

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

:

38.03.04

2017

Рабочая программа дисциплины История государственного управления в России

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Лаврентьев А.В., канд. ист. наук, доцент кафедры управления

Фадеева Надежда Павловна, Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Nadezhda.Fadeeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История государственного управления в России» является формирование системных представлений об эволюции государственного управления, своеобразии российской властно-управленческой модели, ее отличительных особенностях

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

-получение знаний об основных этапах становления государственных и местных институтов управления, их взаимодействия в ходе развития исторического процесса.

-анализ специфических условий формирования российского государственного аппарата и организационно-бюрократической модели власти;

-освоение навыков исследования ключевых тенденций развития системы государственного управления и местного самоуправления Российской Федерации в новейший период истории;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Компетенции | Название компетенции | Составляющие компетенции | |
|---|-------------|---|--------------------------|--|
| | | | | |
| Б-ГУ | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | Знания: | основных тенденций развития государственного и муниципального управления |
| | | | Умения: | анализировать основные этапы и условия развития государственного и муниципального управления |
| | | | Владения: | методами исследовательского анализа основных исторических этапов развития системы государственного и местного управления |

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления в России» относится к базовой части ОПОП бакалавриата (Б.1) и ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «История».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Государственное и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП | Форма обучения | Индекс | Семестр курс | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|---------------|----------------|----------|--------------|---------------------|-------------------------------|------------|------|-----|---------------|-----|------------------|----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек | прак | лаб | | | | ПА |
| Б-ГУ | ЗФО | Б.1.Б.03 | 2 | 5 | 11 | 6 | 6 | | 1 | | 169 | Э |

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

| № | Название раздела | Вид занятия | Объем час | Кол-во часов в интерактивной и электронной форме | СРС |
|----|---|----------------------|-----------|--|-----|
| 1 | Библиотечно-информационная компетентность | Лекция | | | 32 |
| | | Практическое занятие | | 1 | |
| 2 | История государственного управления. Общетеоретические аспекты | Лекция | 2 | 1 | 32 |
| | | Практическое занятие | 2 | 1 | |
| 3. | Власть и управление в период Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.). | Лекция | 2 | 5 | 32 |
| | | Практическое занятие | 2 | 5 | |
| 4 | Государственное управление в Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.) | Лекция | 2 | 4 | 32 |
| | | Практическое занятие | | 4 | |
| 5 | Государственное управление в СССР и РФ (1917-1990-е гг.) | Лекция | 1 | 5 | 32 |
| | | Практическое занятие | | 7 | |

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность.

Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

Литература по теме:

Ресурсно-информационный центр ВГУЭС. <http://lib.vvsu.ru/russian/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://hist.msu.ru/ER/index.html>)

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия

Форма текущего контроля: промежуточная аттестация

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям

Раздел 2. История государственного управления.

Общетеоретические аспекты

Актуальность изучения истории государственного управления. Понятие государственного управления и местного самоуправления. Предмет, методология и методика изучения истории государственного управления.

Форма текущего контроля: промежуточная аттестация

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям

Раздел 3. Власть и управление в период Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.).

Образование государства на Руси. Княжеско-дружинная система управления в Киевской Руси. Вечевой строй. Общинное самоуправление. Система управления в период раздробленности (удельный период) Руси. Дворцово-вотчинная система управления. Особенности управления в Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах, Новгородской и Псковской республиках. Русь как особый улус Золотой Орды. Ханский ярлык и «ордынский выход» как основные формы политико-экономической зависимости Руси. Институт баскачества и его упразднение. Усиление политической роли московского княжества. Образование единого Российского государства. Формирование общегосударственных органов управления. Укрепление великокняжеской власти. Земский собор. Приказная система центрального управления. Опричное управление. Династический кризис. Проблемы легитимности правителей России. Попытки реформ Б. Годунова в системе государственной службы: ограничение принципа местничества. Феномен самозванства в истории российской государственности. Роль Земских соборов в сохранении российской государственности.

Восстановление государственности и укрепление самодержавия. Формирование государственной службы и служилой бюрократии. Снижение роли Боярской Думы и Земских соборов в ходе становления самодержавия. Развитие и упадок приказной системы. Формирование приказно-воеводского управления на местах. Упразднение местничества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемные лекции, практические занятия, дискуссии

Форма текущего контроля: промежуточная и итоговая аттестации

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям, контрольным работам

Раздел 4. Государственное управление в Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.)

Установление самодержавия и его отличительные условия в России. Реорганизация высших и центральных органов управления. Новая регламентация государственной службы. Реформа местного управления и самоуправления. Специфика системы высшего управления в период дворцовых переворотов. Нестабильность центральных государственных учреждений. Усиление полицейской регламентации государственного управления. Условия, предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII века. Губернская реформа. Становление городского и общественного управления. Проекты развития государственного управления. Усиление роли высшего императорского управления. Министерская система центрального управления. Преобразование местного государственного и общественного сословного управления. Развитие чиновной системы. Роль первого свода законов для государственного управления. Изменения в системе высшего аппарата управления. Совершенствование центрального управления. Становление земского управления. Реорганизация городского

общественного управления. Специфика управления национальными окраинами. Предпосылки преобразования государственного строя. Создание первого в России представительного органа государственной власти (Государственная Дума). Государственная Дума и самодержавие – два центра управления. Кризис государственной власти. Государственное управление России в период с февраля по октябрь 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и его учреждения. Советы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемные лекции, практические занятия, дискуссии

Форма текущего контроля: промежуточная и итоговая аттестации

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям, контрольным работам

Раздел 5. Государственное управление в СССР и РФ (1917-1990-е гг.)

Созыв и роспуск Учредительного собрания. Формирование высших и центральных органов управления (1917-1920 гг.). Формирование высших и центральных органов управления (1917-1920 гг.). Изменения в системе местного управления (1917-сер 20-х гг. XX века). Создание и деятельность антибольшевистских правительств. Система советского государственного управления в 20-е – 30-е гг. Образование СССР. Конституция 1924 г. Изменения в высшем и центральном звеньях советского государственного управления. Установление административно-командной системы управления. Ее характерные черты и правовые основы. Становление советской номенклатуры. Специфика условий функционирования системы государственного управления в 1941-1945 гг. Чрезвычайные и конституционные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Управление экономикой в условиях военного времени. Система государственного управления в восстановительный период. Реорганизация репрессивно-карательных органов, организационных форм и методов партийного руководства. Реформы в сфере управления экономикой и социальным развитием (образование, культура, наука) в период правления Н.С. Хрущева. Изменение роли и психологии бюрократии (1953-1964 гг.). Реформа управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Попытки синтеза централизованной командно-административной управленческой системы с элементами самостоятельности субъектов экономики. Конституция 1977 г. Поиск эффективных методов управления экономикой в период правления Ю.В. Андропова. Изменения в государственно-политической системе СССР. Конституционная реформа государственного управления. Разрушение системы партийно-советского руководства. Совершенствование экономических рычагов управления народным хозяйством.

Создание правовой базы для формирования и функционирование новой модели государственного управления. Становление системы органов государственного управления Российской Федерации. Конституция 1993 г. Общие предварительные итоги и оценки системы государственного управления современной России. Реформирование органов местного управления Российской Федерации. Создание правовых основ местного управления. Переход от советской системы местного управления к местному самоуправлению. Создание экономической базы местного самоуправления. Основные проблемы периода становления местного самоуправления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемные лекции, практические занятия, дискуссии

Форма текущего контроля: промежуточная и итоговая аттестации

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям, контрольным работам

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения курса студент должен прослушать курс лекций, содержащий характеристику каждого периода истории государственного управления, перечень отличительных черт каждого этапа, информацию о методах и методологии исследования отечественной системы управления.

