

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

38.03.04

:

2017

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Введение в научные исследования

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Лехтянская Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Larisa.Lehtyanskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


_____ *подпись*

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


_____ *подпись*

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в научные исследования» является сформировать у студентов первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины рассмотреть этапы процесса подготовки и осуществления научно-исследовательской деятельности, выработать у студентов навыки оформления рукописи научной работы и публикации тезисов / статей в научных изданиях и сборниках конференций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ОК-7	Способностью самоорганизации самообразованию	основные принципы и основы формирования и развития научного знания	обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
			Умения:	методологией экономического исследования
			Навыки:	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина отнесена к базовой части. Раскрывает основные идеи и средства методологии организации научных исследований, помогает студентам успешнее выполнять научно-исследовательское и дипломное проектирование.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История», «Психология». На данную дисциплину опираются «Проектный менеджмент базовый курс», «Теория организации».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форматации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ЗФО	Бл.Б	2	3	9	4	4	0	1	0	99	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований»	1	1	0	24	тест в ЭОС, собеседование
2	Методологический замысел исследования и его основные этапы	1	1	0	25	тест в ЭОС, собеседование, разноуровневые задания в ЭОС
3	Основные методы поиска информации	1	1	0	25	тест в ЭОС, разноуровневые задания в ЭОС
4	Требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы	1	1	0	25	письменная работа
Итого по таблице		4	4	0	99	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Основы научных исследований».

Содержание темы: Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом Значение и роль науки в современном мире Научное исследование, его сущность и особенности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 2 Методологический замысел исследования и его основные этапы.

Содержание темы: Научные методы познания в исследованиях Методы познания в исследованиях экономической деятельности Знакомство с методами научного исследования экономической жизни общества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 3 Основные методы поиска информации.

Содержание темы: Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

Тема 4 Требования к написанию и оформлению научно-исследовательской работы.

Содержание темы: Формирование навыков работы над рукописью научных материалов Оформление работы в соответствии с требованиями по стандартам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: мастер-класс.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

В данной учебной программе приведен перечень основных и дополнительных источников, которые предлагается изучить в процессе обучения по дисциплине. Кроме того, для расширения и углубления знаний по данной дисциплине целесообразно использовать: библиотеку диссертаций; научные публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза и региона публикации на электронных и бумажных носителях.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. : <http://www.consultant.ru>
2. - : <https://urait.ru>
3. - « » - <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- 1.« » []. - : <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. []. - : https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
3. « » []. - : <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. « » []. - : <http://www.mgsu.ru/content/archive>
5. « » []. - : <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. []. - : <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. []. - : <https://fondmsu.ru>

11.

- 1.
- 2.
3. (, , ,) : Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license 47882164,), Microsoft Office 2007 RUS (44216302,), Winrar (RUK-web-1355405,), Adobe Google Chrome (); Adobe Acrobat Reader (), (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020)

1. MS Windows
2. MS Windows

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

10. Словарь основных терминов

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на сбор, обработку и интерпретацию массовых цифровых данных о различных социально-экономических явлениях и процессах.

Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научное познание – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Аналогия (от греч. *analogia* – сходство, соответствие) – недемонстративное умозаключение, рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод о сходстве и по другим признакам.

Аргументация (от лат. *argumentation* – приведение аргументов) – рациональный способ убеждения, опирающийся на тщательное обоснование и оценку доводов в защиту определенного тезиса. Самым сильным способом убеждения служит доказательство, которое является дедуктивным выводом из истинных аргументов. В большинстве случаев аргументами выступают правдоподобные суждения.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

Диссертация – вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий, мировоззрений и т.п.

Индукция (от лат. *inductio* – наведение) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам. Такое заключение всегда будет иметь не достоверный, а лишь вероятностный или правдоподобный характер. Поэтому в современной логике ее рассматривают как правдоподобное заключение, полученное путем установления степени его подтверждения релевантными посылками.

