

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
Филиал в г. Находке



«УТВЕРЖДАЮ»
директор лицея ФГБОУ ВО «ВГУЭС»
в г. Находке
К.Ю.Жаринова
2018 г.

Сводный аналитический отчёт
по образовательной деятельности лицея
за 2017-2018 учебный год
(5-11 классы)

Находка
2018 г.

Содержание анализа работы лицея за 2017-2018 учебный год.

1. Раздел 1. Общая характеристика ОО.
2. Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования.
3. Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.
4. Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД.
5. Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации.
6. Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ.
8. Раздел 8. Обеспечение условий безопасности.
9. Раздел 9. Анализ управленческой деятельности.
10. Раздел 10. Задачи на новый учебный год.

1. РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика ОО.

Из правоустанавливающих документов в лицее имеется:

Лицензия на образовательную деятельность № 1799 от 07 декабря 2015 года серия 90Л01 № 0008830

Свидетельство о государственной аккредитации № 1868 от 25 апреля 2016 года серия 90А01 № 0001962

Лицей является структурным подразделением филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находка и располагается по адресу Озёрная 2. Основу микрорайона составляют дома частного сектора. Социальным окружением лицея в микрорайоне являются МБОУ СОШ №16 присоединенная к МБОУ СОШ №7 и Центр занятости населения г. Находка.

Лицей в воспитательной работе основывается на сотрудничестве с социокультурными ресурсами города, края. Лицей активно сотрудничает с муниципальным Домом молодежи, Центральной библиотечной системой, Коррекционной школой-интернатом для детей с ограниченными возможностями здоровья, ГИБДД, отделом по делам молодежи администрации города, отделом по делам молодежи и туризма, городским советом ветеранов «Дети войны».

Показатели анализа официального сайта ОО, которые характеризуют открытость и доступность информации

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	-
Уровень образования и формы обучения	Да	2	2	

	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2
	Учебный план с приложениями	Да	2	
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	2
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	-
	Локальные нормативные акты	Да	2	-
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	4	4
		1 раз в неделю	1	
		2 раза в месяц	1	
Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении	Да	2	2

	квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)			
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	-
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	
		Нет	0	0
Максимальное количество баллов – 43				
ИТОГО:				28

2. РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования.

Лицей является структурным подразделением филиала ВГУЭС. В 2017-2018 учебном году в лицее сформировано 8 классов-комплектов из числа учащихся, получающих общее образование (5 - 11 классы).

Класс	На начало учебного года	Выбыло	Прибыло	На конец года
5а	19	5	-	14
6а	19	-	3	22
7а	15	1	2	16
8а	16	-	1	17
9а	6	-	-	6

10а	16	-	-	16
11а	11	-	1	12
11б	14	-	-	14
Всего	116	6	7	117

Численность учащихся лица на конец учебного года (в динамике за последние девять лет)

учебный год	Количество учащихся
2009-2010	108
2010-2011	165
2011-2012	181
2012-2013	356
2013-2014	356
2014-2015	168
2015-2016	121
2016-2017	112
2017-2018	117

Основная и старшая школа.

С 1 сентября лицей продолжил работу над внедрением ФГОС ООО. По ФГОС ООО обучались три класса 5 «а», 6 «а», 7 «а».

С 8 по 11 класс реализовывался государственный образовательный стандарт первого поколения. Усилены за счет школьного компонента предметы: русский язык, биология, обществознание, математика.

Учебный план 2017-2018 учебного года выполнен по всем предметам.

В штате работают 13 учителей, 4 учителя работают по совместительству, из них 2 – внутренние совместители и 2 – внешние совместители. 1 человек по трудовому договору, психолог Михальчук Е.А., учитель математики Усик О.В. находится в отпуске по уходу за ребенком.

В соответствии с учебным планом был организован учебный процесс в режиме пятидневной учебной недели. Для 10, 11 классов занятия по физике.

математике и географии были вынесены на субботу, в связи с тем, что данные предметы ведут учителя-совместители.

Постоянный состав учителей лицея и учителей-совместителей позволяет обеспечить кадрами все дисциплины учебного плана. Расписание в лицее стабильное.

Аттестация учащихся осуществлялась в соответствии с графиком учебного процесса. Учащиеся 5-9 классов аттестовались по четвертям, учащиеся 10-11-х классов аттестовались по полугодиям.

Сводный отчет успеваемости по классам (за год)

5 класс, классный руководитель: Ионова Юлия Александровна

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	1	Сарайкова Софья
Успевают с одной 4	1	Казанцев Марк
Успевают на 4и 5	8	Дадамирзаева София Бондаренко Ангелина Жуков Данил Куприянов Владислав Лушников Руслан Сычева Анастасия Курченко Мария Шкарпеткина Анна
Абсолютная успеваемость	100%	15/15
Качественная успеваемость	66.6%	10/15

6 класс, классный руководитель: Головачева Светлана Александровна

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	0	

Успевают с одной 4	2	Нарута Мария Жураковская Мария
Успевают на 4 и 5	9	Басов Артем Кузовова Мария Губаль Ирина Жаберева Александра Кондрашов Андрей Лян Софья Павлючик Арина Павлючик Валерия Янковская Алина
Абсолютная успеваемость	100%	22/22
Качественная успеваемость	50%	11/22

7 класс, классный руководитель: Хатковская Галина Александровна

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	1	Мартиросян Жасмина
Успевают с одной 4	0	
Успевают на 4 и 5	7	Жигникова Анна Келигова Эллина Коротаева Анджелина Пестерева Алиса Скулкина Полина Стайно Анна Комаринец Дарья

Абсолютная успеваемость	100%	16/16
Качественная успеваемость	44%	8/16

8 класс, классный руководитель: Мерцалова Елена Владимировна

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	3	Генрихс Елена Литвиненко Эрнест Новичихина Екатерина
Успевают с одной 4	1	Шевченко Оксана
Успевают на 4 и 5	2	Сыто Илья Тимофеева Александра
Абсолютная успеваемость	100%	17/17
Качественная успеваемость	35%	6/17

9 класс, классный руководитель: Ионова Юлия Александровна

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	0	
Успевают с одной 4	0	
Успевают на 4 и 5	3	Беленец Максим Клим Денис Реморенко Даниил
Абсолютная успеваемость	100%	6/6

Качественная успеваемость	50%	3/6
---------------------------	-----	-----

10 класс, классный руководитель: Простакишина Надежда Павловна

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	2	Стрелец Софья Чередник Софья
Успевают с одной 4	0	
Успевают на 4 и 5	3	Афанасьева Вероника Романова Алёна Юркевич Эвелина
Абсолютная успеваемость	100%	16/16
Качественная успеваемость	31%	5/16

11 «а» класс, классный руководитель: Колесникова Елена Петровна

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	2	Юдин Даниил Ильюша Феликс
Успевают с одной 4	0	
Успевают на 4 и 5	2	Комаринец Павел Романова Людмила
Абсолютная успеваемость	100%	12/12
Качественная успеваемость	33%	4/12

11 «б» класс, классный руководитель: Ким Анна Владимировна.

ИТОГИ ГОДА		
Успевают на 5	0	
Успевают с одной 4	0	
Успевают на 4 и 5	8	Большакова Полина Евстропов Кирилл Ищутов Денис Ким Александр Мовсесян Эрик Потапов Артем Садукас Елизавета Станислав Руслан
Абсолютная успеваемость	100%	14/14
Качественная успеваемость	57%	8/14

Из таблиц видно, что отличников в 2017-2018 учебном году 8 человек. На «4» и «5» закончили 47 человек, что составляет 40% от общей численности учащихся лицея. Резервом учащихся занимающихся на «4» и «5» на следующий год являются 7 учащихся закончивших год с одной тройкой.

В течение всего учебного года для учащихся 5-11 классов по личной инициативе педагогов были организованы консультационные занятия по всем предметам. Занятия проводились во внеурочное, удобное для учеников время.

В течение учебного года учителями, работающими в выпускных классах, проводились консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Итоги выполнения программ обучения в среднем и старшем лицее:

Учитель: Бочарова Виктория Валерьевна

Выбранный период	Предмет	Физика	Физика	Физика	Математика	Математика
	Класс	10	11а	11б	5	6
Количество часов по плану		70	70	70	175	175
01.09.2017 - 31.08.2018		58	54	54	165	165
Остаток		14	16	16	10	10

Праздничные дни, выпавшие на урочное время	10.03.2018 (2 часа)	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 (1 час) 8.03,9.03.2018 (4 часа) 30.04.,01.05.,02.05.2018(3 часа) 09.05.2018(1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем	16.09.2017-турслет(2 часа) 09.12.2017 - б/л(2 часа) 28.04.2018 - перенос понедельника(2 часа)	22.02.2018 - спортивное мероприятие, классные часы(1 час)
Иное	С 07.10.2017 - выход на работу	С 07.10.2017 - выход на работу
Итого	Программа пройдена полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)	Программа пройдена полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)

Учитель: Брюхнова Галина Васильевна

Выбранный период	Предмет	География	ОБЖ	География	ОБЖ	География	ОБЖ	География	География	География	Технология	География	ОБЖ	Технология	География
		10	10	11а	11а	11б	11б	5	6	7	7	8а	8а	8а	9
Количество часов по плану		35	35	35	35	35	35	35	35	70	70	70	35	35	70
01.09.2017 - 31.08.2018		33	33	33	33	34	33	33	33	66	68	66	33	34	66
Остаток		2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	4
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем		04.09.2017 (вакансия)		04.09.2017 (вакансия)		04.09.2017 (вакансия)								04.09.2017 (вакансия)	
Иное	С 07.09.2017- выход на работу														
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)														

