

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

( )

# **ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Направление и профиль подготовки:  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Государственное и муниципальное управление

2019

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Оценка регулирующего воздействия

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Андреев В.А., доцент кафедры управления [andreev\\_va@inbox.ru](mailto:andreev_va@inbox.ru)*

*Белецкий Андрей Альфредович, кандидат экономических наук, доцент*

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» является получение профессиональных знаний и навыков для решения комплексных задач реализации государственной социально-экономической политики с применением инструментов нормативно-правового, программного, ценового и иных мер государственного регулирования. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, коммерческие учреждения и организации.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний и навыков разработки мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития с учетом специфики различных отраслей экономики;
- получение навыков моделирования и прогнозирования развития отраслей экономики на основе принципов государственного регулирования;
- овладение знаниями и навыками разработки и реализации управленческих решений в сфере тарифного, ценового, программного регулирования в отраслях экономики;
- получение навыков применения мер государственного регулирования секторов и отраслей экономики;
- освоение методов анализа с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации процессов государственного регулирования для целей социально-экономического развития;
- получение знаний и навыков оценки влияния мер регулирующего воздействия на развитие отраслей экономики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности	Знания:	Основы планирования управленческих действий, методов анализа рисков и последствий принятия управленческих решений
			Умения:	Грамотно разрабатывать и излагать управленческие решения в письменной и устной формах
			Владения:	Формами устного и письменного изложения управленческой информации

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
		и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

«Оценка регулирующего воздействия» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» основывается на компетенциях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Прогнозирование и планирование», «Ценообразование в отраслях экономики».

«Оценка регулирующего воздействия» формирует основы для подготовки курсовой работы «Курсовое проектирование 2». Дисциплина является базисом компетенции при прохождении учебных и производственных практик, выполнении различных учебных и научно-исследовательских работ, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО)/ Курс (ЗФО)	Трудоем- кость  (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежу- точной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудитор- ная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.04 ГМУ	ЗФО	Б.1.В.14	5	3	13	4	8		1		95	3

## 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Библиотечно-информационная компетентность	Практическое занятие	2		5
2	Нормативно-правовая основа государственного регулирования отраслей экономики и социальных сфер	Лекция	0		30
		Практическое занятие	2		
3	Формы и виды регулирующего воздействия	Лекция	2		30
		Практическое занятие	2		
4	Методы оценки регулирующего воздействия	Лекция	2		30
		Практическое занятие	2		

### 5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№	Название и содержание темы лекций и практических занятий	Литература по теме (ссылка на источник из раздела 9)	Формы и методы проведения занятий	Форма текущего контроля	Виды СРС
1	<b>Библиотечно-информационная компетентность.</b> Перечни рекомендуемой учебно-методической литературы. Обзоры информационных источников по тематике регулирующего воздействия.		Лекция	Устный опрос	Подготовка к практическим занятиям/ лабораторным работам
2	<b>Нормативно-правовая основа государственного регулирования отраслей экономики и социальных сфер.</b> Обзор законодательства, регламентирующего тарифное регулирование. Обзор подзаконных нормативных актов. Правоприменение в сфере государственного регулирования отраслей экономики.	1-6, 7-9	Демонстрирование презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики отраслевого развития	Оценка учебного проекта	Разработка презентации учебных проектов

№	Название и содержание темы лекций и практических занятий	Литература по теме (ссылка на источник из раздела 9)	Формы и методы проведения занятий	Форма текущего контроля	Виды СРС
3	<b>Формы и виды регулирующего воздействия.</b> Классификация видов экономической деятельности. Полномочия в сфере регулирования отраслей экономики. Меры регулирующего воздействия на отрасли экономики.	1-6, 7-9	Лекция-дискуссия. Презентация учебных проектов.	Устный опрос	Разработка презентаций учебных проектов
4	<b>Методы оценки регулирующего воздействия.</b> Методы оценки регулирующего воздействия при тарифном регулировании. Алгоритмы измерения регулирующего воздействия.	1-6, 7-9	Лекция-дискуссия. Презентация учебных проектов.	Оценка учебного проекта. Письменное тестирование знаний.	Разработка презентаций учебных проектов

## 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Оценка регулирующего воздействия» изучается в 7 семестре. В соответствии с учебным планом общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 55 часов (16 часов для заочной формы) - аудиторная работа, самостоятельная работа студентов 53 часа (92 часов для заочной формы).

В ходе проведения практических занятий студенты участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам оценки регулирующего воздействия на развитие отраслей экономики и социальных сфер, выполняют практические задания как индивидуально, так и в малых группах.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки студента при выполнении индивидуального задания;
- опросы и дискуссии по основным темам лекций.