Второй этап изучения - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем. Подготовка к занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным, не превышать более 5-7 минут).

Таблица 6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Вид контроля |
|--------------|--|---|--------------------------|
| 1. | Библиотечно-информационная компетентность | Какие возможности в использовании электронных ресурсов и печатных изданий предоставляет студентам библиотека ВГУЭС? Какими медиаресурсами библиотеки ВГУЭС можно воспользоваться при изучении дисциплины «История государственного управления в России»? Какими полнотекстовыми базами, могущими быть полезными при изучении дисциплины «История государственного управления в России», располагает библиотека ВГУЭС? | Промежуточная аттестация |
| 2. | История государственного управления России – как самостоятельная учебная дисциплина. | Каковы основные концепции происхождения государства и кратко раскройте их суть? Какие наиболее объективные факторы, повлиявшие на процесс формирования государственности, принято выделять? Каковы основные признаки и функции государства? | Промежуточная аттестация |
| 3. | Становление государственного | Назовите ключевые условия возникновения древнерусского государства? Какие основные исторические проблемы | Промежуточная аттестация |

| № п/п | Темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Вид контроля |
|----------|---|---|--------------------------|
| | управления в Киевской Руси (IX – начало XI вв.). | существуют относительно характера образования древнерусской государственности? Назовите главные черты княжеско-дружинной системы управления? | |
| 4. | Государственное управление в древнерусских княжествах в XII-начало XIII вв. | В чем состояли отличия управленческих моделей русских княжеств периода феодальной раздробленности? Каковы особенности лестничного порядка перехода великокняжеского стола? Каковы были последствия такого порядка наследования для всей древнерусской политической системы? Что представляла собой дворцово-вотчинная система управления? | Промежуточная аттестация |
| 5. | Власть и управления в период золотоордынского ига | Каким образом монгольское владычество отражалось на русской государственности и системе внутреннего управления? Каковы были последствия золотоордынского ига для последующего развития системы управления российским государством? | Промежуточная аттестация |
| 6. | Становление российской государственности (XV-XVI вв.) | Назовите условия образования Московского централизованного государства? Как в течение XV-XVII вв. изменялся статус московского князя по отношению к другим высшим органам власти и управления России? Охарактеризуйте главные приказы Московского государства, причины их образования и общие структурные элементы? | Промежуточная аттестация |
| 7. | Российская государственность в период Смутного времени (конец XVI-начало XVII вв.). | Какие изменения во властно-управленческой модели произошли в период Смутного времени? Какова была роль боярской элиты и Земских Соборов в управлении страной? Как изменилась приказная система за годы Смуты? | Промежуточная аттестация |
| 8. | Развитие государственного и регионального управления в XVII в. | Как изменялся статус московского князя по отношению к другим высшим органам власти и управления России? Охарактеризуйте главные приказы Московского государства, причины их образования и общие структурные элементы? Каковы особенности приказно-воеводского управления Сибирью в XVII в.? Чем были вызваны процессы децентрализации и централизации местного управления в XV-XVII вв.? | Промежуточная аттестация |
| 9. | Политические реформы Петра I. Установление абсолютизма в России. | Назовите отличительные черты российского абсолютизма? Каковы были главные изменения, внесенные Петром I, в административно-территориальное деление страны? Каковы итоги петровских реформ городского управления? | Итоговая аттестация |

| № п/п | Темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Вид контроля |
|----------|--|--|---------------------|
| 10. | Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII вв. | <p>В чем состояли особенности государственного управления в период «дворцовых переворотов»?</p> <p>Каковы главные причины несовершенства коллежской системы центрального управления?</p> <p>Какие отличия имели губернская и городская реформы Екатерины II преобразований в этих сферах Петра Великого?</p> | Итоговая аттестация |
| 11. | Реформы и контрреформы государственного управления в России в XIX в. | <p>Охарактеризуйте эволюцию министерской системы Российской империи?</p> <p>В чем состояли особенности проведения реформ административно-территориального устройства и местного самоуправления на Дальнем Востоке России во второй половине XIX в.?</p> | Итоговая аттестация |
| 12. | Государственное и региональное управление Российской Империей в начале XX века (до октября 1917 г.). | <p>Какие условия определяли развитие государственной службы Российской империи?</p> <p>Удалось ли России перейти к парламентской монархии после создания Государственной думы?</p> <p>Каким образом отразилось участие России в Первой мировой войне на системе внутреннего управления?</p> <p>Какие изменения в сфере государственного и местного управления были произведены Временным правительством?</p> | Итоговая аттестация |
| 13. | Становление советского государственного управления (1917-1920-е гг.) | <p>Как Гражданская война отразилась на характере государственного и местного управления в России?</p> <p>Какие альтернативны государственной власти и управления предлагались антибольшевистскими силами на Дальнем Востоке России и почему они не были реализованы?</p> <p>Кратко охарактеризуйте государственный строй Дальневосточной республики?</p> | Итоговая аттестация |
| 14. | Система советского государственного управления (1930-е – 1940-х гг.) | <p>Какие различия были в структурах государственного управления по Конституциям 1918, 1924 и 1936 гг.?</p> <p>В чем состояли причины эффективности созданной чрезвычайной системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>Какие социально-экономические и политические условия определяли советское государственное управление в послевоенный период?</p> | Итоговая аттестация |
| 15 | Попытки реформирования советского государственного управления (1950-е – нач. 60-х гг.). | <p>Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития системы управления в СССР?</p> <p>Какие управленческие реформы Н.С. Хрущева можно считать более перспективными и успешными?</p> <p>Какие преобразования Н.С. Хрущева дестабилизировали общество и способствовали созданию условий для отстранения его от власти?</p> | Итоговая аттестация |

| № п/п | Темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Вид контроля |
|----------|--|--|------------------------|
| 16. | Эволюция и стагнация советской системы государственного управления (вторая половина 1960-х - начало 1980-х гг.). | В чем смысл и значение управленческих контрреформ Л.И. Брежнева? В чем главные отличия между Конституциями 1936 и 1977 гг.? Можно ли было избежать стагнации и кризиса на основе управленческой реформы Ю.В. Андропова? | Итоговая аттестация |
| 17. | Государственное управление в период перестройки и становление современной системы управления в Российской Федерации (1985-1990-е гг.). | Каковы основные итоги перестройки управления СССР в период с 1985 по 1991 гг.? Как происходил демонтаж институтов советской власти после 1991 г.? Каковы отличия формирующегося в РФ местного самоуправления от советской системы местного управления? | Итоговая аттестация |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для подготовки к промежуточным аттестациям и итоговому тестированию студентам всех форм обучения рекомендуется изучение следующих авторских разработок в печатном и электронном виде: Лаврентьев А.В. История государственного управления в России (конец IX - первая половина XX вв.): учебное пособие для студентов вузов. Ч. 1 / А. В. Лаврентьев ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. [Электронный локальный ресурс]: [http:// www.vvsu.ru](http://www.vvsu.ru)) – учебные материалы - хранилище полнотекстовых материалов – учебные издания.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено написание контрольной работы. Выбор контрольной работы определяется с помощью буквы, с которой начинается фамилия студента. Для тех студентов, чьи фамилии начинаются на буквы: А и Б(тема 1); В и Г (тема 2); Д и Е (тема 3); Ж и З (тема 4); И и К (тема 5); Л и М (тема 6); Н и О (тема 8); П и Р (тема 9); С и Т (тема 10); У и Ф (тема 10); Х и Ц (тема 11); Ч и Ш (тема 12); Щ и Э (тема 13); Ю и Я (тема 14).

