

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и профиль подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление

2018

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Прогнозирование и планирование

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. 301)

Составитель(и):

Литвинова Ирина Владимировна, старший преподаватель, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Irina.litvinova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны.

Целью практических занятий и самостоятельной работы является.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний в области планирования и прогнозирования;
- формирование убеждений о необходимости планирования и прогнозирования
- приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда микро, мезо и макроэкономических показателей на перспективу

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
38.03.04	ПК-12	общепрофессиональные	Знания:	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)
			Умения:	оценивать экономические, социальные, политические условия
		профессиональные	Владения:	оценивать и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Таблица 2 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Коды и названия компетенций	Составляющие компетенций	Уровни сформированности	Дескрипторы - основные признаки освоения уровней (показатели достижения результата)
38.03.04	ПК-12	Знания	1-уровень (начальный)	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)
			2-уровень (средний)	
			3-уровень (итоговый)	способностью разрабатывать социально-экономические

				проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
		Умения	1-уровень (начальный)	
			2-уровень (средний)	
			3-уровень (итоговый)	оценивать экономические, социальные, политические условия
		Владения	1-уровень (начальный)	
			2-уровень (средний)	
			3-уровень (итоговый)	оценивать и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана ОП 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Для успешного освоения курса студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин:

«Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Теория принятия решений», «Экономико-математические методы и модели»,

На компетенциях, формируемых дисциплиной «Прогнозирование и планирование» базируются дисциплины: «Разработка управленческого решения», «Управление государственным и муниципальным заказом», «Территориальный маркетинг», «Региональная экономика и управление»,

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Се-местр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоем-кость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежу-точной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудитор-ная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.04 ГМУ	ЗФО	Б.1.ДВ.В.01	3	5	13	4	8		1		167	Э

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, в результате изучения которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками

анализа и принятия решений по проблемам государственного регулирования экономики.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной форме с использованием презентаций Power Point, так и с применением интерактивных форм: лекция-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

С целью развития практических навыков студентов на практических занятиях предусмотрено решение задач, кейсов, разбор проблемных ситуаций.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Структура дисциплины

Раздел	Темы дисциплины	Вид учебной работы	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
Раздел 1	1.1 Библиотечно-информационная компетентность	лекция	2	2	3
		практика	1	1	
Раздел 2	Методологические основы, принципы и организация прогнозирования национальной экономики	лекция	2	2	3
		практика		1	3
Раздел 3	Базовые методы анализа и прогнозирования экономических и социальных процессов	лекция	2	2	3
		практика	2	1	
	Прогнозирование ресурсного потенциала национальной экономики	практика		2	3
		лекция			3
Раздел 4	Прогнозирование динамики национального продукта	практика		1	3
		лекция		2	3
	Прогнозирование социального развития	практика		1	3
		лекция		2	3

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационно-библиотечная компетентность (1 час)

Основные источники информации по дисциплине. Ознакомление с рабочей учебной программой по дисциплине. Ознакомление с базовыми учебниками по дисциплине. Ознакомление с периодическими изданиями, интернет-источниками. Разъяснение требований к выполнению заданий.

Тема 2. Методологические основы, принципы и организация прогнозирования национальной экономики (3 часа, лекция, лекция-беседа)

Понятие прогнозирования. Необходимость прогнозирования социально-экономических процессов. Нормативный и генетический подходы в прогнозировании. Отличия прогнозирования от планирования. Цель и задачи прогнозирования.

Принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, непрерывность, верифицируемость, согласованность, рентабельность.

Ведущие понятия в прогнозировании: объекты прогнозирования, периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, прогнозный фон, вариант прогноза, прогнозная альтернатива, стратегические ограничения, прогнозные эксперимент, прогнозная модель.

Тема 3. Базовые методы анализа и прогнозирования экономических и социальных процессов (2 часа, лекция-беседа)

Классификация методов анализа и прогнозирования. Математико-статистические методы и модели прогнозирования. Статистическое описание объекта прогнозирования, Методы экстраполяции, экономических группировок, бюджетный метод, балансовые и индексные методы. Динамический (временной) ряд. Уровни моментного и интервального ряда. Тренд. Аддитивная, мультипликативная и смешанная модели. Базисные, цепные и средние показатели. Сглаживание динамических рядов посредством скользящей средней. Проблема «старения» экономических показателей. Адаптивные методы прогнозирования. Прогностическая экстраполяция. Инвариантный анализ. Формальная и прогнозная экстраполяция. Интерполяция.