Учитель: Головачева Светлана Александровна

Выбранный период	Предмет	Литература	Русский язык	Технология	Литература	Русский язык	Технология	МХК
	Класс	5	5	5	6	6	6	8а
Количество часов по плану		105	210	35	105	210	35	35
01.09.2017 - 31.08.2018		98	193	35	96	193	35	33
Остаток		7	17	0	9	17	0	2
Праздничные дни, выпавшие		22.02.2018 -	22.02.2018 -		23.02.2018	22.02.2018		

на урочное время	спортивное мероприятие(1 час) 23.02.2018 (1 час) 08.03.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	спортивное мероприятие(1 час) 23.02.2018 (1 час) 08.03.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	(1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	- спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)		
Иные дни, совпавшие с урочным временем	б/л (1 час) 16.09.2017-турслет(1 час)	б/л (1 час) б/с (10 часов) 16.09.2017-турслет(1 час)	б/л (3 часа) 16.09.2017-турслет(1 час)	б/л (3 часа)		б/л (2 часа)
Иное						
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок), замещение уроков другими учителями					

Учитель: Ионова Юлия Александровна

Выбранный период	Предмет	История	МХК	Обществознание	История	МХК	Обществознание	История	Технология	Технология
	Класс	11а	11в	11а	11б	11б	11б	5	5	9
Количество часов по плану		70	35	70	70	35	70	70	35	35
01.09.2017 - 31.08.2018		67	33	66	67	33	66	67	35	35
Остаток		3	2	4	3	2	4	3	0	0
Праздничные дни, выпавшие на урочное время		09.03.2018 (2 часа)	01.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(2 часа) 08.03.2018 (2 часа)	09.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	01.05.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(2 часа) 08.03.2018 (2 часа)	01.05.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)		
Иные дни, совпавшие с урочным временем		б/л (1 час)	б/л (1 час)			б/л (1 час)				
Иное										
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)									

Учитель: Ким Анна Владимировна

Выбранный период	Предмет	Литература	Русский язык	Технология	Литература	Русский язык	Технология	Литература	Русский язык
	Класс	11а	11а	11а	11б	11б	11б	8а	8а
Количество часов по плану		140	70	35	140	70	35	105	140
01.09.2017 - 31.08.2018		116	64	34	121	66	34	94	123

Остаток	24	6	1	19	6	1	11	17
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	22.02.2018 – спортивное мероприятие (1 час) 23.02.2018 (2 часа) 08.03.2018 (1 час) 09.05.2018 (2 часа) 01.05.2018 (1 час)	03.11.2017 (2 часа)		22.02.2018 – спортивное мероприятие (1 час) 23.02.2018 (1 час) 08.03.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	05.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час)		22.02.2018 – спортивное мероприятие (2 часа) 23.02.2018 (2 часа) 08.03.2018 (2 часа) 01.05.2018 (1 час)	22.02.2018 – спортивное мероприятие (1 час) 08.03.2018 (1 час) 09.03.2018 (2 часа) 02.05.2018 (2 часа) 01.05.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем	Без содержания – (16 часов) 16.09.2017 – турслет (2 часа)	Без содержания – (4 часа)	16.09.2017 – турслет (1 час)	Без содержания – (11 часов)	Без содержания – (4 часа)	16.09.2017 – турслет (1 час)	Без содержания – (4 часа)	16.09.2017 – турслет (2 часа) Без содержания – (10 часов)
Иное								
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)							

Учитель: Колесникова Елена Петровна

Выбранный период	Предмет	Английский язык	Английский язык	Английский язык/Англ.яз.2	Английский язык
	Класс	11а	11б	6	9
Количество часов по плану		105	105	105	105
01.09.2017 - 31.08.2018		101	99	99	99
Остаток		4	6	6	6
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)		06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (2 часа)	01.05.2018 (1 час) 02.05.2018 (2 часа) 09.05.2018 (2 часа)	06.11.2017 (2 часа) 01.05.2018 (2 часа) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем			Без содержания (3 часа)	Без содержания (1 час)	
Иное					
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)				

Учитель: Король Ирина Геннадьевна

Выбранный период	Предмет	Биология	Биология	Электив (биология)	Биология	Электив (биология)	Биология	Биология	Биология	Биология	Биология
	Класс	10	11а	11а	11б	11б	5	6	7	8а	9
Количество часов по плану		70	70	35	70	35	70	70	70	70	70

01.09.2017 - 31.08.2018	61	66	31	66	31	61	62	62	62	62
Остаток	9	4	4	4	4	9	8	8	8	8
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	10.03.2018 (2 часа)	10.03.2018 (1 час)	10.03.2018 (2 часа)	10.03.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем	б/л (4 часа) командировка (3 часа)	б/л (2 часа)	б/л (2 часа) командировка (1 час)	б/л (2 часа)	б/л (2 часа) командировка (1 час)	б/л (4 часа) командировка (3 часа)	б/л (4 часа) командировка (3 часа)	б/л (4 часа) командировка (3 часа)	б/л (4 часа) командировка (3 часа)	б/л (4 часа) командировка (2 часа)
Иное	Внешний совместитель									
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)									

Учитель: Кошелева Любовь Петровна

Выбранный период	Предмет Класс	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура	
		10	11а	11б	5	6	7	8а	9	
Количество часов по плану		105	105	105	105	105	105	105	105	
01.09.2017 - 31.08.2018		99	96	96	95	96	96	97	96	
Остаток		6	9	9	10	9	9	8	9	
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	22.02.2018 - спортивное мероприятие (1 час)	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 (1 час)	22.02.2018 - спортивное мероприятие (1 час)	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 22.02.2018 - спортивное мероприятие (1 час)	06.11.2017 (1 час) 22.02.2018 - спортивное мероприятие (1 час)	06.11.2017 (1 час) 22.02.2018 - спортивное мероприятие (1 час)	
	08.03.2018 (1 час)	09.03.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час)	09.03.2018 (1 час)	09.03.2018 (1 час)	09.03.2018 (1 час)	08.03.2018 (1 час)	08.03.2018 (1 час)	08.03.2018 (1 час)	
	01.05.2018 (1 час)	01.05.2018 (1 час)	08.03.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час)	08.03.2018 (1 час)	08.03.2018 (1 час)	08.03.2018 (1 час)	
	02.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час)	09.03.2018 (1 час)	09.05.2018 (1 час)	09.05.2018 (1 час)	09.05.2018 (1 час)	01.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (1 час)	01.05.2018 (1 час)	
	09.05.2018 (1 час)	09.05.2018 (1 час)	03.05.2018 (1 час)					09.05.2018 (1 час)	01.05.2018 (1 час)	
Иные дни, совпавшие с урочным временем	Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 1 час	Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 1 час	Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 1 час 16.09.2017 - турслет (1 час)	16.09.2017 - турслет (1 час) Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 2 часа	16.09.2017 - турслет (1 час) Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 2 часа	16.09.2017 - турслет (1 час) Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 2 часа	16.09.2017 - турслет (1 час) Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 2 часа	16.09.2017 - турслет (1 час) Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 1 час	16.09.2017 - турслет (1 час) Третья четверть началась со среды (10.01.2018) - 2 часа	
Иное		Пробные городские работы в формате ЕГЭ (2 часа)	Пробные городские работы в формате ЕГЭ (2 часа)	ВПР (2 часа)	ВПР (1 час)	Без содержания (2 часа)	Без содержания (1 час)	Пробные городские работы в формате ОГЭ (2 часа)		
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)									

Учитель: Кулешова Наталья Андреевна

Выбранный	Предмет	Музыка	Музыка	Музыка
-----------	---------	--------	--------	--------

период	Класс	5	6	7
Количество часов по плану		35	35	35
01.09.2017 - 31.08.2018		33	33	33
Остаток		2	2	2
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем				
Иное				
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)			

Учитель: Левша Наталья Николаевна

Выбранный период	Предмет	Алгебра	Геометрия	Физика	Физика	Математика	Физика	Электив (математика)
	Класс	7	7	7	8а	9	9	9
Количество часов по плану		105	70	70	70	175	70	35
01.09.2017 - 31.08.2018		105	67	56	56	173	56	32
Остаток		0	3	14	14	2	14	3
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (2 часа) 02.05.2018 (2 часа) 09.05.2018 (2 часа)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем		16.09.2017-турслет(1 час)	16.09.2017-турслет(1 час)	16.09.2017-турслет(1 час)	16.09.2017-турслет(1 час)		16.09.2017-турслет(1 час)	16.09.2017-турслет(1 час)
Иное	Принята на работу 13.10.2017 (уроки ставились взамен тех уроков, где отсутствовал учитель другого предмета)							
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)							

Учитель: Мерпалова Елена Владимировна

Выбранный период	Предмет	Химия	Химия	Химия	Химия	Химия
	Класс	10	11а	11б	8а	9
Количество часов по плану		70	70	70	70	70
01.09.2017 - 31.08.2018		65	65	66	66	66

Остаток	5	5	4	4	4
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (2 часа) 09.05.2018 (2 часа)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (2 часа) 09.03.2018 (2 часа)
Иные дни, совпавшие с урочным временем	16.09.2017-турслет(1 час)	16.09.2017-турслет(1 час)			
Иное					
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)				

Учитель: Нарута Яна Сергеевна

Выбранный период	Предмет	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ
	Класс	10	11a	11б	7	8a	9
Количество часов по плану		35	35	35	35	35	70
01.09.2017 - 31.08.2018		35	33	33	33	32	65
Остаток		2	2	2	2	2	5
Праздничные дни, выпавшие на урочное время		06.11.2017 (1 час)	06.11.2017 (1 час)	06.11.2017 (1 час)	06.11.2017 (1 час)	06.11.2017 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем		Командировка (1 час)	Командировка (1 час)	Командировка (1 час)	Командировка (1 час)	Командировка (1 час)	Командировка (2 часа)
Иное	Внутренний совместитель						
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)						

