объективной реальности

Описат исследование - имеет целью опр структуры, формы и характера изуч явления или процесса и охватывает довольно большие совокупн людей, неоднородн по своим характеристикам.

Опрос - метод изучения мнений и настроений людей путем устного или письменного обр к ним

Ошибка репрезентативности - откл характеристик выборки, имеющий статист природу от истинных значений этих характеристик в генеральной совокупности

Первичное отклонение - отклоняющееся поведение личности, к в целом соответств культурным нормам, принятым в обществе. При этом человек не считается девиантом

Полигиния - брак мужчины с неск женщинами

Понимающая социология - концепция, разр Вебером. Он считал, что суть всех форм соц жизни составляет тот субъективный смысл, к мы же сами их и наделяем. Соотв и методом изучения этого субъективного смысла должно быть "понимание" - субъективная процедура "вчувствования" исследователя в предмет исследования

Постиндустриальное общество - стратегич приспособление к новой постмодернистской культуре и цивилизации, к формируется в результате глубокой трансформации социального мира. В основе лежит развитие информационных технологий.

Право как соц институт - система регулирования обществ отношений, развития соц норм и требований поддержания общественного порядка, процесс формирования правосознания и правотворчества, трансф юридических норм в соц поведение на всех уровнях - общества, классов, соц регионов, различных сфер общ жизни, соц групп и личностей.

Предмет иссл - значимые стороны объекта, подл изучению. Та часть объекта, которая выделяется исследователем для изучения.

Предписанный статус - статус, к обуславливается этническим происхождением, местом рождения, семьей.

Престиж - субъект сравнительная обществ оценка, отражающая значимость в обществе занимаемых позиций.

Прикладное соц исследование - исследование, ориентированное либо на выявление, либо на решение социальных проблем и связанное с регулированием соц процессов.

Приобретенный статус - статус, к определяется усилиями самого человека

Проблемная ситуация - противоречие между тем, что исследовательно знает и тем, как дела обстаят на самом деле

Программа соц иссл - развернутый план работы исследователя, к представляет собой теоретико - методолог основу осуществл социологом процедур исследованияа - сбора, обработки и анализаци инфы.

Производственная выборка - вид выборки, основу которой составляют документы, регистрирующие население по месту жительства, работы или учебы.

Профессионально - производственный статус - это базисный статус личности, для взрослого человека, чащ всего, являющийся основой интегрального статуса.

Психоаналитическая ориентация в социологии - основной проблемой школы психоанализа являлся конфликт личности и общества. По мнению З. Фрейда, цивилизация,

социальные и моральные нормы, запреты, санкции искажают, неизбежно ведут к прогрессивному отчуждению, неудовлетворенности, деформации характеров, развитию нервозов.

Психоаналитическое направление в социологии - это попытка объяснения социальных процессов исключительно психологическими качествами людей. Распространению психологизма в социологии способствовали возникновение экспериментальной психологии как самостоятельной дисциплины в конце 19 века. Представители: Э.Дюркгейм, Г. де Тард, Г. Лебон, З. Фрейд

Рабочий план исследования - схема действий с распределением времени и ресурсов.

Разведывательное исследование (пилотажное) - предварительное исследование, проводимое с целью проверки, уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимые изменения.

Расово - антропологическая школа - эта школа натуралистического направления, обосновывающая превосходство одной расы над другой. Представитель Жозеф Артур де Гобино превозносил «семейство арийцев», с которыми он связывал все лучшее, что есть на земле. Белая раса изначально по своей природе владельца монополий на красоту, ум и силу. Легла в основу идеологии национал - социологизма.

Расширенная группа - это семья, включающая супружескую пару, детей, родителей кого - либо супругов, других родственников и прочее.

Репрезентативность (представительность) - свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности.

Ролевое ожидание - это то поведение, которого ждут от той или иной роли.

Ролевое поведение это те действия, которые человек реально выполняет в рамках своей роли.

Ролевой набор - это вся совокупность ролей, вытекающих из данного статуса. Термин введен в научный оборот американским социологом Р.Мертоном.

Санкции - это способы реагирования окружающих на поведение человека в виде воздания, поощрения (позитивные санкции) и наказания (негативные санкции) за соблюдение норм поведения.

Семья - это малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а так же ближайшими родственниками.

Серийная выборка - применяется в том случае, когда есть возможность «разбить» генеральную совокупность на определенные однородные части - серии, где отбор может быть осуществлен из каждой серии отдельно.

Символический интеракционизм - школа психологического направления, которая сосредоточилась на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании, т.е. на системе языковых, жестовых и других символов. Дж.Мид

Система - это определенным образом упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

Сорокин Питирим - русско - американский социолог. Был секретарем премьер - министра Керенского во Временном правительстве России в 1917 году. В 1922 защитил докторскую диссертацию «Система социологии», затем был выслан из России. С 1924 года жил в США, работал в Гарварде, где создал и возглавил первый социологический факультет, опубликовал ряд работ по динамике культуры, социологической теории, теории конвергенции. В 1964 году был избран председателем Американской социологической ассоциации. Разработал концепции социальной стратификации и мобильности.