Промежуточный контроль предусматривает:

- проведение контрольной работы (тестирование) по основным темам изученного материала;

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Количество часов аудиторных занятий в интерактивных формах составляет не менее 29 часов, или более 95% от общего количества аудиторных часов.

Использование активных методов обучения предусматривает комбинирование лекционных форм и экспертного обзора проблемных ситуаций по рассматриваемым темам. Комбинированный подход предполагает демонстрацию презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики разработки мер тарифного регулирования. В ходе реализации программы дисциплины предполагается проведение нескольких лекций-дискуссий по наиболее важным, заранее согласованным со слушателями темам. В ходе лекций-дискуссий слушателям программы будет предложено дать решение той или поставленной проблемы с использованием флип-чартов или элементов презентаций. С учетом активного участия слушателей в процессе занятий будут оцениваться не только уровень компетенции и степень

владения информацией, но и коммуникативные навыки.

Программой дисциплины предусмотрено проведение нескольких занятий с использованием проектного подхода, предусматривающего работу в группах по наиболее важным, согласованным со слушателями темам программы. Предполагается, что проектному рассмотрению будут подвергнуты наиболее важные, практические вопросы разработки мер тарифного регулирования отраслей экономики. Итоги проектной работы могут рассматриваться в качестве прототипов управленческих решений для применения в практике. Проектный подход предполагает высокую степень участия каждого слушателя в групповой работе в ходе занятия. По итогам занятия участникам групп будет предложено представить краткую защиту проектов. Оценка каждого слушателя будет проведена с учетом степени не только вклада в проектную работу, но и уровня компетенции и проявления лидерских качеств.

Преподаватель оценивает корректность, последовательность и содержание устного (письменного) изложения студентов, активность студентов в ходе практических занятий, выражающаяся в количестве и качестве ответов на основные и дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельная работа студентов оценивается по содержательности и корректности письменного (устного) изложения студентов. Процедура передачи низких результатов по итогам текущего контроля или работу на занятиях, или самостоятельную работу, предусматривает письменный или устный опрос преподавателя по перечню вопросов, заранее передаваемых студенту для изучения и подготовки.

### **Вопросы для практических занятий**

1. Описать меры государственного регулирования отраслей экономики и социальных сфер.
2. Дать обзор практики разработки мер государственного регулирования в РФ и за рубежом.
3. Описать экономические и социальные задачи государственного регулирования.
4. Описать базовые условия и предпосылки для тарифного регулирования отрасли экономики.
5. Описать структуру и систему органов управления отраслями экономики.
6. Описать требования к содержанию стратегии развития отрасли экономики.
7. Дать обзор примеров тарифного регулирования отраслей экономики.
8. Описать полномочия государственных органов по разработке мер оценки регулирующего воздействия на отрасли экономики.
9. Описать полномочия органов исполнительной власти регионов по разработке отраслевых стратегий.
10. Дать описание требований к разработке мер программного, ценового, тарифного и иных мер регулирования.

### **7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для организации самостоятельной работы обеспечены укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, и доступ к электронным базам данных ведущих библиотек. В университете обеспечен свободный доступ к внутренним информационным ресурсам – Хранилище полнотекстовой учебно-методической и научной информации ВГУЭС. Часть материалов находится в открытом доступе, часть доступна по учетной записи всем студентам ко всем материалам.

Во ВГУЭС обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет, оборудованы компьютерные классы, реализована единая информационная образовательная среда, включающая средства обучения и контроля: электронный каталог библиотеки, хранилище полнотекстовых электронных материалов, ИС тестирования СИТО, система для проведения вебинаров, видео-конференций, сервер видео-лекций. Ниже приведен перечень вопросов для самостоятельного изучения. Перечень учебно-методической и справочной литературой,

печатных и электронных авторских разработок, рекомендуемых для самостоятельной работы приведен в разделе 9.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

1. В чем состоит значение государственного регулирования отраслей экономики и социальных сфер?
2. В каких отраслях предпочтительно использовать инструменты государственного тарифного регулирования?
3. В чем проявляются ограничения нормативной базы при разработке мер тарифного регулирования?
4. Как взаимосвязаны задачи социально-экономического развития регионов и меры программного, ценового, тарифного и иные меры регулирования?
5. В чем заключаются предпосылки для применения мер государственного регулирования?
6. Каковы алгоритмы оценки регулирующего воздействия на развитие отраслей экономики?