Учитель: Некрас Валентина Геннадьевна

Выбранный период	Предмет	Английский язык	Английский язык	Английский язык/Англ.я з.1	Английский язык	Английский язык
	Класс	10	5	6	7	8a
Количество часов по плану		105	105	105	105	105
01.09.2017 - 31.08.2018		99	100	99	99	99
Остаток		6	5	6	6	6
Праздничные дни,		22.02.2018 - спортивное	22.02.2018 - спортивное	01.05.2018 (1 час)	22.02.2018 -	01.05.2018 (1 час)

выпавшие на урочное время	мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 01.05.2018 (2 часа)	мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час) 01.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (2 часа) 09.05.2018 (2 часа)	спортивное мероприятие(2 часа) 08.03.2018 (2 часа) 01.05.2018 (1 час)	02.05.2018 (2 часа) 09.05.2018 (2 часа)
Иные дни, совпавшие с урочным временем	ВПр (2 часа)			Командировка (1 час)	Командировка (1 час)
Иное					
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)				

Учитель: Простакишина Надежда Павловна

Выбранный период	Предмет	История	МХК	Общество	История	Общество	История	Общество	История	Общество	История	Общество
	Класс	10	10	10	6	6	7	7	8а	8а	9	9
Количество часов по плану		70	35	105	70	35	70	35	70	35	70	35
01.09.2017 - 31.08.2018		66	30	99	65	32	64	32	65	31	63	32
Остаток		4	5	6	5	3	6	3	5	4	7	3
Праздничные дни, выпавшие на урочное время		02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час) 08.03.2018 (1 час)	22.02.2018 спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 спортивное мероприятие(1 час) 23.02.2018 (2 часа) 09.03.2018 (2 часа)	22.02.2018 - спортивное мероприятие(1 час) 08.03.2018 (1 час) 23.02.2018 (2 часа) 09.03.2018 (2 часа)	22.02.2018 спортивное мероприятие (1 час) 08.03.2018 (1 час) 23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час)	22.02.2018 спортивное мероприятие (1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (2 часа) 09.05.2018 (2 часа)	22.02.2018 спортивное мероприятие (1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (2 часа) 09.05.2018 (2 часа)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	23.02.2018 (1 час) 09.03.2018 (1 час)	22.02.2018 спортивное мероприятие (1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 спортивное мероприятие (1 час) 08.03.2018 (1 час) 02.05.2018 (1 час) 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 спортивное мероприятие (1 час) 08.03.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем		б/л (2 часа)	б/л (3 часа)		б/л (1 час)	б/л (1 час)			16.09.2017-турслет(1 час)	16.09.2017-турслет(1 час)	16.09.2017-турслет(1 час) б/л (1 час)	Пробные городские работы в формате ОГЭ(2 часа) б/л (1 час)
Иное												
Итого		Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)										

Учитель: Хатковская Галина Александровна

Выбранный период	Предмет	Литература	Русский язык	Литература	Русский язык	Литература	МХК	Русский язык
	Класс	10	10	7	7	9	9	9
		140	105	105	140	105	35	105

Количество часов по плану							
01.09.2017 - 31.08.2018	131	97	95	127	94	31	98
Остаток	9	8	10	13	11	4	7
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	06.11.2017 (1 час) 22.02.2018 01.05.2018 08.03.2018 02.05.2018 09.05.2018 (1 час) (1 час) (1 час) (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 22.02.2018 08.03.2018 08.03.2018 02.05.2018 08.03.2018 (1 час)	22.02.2018 01.05.2018 09.03.2018 08.03.2018 02.05.2018 09.05.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 09.03.2018 02.05.2018 09.05.2018 (1 час)	22.02.2018 01.05.2018 09.03.2018 08.03.2018 02.05.2018 09.05.2018 (1 час)	01.05.2018 (1 час)	23.02.2018 09.03.2018 01.05.2018 (2 часа)
Иные дни, совпавшие с урочным временем	6/л (4 часа)	ВПР (1 час) 6/л (3 часа)	16.09.2017-турслет(1 час) 6/л (3 часа)	16.09.2017-турслет(1 час) 6/л (7 часов)	16.09.2017-турслет(1 час) 6/л (4 часа)	6/л (3 часа)	16.09.2017-турслет(1 час) 6/л (3 часа)
Иное							
Итого	Программы пройдены полностью за счёт сжатия учебных тем (две темы в один урок)						

Учитель: Шилова Оксана Николаевна

Выбранный период	Предмет	Математика	Технология	Математика	Технология	Математика	Технология	Математика
	Класс	10	10	11а	11а	11б	11б	8а
Количество часов по плану		175	35	175	35	175	35	175
01.09.2017 - 31.08.2018		173	33	175	34	176	34	172
Остаток		2	2	0	1	0	1	3
Праздничные дни, выпавшие на урочное время	06.11.2017 (1 час) 23.02.2018 09.03.2018 01.05.2018 02.05.2018 09.05.2018 (1 час)	23.02.2018 09.03.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 02.05.2018 09.05.2018 (2 часа)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 02.05.2018 09.05.2018 (2 часа)	23.02.2018 09.03.2018 (1 час)	06.11.2017 (1 час) 01.05.2018 02.05.2018 09.05.2018 (2 часа)	23.02.2018 09.03.2018 (1 час)	06.11.2017 (2 часа) 01.05.2018 02.05.2018 09.05.2018 (1 час) 23.02.2018 09.03.2018 (1 час)
Иные дни, совпавшие с урочным временем	16.09.2017-турслет(2 часа)	16.09.2017-турслет(2 часа)		16.09.2017-турслет(1 час)		16.09.2017-турслет(1 час)		16.09.2017-турслет(1 час)
	Уроки, которые выпали на праздничные дни учитель провел в другие дни, включая							

Иное	суббст
Итого	Программы пройдены полностью

Преподавание предмета ИЗО (изобразительное искусство) в 5-7 классах не велось – отсутствовал преподаватель (вакансия).

Из таблиц видно, что расхождение между количеством уроков по плану и по факту составляет по разным предметам от 1 до 24 часов. Это объясняется большим количеством праздничных дней, два дня занял туристический слет. В один учебный день занятия не проводились в связи с работой ППЭ (3 декабря – экзамен (сочинение), допуск к экзаменам).

Режим образовательного учреждения выстраивался исходя из учебного плана образовательного учреждения. Учебный план реализует образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 учебных недель, в 9-х классах – 35 учебных недель, не включая экзаменационный период. Продолжительность учебного года для 10-х классов составляет 35 учебных недель, в 11-х классах – 35 учебных недель, не включая экзаменационный период. Продолжительность урока в 5-11 классах – 45 минут. Учебный план рассчитан на работу в режиме 5 – дневной учебной недели.

В результате анализа материалов Публичного доклада, о сложившемся мнении родителей, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) и учащихся удовлетворены работой лицея и его педагогическим коллективом. В лицее сложился положительный социально-психологический микроклимат. Позитивное отношение к лицейю позволит решить любые поставленные задачи.

В 2017-2018 учебном году увеличилось количество мероприятий с участием родительской общественности, что, несомненно, говорит об активности родительской позиции в заинтересованности индивидуальных достижений детей и росте положительного имиджа лицея.

Педагогов и родителей нашего лицея объединяет идея сотрудничества и сотворчества, именно поэтому родители помогают нам в укреплении лицейских традиций и чувствуют себя полноценными участниками всего того, что происходит в нашем образовательном учреждении. Совместными усилиями мы воспитываем в наших детях трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

3. РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов проводилась в соответствии с основными образовательными программами, годовым календарным графиком, учебными планами на 2017-2018 учебный год, Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 01.09.2016 года.

Итоги промежуточной годовой аттестации без аттестационных испытаний в 5-8,10 классах в 2017-2018 учебном году следующие:

класс	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся		Успевают на: (количество человек)				Качество знаний по результатам года %	Успеваемость	С.ОУ
			Всего	Аттестовано	5	4	3	2			
5	Английский язык	Некрас В.Г.	15	15	3	8	4	-	73,3%	100%	63,7%
	Биология	Король И.Г.	15	15	3	8	4	-	73,3%	100%	63,7%
	География	Брюхнова Г.В.	15	15	5	9	1	-	93,3%	100%	74,1%
	История	Ионова Ю.А.	15	15	4	10	1	-	93,3%	100%	71,7%
	Литература	Головачёва С.А.	15	15	3	9	3	-	80%	100%	65,6%
	Математика	Бочарова В.В.	15	15	4	8	3	-	80%	100%	68%
	Музыка	Кулешова Н.А.	15	15	7	7	1	-	93,3%	100%	78,9%
	Русский язык	Головачёва С.А.	15	15	1	9	5	-	66,7%	100%	57,1%
	Технология	Головачёва С.А.	15	15	8	7	-	-	100%	100%	83,2%
	Физкультура	Кошелева Л.П.	15	15	8	7	-	-	100%	100%	83,2%
6	Английский язык	Некрас В.Г.	22	22	3	5	4	-	66,7%	100%	63,7%
	Английский язык	Колесникова Е.П.	22	22	4	6	-	-	100%	100%	78,4%
	Биология	Король И.Г.	22	22	6	10	6	-	72,7%	100%	66,2%
	География	Брюхнова Г.В.	22	22	8	12	2	-	90,9%	100%	74,5%
	История	Простакишина Н.П.	22	22	7	8	7	-	68,2%	100%	66,5%
	Литература	Головачёва С.А.	22	22	8	10	4	-	81,8%	100%	72%
	Математика	Бочарова В.В.	22	22	3	15	4	-	81,8%	100%	63,8%
	Музыка	Кулешова Н.А.	22	22	12	10	-	-	100%	100%	83,6%
	Обществознание	Простакишина Н.П.	22	22	10	7	5	-	81%	100%	75,8%
	Русский язык	Головачёва С.А.	22	22	-	11	11	-	50%	100%	50%
Технология	Головачёва С.А.	22	22	12	9	-	-	100%	100%	84,6%	
Физкультура	Кошелева Л.П.	22	22	6	13	3	-	86,4%	100%	79%	
7	Алгебра	Левша И.И.	16	16	1	11	4	-	75%	100%	59,3%
	Английский язык	Некрас В.Г.	16	16	6	6	4	-	75%	100%	70,5%
	Биология	Король И.Г.	16	16	4	8	4	-	75%	100%	66%
	География	Брюхнова Г.В.	16	16	7	7	2	-	87,5%	100%	76,3%
	Геометрия	Левша И.И.	16	16	1	9	6	-	62,5%	100%	55,8%
	Информатика	Нарута Я.С.	16	16	12	2	2	-	87,5%	100%	87,5%
	История	Простакишина Н.П.	16	16	6	7	3	-	81,3%	100%	72,3%
	Литература	Хатковская Г.А.	16	16	5	9	2	-	87,5%	100%	71,8%
	Музыка	Кулешова Н.А.	16	16	12	3	1	-	93,8%	100%	89,3%
	Обществознание	Простакишина Н.П.	16	16	7	7	2	-	87,5%	100%	76,3%
	Русский язык	Хатковская Г.А.	16	16	3	7	6	-	62,5%	100%	60,3%

8	Технология	Брюхнова Г.В.	16	16	10	6	-	-	100%	100%	86,5%
	Физика	Левша Н.Н.	16	16	4	9	3	-	81,3%	100%	67,8%
	Физкультура	Кошелева Л.П.	16	16	10	5	-	-	100%	100%	88%
	Английский язык	Некрас В.Г.	17	17	4	9	4	-	76,5%	100%	65,9%
	Биология	Король И.Г.	17	17	5	9	3	-	82,4%	100%	69,6%
	География	Брюхнова Г.В.	17	17	4	8	5	-	70,6%	100%	64,2%
	История	Простакишина Н.П.	17	17	5	9	3	-	82,4%	100%	69,6% 17
	Информатика	Нарута Я.С.	17	17	7	7	3	-	82,4%	100%	73,9%
	Литература	Ким А.В.	17	17	4	10	3	-	82,4	100	67,5%
	Математика	Шилова О.Н.	17	17	3	4	10	-	43,8%	100%	55%
	МХК	Головачёва С.А.	17	17	6	7	4	-	76,5%	100%	70,1%
	Обществознание	Простакишина Н.П.	17	17	5	9	3	-	82,4%	100%	69,6%
	ОБЖ	Брюхнова Г.В.	17	17	7	9	1	-	94,1%	100%	77,2%
	Русский язык	Ким А.В.	17	17	4	4	9	-	47,1%	100%	57,6%
	Технология	Брюхнова Г.В.	17	17	6	8	3	-	82,4%	100%	71,8%
	Физика	Левша Н.Н.	17	17	4	7	6	-	64,7%	100%	62,6%
	Физкультура	Кошелева Л.П.	17	17	8	3	6	-	64,7%	100%	71,1%
Химия	Мерцалова Е.В.	17	17	4	9	4	-	76,5%	100%	65,9%	
10	Английский язык	Некрас В.Г.	16	16	3	11	2	-	87,5%	100%	67,3%
	Биология	Король И.Г.	16	16	3	8	5	-	68,8%	100%	62%
	География	Брюхнова Г.В.	16	16	3	11	2	-	87,5%	100%	67,3%
	История	Простакишина Н.П.	16	16	3	9	4	-	75%	100%	63,8%
	Информатика	Нарута Я.С.	16	16	8	6	2	-	87,5%	100%	78,5%
	Литература	Хатковская Г.А.	16	16	2	7	7	-	56,3%	100%	56,3%
	Математика	Шглова О.Н.	16	16	2	4	9	-	40%	100%	52%
	МХК	Простакишина Н.П.	16	16	7	9	-	-	100%	100%	79,8%
	Обществознание	Простакишина Н.П.	16	16	4	11	1	-	93,8%	100%	71,3%
	ОБЖ	Брюхнова Г.В.	16	16	3	11	2	-	87,5%	100%	67,3%
	Русский язык	Хатковская Г.А.	16	16	2	6	8	-	50%	100%	54,5%
	Технология	Шилова О.Н.	16	16	16	-	-	-	100%	100%	100%
	Физика	Бочарова В.В.	16	16	3	10	3	-	81,3%	100%	65,5%
	Физкультура	Кошелева Л.П.	16	16	10	5	1	-	93,8%	100%	84,8%
Химия	Мерцалова Е.В.	16	16	3	5	8	-	50%	100%	56,8%	

В период с 14.05.2018 по 25.05.2018 во всех 5-8,10 классах проведена годовая промежуточная аттестация в виде контрольных работ по русскому языку, математике, тестовых и устных работ по всем предметам учебного плана.

Цель данной промежуточной аттестации – определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Класс	Предмет	число инстру-	число инстру-	Учите ль	Анализ письменных работ	Качес тво %	Успева емость %
-------	---------	------------------	------------------	-------------	-------------------------------	-------------------	-----------------------

					5	4	3	2		
5	Математика	15	13	Бочарова В.В.	2	3	7	1	38,4	92,3
5	Русский язык	15	12	Головачёва С.А.	1	3	4	4	33,3	66,6
6	Математика	22	18	Бочарова В.В.	8	6	4	0	77,7	100
6	Русский язык	22	19	Головачёва С.А.	1	8	5	5	47,3	73,6
7	Математика	16	15	Левша Н.Н.	0	7	7	1	46,6	93,3
7	Русский язык	16	12	Хатковская Г.А.	0	5	7	0	41,6	100
8	Математика	17	17	Шилова О.Н.	1	5	7	4	32,5	76,4
8	Русский язык	17	15	Ким А.В.	3	2	1	0	33,3	100
10	Математика	16	15	Шилова О.Н.	1	5	2	7	40	53,3
10	Русский язык	16	16	Хатковская Г.А.	3	5	8	0	50	100

Анализ контрольных работ показал, что невысокий уровень знаний по математике показали учащиеся 8 и 10 классов, по русскому языку учащиеся 5 и 6 классов. Программа по учебным предметам пройдена полностью. Базовый уровень знаний по программе имеют все учащиеся. Ошибки, допущенные учащимися, в контрольных работах отработаны.

Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики сопоставимый с результатами стартовой диагностики представлен в таблицах.

Русский язык 5 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
5	Головачёва С.А.	2	3	5	6	29,4	58,8
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
5	Головачёва С.А.	1	3	4	4	33,3	66,6

Математика 5 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		

5	Бочарова В.В.	2	11	3	2	72,2	88,8
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
5	Бочарова В.В.	2	3	7	1	38,4	92,3

Русский язык 6 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
6	Головачёва С.А.	0	2	8	6	12,5	62,5
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
6	Головачёва С.А.	1	8	5	5	47,3	73,6

Математика 6 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
6	Бочарова В.В.	1	10	4	3	61,1	83,3
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
6	Бочарова В.В.	8	6	4	0	77,7	100

Русский язык 7 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
7	Хатковская Г.А.	3	3	4	4	42,8	71,4
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
7	Хатковская Г.А.	0	5	7	0	41,6	100

Математика 7 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
7	Левша Н.Н.	1	5	6	1	46,1	92,3
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
7	Левша Н.Н.	0	7	7	1	46,6	93,3

Русский язык 8 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
8	Ким А.В.	0	4	2	7	30,7	46,1
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
8	Ким А.В.	3	2	10	0	33,3	100

Математика 8 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
8	Шилова О.Н.	2	5	5	4	43,7	75
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
8	Шилова О.Н.	1	5	7	4	32,5	76,4

Русский язык 9 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
9	Хатковская Г.А.	0	2	1	3	33,3	50
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
9	Хатковская Г.А.	0	3	3	0	66,6	100

Математика 9 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
9	Левина Н.Н.	0	3	2	1	50	83,3
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
9	Левина Н.Н.	1	1	2	1	40	80

Русский язык 10 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
10	Хатковская Г.А.	2	6	2	3	61,5	62,5
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		

		5	4	3	2		
10	Хатковская Г.А.	3	5	8	0	50	100

Математика 10 класс стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
10	Шилова О.Н.	0	0	8	4	0	66,6
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
10	Шилова О.Н.	1	5	2	7	40	53,3

Русский язык 11 «а» стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
11 «а»	Ким А.В.	2	1	5	1	33,3	88,8
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
11 «а»	Ким А.В.	1	4	4	0	55,5	100

Математика 11 «а» стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
11 «а»	Шилова О.Н.	3	7	0	0	100	100
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
11 «а»	Шилова О.Н.	4	6	1	0	90,9	100

Русский язык 11 «б» стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
11 «б»	Ким А.В.	0	4	6	3	30,7	76,9
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
11 «б»	Ким А.В.	0	6	5	0	54,5	100

Математика 11 «б» стартовая диагностика

Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		
11 «б»	Шилова О.Н.	7	5	1	0	92,3	100
Итоговая диагностика							
Класс	Учитель	Анализ работы				Качество%	Успеваемость%
		5	4	3	2		

		5	4	3	2		
11 «б»	Шилова О.Н.	4	7	1	0	91,6	100

Из таблиц видно, что качественный показатель на конец года по русскому языку и математике выше среднего. В 9 классе по математике на конец года качественный показатель составил 40%, что ниже среднего. В мае месяце на предварительном педагогическом совете было принято решение допустить всех учеников 9 класса к итоговой аттестации, но с уведомлением родителей о низком качестве готовности класса к итоговой аттестации. Родители учащихся, которые по своей успеваемости, находятся под наблюдением всего педагогического коллектива, были вызваны на совет при директоре, где их поставили в известность о том, что их дети допущены до экзаменов, но имеют низкое качество подготовки по математике и вызывают тревогу по русскому языку.