Интерпретация (от лат. *interpretatio* – истолкование, разъяснение) – раскрытие смысла явления, текста, знаковой структуры, рисунка, графика, способствующее их пониманию.

Информация:

- обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах вторичных документов;
- релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;
- реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;
- сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;
- справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо конкретной области знаний;
- первичная информация – информация, собранная впервые для какой-либо определенной заранее цели исследования, данные, собранные впервые на основе фиксированных наблюдений, экспериментов, опросов.

Иррациональный (от лат. *irrationalis* – неразумный, бессознательный) – понятие или суждение, находящееся за пределами разума, логики и потому противоположное разумному, целесообразному и обоснованному фактами и логикой.

сроки исполнения которого устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Ключевое слово – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения.

Конъюнктура – создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда промежуточных, предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

Назначением такого документа является оперативное сообщение о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Метод (от греч. *methodos* – способ исследования, обучения, действия) – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Их классификация может проводиться по разным основаниям, например, по областям применения: физические, химические, биологические, математические, социологические, экономические и т.п.; по охвату явлений: общие и частные; по полученным результатам: достоверные и вероятностные; по структуре: алгоритмические, эвристические и т.д. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы.

Метод исследования – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием, инструментом получения научных фактов.

Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Науковедение – изучает закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научный доклад – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный факт – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Основной элемент, составляющий основу научного знания.

Обзор – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обобщение (от лат. *generalisatio* – обобщаю) – процесс мысленного перехода от единичного и частного к общему. Наиболее знакомым примером является индуктивное обобщение свойств, отношений и других характеристик предметов и явлений. На этой основе образуются общие понятия и суждения.

Объект исследования – процесс, операция или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для специального изучения.

Определение (дефиниция) – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре, диспуте и исследовании. Целью определения является уточнение содержания используемых понятий.

Подтверждение – критерий, посредством которого характеризуется соответствие гипотезы, закона или теории наблюдаемым фактам или экспериментальным результатам.

Поскольку подтверждение опирается на возможную схему вероятностного заключения, постольку его результат не является окончательным.

Понятие – это мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Принцип – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема (от греч. *problema* – трудность, преграда) – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения; крупное обобщение множества сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. В настоящее время различают следующие виды проблем:

- исследовательская – это комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;

- комплексная научная – это взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;

- научная – это совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть, предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Суждение – это мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается.

Такая мысль, заключенная в предложении, содержит три элемента: субъект, предикат и связка – «есть» или «не есть» (слова, выражающие связку, в русском языке обычно не употребляются).

Теория – учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю самостоятельную автономность и становятся элементами целостной системы.

Факт (от лат. *factum* – сделанное, совершившееся) – в методологии науки это предложения, фиксирующие эмпирическое знание о событиях и явлениях реального мира. Такое знание всегда связано с теоретическим, и поэтому не существует ни чисто актуального знания, ни нейтрального языка наблюдений.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Введение в научные исследования»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

()

38.03.04

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	2

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается не-сформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	основные принципы и основы формирования и развития научного знания	Полнота освоения материала по основным принципам и основам формирования и развития научного знания
Умеет	обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные	Корректность выбора методов и инструментов обработки эмпирических и экспериментальных данных
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	методологией экономического исследования	Самостоятельность решения задач при формировании методологии научного экономического исследования

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания: основные принципы и основы формирования и развития научного знания	Темы 1-4	Эссе	Итоговый тест
		Тест №1- 8 (п. 5.1)	
		Вопросы к устному собеседованию (п.5.3)	
Умения: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные	Темы 9-10	Разноуровневые задания, в т.ч в ЭОС Moodle (п. 5.2)	Проект в форме научно-исследовательской работы
Навыки: методологией экономического	Темы 5-8, 11-13	Проект в форме научно-исследовательской	

исследования		работы (п. 5.4)	
--------------	--	-----------------	--

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							Итого
	Собеседование	Эссе	Разноуровневые задания	Тест №1-5	Тест №6-8	Итоговый тест	Проект в форме НИР	
Лекции				5	5	10		20
Практические занятия	20							20
Самостоятельная работа		10						10
ЭОС			30					30
Промежуточная аттестация					20			20
Итого								100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Тест

Тема 1. Введение. Знакомство с предметом и основными понятиями курса

1. Изучать в научном смысле значит

- 1) вести поисковые исследования
- 2) изучать литературу
- 3) выявлять проблему и находить пути и методы ее решения
- 4) быть научно объективным

2. Научная тема

- 1) задача научного характера, требующая проведения научного исследования
- 2) любая интересная тема
- 3) приоритетное направление исследования
- 4) обсуждаемый вопрос

3. Актуальность темы

- 1) важная информация
- 2) степень важности темы в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса)
- 3) насущный вопрос
- 4) необходимость времени

4. Наука есть

- 1) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества
- 2) образ жизни
- 3) умения и навыки
- 4) система понятий о явлениях и законах действительности окружающего мира

5. Один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре, диспуте и исследовании. Целью _____ является уточнение содержания используемых понятий

6. основополагающая теория вместе со способами ее использования, принятия научным сообществом в той или иной отрасли науки в определенный период ее развития является _____

7. Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов называется _____

8. Мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними называется _____

9. Вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. _____ служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени

10. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени называется _____

11. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования называется _____

12. Понятие, обозначающее степень возможности появления случайного массового события при фиксированных условиях испытания _____

13. Критерий, посредством которого характеризуется соответствие гипотезы, закона или теории наблюдаемым фактам или экспериментальным результатам называется _____

14. Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается называется _____

15. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным называется _____

16. Вторичные источники информации

- 1) результаты аналитико-синтетической и логической переработки первичных документов
- 2) повторно использованные учебники
- 3) первичные источники, использованные повторно

4) средства массовой информации

17. Общенаучные методы познания

1) эмпирические обобщения

2) анализ и синтез

3) индукция и дедукция

4) аналогия и моделирование

5) абстрагирование и конкретизация

18. Методология научного познания

1) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности

2) различные подходы к научному познанию

3) способы и методы изучения науки

4) уровни научного знания

19. Научное исследование

1) методическая работа

2) статья

3) курсовая работа

4) самостоятельная научная работа

20. Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части определяется как _____

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10-9	Сформировавшиеся знания основных принципов и основ формирования и развития научного знания
4	8-7	Знает основные принципы и основы формирования и развития научного знания
3	4-6	Фрагментарные знания основных принципов и основ формирования и развития научного знания
2	1-3	Отсутствуют знания основных принципов и основ формирования и развития научного знания

Краткие методические указания

Для выполнения работ необходимо ознакомиться с содержанием презентаций по темам 1-8, размещенным в электронном курсе по дисциплине «Введение в научные исследования» ЭОС «Moodle» ВГУЭС (www.edu.vvsu.ru).

5.2 Разноуровневые задания

Задание № 1 С целью формирования умений обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные сделать обзор литературных источников по выбранной теме НИР, составить список использованных источников

Требование: список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта ВГУЭС СТО-2015.

Методические указания

Список использованных источников является необходимой структурной частью любой научной работы (опубликованной и неопубликованной): монографии, диссертации, научной статьи, а также курсовой или дипломной работ и т.д. Он включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Полнота списка зависит от тщательности сбора публикаций. Правильно состав-

ленный и грамотно оформленный список свидетельствует о том, насколько автор знаком с литературой по теме исследования. Библиографический список представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей и является библиографическим пособием. Библиографический список помещается после основного текста работы. Содержание библиографического списка определяет автор работы, исходя из цели и задач её выполнения. Важным компонентом является работа автора с литературой последних пяти лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования. Библиографический список является элементом справочного аппарата любой научной печатной работы. Список использованных источников формируется в алфавитном порядке, т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками. Алфавитный способ можно использовать, когда список небольшой по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский). При составлении любого библиографического списка необходимо учитывать следующие моменты расположения материала:

- официальные государственные документы;
- перечень отечественной и зарубежной литературы по теме;
- электронные ресурсы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10-9	Сформировавшееся систематическое умение обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
4	8-7	В целом сформировавшееся умение обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
3	4-6	Неполное владение навыками обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
2	1-3	Отсутствие владения навыками обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные использования новых знаний и умений

5.3 Список вопросов к устному собеседованию

Примерный перечень вопросов по тематике практических занятий для групповых дискуссий:

- 1 Дать определение следующим понятиям: научное исследование; аргументация; гипотеза; метод исследования; методология научного познания; ключевое слово; научный доклад; объект исследования; предмет исследования; теория; концепция; актуальность темы.
- 2 Перечислить основные критерии научной новизны исследования.
- 3 Перечислить общенаучные методы исследования.
- 4 Перечислить частные методы исследования экономических явлений.
- 5 Каковы ресурсные показатели науки?
- 6 Какие вам известны показатели эффективности науки.
- 7 В чем состоит замысел исследования?
- 8 Как сформулировать гипотезу?
- 9 Какие виды гипотез вы знаете?
- 10 Что такое актуальность исследования и как выбрать актуальную тему научного исследования?
- 11 Постановка цели и задач исследования.
- 12 Два уровня познания в методологии научных исследований.
- 13 Экономические прогнозы.
- 14 Экономические гипотезы: виды.
- 15 Математические модели в прогнозировании экономических процессов.

- 16 Виды источников научной информации.
- 17 Современные способы поиска научной информации.
- 18 Обработка полученной научной информации.
- 19 Структура научного произведения: основные разделы.
- 20 Рубрикация текста научной работы.
- 21 Приемы изложения научного материала.
- 22 Основные особенности языка и стиля научной работы.
- 23 Требования, предъявляемые к речи научных произведений.
- 24 Оформление библиографического аппарата.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-18	Сформировавшееся систематическое знание основных принципов и основ формирования и развития научного знания
4	17-14	В целом сформировавшееся знание основных принципов и основ формирования и развития научного знания
3	13-9	Неполное знание основных принципов и основ формирования и развития научного знания
2	8-5	Фрагментарное знание основных принципов и основ формирования и развития научного знания
1	0-4	Отсутствие знания основных принципов и основ формирования и развития научного знания

Краткие методические указания

Для выполнения работ необходимо ознакомиться с содержанием презентаций по темам 1-8, размещенным в электронном курсе по дисциплине «Введение в научные исследования» ЭОС «Moodle» ВГУЭС (www.edu.vvsu.ru), а также с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами по дисциплине.

5.4 Проект в форме научно-исследовательской работы по заданной тематике

Примерная тематика научно-исследовательских работ (статья, тезисы)

- 1 Моногорода
- 2 Предпринимательство
- 3 Маркетинг и менеджмент в малом и среднем бизнесе
- 4 Знаниевая экономика
- 5 Территории опережающего развития и свободная экономическая зона в Приморском крае
- 6 Кластеры в экономике региона (Приморский край)
- 7 Человеческий фактор в управлении малым предприятием
- 8 Механизмы принятия решений в малом предприятии
- 9 Организация менеджмента в малом бизнесе
- 10 Зарубежный опыт государственной поддержки малого бизнеса и возможности его адаптации в России
- 11 Информационная поддержка малого и среднего бизнеса
- 12 Анализ внешней и внутренней среды малого предприятия
- 13 Экономическая стратегия малого предприятия
- 14 Информационная поддержка экономического развития малого предприятия
- 15 Развитие предпринимательства в России в период с XIX до начала XX века. Тенденции и особенности.
- 16 Становление и развитие предпринимательства в Советской России в 20-30-е годы XX века. Тенденции и особенности.

- 17 Предпринимательская идея и ее выбор.
- 18 Понятие, виды и классификация юридических лиц, сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.
- 19 Виды малых предприятий согласно действующему законодательству. Критерии выбора формы предпринимательской деятельности.
- 20 Конкуренция. Сравнительный анализ видов конкуренции. Развитие конкуренции в современных условиях в России.
- 21 Понятие и анализ системы государственного антимонопольного регулирования.
- 22 Проблемы малого бизнеса в современной России и пути их преодоления.
- 23 Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
- 24 Кредитование предприятий малого бизнеса в РФ.
- 25 Ценные бумаги в малом бизнесе: понятие, виды, назначение.
- 26 Вопросы деловой и профессиональной этики как важнейшей часть культуры предпринимательства.
- 27 Кадровая политика как элемент стратегии развития организации.
- 28 Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом.
- 29 Прием на работу и отбор персонала
- 30 Система комплектования предприятия кадрами
- 31 Опыт российских и зарубежных предприятий в организации процедуры проверки кандидатов на должность
- 32 Особенности отбора менеджеров среднего и высшего уровней
- 33 Эффективное использование кадрового потенциала предприятия
- 34 Подготовка и переподготовка кадров на предприятии
- 35 Организация внутрифирменного обучения персонала
- 36 Персонал организации как объект управления.
- 37 Подбор и отбор персонала
- 38 Методы управления персоналом
- 39 Анализ деятельности и структуры коммерческой организации (модель бизнеса, портфель продуктов, источники конкурентного преимущества, система менеджмента и т.д.).
- 40 Работа менеджера в коммерческой фирме (компетенции менеджера и их развитие, система заинтересованных сторон, важнейшие коммуникации и т.д.).
- 41 Стратегия организации. Стратегические цели организации и стратегические решения (требования к стратегии, стратегические перспективы, реализация стратегии и т.д.).
- 42 Исследование рынка (метод сегментирования, анализ требований потребителей, анализ конкурентных предложений и т.д.).
- 43 Особенности формирования миссии современной организации.
- 44 Типы организационных структур управления.
- 45 Факторы макро- и микросреды: отражение их в стратегическом плане организации.
- 46 Разработка комплексного плана мотивации действий сотрудников.
- 47 Повышение качества принимаемых решений в системе менеджмента организации.
- 48 Роль финансовой информации в организации. Финансовые отчетные формы (финансовая система организации, бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств, отчет о прибылях и убытках, учетная политика и т.д.).
- 49 Кадровый контроллинг и кадровое планирование.
- 50 Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-18	Сформировавшееся систематическое владение методами и методологией экономического исследования
4	17-14	В целом сформировавшееся владение методами и методологией экономического исследования
3	13-9	Фрагментарное владение методами и методологией экономического исследования

2	8-5	Отсутствие владения методами и методологией экономического исследования
---	-----	---

Краткие методические указания

Из вышеприведенного списка тематики НИР необходимо выбрать одну и после контент-анализа литературы сформулировать уточненную тему НИР (статьи, тезисов конференции). Тематика НИР – это расширенное направление исследования, в рамках выбранной тематики необходимо выбрать тему НИР, в соответствии с которой провести исследование, оформить в соответствии со стандартами СТО-2015 ВГУЭС, защитить в виде презентации или опубликовать на основе исследования тезисы в конференции РИНЦ или статью РИНЦ / ВАК.

5) Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет предусматривает оценку теоретических знаний и практических умений и владений, полученных студентом в процессе изучения дисциплины. Теоретические знания оцениваются в форме тестирования в СИТО либо в ЭОС «Moodle». Практические умения и владения оцениваются по написанной научно-исследовательской работе (статья, тезисы).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-18	Сформировавшееся систематическое знание основных принципов и основ формирования и развития научного знания, умение обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, владение методами и методологией научного экономического исследования
4	17-14	В целом сформировавшееся знание основных принципов и основ формирования и развития научного знания, умение обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, владение методами и методологией научного экономического исследования
3	13-9	Фрагментарное знание основных принципов и основ формирования и развития научного знания, умение обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, владение методами и методологией научного экономического исследования
2	8-5	Отсутствие знания основных принципов и основ формирования и развития научного знания, умения обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, владения методами и методологией научного экономического исследования