Сословия - это социальные группы, место которых в обществе определяется не только их положением в семье социально - экономических отношений, но так же сложившимся традициям и правовыми актами.

Социализация - это процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих определенным социальным ролям восприятия норм и ценностей общества, приобретение навыков и умений для того, чтобы стать дееспособными членами общества.

Социальная роль - это ожидаемое поведение, ассоциируемое с данным статусом, т.е. типичное (в рамках норм и стандартов) для людей данного статуса в данном обществе. Каждый статус обычно включает ряд ролей.

Социальная адаптация - это процесс и результат взаимодействия индивида с кардинально изменяющейся окружающей средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и процветания), а макросреда - воспроизводства и вступления в иную восходящую стадию.

Социальная группа - это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда.

Социальная динамика - изучает законы функционирования и взаимодействия отдельных элементов общества. Конт таким образом развивает теорию общественного прогресса.

Социальная мобильность - это любой переход индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом действия, поведении.

Социальная организация - это система отношений, объединяющих какое - то число индивидов (групп) для достижения определенной цели.

Социальная революция - это коренной качественный переворот всей системы общественной жизни. Это изменения радикальные, предполагающие коренную ломку общественного объекта, это всеобщие изменения, опирающиеся, как правило, на насилие.

Социальная связь - это набор факторов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях, в определенное время, для достижения тех или иных целей.

Социальная система - это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.

Социальная статика - это изучение условий, законов функционирования общественной системы. Рассматривает основные общественные институты: семью, государство, религию с точки зрения установления согласия и солидарности.

Социальная стратификация - понятие, обозначающее, во - первых, структуру общества, во - вторых, системы признаков социального расслоения и неравенства. Основой стратификационной структуры является естественное и социальное неравенство людей. Термин введен в научный оборот П.А. Сорокиным, русско - американским социологом.

Социальная структура - это совокупность различных по положению в обществе взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп. В основе развития общества лежат: 1) общественное разделение труда и 2) отношения собственности на средства производства и его продукты.

Социальное взаимодействие - это взаимное влияние различных сфер, явлений и процессов жизни, осуществляющееся посредством социальной деятельности.

Социальное движение - это совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных измерений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе и социальной группе. Определение дано Р.Тернером, американским социологом.

Социальные изменения - это переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое.

Социальное поведение - это общее совместное поведение людей, объединенных в едином социуме, регламентированное определенными нормами, статусами, ролями.

Социальное развитие - это изменение, в ходе которого происходит необратимое усложнение общественной системы.

Социальные институты - это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

Социальные нормы - образы правильного, проявляющееся в привычках (установившихся стереотипах поведения в ситуациях), манерах (внешних формах поведения), этике (культурном комплексе манер, привязанном к определенным действиям и группам и имеющим символический смысл), обычаях (порядке поведения в форме культурного комплекса, функционирующего на основе традиций, переходящих из поколения в поколение) и законов (норм или правил, оформленных решениями властных органов)

Социальны отношения - это устойчивая система взаимодействий между партнерами. Этот тип связи имеет длительный, систематический, само возобновляющийся характер. Они складываются между субъектами по поводу удовлетворения их потребностей в соответствующих условиях труда, материальных благах, улучшении быта и досуга, получении образования и доступа к предметам духовной культуры, медицинском обслуживании и социальном обеспечении.

Социальный биологизм - представители этой школы натуралистического направления стремились понять законы функционирования и развития общества путем установления аналогий с биологическим органом или биологической эволюцией в целом. Спенсер, Шеффле, Вормс

Социальный дарвинизм - эта школа натуралистического напрвления - пыталась свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора, выживания наиболее приспособленных. Л. Гумплович сводил основный движущие силы человека к его инстинктам и потребностям, общественное неравенство и социальные конфликты неизбежны.

Социальный контроль - это способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в том числе и правового) регулирования. Этот термин был введен в научный оборот французским социологом Г.Тардом, который первоначально рассматривал его как средство возвращения преступника к общественной деятельности.

Социальный конфликт - это столкновение различных социальных групп в стремлении удовлетворить свои потребности, реализовать несовпадающие или даже противоположные интересы.

Социальный круг - люди, между которыми осуществляется определенные контакты, общение. Можно говорить о круге соседей, коллег.

Социальный статус - это определенное место человека, личности в общественной иерархии, обусловленное его происхождением, профессией, возрастом, полом, семейным положением.

Социальный тип личности - это продукт сложного переплетения историко - культурных и социально - экономических условий жизнедеятельности людей.

Социологическое исследование - это система логически последовательных методологических, методических и организационно - технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике.

Социология - это наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные институты, социальные общности.