Анализ результатов ВПР проведенных в 5,6 классах показал следующие результаты, которые представлены в таблицах.

Во Всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся 5,6 классов в количестве 37 человек. Работы, по регламенту проведения, были зашифрованы. В 5 классе были проведены работы по следующим предметам: математика, биология, русский язык, история. В 6 классе были проведены работы по следующим предметам: математика, биология, русский язык, география, история, обществознание. Достижение планируемых результатов проверялось по блокам. Средний процент выполнения проверяемых требований (умений) соответствует среднему % выполнения по региону.

5 класс математика.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			15 уч.	17184 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное	1	33	67	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная	1	67	62	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	1	27	61	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	13	32	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	80	86	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей	2	63	35	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	27	44	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	20	30

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	57	59	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	17	32	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	73	88	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	53	69	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67	75	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	60	78	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	19	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических	2	53	14	12

В решении заданий работы для 5-классников оказались сложными задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины и развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками». Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

5 класс биология.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	17273 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	71	74	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	64	65	65
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;	2	14	24	45
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	93	73	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	2	61	60	51

	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	58	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	79	72	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	96	82	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	82	74	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	32	60	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	2	39	42	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких	2	32	51	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов)	2	36	42	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	43	65	73
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности; овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	36	52	70
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	36	39	60
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	0	18	33

В решении заданий работы для 5-классников оказались сложными задания связанные с раскрытием роли биологии в практической деятельности людей.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками». Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

5 класс история.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	17158 уч.	1262871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	57	66	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79	81	80

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	26	43	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	14	30	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	36	69	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	14	38	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	79	75	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	36	40	46

В решении заданий работы для 5-классников оказались сложными задания связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории и умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками». Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

5 класс русский язык.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России

			15 уч.	16896 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	52	52	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	62	58	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	2	87	88	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	42	49	52
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	73	83	82
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	16	42	50
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60	53	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечение овладения разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	90	86	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	89	72	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	43	50	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	33	58	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	13	45	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	60	52	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53	43	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	57	45	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53	36	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	17	38	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	13	49	51

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	1	53	48	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов	1	67	54	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов	1	73	83	85

В решении заданий работы для 5-классников оказались сложными задания связанные с синтаксическим анализом словосочетания и предложения, умением проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умением соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; умением опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			20 уч.	8459 уч.	769576 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для	2	85	90	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для	1	35	46	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	15	56	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	20	46	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	15	41	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	5	62	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	48	55	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические	1	50	73	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	0	23	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	0	14	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	30	53	67

5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	55	40	42
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	45	36	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии	2	35	55	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	85	91	81
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	20	35	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	25	28	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	40	33	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	18	14	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	90	89	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	82	80	80
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	98	85	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	38	61	60

10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	40	66	73
-------	---	---	----	----	----

В решении заданий работы для 6-классников оказались сложными задания связанные с приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

6 класс русский язык.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			20 уч.	11991 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	59	60	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	55	59	42
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	88	91	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	82	86	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	75	59	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	42	41	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	37	52	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в	1	75	70	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	30	58	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	78	67	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	68	71	69

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	22	36	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	70	75	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	40	40	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	61	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	45	54	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения.</i>	2	42	48	46
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63	60	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58	55	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	30	47	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	70	40	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	40	34	40
13(2)	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	70	54	60

14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	25	46	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	2	20	33	52

В решении заданий работы для 6- классников оказались сложными задания связанные с распознаванием значений фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; с умением распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

6 класс история.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	8509 уч.	722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	44	55	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75	76	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	38	46	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	44	43	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и	1	31	64	67

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	62	58	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и	2	41	34	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей	2	53	28	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать	1	94	77	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	31	51	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	1	75	62	77
10(2)		2	72	39	52

В решении заданий работы для 6-классников оказались сложными задания связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

6 класс обществознание.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	8113 уч.	753371 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	56	80	84
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	3	74	62	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	72	75	75
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	89	65	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	94	86	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	72	76	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72	56	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	72	62	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69	62	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67	71	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	44	74	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	28	44	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патристической позиции в укреплении нашего государства	1	56	53	46
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	3	44	40	50

В решении заданий работы для 6- классников оказались сложными задания связанные с умением приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

6 класс география.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	8460 уч.	739160 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	56	82	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	33	39	39
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	39	38	43
2(1)К 2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	28	28	33
2(2)	Смысловое чтение	1	28	44	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	39	55	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	22	54	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	65	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	78	68	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72	75	76

4(3)		3	61	38	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	39	49	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	67	77	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	36	53	59
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	61	62	67
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	17	29	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	14	33	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	89	76	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	78	81	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	56	82	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	1	44	52	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	22	54	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	78	77	78
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	50	55	54
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	22	22	19

В решении заданий работы для 6-классников оказались сложными задания связанные с умением владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; смысловым чтением; практическими умениями и навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированностью представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

6 класс математика.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс	По	Средний % выполнения	1
		балл	ОО		

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			21 уч.	11718 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	38	77	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	43	70	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	27	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	19	58	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	86	84	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71	79	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	29	36	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	19	61	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	19	35	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	24	60	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	14	26	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52	71	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	31	22	22

В решении заданий работы для 6-классников оказались сложными задания связанные с умением развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; с умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; с умением оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Связанные с умением сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Результат работы был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителю рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к ВПР.

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х, 11-х классов.

Работа по подготовке и проведению итоговой аттестации была организована на хорошем уровне. Организация повторения на уроках русского языка и математики, консультаций по подготовке к экзаменам по всем предметам давала возможность учащимся хорошо выучить материал и сдать экзамены. Консультационная работа велась в течение года.

Экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору проводились в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В 9 классе результаты 4 экзаменов (2 обязательных и 2 по выбору) учитываются при выставлении итоговой отметки в аттестат.

В 11 классе обязательными экзаменами, результат которых, учитывается при выставлении итоговой отметки в аттестат, являются русский язык и математика. Экзамены по выбору на отметку в аттестате не влияют и баллы, полученные на экзамене, в отметку не переводятся.

Итоги обязательных экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	%успеваемости	%качества знаний
Математика	Левша Н.Н.	6	1	2	3	-	100	50
Русский яз.	Хатковская Г.А.	6	1	3	2	-	100	66,6

Из таблицы видно, что учащиеся 9 класса успешно справились с экзаменами итоговой аттестации. Учащиеся подтвердили свои оценки, полученные за год, что говорит о целенаправленной работе педагога по подготовке к ГИА.

Итоги экзаменов по выбору в форме ГИА.

Предметы	Информат.	Англ. яз.	Химия	Физика	Обществознание	География	История
----------	-----------	-----------	-------	--------	----------------	-----------	---------

Проходной балл/оценка	Балл		Отметка		Балл		Отметка		Балл		Отметка		Балл		Отметка	
	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка
9																
Беленец Максим			46	4												
Буньков Кирилл			29	3										18	3	
Васева Анастасия					22	4	16	3								
Ким Денис					18	4										
Максименко Роман									17	3	12	3				
Реморенко Даниил									31	4	26	4				

Проанализировав посещаемость учащихся консультационных занятий, сравнив их с результатами, мы пришли к выводу, что те учащиеся, которые не посещали консультаций или посещали их нерегулярно, сдали экзамены на отметку «3».

Итоги обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

	Русский язык (учитель Ким А.В.)		Математика (учитель Шилова О.Н.)			
	Оценка за 11 класс	Балл ЕГЭ проходной (24)	Оценка за 11 класс	Базовая		Профиль
				Проходной балл (27)	Оценка	Проходной балл (27)
11						
Большакова Полина	4	5	5	18	5	
Вельбовец Владимир	3	3	3	11	3	
Вовченко Артем	3	4	4		4	68

Герасимчук Лилия	4	4	3	16	4	39
Евстропов Кирилл	3	4	4	16	4	45
Жураковский Георгий	4	5	4	18	5	70
Зырянова Маргарита	3	5	3	9	3	
Зюзиков Марк	3	4	3	17	5	33
Ильюша Феликс	4	5	4	18	5	
Ишутов Денис	4	4	4	17	5	33
Ким Александр	4	4	5	19	5	74
Комаринец Павел	4	4	3	17	5	27
Кузьмин Егор	4	4	4	18	5	45
Куприянов Дмитрий	4	5	4	20	5	70
Лехкун София	4	5	3	13	4	
Магомедова Мадина	4	4	4	15	4	
Мовсесян Эрик	4	5	5	18	5	
Пирогова Маргарита	3	4		17	5	
Потапов Артем	4	5	3	16	4	39
Романова Людмила	4	4	4	17	5	
Садукас Елизавета	4	5	4	17	5	39
Сомова Валерия	4	5		19	5	50
Стаканкова Наталья	3	3	3	7	3	18

Станислав Руслан	4	4	4	19	5	56
Шаповал Валерия	4	5		14	4	
Юдин Даниил	5	5	4		5	74

Все учащиеся 11 класса на обязательных экзаменах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (база) подтвердили оценки, полученные в учебном году. Высокий результат по русскому языку у учащихся: Ф. Ильюша – 94 балла; В. Сомова – 91 балл; Д. Куприянова – 91 балл. Из 26 учащихся тройки получили - 2 человека, четвёрки получили - 12 человек, пятёрки получили – 12 человек.