Структура и объем контрольной работы. Контрольная работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи исследования.

В основной части работы последовательно и системно излагаются ответы на поставленные вопросы. При цитировании источников и литературы, необходимо делать соответствующие сноски в конце страницы. В сноске указывается автор, название книги (статьи), выходные данные и номер страницы. При завершении рассмотрения каждого вопроса делаются общие выводы, которые являются обязательными.

В заключении, подводятся общие итоги работы, высказывается собственная точка зрения на какую-либо проблему. Кроме того, если рассматривается современный период государственного управления, то в этой части курсовой работы могут быть предложены различные варианты решения наиболее актуальных вопросов, связанных с системой государственного управления.

Объем контрольной работы должен составлять не более 15-20 страниц машинописного текста. На введение и заключение должно соответственно приходиться не более 1-1,5 страницы. Техническое оформление контрольной работы производится в соответствии: Стандарты Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

СК-СТО-ТР-04-1.005–2015* Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам

Темы контрольных работ

- Тема 1. Теоретические основы государственного управления.
- Тема 2. Государственное управление в эпоху феодальной раздробленности
- Тема 3. Становление системы управления централизованным Московским государством
- Тема 4. Преобразования в системе государственного управления в первой четверти XVIII в.
- Тема 5. Государственное управление в середине и во второй половине XVIII в.
- Тема 6. Государственное управление в первой половине XIX в.
- Тема 7. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)
- Тема 8. Местные органы управления в России в XVI-XVIII вв.
- Тема 9. Земское самоуправление (вторая пол. XIX в. - 1917 гг.).
- Тема 10. Городская система управления (вторая пол. XIX в. - 1917 гг.).
- Тема 11. Система и компетенция представительных органов управления (XV-начало XVII вв.).
- Тема 12. Государственное управление в СССР (1922-1991)
- Тема 13. Эволюция института государственного чиновника России (XVIII-XX вв.).
- Тема 14. Государственное управление и местное самоуправление в современной России

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. : - : <http://www.consultant.ru>
 2. - () « » - : <https://urait.ru>
 3. - « » - <https://e.lanbook.com/>
 4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
 5. «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>
- 10.**
1. « » [« »]. - : <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
 2. - []. - : https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
 3. « » [] - : <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
 - 4.4. « » []. - : <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
 - 5.5. « » []. - : <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
 6. []. - : <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
 7. []. - : <https://fondmsu.ru>

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.
- 2.
- 3.

license 47882164, Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open), Microsoft Office 2007 RUS (44216302,), Winrar (RUK-web-1355405,), Adobe Google Chrome (); Adobe Acrobat Reader (- (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020)

1. MS Windows
2. MS Windows

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Перечень терминов

АБСОЛЮТИЗМ (абсолютная монархия) — форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, развитой дипломатией, полным подчинением Церкви светской власти. Оформляется в России в начале XVIII в; при Петре I.

АВТОНОМИЯ (греч. — самоуправление) — широкое внутреннее управление в определенном регионе государства, его неотъемлемая часть, действующая в рамках Конституции.

БАСКАК — представитель Ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями, учета населения и сбора дани. Баскачество отменено при Иване I Калите в первой половине XIV в.

БАСМА — ханский ярлык, который в XIII-нач. XV вв. представлял собой пластинку с надписью. Служил верительной грамотой, пропуском, знаком власти.

БИРИЧ – в Древней Руси глашатай, объявлявший на площадях волю князя, помощник князя по судебным и дипломатическим делам.

БОЯРЕ — высшее сословие феодалов в Русском государстве в IX – XVII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси. Участвовали в управлении, занимали высшие чины.

БОЯРСКАЯ ДУМА — в Киевском государстве — совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период феодальной раздробленности — совет знатных вассалов при князе. В конце XV — нач. XVIII вв. — постоянный сословно-представительный законосовещательный орган аристократии при князе (царе). Думные чины: думные бояре, окольные (возглавляли приказы, полки), придворные, думные дворяне, думные дьяки.

ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ — глава великого княжества на Руси в X— XV вв. и Русского государства XV — сер. XVI вв. В Российской империи — член императорской фамилии, к которому обращались — «Ваше императорское высочество». Наименование входило в полный титул императора (например, «великий князь Финляндский»).

ВЕРВЬ — название общины в Древней Руси.

ВЕРХОВНЫЙ ТАЙНЫЙ СОВЕТ — высший совещательный орган из 7—8 человек в 1726—1730 гг. Создан А.Д. Меншиковым при Екатерине I. Решал важнейшие государственные вопросы. Пытался ограничить самодержавие, но был распущен Анной Ивановной.

ВЕЧЕ — народное собрание на Руси в X—XIV вв., которое играло большую роль в городах во второй половине XI—XII вв. (в Новгороде, Пскове, Вятской земле сохранилось до конца XV — нач. XVI вв.). Решало основные вопросы управления, использовалось феодалами для ограничения власти князей.

ВОЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ (вождество) — форма ранней государственности на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда возникает власть наследственного князя, ограниченная вече и имеющая большие остатки родовых отношений.

ВОЛОСТЬ — в Древней Руси территория княжества, которой управлял волостель; полусамостоятельное владение — удел; сельская территория, подчиненная городу. С конца XIV в. — часть уезда, с 1861 г. — единица крестьянского управления, возглавляемая правлением, куда входили волостной старшина, сельские старосты и другие лица, избиравшиеся волостным сходом.

ГВАРДИЯ — отборная, привилегированная часть войска. Возникла в 90-е гг. XVII в. из бывших «потешных» Семеновского и Преображенского полков Петра I. Лейб-гвардия (нем. — лейб -тело) — личная охрана императора. Сыграла видную роль в дворцовых переворотах (1725-1762, 1801).

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ РЕГЛАМЕНТ — устав государственной службы, изданный Петром I в 1720 г. Установил обязанности должностных лиц коллегий и порядок обсуждения дел в них.

ГЕНЕРАЛ-ПРОКУРОР — одна из высших государственных должностей в России, введенная Петром I в 1722 г. Следил за выполнением законов всеми лицами и учреждениями, возглавлял Сенат.

ГОЛОВА — название военных и административных должностей в России XVI—XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и выборных городских и сословных должностей в XVIII — нач. XX вв. (городской голова и др.).

ГОРОД - (родственное «жердь»). До XVI века в древнерусских источниках так назывались огражденные населённые пункты и крепости, т.е. прежде всего «огороженные» поселения, вне зависимости от того был ли это значительный ремесленный центр или небольшая крепость. Жестких различий между городским и сельским населением не было. Фактически только два признака отличали город от других населённых пунктов это крепостные сооружения и наличие вече. В период правления Екатерины II (1762-1796) город становится самостоятельной административной единицей.

ГОРОДНИЧИЙ — городской приказчик в России XVI—XVII вв. В 1775—1862 гг. глава административно-полицейской власти уездного города.

ГОРОДОВОЙ — низший чин городской полицейской стражи с 1862 г.