Экономико-математическое моделирование. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики. Виды моделей: микроэкономические, производственные, отраслевые, межотраслевые, региональные, межрегиональные, макроэкономические, мирохозяйственные.

Матричные модели. Статическая и динамическая модели межотраслевого баланса. Экономико-статистические, многофакторные, эконометрические, оптимизационные, имитационные модели. Имитационное моделирование. Ориентированные графы. Матрица смежности вершин графа.

Тема 4. Прогнозирование ресурсного потенциала национальной экономики (2 часа, лекция-беседа)

Ресурсный потенциал национальной экономики. Прогнозирование природно-ресурсной базы и экологических процессов. Задачи прогнозирования научно-технического прогресса. Особенности прогнозирования НТП по стадиям научно-производственного цикла. Экономико-математическая модель анализа и прогнозирования научно-технического уровня производства.

Демографический прогноз населения и прогноз трудовых ресурсов в системе макроэкономического прогнозирования. Демографический прогноз населения: его виды и специфика методов. Демографический прогноз и проекция населения. Зависимость уровня жизни от численности населения. «Экономический оптимум» населения. «Длина поколения». Виды демографических прогнозов. Методы и модели демографического прогнозирования.

Прогноз трудовых ресурсов как составная часть демографических прогнозов. Этапы прогнозирования трудовых ресурсов. Модель прогноза численности населения. Метод передвижки возрастов.

Тема 5. Прогнозирование динамики национального продукта (2 часа, лекция)

Задачи прогнозирования и стратегические ограничения роста национальной экономики России. Показатели национального продукта. Методы исчисления динамики национального продукта: методы экстраполяции, дефляции, производственный метод, метод конечного использования и распределительный метод.

Тема 6. Прогнозирование социального развития (2 часа, лекция, лекция-дискуссия)

Прогнозирование уровня жизни. Компоненты уровня жизни. Социальные индикаторы. Индекс человеческого развития. Показатели мониторинга Всероссийского центра уровня жизни.

Моделирование и прогнозирование совокупных доходов и расходов населения. Баланс денежных доходов и расходов населения и его функции. Определение потребительского спроса на основе баланса денежных доходов и расходов населения.

Модели прогнозирования потребительского спроса населения. Исходная информация для моделирования потребительского спроса. Простейшие модели потребительского спроса, модель Энгеля, модели поведения потребителя, многофакторные модели потребительского спроса.

Тема 7. Прогнозирование индексов цен и уровня инфляции (1 час, лекция)

Модели прогнозирования индексов цен. Основные индексы цен и их назначение. Дефлятор ВВП и методы его расчета. Индекс потребительских цен и методы его расчета. Модели прогнозирования индексов цен: модель межотраслевого баланса, регрессивные многофакторные модели.

Тема 8. Прогнозирование в бюджетно-налоговой и кредитно-денежной сферах (1 час, лекция-конференция)

Прогнозирование государственного бюджета и бюджетного дефицита. Особенности прогнозирования государственных доходов и расходов. Учет автоматического и дискреционного эффектов изменения объема налоговых поступлений.

Тема 9. Прогнозирование развития многоотраслевых комплексов, отраслей и регионов (2 часа, лекция, лекция-беседа)

Эффективная структура национальной экономики. Межотраслевой баланс (МОБ) и возможности его использования в анализе и прогнозировании. Основные виды расчетов на МОБ. Этапы разработки прогнозной модели МОБ. Коэффициенты прямых, полных, косвенных и комплексных затрат. Матрица межотраслевых связей и ее квадранты.

Прогнозы развития отраслей национальной экономики. Уровни прогнозирования. Основные методы отраслевого прогнозирования: по прогнозу ВВП, по доле отрасли в общем объеме промышленного производства, по емкости рынка продукта. Модель расчета емкости рынка продукта.

Раздел 3. Прогнозирование внешнеэкономических связей и мирохозяйственные прогнозы

2.2 Перечень тем практических занятий

- Практические опираются на материалы лекционного курса и дополняют его, тесно привязаны к тематике лекций. На практических занятиях предусмотрено:
 - - краткое рассмотрение дополнительных теоретических вопросов, не вошедших в рамки лекций, оформленных в виде конспектов студентами самостоятельно;
 - - решение практических заданий по материалам лекций и самостоятельных конспектов.