### **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.



## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## **10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. «Власть». Общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/)
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

## **11 Перечень информационных технологий**

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Оценка регулирующего воздействия»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Направление и направленность (профиль)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Оценка регулирующего воздействия

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Белецкий Андрей Альфредович, кандидат экономических наук, доцент*

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

*фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	4 ЗФО

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

*ПК-1 Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения*

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>	Виды государственных решений и методы их принятия	Корректность выбора методов принятия управленческих решений в сфере социально-экономического развития государства, обоснованность подходов к реализации политики в социальной и экономической сфере
<b>Умеет</b>	Составлять, согласовывать и исполнять административные (в том числе должностные) регламенты	Корректность и обоснованность предложений для подготовки административных регламентов, системность и аргументированность изложения
<b>Владеет навыкам и и/или опытом деятельности.</b>	Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)	Обоснованность и системность в подготовке проектов нормативных актов, самостоятельность в решении управленческих задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля)



Лекции							
Лабораторные занятия							
Практические занятия		20			40	40	80
Самостоятельная работа							,
ЭОС							...
Промежуточная аттестация							
Итого							100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Темы докладов-сообщений

1. Описать методы оценки воздействия мер государственного регулирования отраслей экономики и социальных сфер.
2. Дать обзор практики разработки мер государственного регулирования в РФ и за рубежом.
3. Описать экономические и социальные задачи государственного регулирования.

4. Описать базовые условия и предпосылки для тарифного регулирования отрасли экономики.
5. Описать структуру и систему органов управления отраслями экономики.
6. Описать полномочия государственных органов по разработке мер оценки регулирующего воздействия на отрасли экономики.
7. Описать полномочия органов исполнительной власти регионов по разработке отраслевых стратегий.
8. Дать описание требований к разработке мер программного, ценового, тарифного и иных мер регулирования.
9. Оценка воздействия специальных экономических режимов на национальную экономику.
10. Процессная схема оценки регулирующего воздействия.

#### Краткие методические указания

Доклад позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания по результатам решения практических задач и проблем, дает возможность оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Доклад с презентацией представляется в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Структура доклада должна содержать обоснование выбора модели проведения исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, финансовую, организационную модель, результаты исследования и выводы. Продолжительность доклада 10-15 минут.

#### Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	18-20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	16-18	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	10-16	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	8-10	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

#### 5.2 Проектные задания - пример

1. Разработать процессную схему (регламент) подготовки финансово-экономического обоснования проекта нормативно-правового акта в сфере регулирования экономики (на примере).
2. Разработать методику оценки экономической эффективности государственного регулирования отраслей экономики и социальной сферы (на примере).
3. Разработать типовую модель оценки регулирующего воздействия НПА в условиях реализации концепции опережающего развития Дальнего Востока РФ.

4. Разработать методику оценки эффективности управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим и правовым режимом.
5. Разработать алгоритм финансово-экономического обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом.

#### Краткие методические указания

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить владения самостоятельного решения практических задач и проблем, умения ориентироваться в информационном пространстве. Дает возможность оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Структура проекта должна содержать обоснование выбора модели проведения исследования в рамках проекта, ссылки на нормативно-правовые акты, финансовую, организационную модель проекта. Продолжительность доклада по проекту 10-15 минут.

№	Баллы	Описание
5	38-40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	35-38	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	25-35	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	10-25	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-9	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

### 5.3 Контрольные вопросы - пример

#### Задание с единственным выбором

1 Оценка регулирующего воздействия не включают:

- 1) проверку законодательных инициатив на целесообразность
- 2) проверку законодательных инициатив на эффективность
- 3) \*оценку проекта бюджета субъекта РФ
- 4) публичные консультации

2 Оценка регулирующего воздействия применяется:

- 1) \*в целях выявления положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности



- 2) в целях документальных проверок достоверности финансовых операций, бюджетного учета, бюджетной и иной отчетности, целевого использования федеральных и иных ресурсов
- 3) для оценки эффективности государственных программ
- 4) для аттестации госслужащих

3 Оценка регулирующего воздействия применяется для:

- 1) \* выявления положений, способствующих возникновению необоснованных расходов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности и бюджетов субъектов Российской Федерации
- 2) разработки бюджетного прогноза РФ на долгосрочный период
- 3) разработки государственных программ субъекта РФ
- 4) выявления экологических рисков

#### **Задание с множественным выбором**

4 Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов :

- 1) обеспечить эффективность закупок для государственных нужд
- 2) обеспечить соответствие хода и результатов реализации государственных программ заданным требованиям
- 3)\*улучшить деловой климат и повысить инвестиционную привлекательность страны или региона
- 4)\*обеспечить выбор наиболее эффективных вариантов принятия регулятивных решений

5 Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов :

- 1)\* сделать принимаемые регулятивные решения исполнимыми для потенциальных адресатов регулирования
- 2) обеспечить требуемое соотношение запланированных и использованных бюджетных средств
- 3) достичь экономии бюджетных средств
- 4)\* ограничить необоснованные издержки субъектов предпринимательской и иной деятельности

6 Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов :

- 1) \*снизить риски, связанные с введением нового регулирования
- 2)\*повысить доверие граждан и бизнеса к принимаемым государством решениям
- 3) обеспечить эффективность использования государственных средств
- 4) обеспечить аудит эффективности, подготовить вопросы проверки и анализа

#### **Задание открытой формы**

7 Основными аналитическими методами, используемыми при проведении ОРВ, являются анализ издержек и выгод, и анализ \_\_\_\_\_

\* издержек и эффективности

8 Оценка регулирующего воздействия — это проверка законодательных инициатив на целесообразность и \_\_\_\_\_

\* эффективность

9 Под оценкой регулирующего воздействия понимается механизм систематического выявления основных проблем и целей предлагаемых норм регулирования,

идентификации и оценки основных \_\_\_\_\_ достижения целей для принятия управленческих решений

\* альтернатив

10 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации проводится в целях выявления положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и \_\_\_\_\_ для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности

\* ограничения

#### **Задание на установление соответствия**

11 Основные этапы оценки регулирующего воздействия включают:

- 1) размещение уведомления
  - 2) размещение проекта акта и составление сводного отчета
  - 3) подготовка заключения
  - А) о подготовке проекта акта, сводка предложений, полученных в рамках обсуждения;
  - В) о проведении ОРВ и публичных обсуждений
  - С) об оценке регулирующего воздействия
- 1А, 2В, 3С

12 Оценка регулирующего воздействия позволяет:

- 1) ограничить
  - 2) снизить
  - 3) повысить
  - А) необоснованные издержки субъектов предпринимательской и иной деятельности;
  - В) риски, связанные с введением нового регулирования;
  - С) доверие граждан и бизнеса к принимаемым государством решениям;
- 1А, 2С, 3В

#### **Задание на установление правильной последовательности**

13 Оценка регулирующего воздействия имеет следующую последовательность:

- 1) постановка целей оценки
  - 2) формулировка и описание проблемы
  - 3) описание возможных вариантов достижения поставленной цели
  - 4) анализ представленных альтернатив
- 2, 1, 3, 4

14 Завершающий этап оценки регулирующего воздействия имеет следующую последовательность:

- 1) реализация выбранной альтернативы, последующий мониторинг
  - 2) консультации
  - 3) выводы и результаты, представление рекомендуемого варианта
  - 4) анализ представленных альтернатив
- 4, 2, 3, 1

15 Укрупненные этапы оценки регулирующего воздействия после принятия нормативно-правового акта имеют последовательность:

- 1) итоговая оценка
- 2) предварительное оценивание
- 3) сопровождающий мониторинг

### **Задания уровня «знать и уметь»**

#### **Задание с единственным выбором**

16 Сводный отчет о проекте акта, имеющего высокую степень регулирующего воздействия, должен содержать следующие сведения:

- 1) штатную численность органа государственной власти
- 2) плановые показатели, указанные в годовом отчете/бюджетной отчетности
- 3)\* анализ международного опыта в соответствующих сферах деятельности
- 4) описание нормативных и правовых актов по составу, содержанию и представлению

17 Сводный отчет о проекте акта, имеющего высокую степень регулирующего воздействия, не содержит:

- 1) степень регулирующего воздействия проекта акта
- 2) описание проблемы, на решение которой направлен предлагаемый способ регулирования, оценка негативных эффектов, возникающих в связи с наличием рассматриваемой проблемы
- 3) описание предлагаемого регулирования и иных возможных способов решения проблемы
- 4)\* экономический эффект, выраженный в экономии бюджетных средств

18 Уведомление о проведении оценки содержит:

- 1) вид, наименование и планируемый срок вступления в силу нормативного правового акта
- 2) сведения о разработчике проекта акта
- 3) обоснование необходимости подготовки проекта акта
- 4)\* правомерность установления расходных обязательств

19 Уведомление о проведении оценки не должно содержать:

- 1)\* список приоритетных инвестиционных проектов
- 2) круг лиц, на которых будет распространено его действие, а также сведения о необходимости или отсутствии необходимости установления переходного периода
- 3) краткое изложение цели регулирования и общую характеристику соответствующих общественных отношений
- 4) срок, в течение которого разработчиком принимаются предложения в связи с размещением уведомления

#### **Задание с множественным выбором**

20 Уведомление не размещается в отношении проектов актов:

- 1)\* подлежащих разработке в связи с принятием федеральных конституционных законов, федеральных законов
- 2) имеющих высокую степень регулирующего воздействия
- 3)\* проектов актов, разработка которых прямо предусмотрена поручениями или указаниями Президента Российской Федерации
- 4) имеющих среднюю степень регулирующего воздействия

21 Процедура проведения оценки регулирующего воздействия на федеральном уровне состоит из следующих этапов:

- 1)\* размещение уведомления о подготовке проекта акта
- 2) контроль действий должностных лиц
- 3)\* разработка проекта акта, проекта поправок, проекта решения, составление сводного отчета о проведении оценки регулирующего воздействия в отношении проекта акта и их публичное обсуждение
- 4)\* подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке регулирующего воздействия

22 Оценка регулирующего воздействия проектов актов проводится с учетом степени регулирующего воздействия:

- 1)\* высокая степень
- 2)\* средняя степень
- 3) незначительная степень
- 4) отрицательная степень

23 Высокая степень регулирующего воздействия проект акта содержит положения:

- 1) устанавливающие предельный размер дефицита бюджета
- 2)\* устанавливающие ранее не предусмотренные законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами обязанности, запреты и ограничения для физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
- 3) устанавливающие размер предельной рентабельности казенных учреждений
- 4)\* приводящие к возникновению ранее не предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами расходов физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

### **Задания открытой формы**

24 В целях организации публичного обсуждения разработчик размещает на официальном сайте проект акта и \_\_\_\_\_, проводит публичные консультации

\* сводный отчет

25 Проект акта и сводный отчет размещаются на официальном сайте для проведения публичных консультаций разработчиком одновременно с направлением проекта акта на \_\_\_\_\_

\* согласование

26 Если в результате доработки разработчиком в проект акта будут внесены изменения, содержащие положения, имеющие высокую степень регулирующего воздействия или среднюю степень регулирующего воздействия, проект акта подлежит \_\_\_\_\_ на официальном сайте с целью проведения публичного обсуждения

\* повторному размещению

### **Задание на установление соответствия**

27 Функциональным этапам оценки регулирующего воздействия соответствуют следующие задачи:

- 1) сопровождающий этап
- 2) предварительный этап
- 3) корректирующий этап
- 3) завершающий этап

- А) прогнозирование альтернативных вариантов проведения политики
  - В) мониторинг реализации политики в процессе ее непосредственного проведения
  - С) выявление фактических результатов
  - Д) внесение корректировок в действующие правовые и программные документы
- 2А, 1В, 4С, 3Д

28 Организационным этапам оценки регулирующего воздействия соответствуют следующие задачи:

- 1) этап разработки проекта акта
  - 2) этап проведения публичных консультаций
  - 3) этап доработки проекта акта
  - 4) этап подготовки заключения
- А) подготовка выводов о наличии либо отсутствии положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для физических и юридических лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности или способствующих их введению, а также положений, приводящих к возникновению необоснованных расходов физических и юридических лиц
  - В) внесение корректировок в проект НПА с учетом полученных замечаний и предложений
  - С) публичное обсуждение проекта акта, проведение независимой антикоррупционной экспертизы проекта акта
  - Д) подготовка проекта нормативно-правового акта и сопроводительных документов
- 4А, 3В, 2С, 1Д

#### **Задание на установление правильной последовательности**

29 Информирование о ходе проведения оценки регулирующего воздействия осуществляется в следующей последовательности:

- 1) разработчик обязан рассмотреть все предложения, поступившие в установленный срок в связи с размещением уведомления, и составить сводку предложений с указанием сведений об их учете или о причинах отклонения
  - 2) в случае принятия решения об отказе в подготовке проекта акта разработчик размещает на официальном сайте соответствующую информацию и извещает о принятом решении органы и организации, которые ранее извещались о размещении уведомления
  - 3) разработчик после принятия решения о подготовке проекта акта размещает уведомление на официальном сайте [regulation.gov.ru](http://regulation.gov.ru) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 4) разработчик может принять мотивированное решение об отказе в подготовке проекта акта, разработка которого осуществлялась по инициативе федерального органа исполнительной власти
- 3, 1, 4, 2

31 Процедура публичных консультаций содержит следующие этапы:

- 1) разработчик извещает о начале публичных консультаций органы и организации
- 2) разработчик размещает на официальном сайте проект акта и сводный отчет
- 3) разработчиком устанавливаются сроки проведения публичных консультаций

#### **Шкала оценки**

№	Баллы	Описание
5	35-40	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

		материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	30-34	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	25-29	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	11-25	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–10	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