Социология права - это область социологии, изучающая функционирование права в системе социальных институтов, структуру правовых норм и их роль в обществе. Термин «социология права», как обозначение самостоятельного научного направления, был введен в научный оборот сравнительно недавно, в 1962 году на 5 международном социологическом конгрессе.

Социолого - географическая школа - главным фактором функционирования общества является географический. Определенное развитие общества запрограммировано территориальными параметрами, климатом, ландшафтом. Монтескье, Мечников.

Социометрия - метод исследования малых групп, коллективов и организации с помощью описания системы межличностных отношений между их членами.

Сполшное исседование - обеспечивается полная представительность информации.

Стихийная выборка - это выбор «первого встречного». Такая выборка частоприменяется при телефонном и почтовом опросах.

Страты - это большие социальны группы, различающиеся неравным доступом к богатству, престижу, власти и образованию. Делят общество, в отличие от классов, по горизонтали.

Структура социологического знания - это определенная упорядоченность знаний об обществе как динамично функционирующей и развивающейся социальной системе.

Структурный функционализм - в отличие от функционализма он идет от анализа различных структур к обнаружению выполняемых ими функций. Понятие было введено американским социологом Парсонсом.

Субординация - подчиненность и соподчиненность, указывающая на особое специфическое место, неодинаковое значение элементов в целостной системе.

Теоретическая интерпретация - это процедура, включающая в себя: соотнесение понятий с теоретической системой (выбор теории, описывающей явление); достижение однозначности в понимании (составление тезауруса);достижение точности понятия (спецификация понятий и определение новых).

Теории круговорота или циклического развития - это теории, согласно которым общество или отдельные его сферы развиваются по замкнутому кругу.

Теории среднего уровня - играют роль посредников в структуре социологического знания: с одной стороны, они всегда существуют в рамках той или иной более общей теории общества, откуда они и черпают свои методологические установки для интерпретации эмпирических фактов и другие подходы, а с другой стороны - они сами выступают в качестве теоретической базы более конкретных социологических исследований. Мертон 1947

Теория «зеркального Я» - по мнению Чарльза Хортона Кули, человеческое Я включает в себя, во - первых, представление о том, «каким я кажусь другому человеку», во - вторых, представление о том, « как этот другой оценивает мой образ», в -третьих, вытекающее отсюда специфическое самочувствие вроде гордости или унижения.

Теория дифференциальных связей - появилась примерно в одно время с теорией Мертона. Сазерланд, американский социологи выявил, что причиной высокого уровня преступности в отдельных социальных группах являются криминальные традиции, т.е. преступниками становятся, а не рождаются, как утверждают представители теории физических типов. В окончательном виде теория дифференциальных связей содержит 9 положений, как отдельно взятый индивид становится на путь преступности.

Теория социальной дезорганизации - в основе этой теории лежит теория коллективного поведения в уличных шайках Трэшера, американского социолога

Теория физических типов - это теория, у последователей которой присутствует одна основная идея: люди с определенной физической конституцией склонны совершать социальные отклонения, осуждаемые обществом. Ламброзо, Шелдон

Территориальная выборка - вид выборки, основу которого составляют документы, регистрирующие население по месту жительства(Достоинство - возможность охвата всех слоев населения).

Толпа - это контактная, структурно неорганизованная общность, объединенная высшей степенью конформизма.

Установки - это общие ориентации личности на определенные объекты, предшествующие действию и выражающие предрасположенность действовать определенно.

Факторный анализ - идею метода состоит в том, что взаимосвязь наблюдаемых признаков рассматривается как результат действия ограниченного числа открытых причинных факторов.

Функционализм - это поиск значения факта, исходя из его отношения к общественному целому. Ф. подход выясняет связи между элементами и целым, прием данной структуре соответствует одна данная функция, и наоборот, конкретная функция выполняется только одной структурой.

Функция - это наблюдаемые следствия частей (подсистем) по отношению к более широким системам, в которые они входят.

Цель исследования - общая направленность, ожидаемый конечный результат. Т.е. необходимо ответить на вопрос: на решение какой проблемы и получение какого результата ориентируется данное исследование.

Ценности - социально одобряемые представления о добре, красоте и справедливости.

Ценностные ориентации - это разделяемые личностью социальные ценности, выступающие целями жизни и основными средствами их достижения и поэтому приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

Эволюционизм - система взглядов, признающая объективный характер социального развития как естественно - исторического процесса.

Эмпиризм - познавательный принцип понимания социологии как науки об обществе, основанной на конкретных объективных данных опыта и способствующей рациональному управлению социальными процессами.

Эмпирическая интерпретация понятий - это процедура, включающая переход от теоретических понятий к эмпирическим фиксируемым процессам, т.е. разложение сложного понятия на ряд простых составляющих, которые можно будет подвергнуть анализу.

Эмпирическая социология - обозначение всего комплекса практических исследований по сбору и анализу.

Явная функция - это следствие поступка, которое вызвано намеренно.