Тема 1. Методологические основы, принципы и организация прогнозирования национальной экономики (2 часа, доклады-презентации, практическое задание)

Виды экономических прогнозов. Целевой и экстраполяционный прогнозы. Организация и основные стадии прогнозирования: предпрогнозная ориентация, составление задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозная перспекция, верификация результата прогноза, корректировка прогноза.

Начинающиеся и продолжающиеся процессы. Схемы развития продолжающихся процессов.

Тема 2. Базовые методы анализа и прогнозирования экономических и социальных процессов (2 часа, доклады-презентации, практическое задание)

Экспертные методы прогнозирования. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Метод интервью, аналитический метод, метод прогнозного сценария, метод аналогии, метод «дерева целей», морфологический метод, матричные метод. «Наивные»

методы прогнозирования.

Коллективные экспертные оценки: метод «комиссий», метод суда, метод генерации идей, метод 635, Дельфийский метод.

Верификация результатов прогноза и ее методы. Обоснованность, достоверность и точность прогноза. Интервальный и точечный прогноз. Доверительный интервал прогноза. Ошибка прогноза. Методы верификации: прямая, дублирующая, косвенная, инверсная, консеквентная, экспертная верификация, оппонирование. Учет ошибок.

Тема 3. Прогнозирование ресурсного потенциала национальной экономики (1 час, решение задач)

Баланс трудовых ресурсов. Прогнозирование уровня занятости и безработицы и факторов, определяющих спрос и предложение на рынке труда.

Тема 4. Прогнозирование динамики национального продукта (1 час, решение кейсов, задач)

Прогнозирование инвестиционного спроса. Методы прогнозирования инвестиционного спроса: метод определения объема инвестиций по их доле в ВВП, по приросту производственной мощности, на основе учета структуры капиталовложений, метод межотраслевого баланса, многофакторные модели.

Основные виды производственных функций, используемых в прогнозировании национальной экономики. Линейная производственная функция, функция Кобба-Дугласа, производственная функция с экзогенным НТП, модели экономического роста с эндогенным НТП.

Тема 5. Прогнозирование социального развития (1 час, решение кейсов, задач)

Использование нормативного подхода для прогноза структуры потребления населения. Система потребительских бюджетов: прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет, бюджет высокого достатка

Тема 6. Прогнозирование индексов цен и уровня инфляции (1 час, решение задач)

Прогнозирование уровня инфляции. Уровень инфляции и индекс инфляции. Логика использования индекса инфляции. Метод учета изменения денежной массы. Модель расчета прогнозного уровня инфляции.

Тема 7. Прогнозирование в бюджетно-налоговой и кредитно-денежной сферах (2 часа, доклады-презентации, решение задач)

Направления прогнозирования финансирования бюджетного дефицита.

Прогнозирование кредитно-денежных отношений. Денежные агрегаты и денежный баланс. Модель прогнозирования спроса на деньги. Прогнозирование денежного предложения.

Тема 8. Прогнозирование развития многоотраслевых комплексов, отраслей и регионов (2 часа, доклады-презентации, решение проблемных ситуаций, кейсов)

Прогнозирование национальной экономики в региональном аспекте. Цель регионального прогнозирования. Факторы, воздействующие на региональную структуру национальной экономики. Валовой региональный продукт.

Тема 9. Прогнозирование в зарубежных странах и глобальные экономические прогнозы (4 часа, доклады-презентации, обсуждение докладов, решение кейсов, проблемных ситуаций)

Глобальные экономические прогнозы. Необходимость разработки глобальных прогнозов. Объекты глобального долгосрочного прогнозирования. Основные мирохозяйственные модели: модель LINK, модель Леонтьева, модель Киршена, модель Форрестера и Медоуза, модель Месаревича и Пестеля.

Глобальный долгосрочный прогноз развития мировой экономики, разработанный ИМЭМО РАН до 2015 года.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая самостоятельная работа опирается на план лекций и практических занятий.