ГОРОДСКАЯ ДУМА — орган городского самоуправления в 1785— 1917 гг. Занималась вопросами благоустройства, здравоохранения, просвещения и прочими хозяйственными делами. Исполнительный орган — управа. Возглавлялась головой. По городской реформе 1870 г. введена бессловная дума на 4 года, которая избиралась на основе имущественного ценза.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА — 1. Законосовещательный представительный орган России (1906—1917), учрежденный Манифестом 17 октября 1905 г. Законопроекты, рассмотренные думой, обсуждались Государственным советом и утверждались царем. До февральской революции 1917 г. действовало 4 думы: 1) 27 апреля — 8 июля 1906 г., 2) 20 февраля — 3 июня 1907 г., 3) 1 ноября 1907 — 9 июня 1912 г., 4) 15 ноября 1912 — 27 февраля 1917 г. В настоящее время Государственная Дума РФ — нижняя палата Федерального собрания. Избрана в декабре 1993 г. и действует наряду с Советом Федерации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ — высший совещательный орган Российской империи в 1810—1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором. Состав назначался верховной властью. После создания Государственной думы (1906 г.) играл роль верхней палаты парламента и частично избирался, обсуждал принятые думой законопроекты до утверждения царем.

ГОСУДАРСТВО — основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан, социальных групп и слоев на определенной территории, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу

властвующих структур. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.

ГУБА — территориальный округ в России XVI—XVII вв. во главе с губным старостой. Примерно совпадала с волостью, а с сер. XVI в. — с уездом. В 30–50-е гг. XVI в. была проведена губная реформа, направленная на изъятие из суда наместников дел о разбойниках и передаче их *губным учреждениям* — органам местного управления в губе, которые ведали сначала сыском и судом по уголовным делам, затем вопросами текущего управления.

ГУЛАГ (Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений) — образован в 1934 г. в ведении НКВД (Народного комиссариата внутренних дел). Ему были переданы все исправительно-трудовые учреждения наркомата юстиции. Существовал до 1956 г. Термин «ГУЛАГ» используется как обозначение системы всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ РЕСПУБЛИКА (ДВР) — с 1920 по 1922 гг. государственное буржуазно-демократическое образование на территории Забайкалья и Дальнего Востока, созданное в качестве компромисса между РСФСР и странами Запада. Находилось под полным политическим контролем советского руководства.

ДВОЕВЛАСТИЕ — своеобразное переплетение двух властей в России после февральской революции (1-2 марта — 5 июля 1917 г.). Период борьбы двух диктатур за единовластие. Временное правительство осуществляло диктатуру буржуазии и поддерживающей ее части помещиков, добивалось парламентарной монархии. Советы рабочих и солдатских депутатов проводили революционно-демократическую диктатуру пролетариата и крестьянства и боролись за установление демократической республики. Закончилось расстрелом рабочей демонстрации в Петрограде 4 июля 1917 г. силами Временного правительства при согласии с руководством меньшевистско-эсеровских Советов.

ДВОРЕЦКИЙ — глава дворцового управления в Русском государстве XV—XVII вв., который с XVII в. приобрел придворный титул. Также назывался управляющий хозяйством помещика в имениях и городских усадьбах.

ДВОРОВЫЕ ЛЮДИ — в Древней Руси придворный штат великих князей. В конце XVII — первой половине XIX вв. категория крепостных (дворовые крестьяне).

ДВОРЦОВЫЙ ПЕРЕВОРОТ — смена власти в результате борьбы группировок внутри господствующего класса при опоре на гвардию. В России — период дворцовых переворотов 1725–1762 гг., когда сменилось шесть правителей.

ДВОРЯНСКОЕ СОБРАНИЕ — орган сословного самоуправления в 1785–1917 гг. Были губернские и уездные, собирались раз в 3 года, решали дворянские и общественные дела, избирали предводителей дворянства, исправников и др.

ДВОРЯНСТВО — в России возникло в XII—XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю — поместье, в XVII в. составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых было юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс — сословие. По «Табели о рангах» пополнялось выходцами из других-сословий за продвижение по службе. Привилегии закреплены Екатериной II «Жалованной грамотой дворянству» (1785). После 1861 г. экономически ослабело, но продолжало господствовать политически до 1917 г.

ДЕКЛАРАЦИЯ (лат. — провозглашение) — официальное заявление о внутреннем и внешнеполитическом курсе государства, программных установках политических партий, международных организаций.

ДЕКРЕТ (лат. — постановление) — нормативный акт высших органов государства (например, Декрет о мире, Декрет о земле — приняты II съездом Советов в ночь на 27 октября 1917 г.).

ДЕСЯТСКИЙ — выборное должностное лицо из крестьян для выполнения полицейских и других общественных дел (избирался на 10 дворов).

ДЕТИ БОЯРСКИЕ — в XV—XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви. Впоследствии слились с дворянством.

«ДИРЕКТОРИЯ» — в России орган государственного управления, коллегия из пяти министров «Совет пяти» Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским (1-25 сентября 1917 г.). Директория 1 сентября объявила страну республикой. Перестала существовать с образованием 3-го коалиционного правительства.

ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ — высшие сословно-представительные учреждения в России сер. XVI — конца XVII вв. Включали представителей Освященного собора, Боярской думы, государева двора, выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV, прекратили действовать при царе Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства.

ЗЕМСКОЕ ДВИЖЕНИЕ — выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX — нач. XX вв. за предоставление политических прав этим органам, введение Конституции, проведение демократических преобразований.

ИГО — достаточно гибкая система властвования монгольских завоевателей над русскими землями, которая изменялась в зависимости от политической ситуации (сначала это завоевания, затем экономическое угнетение). Иго включало целый ряд мер (перепись русского населения, установление подворного обложения, назначение наместников-баскаков с военными отрядами в русские земли для сбора дани). Термин «иго» впервые в значении угнетения употребил в 1275 г. митрополит Кирилл.

ИЗБА — присутственное место Древней Руси; первоначальное название в XVI в. приказа (Посольская изба и др.).

ИЗБРАННАЯ РАДА — неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40—50-х гг. XVI в. Выступала за компромисс между разными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного управления.

КАНЦЛЕР — высший гражданский чин (I класс) в России

КНЯЗЬ — первоначально вождь племени, глава дружины. С развитием феодального общества — правитель, глава княжества. В Древней Руси старший из князей назывался великим, остальные — удельными. В дальнейшем — почетный наследственный дворянский титул, который с XVIII в. жаловался царем за особые заслуги.

КОЛЛЕГИИ — центральные учреждения по руководству отраслями управления, введенные Петром I в 1717—1721 гг. вместо приказов, возглавлялись президентами коллегий. Заменены министерствами в 1802 г.

КОМИТЕТ МИНИСТРОВ — высший законосовещательный орган России (1802—1906), совещание царя с министрами, высшими сановниками. С 1872 г. одновременно высшая цензурная инстанция. Председатель назначался императором.

«КОНДИЦИИ» (лат. — условие, норма) — требования предъявляемые кому-либо. В 1730 г. выдвинуты Верховным тайным советом Анне Ивановне при ее вступлении на престол, чтобы ограничить монархию в пользу аристократической олигархии. После их принятия Анна Ивановна, опираясь на дворянство, отвергла «Кондиции» и распустила Верховный тайный совет.

КОНСТИТУЦИЯ (лат. — устройство) — основной закон государства, определяющий его устройство, принцип образования и структуру властных органов, права и обязанности граждан, избирательную систему. В Советском государстве действовали Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

МАГИСТРАТ — сословный орган городского управления, введенный Петром I в 1720 г. Ведал судебно-административными и податными делами. В 1727 — 1743 гг. назывался ратушей, с 1775 г. занимался в основном судебными делами. Упразднен Судебной реформой 1864 г.

МЕСТНИЧЕСТВО — система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV—XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службу по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных качеств. Отменено в 1682 г.

МИНИСТЕРСТВО (лат. — служу, управляю) — центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром. Введено при Александре I в 1802 г. вместо петровских коллегий.

МОНАРХИЯ — государство во главе с монархом — единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и т.д.). Различают неограниченную (абсолютизм) и ограниченную (конституционную, парламентарную) формы монархии.

НАМЕСТНИК — должностное лицо на Руси в XII-XVI вв., возглавлявший местное управление. Упразднен земской реформой Ивана IV.

НОМЕНКЛАТУРА — (лат. — роспись имен) — круг должностных лиц, назначаемых властями. Правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления.

ОБЕР-ПРОКУРОР – назначаемый в Российской империи верховной властью руководитель Синода.

ОБЩИНА — замкнутая сословная единица с круговой порукой и ответственностью в сборе податей, общинным землевладением.

ОГНИЩАНИН (хозяин огнища— очага, домовладелец) — в Древней Руси старший дружинник, ближайший советник князя, представитель высшей знати, «княжеский муж».

ОПРИЧНИНА (старорус. — опричь — кроме) — в Русском государстве в XIV—XV вв. особое удельное владение женщин из великокняжеских семей. С целью централизации и укрепления личной власти Иван IV (Грозный) выделил себе личный удел (1565— 1572), где установил террористический режим военной диктатуры, проводимой опричниками в борьбе с предполагаемой изменой среди знатных боярских родов (репрессии, казни, конфискации и пр.). Имела тяжелые последствия для страны, ослабила ее политически и экономически.

ОРДА — у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, позже — становище кочевников, ставка правителя государства. Многочисленное скопище людей.

ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД — дань с русских земель Золотой Орде (XIII—XV вв.). Собирался баскаками до нач. XIV в., затем — русскими князьями.

ПИСЦОВЫЕ КНИГИ — сводные описания хозяйства в XV— XVII вв. для податного земельного обложения — сошного письма (взыскание налогов с сохи). Составлялись московскими писцами и подьячими, переписывавшими церкви, дворы, лавки в городах, земельные угодья и промыслы на селе.

ПИСЦЫ — в Древней Руси переписчики рукописей и рукописных книг; иконописцы, авторы книжных миниатюр; составители деловой документации; с XVIII в. мелкие чиновники.

ПЛЕМЯ — тип этнической и социальной общности людей первобытнообщинного строя из нескольких родов, основанное на кровнородственных связях, единстве территории, языка, обычаев, культа, проявлении самосознания и самоназвания. Позже складывается самоуправление из племенного совета, военных и гражданских вождей.

ПЛЕНУМ (лат. — полное) — собрание в полном составе членов выборного руководящего органа государственной, партийной, общественной организации (Пленум ЦК КПСС, пленум суда и т.д.).

ПОГОСТ — центр сельской общины, платившей дань — урок, установленный князем. Позже центр административно-податного округа, крупное селение с церковью и кладбищем. С XVIII в. название отдельно стоящей церкви с кладбищем; сельское кладбище.

ПОДЪЯЧИЙ — служащий в приказах и местных учреждениях XVI— XVII вв. Делились на старших, средних и младших. Старший — ближайший советник дьяка, руководил в приказе столом, повытьем (структурные части приказа).

ПОСАДНИК – наместник князя в подвластных ему землях в X-XI вв. В Новгородской и Псковской республиках (XII-XV вв.) – высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

ПРЕДПАРЛАМЕНТ — Временный совет Российской республики. Создан 20 сентября 1917 г. на Демократическом совещании как представительный орган всех партий до созыва Учредительного собрания, имел лишь совещательные права. Большевики и левые эсеры потребовали передачи полноты власти Советам и 7 октября вышли из его состава. Действовал до 25 октября 1917 г.

ПРИКАЗЫ — органы центрального управления в России XVI — нач. XVIII вв., ведающие отдельной отраслью или отдельной территорией.

ПЯТИНЫ — пять областей на которые делилась Новгородская земля: Водская — между реками Волховом и Лугой, Обонежская — по сторонам Онежского озера, Деревская — между реками Метой и Ловатью, Шелонская – по реке Шелонь, Бежецкая — в направлении к Волге. Упразднены в XVIII в.

РАЗРЯДЫ — назначение на службу в XV—XVII вв. с учетом местничества и с записью в разрядных книгах, которые велись Разрядным приказом, ведавшим делами служилых людей, жалованием дворян, военным управлением, назначением полковых и городских воевод, пограничной службой.

РАННЕФЕОДАЛЬНАЯ МОНАРХИЯ — форма правления, отражавшая процесс формирования феодальных отношений при больших остатках первобытнообщинного строя (вече, кровная месть, язычество, родовые обычаи и т.д.). Таким государством была Киевская Русь.

РАСПРАВА — судебный орган (1775-1796), ведавший делами государственных крестьян, однодворцев, а с 1781 г. — казаков. Нижняя расправа решала мелкие уголовные и гражданские дела, а в Верхней (в губерниях) эти решения обжаловались. В 1838-1858 гг. существовали Сельские и Волостные расправы.

РЕЖИМ (лат. — управление) — совокупность средств и методов управления страной теми силами, которые установили власть (тоталитарный, фашистский, деспотический и т.д.).

РЕСПУБЛИКА (лат. — общественное дело) — форма правления государством, в котором власть принадлежит народу или части его (народовластие), а от его имени действуют выборные органы, избранные должностные лица. Противоположность монархии.

РЕФЕРЕНДУМ (лат. — то, что должно быть сообщено) — форма решения важного государственного или общественного вопроса всеобщим голосованием, опросом. Всенародное решение.

РЕФОРМА (лат. — преобразовываю) — изменение существенных сторон жизни общества, не затрагивающее основ действующей социальной структуры. Как правило, носит прогрессивный характер.

СЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО — низшая общественно-административная единица второй половины XIX — нач. XX вв., состоявшая из одного или нескольких сел, имевшая общинные земли. Управлялось сельским сходом из домохозяев, избравших сельского старосту (ведаль судебного-полицейскими делами) и других должностных лиц. Несколько сельских обществ составляли волость.

«СЕМИБОЯРЩИНА» — коллективное управление, возникшее при Василии III, который перед смертью (1533 г.) выделил *«сечьмочисленную комиссию»* — опекунский совет, который должен был править за малолетнего Ивана IV. Этот совет стоял над Боярской Думой. Впоследствии Иван IV, уезжая куда-либо, также поручал правление комиссии, а его сын Федор, отправляясь на богомолье, оставлял за себя 7 бояр. Во время Смуты *«сечьмочисленная комиссия»* превратилась в олигархическое боярское правительство в 1610 г., которое номинально правило до 1612 г., пригласив на престол польского королевича Владислава, отдало Москву полякам. Ликвидирована ополчением К. Минина и Д. Пожарского.

СЕНАТ (лат. — старик) — с 1711 по 1917 гг. высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и управления. С первой половины XIX в. — высший судебный орган, с 1864 г. — высшая кассационная инстанция. С 1722 г. проводились *сенаторские ревизии* по проверке деятельности местного государственного аппарата специально назначаемыми сенаторами.

СИНОД (греч. — собрание) — один из центральных государственных органов России (1721-1917 гг.). Ведал делами православной церкви, глава — обер-прокурор, назначаемый царем. После 1917 г. Священный синод — совещательный орган при Патриархе Московском и всея Руси.

СЛОБОДА — в XI—XVII вв. поселения, временно освобождавшиеся от государственных повинностей (стрелецкие, монастырские, ямские, иноземные, городские поселения ремесленников).

СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ — лица, находившиеся на государственной службе XIV — нач. XVIII вв. С сер. XVI в. делились на тех, кто служил «по отечеству» (бояре, дворяне, дети боярские), владел землей с крестьянами, имел привилегии, занимал руководящие должности в армии и государственном управлении, и на служилых «по прибору» (стрельцы, пушкари, городовые казаки и др.), набравшихся из крестьян и посадских людей, получавших хлебное и денежное жалованье, свободных от налогов и повинностей.

СОВЕТ МИНИСТРОВ — в России в 1857-1882 гг. совещательный орган при царе, с 1905 г. высший государственный орган, объединявший деятельность различных ведомств. Председатель назначался царем. В СССР действовал в 1946—1990 гг. как правительство, с конца 1990 и в 1991 г. — Кабинет министров.

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ (СНК) — в 1917-1946 гг. высший исполнительный и распорядительный орган (правительство) Советского государства. В 1946 г. преобразован в Совет Министров.

СОВЕТЫ — выборные политические организации, возникшие в ходе революции 1905—1907 гг. как Советы рабочих депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы солдатских (матросских) депутатов. В Февральской революции 1917 г. действовали Советы рабочих и солдатских депутатов, которые в 1918 г. объединились с Советами крестьянских депутатов. До декабря 1936 г. выборными органами государственной власти считались Советы рабочих,

крестьянских и красноармейских депутатов. С 1936 по 1977 г. — Советы депутатов трудящихся, с 1977 г. — Советы народных депутатов. С 1988г. высшим органом государственной власти стал Съезд народных депутатов (до 1991 г.).

СОСЛОВИЕ — социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству. В середине XV—XVII вв. в России установилась *сословная монархия* — сословное представительство в виде Земских соборов (сословно-представительная монархия). Со второй половины XVIII в. укрепилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещанство. С развитием капиталистических отношений деление на сословия разрушалось, но оставались их пережитки.

СТОЛОНАЧАЛЬНИК — должностное лицо, с 1811 г. возглавлявший стол — низшее структурное подразделение центральных и местных учреждений.

СТОЛЬНИК — придворный чин — должность в XIII-XVII вв., прислуживал за столом, сопровождал князя (царя) в поездках, назначался на воеводские, посольские, приказные и другие должности.

СТРЯПЧИЙ — придворный чин ниже стольника, дворцовый слуга. В XVIII—XIX вв. — судебный чиновник.

ТАБЕЛЬ О РАНГАХ — законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 рангов (классов, классов чинов).

ТРЕСТ — форма монополии, в которой участники объединения теряют производственную и коммерческую самостоятельность, подчиняются единому управлению.

ЦАРЬ (лат. — цезарь) — официальный титул главы Русского государства в 1547—1721 гг. Первый царь — Иван IV. При Петре I заменен титулом император, но неофициально существовал до свержения самодержавия в 1917 г.

ЦЕЛОВАЛЬНИК — должностное лицо в XV—XVIII вв., избиравшееся из посадских людей или чернососных крестьян для выполнения финансовых, судебных дел. Давал клятву (целовал крест).

ЧАШНИК — придворная должность и чин в хозяйстве князей и царей XIII — нач. XVIII вв. Прислуживал на праздничных обедах, ведал пчеловодством, медоварением, питейными погребями.

ЧЕЛОБИТНАЯ — письменное прошение (в XV — нач. XVIII вв.), при подаче которого «били челом», кланялись с прикосновением лба к земле. Податель челобитной — челобитчик.

ЧЕТИ (четверти) — центральные учреждения XVI—XVII вв., ведали финансовыми и административно-судебными делами по отношению к тягловому населению и питейными доходами. Взимали с податного населения «четвертные доходы», за счет которых выплачивали высшим разрядам служилых людей годовое жалованье.

ЧИНОВНИК — государственный служащий, имевший определенный чин по Табели о рангах. Высшие чиновники (с 4-го до 1-го класса) считались сановниками. Низшие служащие без чинов — канцеляристы, копиисты.

ЯРЛЫК — (тюрк. — приказ) — льготные грамоты монгольских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государственного управления в России»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Находка 2020

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|-------|-----------------|--|-------------|
| 1 | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 2 |

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
для формирования гражданской позиции

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: | Отсутствие знания о закономерности и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелях; основных событиях и процессах мировой и отечественной истории | Фрагментарное знание о закономерности и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелях; основных событиях и процессах мировой и отечественной истории | Неполное знание о закономерности и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелях; основных событиях и процессах мировой и отечественной истории | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерности и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелях; основных событиях и процессах мировой и отечественной | Сформированное систематическое знание о закономерности и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелях; основных событиях и процессах мировой и отечественной истории |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | истории | |
| Умеет: | Отсутствие умения ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Фрагментарное умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Неполное умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | В целом сформированное умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Сформированное умение систематическое умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе |
| Владеет: | Отсутствие владения методами исследовательского анализа основных исторических этапов развития системы государственного и местного управления | Фрагментарное владение методами исследовательского анализа основных исторических этапов развития системы государственного и местного управления | Неполное владение методами исследовательского анализа основных исторических этапов развития системы государственного и местного управления | В целом сформированное владение методами исследовательского анализа основных исторических этапов развития системы государственного и местного управления | Сформированное владение методами исследовательского анализа основных исторических этапов развития системы государственного и местного управления |
| Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–8 неудовлетворительно | 9–12 неудовлетворительно | 13–15 удовлетворительно | 16–18 хорошо | 19–20 отлично |

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства* | |
|-------|--|---------|---|---|
| | | | Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОК-2 | знать | Тест | Фонд тестовых заданий |
| | | уметь | Контрольная работа | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| | | владеть | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государственного управления в России» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе выполнения контрольной работы, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Тест №1

1. Политика советского руководства 1990–1991 гг., направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила в новейшей политической истории название

- 1) «новое политическое мышление»
- 2) «новоогарёвский процесс»
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) «ускорения и гласности»

2. Политический кризис в России в 1993 г. вылился в противостояние

- 1)парламентских фракций
 - 2)президента Б.Н. Ельцина и парламента
 - 3)президента Б.Н. Ельцина и правительства
 - 4)президента Б.Н. Ельцина и Конституционного суда
3. В соответствии с принятым в декабре 1988 г. Верховным Советом законом высшим органом государственной власти в СССР провозглашался
- 1)Съезд Советов народных депутатов
 - 2)Совет министров СССР
 - 3)Политбюро ЦК КПСС
 - 4)Государственный Совет СССР
4. Пост Президента СССР был учрежден в
- 1)марте 1990 г.
 - 2)сентябре 1991 г.
 - 3)июне 1988 г.
 - 4)июне 1990 г.
5. Первым и единственным Президентом в истории СССР был
- 1)Б.Н. Ельцин
 - 2)Р.И. Хасбулатов
 - 3)М.С. Горбачев
 - 4)Е.Т. Гайдар
6. Декларация о государственном суверенитете России была принята
- 1)17 марта 1990 г.
 - 2)*12 июня 1990 г.
 - 3)4 октября 1993 г.
 - 4)12 декабря 1993 г.
7. Документы о прекращении функционирования СССР и создания СНГ были подписаны
- 1)12 июня 1990 г.
 - 2)*8 декабря 1991 г.
 - 3)4 октября 1993 г.
 - 4)12 декабря 1993 г.
8. Высшим органом власти в СССР до подписания нового союзного договора в сентябре 1991 г. был объявлен
- 1)Межреспубликанский экономический комитет
 - 2)Съезд Советов народных депутатов
 - 3)Государственный Совет
 - 4)Верховный Совет
9. В 1991 г. в целях создания механизма политических, экономических и культурных связей между бывшими советскими республиками была (о) образована (о)
- 1)Организация Договора о коллективной безопасности
 - 2)Содружество Независимых Государств (СНГ)
 - 3)ЕврАзЭС
 - 4)АТЭС
10. Конституция Российской Федерации была принята
- 1)12 июня 1990 г.
 - 2)8 декабря 1991 г.
 - 3)4 октября 1993 г.
 - 4)*12 декабря 1993 г.
11. С 1988 г. большая часть депутатов Съезда Советов — 1500 человек избиралась на 5 лет от
- 1)общественных организаций
 - 2)населения по округам
 - 3)КПСС
 - 4)профсоюзов и комсомола

12. В подмосковной усадьбе Ново-Огарево подготовительный комитет сформулировал к середине июня 1991 г. концепцию создания

- 1) ССГ — Союза Суверенных Государств
- 2) СНГ – Союза Независимых Государств
- 3) Союзного государства – Россия – республика Беларусь
- 4) Таможенного союза России, Беларуси и Казахстана

13. 17 марта 1990 г. Верховный Совет СССР организовал первый в истории страны референдум по вопросам

- 1) введения в России поста президента
- 2) сохранения СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик
- 3) создания Союза Суверенных Государств
- 4) создания Союза Независимых Государств

14. 19 августа 1991 г. в виду «болезни» Горбачева и невозможности исполнения им обязанностей Президента было объявлено о создании

- 1) Государственного Совета СССР
- 2) Государственного комитета по Чрезвычайному Положению (ГКЧП)
- 3) Межреспубликанский экономический комитет
- 4) Союза Суверенных Государств (ССГ)

15. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате

- 1) решения ЦК КПСС
- 2) всенародного голосования
- 3) избрания на Съезде народных депутатов
- 4) назначения Верховным Советом

16. Последним Председателем Совета Министров СССР (Правительства СССР), был

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) В.С. Павлов
- 3) Ю.М. Лужков
- 4) Б.Н. Ельцин

17. Решения о преобразовании всей государственной системы, о развертывании гласности, борьбы с бюрократизмом в СССР, а также понятия «правовое государство» и «гражданское общество» впервые были озвучены

- 1) на апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1985 г.
- 2) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.
- 3) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.
- 4) на I съезде народных депутатов СССР в 1989 г.

18. Межрегиональная депутатская группа, которая стала центром движения «Демократическая Россия» была образована

- 1) на XIX съезде Всесоюзной партконференции в 1988 г.
- 2) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.
- 3) на I съезде народных депутатов СССР в 1989 г.
- 4) на апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1985 г.

19. Представители т.н. демократической платформы КПСС, возникшей в конце 1980-х гг., ратовали за то, чтобы

- 1) КПСС участвовала в работе парламента страны, конкурируя с другими партиями
- 2) Советы были единственным полновластным государственным институтом в СССР
- 3) КПСС оставалась монопольным властным субъектом государственной системы
- 4) не создавались альтернативные КПСС партии и общественные движения

20. На Пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г. Горбачев выступает с программной речью, в которой провозглашался

- 1) курс на деколлективизацию деревни
- 2) курс на ускорение развития экономики и ликвидации так называемого механизма торможения развития экономики.

- 3) курс на преобразование всей государственной системы
 4) курс на построение правового государства в СССР

Краткие методические указания

Тестовые задания предполагают множественный выбор ответов и рассчитаны на 30 минут их выполнения.

Критерии оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|---|
| 5 | 19–20 | выставляется студенту, если дано свыше 90% правильных ответов |
| 4 | 16–18 | выставляется студенту, если дано от 90% до 70 % правильных ответов |
| 3 | 13–15 | выставляется студенту, если дано от 70% до 50% правильных ответов |
| 2 | 9–12 | выставляется студенту, если дано от 50 % до 25 % правильных ответов |
| 1 | 0–8 | выставляется студенту, если дано до 25 % правильных ответов |

5.2. Комплект контрольных заданий по вариантам

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность

Вариант 1

Задание 1. Произведите выборку исследовательской литературы,

посвященной истории государственного управления и местного самоуправления

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор электронных ресурсов и печатных изданий библиотеки ВГУЭС, посвященных проблемам развития государственного управления

Вариант 2

Задание 1. Произведите выборку исследовательской литературы, посвященной истории местного самоуправления

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор электронных ресурсов и печатных изданий библиотеки ВГУЭС, посвященных проблемам развития местного самоуправления

Раздел 2. История государственного управления. Общетеоретические аспекты

Вариант 1

Задание 1. Теоретические основы государственного управления. На примере Российской Федерации разберите основные атрибуты государственности. Государство, власть, форма правления, государственные учреждения, государственная служба, правительство, территориальное устройство, самоуправление.

Задание 2. Определите и проанализируйте основные проблемы категориального аппарата государственного управления и местного самоуправления. Управление как система и ее элементы: субъекты и объекты управления, управляющее воздействие, организационная структура. Понятие «государственное управление» и его эволюция в отечественной науке. Основные трактовки местного самоуправления и причины их формирования.

Вариант 2.

Задание 1. На примере Российской Федерации разберите структуру государственного аппарата. Критерии и классификация государственных органов власти.

Задание 2. Дайте краткую характеристику признаков и функций государства, используя примеры из исторической и современной политической практики.

Раздел 3. Власть и управление в период Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.).

Вариант 1

Задание 1. Проведите анализ процесса становления отечественной государственности, раскройте основные факторы, повлиявшие на формирование государственных институтов Древней Руси.

Задание 2. Военная демократия и раннефеодальная монархия: сравнительная характеристика системы управления.

Задание 3. Изобразить в виде схемы систему управления Новгородской феодальной республики. Дайте функциональную характеристику структурным элементам системы

Задание 4. Сравните между собой раннефеодальную республику и раннефеодальную монархию: структура управления, принципы передачи власти и принятия решений.

Вариант 2

Задание 1. Государственное управление в эпоху феодальной раздробленности.

Проведите анализ периода феодальной раздробленности Древнерусского государства, выявите его отличительные особенности от аналогичных процессов в западноевропейских странах.

Задание 2. Составьте перечень основных особенностей управленческих систем русских княжеств периода феодальной раздробленности.

Задание 3. Становление системы управления централизованным Московским государством.

Определите основные предпосылки формирования Русского централизованного государства. Проанализируйте процесс административно-территориального образования единого русского государства и особенности его начального этапа.

Задание 4. Определите особенности, которые были присущи формированию системы государственного управления в Московской Руси. Проанализируйте процесс централизация власти и реформирование высших органов управления сословной монархии в первой половине XVI в. в условиях становления самодержавной формы политического режима

Задание 5. Система и компетенция представительных органов управления (XV-начало XVII вв.). Проведите сравнительную характеристику структуры и полномочий Боярской Думы и Земского Собора

Задание 6. Проанализируйте возможные альтернативы в области государственного управления в период Смуты. Земский Собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царский трон. Восстановление российской государственности.

Раздел 4. Государственное управление Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.)

Вариант 1

Задание 1. Преобразования в системе государственного управления в первой четверти XVIII в. Проанализируйте реформы в системе высшего и центрального управления.

Задание 2. Эволюция института государственного чиновника России.

Оцените достоинства и недостатки создания новой системы государственной службы.

Табель о рангах. Подготовка к государственной службе. Военно-профессиональные школы.

Задание 3. Государственное управление в середине и во второй половине XVIII в. Дайте общую характеристику государственного управления периода «дворцовых переворотов». Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность и особенности реализации. Реформы Екатерины II в области государственного управления.

Задание 4. Государственное управление в первой половине XIX в. Оцените главные итоги государственных преобразований Александра I. Соотнесите их с положениями проектов государственного переустройства того периода. Определите и проанализируйте особенности системы государственного управления в период царствования Николая I.

Вариант 2

Задание 1. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.). Определите характер проведения земской реформы 1864 г. Выявите основные отличия проведения городской реформы на Дальнем Востоке и объясните их возникновение.

Задание 2. Проанализируйте и дайте собственную оценку изменения в управлении национальными окраинами в связи с реформами 1860-1870-х гг. Новое административно-территориальное деление Сибири и Дальнего Востока. Управление переселенческой политикой.

Задание 3. Определите влияние фактора образования политических партий на государственное управление Российской Империи. «Булыгинская» Дума. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: октроированная конституция для Российской империи. Дуалистическая монархия.

Задание 4. Проведите системный анализ государственного управления в годы Первой мировой войны. Военный аппарат России. Ставка Верховного главнокомандующего. Функции Военного и Морского министерств в годы войны. Кризис снабжения армии и флота. Создание Особых совещаний. Особенности деятельности Государственного совета и Государственной думы в годы войны. Расширение полномочий правительства и его председателя.

Раздел 5. Государственное управление (1917-1990-е гг.)

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте действия Временного правительства и дайте собственную оценку его политике в сфере государственного управления.

Задание 2. Государственное управление в СССР. Обоснуйте причины образования СССР. Советские республики и их государственный аппарат в 1917-1922 гг. Централизация управления отдельными отраслями под руководством органов РСФСР. Национально-государственное строительство в годы гражданской войны. Образование СССР.

Задание 3. Охарактеризуйте методы государственного управления в период тоталитарного политического режима в СССР. Обоснуйте причины его становления и развития. Государственное управление в условиях сталинского режима и его трансформации после смерти Сталина. Функции государства. Методы управления. Номенклатура. Конституция СССР 1936 г. Отказ от съездовской организации советской системы.

Задание 4. Определите и обоснуйте причины общей эффективности системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы. ГКО СССР: состав, компетенция. Совет по эвакуации. Городские отделы ГКО, их задачи, полномочия, особенности формирования. ЧГК по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.

Вариант 2.

Задание 1. На основе изучения Конституции 1936 г. и ее комментариев соотнесите компетенции СССР и союзных республик. Определите основные проблемы в распределении компетенций.

Попытки расширения прав республик в 1954-1957 гг. Государственный аппарат республик в 1950-1960-е гг.

Задание 2. Определите и охарактеризуйте основные причины стагнации политической системы и «коррозии» власти в 1970-нач. 1980-х гг. Л.И.Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Задание 3. На основе изучения Конституции 1936 г. и ее комментариев соотнесите компетенции СССР и союзных республик. Определите основные проблемы в распределении компетенций.

Попытки расширения прав республик в 1954-1957 гг. Государственный аппарат республик в 1950-1960-е гг.

Задание 4. Определите и охарактеризуйте основные причины стагнации политической системы и «коррозии» власти в 1970-нач. 1980-х гг. Аргументируйте свой ответ, используя теоретическую базу предмета. Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Основной целью выполнения работы является контроль формирования системных по отдельным разделам дисциплины. На выполнение одного задания отводится 30 минут. Работа выполняется индивидуально в соответствии с качественными требованиями изложения ответов на основе полученных теоретических знаний и умений применять сравнительные, классификационные и аналитические навыки.

Критерии оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|---|
| 5 | 19–20 | выставляется студенту, если он продемонстрировал умения применять основной арсенал знаний по теме для решения поставленных задач; владение всеми необходимыми приемами фактологической аргументации, четкой логической последовательностью изложения ответов. |
| 4 | 16–18 | выставляется студенту, продемонстрировал определенные умения использовать знания по теме для решения поставленных задач; владение некоторыми приемами фактологической аргументации, относительной логикой изложения ответов. |
| 3 | 13–15 | выставляется студенту, в том случае если он продемонстрировал недостаточный объем знаний, умений, владений необходимых при выполнении отдельных заданий и формулировки общих выводов |
| 2 | 9–12 | выставляется студенту, в том случае если он не продемонстрировал необходимый объем знаний, умений, владений при выполнении отдельных заданий и формулировки общих выводов. |
| 1 | 0–8 | выставляется студенту, в том случае если он не продемонстрировал минимальный объем знаний, умений, владений при выполнении отдельных заданий и формулировки общих выводов |

5.3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. Характер власти и управления в Новгородской республике: демократия, олигархия, охлократия?
2. Смутное время: кризис государственной системы или упущенная возможность перехода к парламентской монархии?
3. Оценка петровских реформ государственного управления: «революционер на троне» или «разрушитель русской самобытности»?
4. «Дворцовые перевороты»: политическая нестабильность, конфликт лично-групповых интересов или системные попытки ограничения абсолютизма?
5. Александр II (Освободитель): личность и стиль управления
6. Председатель Совета Министров России П.А. Столыпин: реформатор или консерватор?
7. Городская реформа на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
8. Реформы государственного управления Российской Империи 1905-1907 гг.: моделирование новой политической системы или замаскированная ориентация на традицию?
9. А. В. Колчак: личность и стиль государственного управления
10. А.И. Деникин: личность и стиль государственного управления
11. Н.И. Махно: личность и стиль государственного управления
12. Дальневосточная республика: «камуфляж» советской системы или либерально-демократическая модель управления?
13. Антибольшевистские правительства: шансы на удержание власти и возможности

альтернативных государственных режимов

14. Советская номенклатура: стройный механизм государственной службы или «слепая» идеологическая система рекрутирования кадров?

15. И.В. Сталин: личность и стиль государственного управления

16. Н.С. Хрущев: личность и стиль государственного управления

17. Л.И. Брежнев: личность и стиль государственного управления

18. Ю.В. Андропов: личность и стиль государственного управления

19. М.С. Горбачев: личность и стиль государственного управления

20. Б.Н. Ельцин: личность и стиль государственного управления

Краткие методические указания

Данные виды контроля предполагают проведение групповых обсуждений дискуссионных тем в течение одного академического занятия с периодической сменой модераторов и участников. Основной целью проведения является анализ владений навыками коммуникации, полемики, постоянной включенности в сферу обсуждения, позиционирования собственной точки зрения.

Критерии оценки

| № | Баллы* | Описание |
|---|--------|--|
| 5 | 19–20 | выставляется студенту, если он продемонстрировал самостоятельность суждений, основанных на знании фактологического материала; владение приемами теоретического анализа и обобщения при обсуждении проблемы в течение всего занятия |
| 4 | 16–18 | выставляется студенту, если он продемонстрировал знания фактологического материала; владение некоторыми элементами теоретического анализа при периодическом участии в обсуждении проблемы. |
| 3 | 13–15 | выставляется студенту, если он не в полной мере продемонстрировал аналитические умения, показал относительное владение приемами обобщения и изложения авторской позиции. |
| 2 | 9–12 | выставляется студенту, в том случае если он в целом продемонстрировал недостаточный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы |
| 1 | 0–8 | выставляется студенту, в том случае если он не продемонстрировал минимальный объем знаний, умений, владений необходимых для раскрытия обсуждаемой темы |