Экзамен по математике (базовый уровень) сдали все одиннадцатиклассники. Самый низкий результат у Стаканковой Натальи. Это выпускница со слабой базовой подготовкой.

Итоги экзаменов по выбору учащихся в форме ЕГЭ

Предметы	Биолог	Англ. яз.	Химия	Физика	Обществознание	Литература	История
проходной балл	36	22	36	36	42	32	32
11							
Большакова Полина		46			56		54
Вельбовец Владимир	36		14				
Вовченко Артем				72			
Герасимчук Лилия					38		
Евстропов Кирилл					57		
Жураковский Георгий		74			74		29
Зырянова					22	9	29

Маргарита							
Зюзиков Марк				39			
Ильюша Феликс	65		68				
Иштутов Денис				38	52		
Ким Александр				61	59		
Комаринец Павел							
Кузьмин Егор		53			50		
Куприянов Дмитрий		77			85		
Лехкун София		58			55		49
Магомедова Мадина							
Мовсесян Эрик		69			49		64
Пирогова Маргарита	55		45				
Потапов Артем		57		40			
Романова Людмила		67					
Садукас Елизавета				42			
Сомова Валерия					68		
Стаканкова Наталья					36		
Станислав Руслан		48			61		
Шаповал Валерия			53				
Юдин Даниил				66			

Лучшие баллы ЕГЭ по обязательным предметам показали следующие обучающиеся:

Русский язык: Ф. Ильюша – 94 балла; В. Сомова – 91 балл; Д. Куприянов – 91 балл

Математика (база): Д. Куприянов – 20 баллов, А. Ким – 19 баллов, В. Сомова – 19 баллов, Р. Станислав – 19 баллов.

Математика (профиль): А. Ким – 74 балла, Д. Юдин – 74 балла, Д. Куприянов -70 баллов. Г. Жураковский – 70 баллов.

При сдаче экзаменов по выбору не преодолели минимальный барьер: М. Зырянова (история), Г. Жураковский (история); Вельбовец В.(химия); М.Зырянова (литература).

Зырянова М. не преодолела минимальный порог по истории, так как посещала занятия не регулярно, на консультации в течение года не ходила. Жураковский Г. не преодолел минимальный порог по истории, так как учащийся решил, что сдавать экзамен он не будет, но не ознакомил со своим решением администрацию и классного руководителя, не написал заявление об отказе от экзамена и был вынужден пойти на экзамен, будучи к нему не готовым. Вельбовец Владимир не преодолел минимальный порог по химии, так как не посещал консультационных занятий по химии.

Педагогам следует проанализировать результаты экзаменов на педсовете в сентябре и составить программу подготовки учащихся к сдаче экзаменов по выбору.

Осуществление направления работы с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Результаты участия лицезстов в мероприятиях представлены в таблице.

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Победители
Научно - исследовательская конференция «Шаги в науку»	Участники: 7 класс Скулкина П., Мартиросян Ж., Коротаева А., Келигова Э. - Левша Н.Н.

	10 класс Стрелец С., Романова А., Чередник С. – Мерцалова Е.В.
Городская игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» по литературе 5-6 классы сборная команда 5-6 класса- Головачева С.А.	В личном первенстве 1 место - Казанцев М. 5 класс, Нарута М. 6 класс.
Городской конкурс «Историна»	3 место - Тимофеева А., Шевченко О., 8 класс – Простакишина Н.П.
Интеллектуальная игра «Игры разума» 5-6 класс – Ионова Ю.А., Головачева С.А. (Дом молодежи)	
Мероприятие, посвященное 100-летию октябрьской революции для школьников города	Участники: 10 класс - Простакишина Н.П.
КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Олимпиада в ШИОД им. Дубинина	17 участников Призеры: Дадамирзаева С. 5 класс русский язык, Нарута М. 6 класс история, Келигова Э. 7 класс русский язык, Алиева К. 7 класс английский язык, Литвиненко Э. 8 класс математика, Новичихина Е. 8 класс английский язык, русский язык. Шевченко О. 8 класс литература, история
Научно – исследовательская конференция в ШИОД им. Дубинина «Юный исследователь»	Участники: 7 класс Скулкина П., Мартиросян Ж., Коротаяева А., Келигова Э. -Левша Н.Н.
10 краевая научно-практическая конференция «Моя страна – моя Россия: это земля твоя и моя. Актуальные тенденции развития науки и образования в современных условиях»	Участники: Романова А., Стрелец С. 10 класс – Мерцалова Е.В.

Сетевой проект в рамках краевого Приморского форума образовательных инициатив «Сам себе учитель»	Участники: 7 класс Мартиросян Ж., Келигова Э., Скулкина П. – Хатковская Г.А.
ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
ВПР 5,6,10,11 классы	
Всероссийская школьная предметная олимпиада(школьный этап- 223 участника; муниципальный этап – 32 участника)	
Всероссийский тотальный диктант	
МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Международный конкурс «Мастер-шеф» по английскому языку	Участники: Пестерева А. 7 класс диплом 3 степени – Некрас В.Г.
Международная олимпиада по английскому языку	Диплом 3 степени: Пестерева А. , Келигова Э. 7 класс, Литвиненко Э. 8 класс – Некрас В.Г.
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	5 класс: 1 место – Сарайкова С. 2 место – Жуков Д. 3 место – Лушников Р. 6 класс: 1 место – Павлючик А. 2 место – Губаль И. 3 место – Янковская А. 7 класс: 1 место – Келигова Э. 2 место – Скулкина П. 3 место – Алаторцева Д. 8 класс: 1 место – Новичихина Е. 2 место – Литвиненко Э. 3 место – Шевченко О. 9 класс: 1 место – Беленец М. 2 место – Ким Д. 3 место – Буньков К. 10 класс: 1 место – Романова А. 2 место – Стрелец С. 3 место – Чередник С. 11 класс: 1 место – Станислав Р.

	2 место – Жураковский Г.
	3 место -- Мовсесян Э.

4. РАЗДЕЛ 4. Реализация программы формирования или развития УУД.

Анализ диагностических работ на метапредметной основе.

В течение учебного года в 5,6 классах проводились диагностические работы на метапредметной основе по математике, русскому языку, биологии, истории.

Математика 5 класс.

В решении заданий работ для 5-классников оказались сложными задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины и развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Биология 5 класс.

В решении заданий работ для 5-классников оказались сложными задания связанные с раскрытием роли биологии в практической деятельности людей.

История 5 класс.

В решении заданий работ для 5-классников оказались сложными задания связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории и умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Русский язык 5 класс.

В решении заданий работ для 5-классников оказались сложными задания связанные с синтаксическим анализом словосочетания и предложения, умением проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умением соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; умением опираться на граммагико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными

предметами: формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика 6 класс.

В решении заданий работ для 6-классников оказались сложными задания связанные с умением развития представлений о числах и числовых системах от натуральных до действительных чисел; с умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; с умением оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Связанные с умением сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Русский язык 6 класс.

В решении заданий работ для 6-классников оказались сложными задания связанные с распознаванием значений фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; с умением распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.

История 6 класс.

В решении заданий работ для 6-классников оказались сложными задания связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Биология 6 класс.

В решении заданий работ для 6-классников оказались сложными задания связанные с приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Результат работ был озвучен детям, каждый блок, который вызвал трудность, был отработан учеником и выполнена «Работа над ошибками».

Учителям было рекомендовано обратить внимание на работу в классе с демонстрационными материалами, которые представлены на сайте ФИПИ и являются тренажерами для подготовки к диагностическим работам на метапредметной основе.

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального образовательного проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальные образовательные проекты защищались на уроках в отведенное на уроке время. Результаты защиты проекта оценивались учителем и учащимися. Отметка за индивидуальный образовательный проект выставлялась в текущих отметках ученика. Учащиеся 5 класса защищали индивидуальные

образовательные проекты по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии. Учащиеся 6 класса защищали индивидуальные образовательные проекты по русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии. Учащиеся 7 класса защищали индивидуальные проекты по литературе, истории, обществознанию, географии, биологии.

Достижения обучающихся в городских, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях.

№	Мероприятие	Результаты
Сентябрь		
1	1 сентября	
2	Туристический слет	
3	Посвящение в лицеисты	
4	Городской конкурс эрудитов «Многонациональная находка: Я тебя понимаю» (сентябрь)	Казанцев Марк (5 класс) и Нарута Мария (6 класс) получили призы и грамоты победителей, а остальные участники: Жураковская Мария, Лян Софья, Губаль Ирина, Павлючик Валерия (6класс) - грамоты участников.
Октябрь		
5	Лицейский конкурс инсценировок «Сказки Чуковского»	
6	День Самоуправления	
7	Осенний капустник	
8	Городское мероприятие по профилактике экстремизма и терроризма (ДКС)	Приняли участие учащиеся 10А класса: Попов Андрей, Таршиков Даниил, Талапина Мария, Гудкова Анастасия, Кульчицкая Алина.
Ноябрь		
9	День Матери (концерт и классные часы)	
10	Фестиваль городских игр команд КВН среди старшеклассников	Команда КВН лицея «Лига наций» - полуфиналист городских игр КВН среди старшеклассников.
11	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	8-11 классов: Тимофеева Александра, Беленец Максим, Юдин Даниил, Большакова Полина, Комаринец Павел. По итогам второго тура команда «Лицейсты» стала третьей среди интеллектуальных команд нашего города.
Декабрь		
12	Мероприятия, в рамках Декады Инвалидов (Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальную (коррекционную) школу», которая находится в нашем городе по адресу ул. Сенявина, 15.)	Мастер-класс провели учащиеся 7 класс вместе с Хатковской Г.А. Два музыкальных номера на городском концерте, приуроченном Декаде Инвалидов представили лицейская команда КВН «Лига наций» и Келигова Эллина (7 класс)
13	Городской исторический конкурс «Час истории. Взгляд через столетие»	Лицей филиала «ВГУЭС» представляли учащиеся Юдин Даниил (11А), Мовсесян Эрик (11В), Стрелец Софья (10А), Шевченко Оксана (8А).
14	Новогодний мюзикл «Щелкунчик»	
Январь		
15	Первый турнир по настольному теннису.	По итогам соревнований лучшим теннисистом лицея стал ученик 11А класса Ильюша Феликс, братья Лушниковы Давид и Руслан поделили второе и третье места.

		Среди девушек первое место заняла Плаксина Амина (10 класс), второе место – Чередник Софья (10 класс). На третьем почетном месте оказалась ученица 6А класса Стаино Анна.
Февраль		
16	Фестиваль городских игр команд КВН среди старшеклассников	Команда КВН лица «Лига наций» - финалист городских игр КВН среди старшеклассников.
17	Спортивное мероприятие «Честь имею!»	По итогам соревнований среди команд 4-7 классов победителей не выбирали, в эстафетах победила дружба. Среди команд 8-11 классов самыми быстрыми и смелыми оказались учащиеся 8 класса, именно они оказались на почетном первом месте; второе место заняли учащиеся 11а класса, на третьем месте – учащиеся 9 класса.
18	«Самый умный класс» 1 этап	
Март		
19	Городской конкурс «Talent show 2108»	Группа вокалистов лица Келигова Эллина (7А), Жураковская Мария (6А), Павлючик Валерия (6А), Сорогин Георгий (6А), Губаль Ирина (6А), Нарута Мария (6А) исполнили песню на английском языке о лете. Алиева Камила (6А) выступила со знаменитым монологом Мартина Лютера Кинга «I have a dream»
20	Международный творческий конкурс «Созвездие»	Новичихина Екатерина (8А класс) в номинации «Инструментальное исполнительство: классическое фортепиано от 13 до 15 лет» - лауреат 1 степени, Жураковская Мария (6А класс) в этой же номинации – лауреат 2 степени; Нарута Екатерина (3А класс) в номинации «Народный вокал и фольклор до 9 лет» стала лауреатом 3 степени. Екатерина Новичихина (8А), Келигова Эллина (7А класс) в номинации «Эстрадный вокал от 13 до 15 лет» стали дипломантами 1 степени. Мовсесян Эрик (11Б класс) и Попов Андрей (10А класс) в номинации «Битбокс от 16 до 20 лет» стали дипломантами 1 степени, студентка филиала группы Н/Со-ЭБ-16 Кравец Мария в номинации «Эстрадный вокал от 16 до 20 лет» - дипломантом 2 степени, Охота Таисия (1А класс) в номинации «Эстрадный вокал от 9 лет» стала дипломантом 3 степени.
21	«Самый умный класс» 2 этап	
22	Городской конкурс «Ученик года»	Мовсесян Эрик – 1 этап
Апрель		
23	Краевой конкурс «Talent show»	Участники
24	Городские игры КВН	«Лига наций» «бронзовый призер игр.
25	Урок памяти «Молодой гвардии»	Совет ветеранов «Дети войны».
26	Городские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	Команда «Лицейсты» - 3 место
27	Городские соревнования по стрельбе	Участники
Май		
28	Встреча с предпринимателями города	9,11-е классы
29	Городское мероприятие «Игры разума» (ДКС)	5-6 классы. По итогам первого тура вперед вырвалась команда пятого класса «Эрудиты». По итогам второго тура победителем стала команда шестого класса «Всезнайки».
30	Концерт к 9 Мая	
31	Городская историческая игра	Команда «Лицейсты» – 5 место
32	Встреча с Ю.А. Наумовым	10-11 классы
33	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Литвиненко Эрнест – номинация.

34	Городской экологический батл	Команда «Лицейсты» – 5 место
35	Последний звонок	11.9-е классы
Июнь		
36	Выпускной в 11 классах.	

Итоги профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Целью работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году было внедрение и апробация программы предпрофильной работы в 5-9 классах. К началу учебного года была разработана «Программа профориентационной работы».

Педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Предоставление учащимся профессиональных консультаций, диагностик.
- Информирование учащихся о востребованности различных профессий, в том числе новых, о положении на рынке труда в г. Находке.
- Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства и современном оборудовании, об основных профессиях, специальностях, об их требованиях к личности, к состоянию здоровья, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки и переподготовки.
- Сотрудничество с предприятиями города, с профессиональными учебными заведениями и Центром занятости населения, консультации со специалистами.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников педагогический коллектив выделил следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1 этап (5-7 кл.). Цель – развитие у обучающихся потребности в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Формы работы: участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам; участие в деловых играх, профориентационных играх, играх-погружениях, играх-путешествиях, позволяющих подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире; участие в экскурсиях на предприятиях; участие в общественно полезном труде; освоение основ проектной деятельности.

2 этап (8-9 кл.). Цель – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формы работы: участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам; знакомство с востребованными профессиями на рынке труда муниципального образования (в рамках предпрофильной подготовки, факультативных занятий, экскурсий, ролевых и деловых профориентационных игр); освоение основ исследовательской деятельности; участие в предметных конкурсах и олимпиадах; посещение Дней открытых дверей учреждений среднего профессионального образования, профессиональных конкурсов, проводимых профессиональными образовательными организациями; участие в анкетировании профессионального самоопределения; участие в диагностике профессиональных интересов и склонностей; ведение «Профориентационной тетради» (обучающиеся анализируют информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширяют представления об учебных заведениях, о мире профессий); знакомство с профилями обучения для построения индивидуального образовательного маршрута; участие в экскурсиях на предприятия; участие в ролевых играх, имитирующих собеседование при трудоустройстве.

Решение задач профориентации осуществлялось в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

№	Наименование организации	Результат взаимодействия
1	ГИБДД	По рекомендательным письмам из ГИБДД классными руководителями были проведены классные часы и беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
2	Отдел по делам молодежи администрации г. Находки	Взаимодействие с лицейской командой КВН «Лига наций» (подготовка к полуфинальным городским играм КВН среди старшеклассников), командой «Знатоки».
3	Коррекционная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Лицейсты 7 класса приняли участие в благотворительной акции «Твори добро»: занимались сбором канцелярских принадлежностей, подарков, сладостей для детей-инвалидов. Выступили на концерте, приуроченном Декаде инвалидов, а также провели развлекательную программу с детьми, провели мастер-класс.
4	Отдел по делам молодежи и туризма	Лицейсты приняли участие в первом Всероссийском тесте по истории Великой Отечественной войне.
5	Муниципальный Дом молодежи	Учащиеся 9-х классов были приглашены на городское мероприятие «Люблю, Находка, твои родные берега»

		(встреча с художниками и поэтами г. Находки);
6	Муниципальный Дом молодежи	Учащиеся 9,10-х классов приняли участие в конференции на тему «Безопасность и здоровье детей – будущее России». Цель конференции – профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика потребления алкоголя и наркотиков несовершеннолетними, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
7	Городской совет ветеранов «Дети войны»	Встреча с ветеранами. Уроки мужества, посвященные 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Результаты сдачи норм ГТО.

В этом учебном году 3 лицеиста сдавали нормы ГТО. На уроках физической культуры велась целенаправленная работа по формированию позитивного отношения к участию в тестировании. По результатам тестирования у учащихся Вовченко Артёма, Вельбовца Владимира золотой значок ГТО. У Зюзикова Марка сертификат участника тестирования норм ГТО.

6. РАЗДЕЛ 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.

В 2017-2018 учебном году учащихся с ОВЗ в лицее не обучалось.

7. РАЗДЕЛ 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ.

Кадровый состав: Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		17	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	100
-из них внешних совместителей		4	23,5%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее	17	100
	Среднее проф.образование	-	-
	Второе высшее	3	17,7%
Стаж педагогической работы	1-5 лет	1	5,8%
	5-10	2	11,7%
	10-20	2	11,7%
	20-30	8	44,4%
	Свыше 30	4	22,2%
Квалификационная	Высшая	9	52,9%

категория	Первая	4	23,5%
	Без категории	4	23,5%
Имеют ученую степень		1	5,8%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		3	17,6%

Непрерывность профессионального развития прослеживается в повышении профессионального мастерства и в прохождении курсов повышения квалификации.

ФИО учителя	Название курсов, семинаров по повышению квалификации	Год прохождения
Жаринова К.Ю.	Сертификат краевого семинара «Современные инструменты оценивания метапредметных результатов: проектная задача»	2018
Бочарова В.В.	Программа дополнительного профессионального образования: Курсы профессиональной переподготовки «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации»	2018
Головачева С.А.	Сертификат « Образовательные технологии деятельностного типа как средство успешной реализации ФГОС начального и основного общего образования»	2017
	Удостоверение по дополнительной профессиональной программе « Технологии реализации ФГОС»	2017
	Удостоверение по дополнительной профессиональной программе « Организация исследовательской деятельности детей с признаками одарённости в условиях реализации ФГОС»	2017
	Сертификат « Инструменты реализации ФГОС: технология деятельностного типа и УУД»	2017
	Сертификат краевого семинара «Современные инструменты оценивания метапредметных результатов: проектная задача»	2018
Ионова Ю.А.	Удостоверение о повышении квалификации «Организация работы	2017

	с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС» Сертификат краевого семинара «Современные инструменты оценивания метапредметных результатов: проектная задача»	2018
Ким А.А.	Сертификат « Инструменты реализации ФГОС: технология деятельностного типа и УУД»	2017
	Удостоверение по дополнительной профессиональной программе « Технологии реализации ФГОС»	2017
	Сертификат « Образовательные технологии деятельностного типа как средство успешной реализации ФГОС начального и основного общего образования»	2017
	Сертификат краевого семинара «Современные инструменты оценивания метапредметных результатов: проектная задача»	2018
Левша Н.Н.	Удостоверение о повышении квалификации «Технологии учебных циклов»	2017
Нарута Я.С.	Диплом о профессиональной переподготовке « Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	2018
Некрас В.Г.	Удостоверение о повышении квалификации « Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранному языку»	2017
Хатковская Г.А.	Сертификат « Инструменты реализации ФГОС: технология деятельностного типа и УУД»	2017
Шилова О.Н.	Удостоверение повышения квалификации «Компетенции учителей математики при реализации ФГОС: технологии системно-деятельностного подхода»	2017
Кошелева Л.П.	Сертификат « Инструменты реализации ФГОС: технология деятельностного типа и УУД»	2017

Простакишина Н.П.	Сертификат « Инструменты реализации ФГОС: технология деятельностного типа и УУД»	2017
----------------------	--	------

Анализ методической работы.

В 2017-2018 учебном году методическое объединение учителей-предметников работало объединенным составом. На первом заседании методического объединения был принят план работы на год, который в течение года корректировался и реализовывался. Методической темой на учебный год была тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Изучение и внедрение». Цель работы: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в рамках изучения и внедрения ФГОС.

Задачи, которые выполняло объединение учителей-предметников:

1. Педагоги совершенствовали свое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования, делились опытом работы по технологиям ФГОС, посещали уроки.
2. Повышали качество современного урока, его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.

Педагогами было проведено 5 методических объединений, 3 предметных недели, которые охватили все предметные области. Привлекали учащихся к участию в городских, краевых, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах. Активно велась внеклассная работа по предметам: посещение музея, театра, библиотек, выезды в картинную галерею, экскурсии, участие в научно - исследовательских конференциях, встречи с интересными людьми.

Анализ информационно – методических условий.

В 2017-2018 учебном году лицей был полностью оснащен мультимедийным компьютерным оборудованием. В каждом кабинете рабочее место учителя оснащено компьютером и выходом интернет. В учительской рабочее место учителя также оснащено компьютером и выходом в интернет. В кабинете биологии размещена интерактивная доска. Для выхода в интернет учащихся в библиотеке филиала установлены компьютеры, которые подключены к сети интернет. Кабинет информатики оснащен 15 компьютерами с выходом в глобальную сеть. Для осуществления дистанционного и электронного образования в лицее имеются все условия. В 2017-2018 учебном году обучение дистанционно не велось. В рамках электронного образования в лицее действует система Netschool.

8. РАЗДЕЛ 8. Обеспечение условий безопасности.

В 2017-2018 учебном году были проведены мероприятия по обеспечению условий безопасности:

1. Классные часы по мерам антитеррористической направленности.
2. На уроках ОБЖ проводились практикумы по обеспечению мер безопасности в здании, на улице, дома.
3. Проводилась учебная пожарная эвакуация лицеистов.
4. Учащиеся приняли участие в городском мероприятии по профилактике экстремизма и терроризма (ДКС).
5. Учащиеся приняли участие в 3 городской конференции «Безопасность и здоровье детей - будущее России».

9. РАЗДЕЛ 9. Анализ управленческой деятельности.

Анализ посещенных учебных занятий.

В течение учебного года администрацией школы в рабочем порядке посещались уроки учителей-предметников. Основные цели посещения уроков и контроля:

- знакомство с профессиональной подготовкой специалистов вновь пришедших в педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году;
- определение степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности УУД, способности к продолжению образования, единства требований учителей – предметников к учащимся, учету индивидуальных особенностей учащихся;
- Выявление форм работы учителей по развитию творческих способностей учащихся и использованию заданий исследовательского характера;
- изучение состояния и уровня сформированности ОУУН, самостоятельности учащихся, результаты периода адаптации;
- методы работы учителей по программам элективных курсов;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- наблюдение за ходом проведения тематического контроля в рамках внутрилицейского контроля.

По посещенным урокам были заполнены экспертные листы. Для обмена педагогическим опытом в лицее учителя-предметники традиционно посещают уроки друг друга. Для анализа педагогической деятельности, учителя посетившие урок заполняют «листы посещенного урока».

Администрацией лицея в 2017-2018 учебном году было посещено 30 уроков: опытных учителей – 10%, учителей, нуждающихся в методической помощи – 50%, учителей, способных на творческий поиск – 20%, наблюдение за ходом тематического контроля в рамках внутрилицейского контроля – 20%. Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации. Из посещенных уроков:

- 89% достигли целей полностью;
- 9 % частично;
- 2 % уроков, не достигших целей полностью.

Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью, частично – у учителей, нуждающихся в методической помощи. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (84%) проведены на оптимально высоком уровне. Выявлены затруднения учителей:

- соблюдение структуры урока;
- подведение итогов урока;
- постановка учебной задачи и цели учениками;
- в нахождении способов и приемов создания таких ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения;
- применение учителями методики УУД.

Причины трудностей:

- изменилось соотношение деятельности учителя и ученика в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась информативность учебного материала;
- опытные учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Анализ качества внутрилицейского контроля образовательных результатов.

Контроль осуществлялся согласно плану внутрилицейского контроля и включает все виды контроля. План внутрилицейского контроля четко спланирован по всем необходимым аспектам с учётом рекомендаций специальной литературы, является реальным, конкретным и выполнимым. Осуществлялся контроль над состоянием всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний и навыков учащихся, подготовкой к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ. Проверка знаний проходила через систему СтатГрад, городские диагностические работы, чётко отслеживались сроки написания работ, и осуществлялся анализ результатов с обсуждением их на МО и выработкой необходимых мер по

ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся. Актуальным остался контроль соответствия общешкольных мероприятий необходимому воспитательному уровню, контроль документации, контроль по работе с кадрами. Следствием постоянного контроля работы с низко мотивированными учащимися является 100% успеваемость по всем предметам. Значимым остается контроль организации работы с мотивированными учащимися. высокие достижения требуют предварительной подготовки ученика, и чем лучше спланирована эта работа, тем лучше результаты показывают учащиеся в различных конкурсах, предметных олимпиадах.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в лицее. Организованный внутрилицейский контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе учителя и с учётом этого спланировать деятельность педагога – предметника. Основными видами контроля в 2017-2018 учебном году были:

- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный контроль состояния преподавания учебных предметов;
- тематический контроль;
- административный контроль;
- стартовый контроль;
- рубежный (итоговый) контроль;
- персональный контроль.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались на МО. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен на допустимом и максимальном уровнях. В течение года с педагогами проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН и УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, электронных журналов, личных дел учащихся.

В рамках контроля по осуществлению всеобуча в течение всего учебного года вёлся контроль за:

- посещаемостью занятий;
- выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- выполнением домашнего задания;
- работе со слабоуспевающими учащимися;

-организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

В рамках контроля по формированию УУД учащихся осуществлялся контроль организации работы по формированию УУД учащихся, в рамках которого было проведено:

-стартовый контроль УУД учащихся 5,6 классов по математике и русскому языку;

-контроль уровня преподавания предметов 5-11 классов;

- контроль готовности выпускников 9,11 классов к ГИА;

- итоговый контроль знаний в 5-8, 10 классах в ходе административных работ.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть учащихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Анализ ведения школьной документации.

Введение электронных дневников полностью отвечает требованиям. Все родители получают информацию на сайте Netschool. Согласно Положению о ведении ЭЖ и ЭД, учителя – предметники должны отмечать отсутствующих на уроке, выставлять оценки учащимся, писать рекомендации и комментарии ученикам, вести записи поурочного планирования и домашнего задания. По статистике Департамента Образования Приморского края, 87,5% является средним значением работы учителей в ЭЖ. В лицее за 2017-2018 средние показатели работы учителей в ЭЖ следующие:

-количество введённых в ЭЖ КТП – 216

- % выставленных итоговых отметок -100%

-% заполненных тем уроков – 100%

- % заполненного домашнего задания – 100%

- количество внешних обращений к системе родителей – 5944

- количество внешних обращений к системе учащихся – 27405.

10. РАЗДЕЛ 10. Задачи на новый учебный год.

Выводы:

Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы предметных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях лицея, требующих определённого образовательного уровня.

Возросло число учителей – предметников, освоивших проектные и информационные технологии обучения.

Таким образом, работу коллектива над методической темой лицея «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС» можно признать удовлетворительной.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- при большом количестве участников нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников городского и регионального уровней;
- недостаточно использование развивающих технологий и приемов обучения;
- недостаточно применение учебных и исследовательских проектов в урочной деятельности.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива лицея, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом лицея были определены задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации ООП, Программы развития лицея;
2. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - сохранить уровень успеваемости 100% по всем предметам;
 - продолжить работу по повышению качества знаний;
 - продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
3. совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
 - осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
 - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль и аттестаты особого образца;
 - продолжить работу по прохождению курсов повышения квалификации педагогов:
 - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных и городских мероприятиях;
 - продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.