Под руководством преподавателя студенты готовят в форме конспекта вопросы, не разобранные в рамках лекции и вынесенные на практические занятия.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа предполагает написание эссе на выбранную из списка тему:

1. Календарно – тематическое планирование социально – экономических процессов.
2. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации.
3. Прогнозирование инвестиционной деятельности в РФ.
4. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ.
5. Приоритетные направления и прогнозные оценки развития НТП.
6. Прогнозирование структуры общественного производства.
7. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
8. Система государственных прогнозов российской экономики.
9. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
10. Прогноз состояния природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.
11. Прогноз состояния научно-технического потенциала России.
12. Анализ динамики структуры экономики России.
13. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
14. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
15. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
16. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
17. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
18. Перспективы накопительной системы пенсионного обеспечения.
19. Прогнозирование при осуществлении кредитно-денежной политики в России.
20. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
21. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
22. Внешняя торговля России (состояние и перспективы).
23. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
24. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
25. Экономическая интеграция: перспективы развития европейских стран.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу.

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

При изучении дисциплины особую роль играют семинары, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных целей: закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов политической науки; формирование навыков научного анализа; развитие творческого мышления и познавательной мотивации;

получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач. Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению студентом учебной и научной литературы по предложенным темам. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы - это залог не только успешной сдачи экзамена, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в исследуемых вопросах.

Важнейшим видом самостоятельной работы студента ВУЗа является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей, посвященных проблемам.

Главным принципом и требованием при освоении дисциплины является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли. Таким образом, студентам рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.

Типовые вопросы к экзамену

1. Сущность и основные понятия прогнозирования.
2. Принципы и функции прогнозирования.
3. Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования.
4. Анализ объекта прогнозирования, его горизонта и фона.
5. Дать характеристику показателям, используемым при разработке прогнозов.
6. Признаки классификации методов прогнозирования и характеристика интуитивных методов прогнозирования.
7. Формализованные методы прогнозирования.
8. Методы верификации и сущность методов экспертной оценки.
9. Методы экспертной оценки.
10. Метод коллективной генерации идей.
11. Метод написания сценария.
12. Метод Дельфи.
13. Понятия и виды экстраполяции, тренда.
14. Сущность методов скользящей средней и наименьших квадратов.
15. Метод экспоненциального сглаживания.
16. Метод экономического (системного) анализа.
17. Балансовый метод прогнозирования.
18. Нормативный метод прогнозирования.

19. Программно-целевой метод прогнозирования.
20. Региональное прогнозирование.
21. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования.
22. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
23. Прогнозирование социальной политики государства.
24. Прогнозирование социальной политики регионов.
25. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
26. Методы получения вторичной информации.
27. Методы получения первичной информации.
28. Количественные и качественные исследования для получения информации, необходимой для прогнозирования.
29. Принципы организации работ по прогнозированию.
30. Связь прогнозирования и планирования на предприятии.
31. Прогнозирование демографического развития.
32. Основные социальные показатели, индекс человеческого развития.
33. Прогнозирование сбыта продукции.
34. Прогнозирование развития социальной сферы.
35. Прогнозирование трудовых ресурсов.
36. Прогнозирование уровня жизни населения.
37. Прогнозирование спроса
38. Прогнозирование инвестиций.
39. Прогнозирование хозяйственного риска.
40. Прогнозирование сбыта

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Власть». Общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

11 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-А0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Глоссарий

Бюджетная ссуда – бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года.

Бюджетные ассигнования – бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств.

Бюджетный кредит – форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств юридическим лицам на возвратной и возмездной основах.

Бюджетный процесс – регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

Внешний долг – обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Внутренний долг – обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации.

Государственный внебюджетный фонд – форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Государственный или муниципальный долг – обязательства, возникающие из государственных или муниципальных займов (заимствований), принятых на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием гарантий (поручительств) по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, а также принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием обязательства третьих лиц.

Государственный или муниципальный заем (заимствование) – передача в собственность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования денежных средств, которые Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование обязуется возвратить в той же сумме с уплатой процента (платы) на сумму займа.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Дотации – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

Доходы бюджета – денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Минимальная бюджетная обеспеченность – минимально допустимая стоимость государственных или муниципальных услуг в денежном выражении, предоставляемых органами государственной власти или органами местного самоуправления в расчете на душу населения за счет средств соответствующих бюджетов.

Консолидированный бюджет – свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории.

Минимальные государственные социальные стандарты – государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвозвратной основах за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов гарантируется государством на определенном минимально допустимом уровне на всей территории Российской Федерации.

Профицит бюджета – превышение доходов бюджета над его расходами.

Расходы бюджета – денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Прогнозирование и планирование»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Прогнозирование и планирование

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru

Литвинова Ирина Владимировна, старший преподаватель, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, solomonova_irina@mail.ru

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность выбора методов (инструментов) решения задач
Умеет	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Полнота освоения материала
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность выбора методов (инструментов) решения задач

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	1 Программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды	Доклад, сообщение (п. 5.1) Темы 1-7	Фонд тестовых заданий (п. 5.6)
		2 Базовые методы и способы разработки социально-экономических проектов (программы развития)	Доклад, сообщение (п. 5.1). Темы 8-9	
Умения:	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	3 Теория и практика планирования и прогнозирования	Контрольная работа (п.5.2)	
		4 Экспертная оценка государственных и муниципальных программ (программа на выбор)	Разноуровневые задачи и задания (п.5.3)	
Навыки	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	5 Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации государственных и муниципальных программ.	Конспект (п. 5.4)	

		6 Методы обоснования и оценки плановых решений в макроэкономике на краткосрочную и долгосрочную перспективу	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (п. 5.5)	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							Итого
	Конспект	Доклад-сообщение	Разноуровневые задания и задачи	Круглый стол	Контрольная работа	Экзамен (тестирование)		
Лекции		20						20
Практические занятия			25	20				45
Самостоятельная работа	5					10		15
Промежуточная аттестация							20	20
Итого								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Доклад, сообщение

1. Программы развития территорий.
2. Проекты развития территорий.
3. Классификация государственных программ.
4. Государственные программы развития регионов.
5. Макро и микроэкономические показатели развития государства.
6. Муниципальные программы социально-экономического развития.
7. Программы и проекты развития регионов.
8. Базовые методы разработки социально-экономических проектов (программы развития)
9. Базовые способы разработки социально-экономических проектов (программы развития)

Краткие методические указания

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	15	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	10	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное

		отсутствие умений.
--	--	--------------------

5.2 Контрольная работа

Контрольная работа №1

Провести анализ программных документов (федерального/регионального/местного уровня) на предмет соответствия стратегического планирования (программа стратегического планирования территории на выбор).

Краткие методические указания

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.3 Разноуровневые задачи и задания

На основе полученных знаний в ходе предыдущих занятий провести анализ программных документов (федерального/регионального и муниципального уровней) на предмет использования научных теорий регионального и территориального развития. А также выполнить экспертную оценку государственных и муниципальных программ социально-экономического развития территории (программа на выбор).

Краткие методические указания

Разноуровневые задачи и задания реконструктивного уровня – позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.4 Конспект

1. Экономические, социальные и политические условия реализации государственных и муниципальных программ.

2. Методы оценки экономических, социальных и политических условия реализации государственных и муниципальных программ.

3. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ.

Краткие методические указания

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже

		базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.5 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

1. Выбор методов обоснования плановых решений в макроэкономике на краткосрочную и долгосрочную перспективу при разработке и реализации государственных и муниципальных программ (программа на выбор).
2. Выбор методов оценки плановых решений в макроэкономике на краткосрочную и долгосрочную перспективу при разработке и реализации государственных и муниципальных программ (программа на выбор).

Краткие методические указания

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	8	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	6	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	4	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.6 Тест

1. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования
 - 1)маркетинга
 - 2)развития
 - 3)функциональная
 - 4)сдерживания
2. Научные категории, широко используемые в прогнозировании и планировании
 - 1)мероприятие
 - 2)программа
 - 3)концепция

А) документ, содержащий цель и комплекс социально-экономических и других заданий, направленных на решение определенной проблемы и согласованный по ресурсам, исполнителями срокам выполнения

В) руководящая идея, общий замысел, основной путь достижения поставленной цели

С) намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи

3. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по

- 1) объему и структуре
- 2) определению ресурсов
- 3) расчету параметров
- 4) целям и задачам

4. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана

- 1) направление развития
- 2) текущие планы
- 3) ориентиры, цели и задачи
- 4) снижение издержек

5. Разработка государственных прогнозов и программ социально-экономического развития в Российской Федерации осуществляется

- 1) Государственной Думой Федерального Собрания РФ
- 2) Министерством финансов Правительства РФ
- 3) Советом Федерации Федерального Собрания РФ
- 4) Министерством экономического развития РФ

6. Объективная необходимость развития социального прогнозирования состоит в

- 1) необходимости совершенствования научно-технического базиса общества
- 2) усложнении управления общественными процессами в ходе научно-технической революции и необходимости его научного обоснования
- 3) необходимости противодействовать антинаучным фальсификациям исторического прошлого
- 4) кризисном состоянии социальных наук

7. Наибольшую практическую ценность имеют прогнозы, разрабатываемые на

- 1) 20 лет
- 2) 1 год
- 3) 50 лет
- 4) 5 лет

8. Прогнозом считают

- 1) определение системы вероятных целей функционирования и развития организации и вероятных путей и способов их достижения
- 2) методологию описания возможных ситуаций будущего организации
- 3) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем
- 4) намеченную к реализации конкретную меру воздействия для решения поставленной задачи

9. К важнейшим принципам социально-экономического прогнозирования не относится принцип

- 1) системности прогнозирования
- 2) единства целей власти и народа
- 3) единства политики и экономики
- 4) научной обоснованности

5)вариантности прогнозирования

10. Принцип целенаправленности прогнозирования предполагает

- 1)возможность развития народного хозяйства по разным траекториям
- 2)активный характер прогнозирования
- 3)рассмотрение народного хозяйства и как единого объекта и как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования
- 4)принятие во внимание экономических интересов и государства и всех субъектов хозяйствования
- 5)всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества

11. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики

- 1) показательное планирование
- 2) директивное планирование
- 3)индикативное планирование
- 4)стратегическое планирование

12. По функциональному признаку прогнозы подразделяются на

- 1) нормативно-целевой и поисковый
- 2) поисковый и дескриптивный
- 3) нормативно-целевой и прескриптивный
- 4)традиционный и наивный

13. В качестве макроэкономических индикаторов планирования выступают показатели

- 1)ВВП
- 2)розничный товарооборот
- 3)реальная заработная плата
- 4)уровень занятости населения в народном хозяйстве
- 5)производственные издержки
- 6)перекрестная эластичность

14. В большинстве случаев встречается следующая форма сочетания плана и прогноза

- 1)прогноз следует за планом
- 2)прогноз предшествует разработке плана
- 3)прогноз проводится в процессе разработки плана
- 4)прогноз разрабатывается вне зависимости от плана

15. В современных условиях стратегическое планирование применяется в сочетании с

- 1)директивным планированием
- 2)индикативным планированием
- 3)самостоятельной формой планирования
- 4)индикативным и директивным планированием

16. Трендовые модели используются преимущественно

- 1)для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности
- 2)в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой
- 3)в комплексных долгосрочных моделях
- 4)в политическом прогнозировании

17. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

- 1)сравнения
- 2)корректировки по индексу цен
- 3)эластичности спроса
- 4)метод экстраполяции тренда

18. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок

- 1)метод аналогий
- 2)укрупненных нормативов
- 3)балансовый
- 4)программно-целевой

19. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

- 1)эластичности спроса
- 2)сравнения
- 3)корректировки по индексу цен
- 4)перестановки

20. Прогнозная аналогия – это

- 1)формирование прогноза на основе сравнения экспертных оценок
- 2)перенос вывода с более изученного объекта прогноза на менее изученный, либо общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
- 3)выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
- 4)приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта

21. Документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач

- 1)программа
- 2)план
- 3)прогноз
- 4)мероприятие
- 5)концепция

22. Методология планирования включает

- 1)стратегию развития
- 2)иерархию целей
- 3)принципы, методы, логику, подходы
- 4)теории, концепции
- 5)программы

23. Принципы планирования и прогнозирования

- 1)основные исходные положения, основополагающие правила, которыми следует руководствоваться в процессе планирования и прогнозирования
- 2)конкретные приемы, способы, используемые при планировании и прогнозировании
- 3)порядок разработки планов
- 4)множественность решений
- 5)упорядоченная последовательность проводимых расчетов

24. Методы экспертных оценок, которые применяются при прогнозировании цен

- 1)метод «интервью»
- 2)анкетирование
- 3)метод «Дельфи»
- 4)метод комиссий
- 5)метод прогнозных аналогий

25. В основе метода лежит субъективная оценка покупателем ценности товара или услуги

- 1)индексного метода
- 2)метода формирования цен с ориентацией на спрос
- 3)метода определения цен на основе издержек производства
- 4)баллового метода
- 5)метода формирования цен с ориентацией на конкуренцию

Краткие методические указания

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Итоговый тест проводится в конце учебного семестра.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков.