



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке**

*Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин*

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Современный русский язык*

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Находка 2016**

ФОС составлен: к.э.н. Лехтянская Л.В., доцент кафедры менеджмента и экономики

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  Шумейко М.В.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Современный русский язык*

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

## **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.1 Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Библиотечно-информационная компетентность	*	*	*
2	Тема 1. Система современного русского языка. Русский язык среди других языков мира. Основные тенденции развития современного русского языка	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
3	Тема 1. Система современного русского языка. Литературный язык и внелитературные	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта,

	разновидности.			задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
4	Тема 1. Система современного русского языка. Подготовка презентаций.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
5	Тема 2. Структура современного русского языка. Литературный язык и внелитературные разновидности. Понятие языковой нормы. Функционально-стилевая дифференциация русского языка	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
6	Тема 2. Структура русского языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для

				контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
7	Тема 2. Структура русского языка. Орфоэпический минимум.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
8	Тема 3. Уровневая организация русского языка. Уровни языковой системы. Фонетические (орфоэпические и акцентологические) и лексические нормы современного русского языка	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
9	Тема 3. Уровни языковой системы. Орфографические нормы русского языка.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы,

				контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
10	Тема 3. Уровни языковой системы. Орфографические нормы русского языка. Орфографический минимум	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
11	Тема 4. Грамматический строй русского языка. Частеречная система русского языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
12	Тема 4. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфографические нормы русского языка.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные

				индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
13	Тема 4. Морфологические нормы русского языка. Правописание имен существительных, прилагательных, числительных, наречиях (орфограммы в корнях, суффиксах, приставках)	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
14	Тема 5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
15	Тема 5. Морфологические нормы русского языка. Местоимение. Глагол. Орфографические нормы русского языка.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные

				задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
16	Тема 5. Морфологические нормы русского языка. Орфограммы в глаголах. Правописание служебных слов.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
17	Тема 6. Научный стиль речи. Нормы научного стиля. Жанры научного стиля	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 6. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Пунктуационные нормы русского языка.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый



				материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 6. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 7. Письменная речевая коммуникация. Нормы письменной речи. Нормы и жанры официально-делового стиля. Композиционные особенности документов официально-делового стиля. Правила деловой переписки	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 7. Научный стиль речи. Виды цитирования. Конспект. Реферат. Пунктуационные нормы русского языка.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал,

				морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 7. Научный стиль речи. Оформление цитат, подготовка конспекта и реферата.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 8. Устная речевая коммуникация. Монологическая и диалогическая речь. Русский речевой этикет. Правила ведения деловой беседы, переговоров. Жанр бытовой беседы. Этикет телефонного разговора	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 8. Документы официально-делового стиля. Пунктуационные нормы русского языка.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и

				синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 8. Деловая переписка. Написание документов (заявление, приказ, протокол, служебная записка).	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 9. Деловая переписка, деловая беседа, переговоры, телефонный разговор.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
	Тема 9. Деловая беседа. Подготовка резюме и интервью с работодателем.	1	ОК-4	перечень материалов для индивидуального задания, материал для проведения диктанта, задания для контрольной работы, контрольные индивидуальные задания, тестовый материал, морфологические и синтаксические

				нормы, контрольные задания, научный стиль речи, письменная коммуникация
--	--	--	--	---

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
		Традиционная	Баллы		
Знает	основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации	Отлично	Зачтено	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Умеет	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; читать и грамотно писать; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности				
Владеет	навыками аргументации навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях навыками осуществления коммуникации нормами деловой переписки и делопроизводства умениями вести деловые переговоры навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи				
Знает	основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов,	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено

	характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации				полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; читать и грамотно писать; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности				
Владеет	навыками аргументации навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях навыками осуществления коммуникации нормами деловой переписки и делопроизводства умениями вести деловые переговоры навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи				
Знает	основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации				теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий
Умеет	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; читать и грамотно писать; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	
Владеет	навыками аргументации навыками делового общения в				

	стандартных профессиональных ситуациях навыками осуществления коммуникации нормами деловой переписки и делопроизводства умениями вести деловые переговоры навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи				содержат ошибки
Знает	основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации	Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; читать и грамотно писать; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности				
Владеет	навыками аргументации навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях навыками осуществления коммуникации нормами деловой переписки и делопроизводства умениями вести деловые переговоры навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи				

## 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

### 3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

#### 3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования и проведения контрольной работы студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Современный русский язык» проводится тестирование или контрольная работа.

Тест можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51--75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

Контрольная работа может быть проведена на бланке.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.3 Рекомендации по оцениванию результатов для индивидуального задания

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

### 3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»—4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.5 Рекомендации по оцениванию диктанта

<i>Процент выполнения заданий</i>	<i>Оценка</i>
90%-100%	<b>отлично</b>
75%-90%	<b>хорошо</b>
60%-75%	<b>удовлетворительно</b>
менее 60%	<b>неудовлетворительно</b>

### 3.6 Рекомендации по оцениванию морфологических и синтаксических норм, письменной коммуникации

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

Эссе «Почему я использую (не использую) нецензурную лексику».

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова. Словарный диктант.

Правописание О, Ё, И, Ы после шипящих и Ц. Контрольная работа.

Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий. Тестовые задания.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Контрольная работа.

Правописание корней с чередующимися гласными. Словарный диктант.

Значение и грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Контрольная работа.

Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения. Тестовые задания.

Значение и грамматические признаки числительных. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных. Контрольная работа.

Простое предложение. Виды простых предложений. Сложное предложение. Грамматическое выражение сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Диктант.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Контрольная работа.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. Контрольная работа.

Обособленные члены предложения. Мини-диктант.

Прямая и косвенная речь. Виды цитирования. Самостоятельная работа (разные способы оформления цитат, включение цитат в авторский текст; источник – русская классическая художественная литература по выбору студента).

Конспект научной статьи Г.У. Солдатовой «Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия». Реферат по материалам двух научных статей (Г.У. Солдатова «Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия» и Л. Дробижева, Э. Паи «Политический экстремизм и терроризм: социальные корни проблемы»).

Аннотация. Составление текста аннотации книги в соответствии с нормами научного стиля (книга по выбору студента).

Официально-деловой стиль русского языка. Составление и оформление документов (заявление, жалоба, объяснительная записка, приказ, протокол, деловое письмо).

##### **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА**

###### **Орфоэпический минимум**

Августовский, агЕнт, алкогОль, алфавИт, аэропОрты (им.п. мн.ч.), балОванный (прич.), баловАть, балУясь, бАнты (им.п.мн.ч), бОроду (вин.п.ед.ч.), бралА, бралАсь, бухгАлтеров (род.п. мн.н), вЕрба, вернА, вероисповЕдание, взяла, взялаСь, включЁн, включЁнный, включИм, включИт, включИшь, влилАсь, вОвремя, ворвалАсь, воспринялА, воссоздалА, вручИт, гналА, гналАсь, граждАнство, давнИшний, дефИс, диспансЕр, добелА, добралА, добралАсь, доведЁнный, дОверху, договорЁнность, дождалАсь, дозвонИтся, дозвонЯтся, дозИровать, краснА, докумЕнт, донЕльзя, дОнизу, досУг, дОсуха, еретИк, жалюзИ, ждалА, жилОсь, завИдно, зАгнутый, зАгода, закУпорив, закУпорить, зАнял, занялА, зАняло, занятА, зАнятый, заселЁн, запертА, зАтемно, звалА, звонИм, звонИт, звонИшь, знАчимость,

знАчимый, зимОвщик, зАсветло, избалОванный, Иксы, импЕрский, инстИнкт, исключИт, Исстари, исчЕрпать, каталОг, квартАл, киломЕтр, клАла, клЕить, кОнусы, кОнусов, кормЯщий, корЫсть, крАлась, крАны, красИвее, красИвейший, кремЕнь, кренИтся, кровотоЧАщий, кровотоЧИть, кУхонный, лгалА, лЕкторы,лЕкторов (род.п. мн.ч.), лилА, лилАсь, ловкА, лыжнЯ, мЕстностей (род.п. мн.ч), мозаИчный, молодЁжь, моляЩИЙ, мусоропровОд, навЕрх, навралА, наделИт, надОлго, надорвалАсь, наживШИЙ, нажитА, назвалАсь, накрениТ, налилА, налиВШИЙ, налитА, намЕрение, нанЯВШИЙся, нарвалА, нарОст, насориТ, нАчал, началА, нАчали, начАв, начАВШИЙ, начАВШИсь, нАчатый, начАть, нЕдруг, недУг, некролОг, нЕнавьсть, ненадОлго, низведЁн, нОвести, новостЕй, нОгтя (род.п. ед.ч.), обеспЕчение, обзвониТ, облеГЧИт, облеГЧИть, облилАсь, обнялАсь, обогналА, ободралА, ободрИть, ободрЁнный, ободрЁн, ободренА, ободрИшься, обострЁнный, обострИть, одолжиТ, озлОбить, оклЕить, окружиТ, опломбирОВАть, опОшлят, определЁн, оптОВый, освЕдомиться, освЕдомишься, отбылА, отдалА, отдАв, отклюЧЁнный, откУпорил, отозвалА, отозвалАсь, Отрочество, партЕр, перезвониТ, перелилА, плодоносиТ, повторЁнный, поделЁнный, поднЯв, позвалА, позвониТ, позвониШь, полилА, положиЛ, положиТЬ, понЯв, понЯВШИЙ, пОнял, понялА, портфЕль, пОручни, послАла, прибыВ, приБыл, прибылА, приБыло, придАное, призыВ, приНял, приНяли, принУдить, приНятый, приручЁнный, прожИВШИЙ, прозорлиВА, процЕнт, рвалА, свЁкла, сверлиТ, сверлиШь, сирОты, слиВОВЫЙ, снялА, снятА, сОгнутый, создалА, созданаА, сорИт, срЕдства (им.п.мн.ч.), срЕдствами, стАтуя, столЯр, созыВ, тамОжня, тОрты, тОртов, тОтчас, убралА, убыстрИть, углубИть, укрепИт, цемЕнт, цЕнтнер, цепОчка, чЕрпать, шАрфы, шофЁр, щавЕль, щемИт, щЁлкать, экспЕрт, языковЫе (явления), языкОВАя (колбаса).

### **Орфографический минимум**

Абитуриент, алюминиевый, аналогичный, апелляция, аппарат, ассистент, ассортимент, ассоциация, бессчетный, бесчисленный, бюллетень, в отличие, в связи, в частности, возрастанье, восстановить, впоследствии, вряд ли, все равно, выберем, вычитание, график, грейпфрут, громоздкий, групповой, гуманизм, дезинфекция, демократия, дефицитный, деятельность, диаграмма, диалектика, диаметр, дивиденд, дилемма, дискуссия, диссертация, дистиллированный, заведующий, иждивенец, избирательный, иллюстрированный, имитация, инаугурация, инженер, интеллект, интеллигентный, интерес, интерпретация, кардинальный, квалификация, километр, классификация, классический, количество, коллега, коллектив, коллоквиум, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерция, коммуникация, компетентный, компрометировать, конвейер, конкурентоспособность, констатировать, конфиденциальный, конфискация, координация, коэффициент, лабораторный, марафон, материаловедение, металлический, миллиметр, множество, мощность, налогоплательщик, напротив, неприемлемый, нумеровать, объект, объемлющее, операция, ориентир, отрицание, параллельный, периметр, периферия, потенциал, почерк, почитать (старших), преддверие, предел, пресс-конференция, прецедент, привилегия, пример, приоритет, проволока, программированный, проект, профессор, прямые, расстояние, рассчитывать, расчет, семинар, сессия, система, совокупность, сопоставление, соревнование, сочетание, стипендия, сувенир, термин, траектория, тренировка, треугольник, тривиальный, университет, уравнение, учреждение, философский, фитнес, целостный, эквивалент, экзаменатор, эксперимент, экспресс, эликсир, эффект, юбилей.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1. Система современного русского языка**

Прочитайте тексты.

Напишите на основе Вашего жизненного опыта эссе на тему «Почему я использую нецензурную лексику?» или «Почему я не использую нецензурную лексику?». В качестве иллюстраций, подтверждающих Вашу точку зрения, используйте факты, приведенные в текстах.

## Текст 1

Сквернословие наносит вред здоровью самого матерщинника. Доказательством этому служит одно известное исследование влияния сквернословия на здоровье человека. В конце двадцатого века сотрудник Института проблем управления РАН, основатель «Института квантовой генетики», биолог Петр Горяев взялся за исследования, которые позволили создать аппарат, переводящие человеческие слова в электромагнитные колебания, а затем прослеживал, как эти колебания влияют на молекулы наследственности — ДНК. С помощью этой современной технологии стало возможным проверить, как отражаются на живом организме злые и добрые слова.

Выяснилось, что некоторые слова могут оказаться страшнее мин: они «взрываются» в генетическом аппарате человека, искажая его наследственные программы, вызывая мутации, в конце концов, приводящие к вырождению. Во время отборной брани корежатся и рвутся хромосомы. То есть бранные слова вызывают мутации, аналогичные воздействию радиации. Грубыми, злыми словами можно не только расшатать здоровье, вызвать болезнь, но и убить человека.

Причиняя зло окружающим, сквернослов может не знать, что самый большой вред он наносит себе и своему потомству. Человеческие гены «слышат» мысли и слова, воспринимают их и фиксируют в генетическом коде. Скверные слова негативно воздействуют на генетический код матерщинника, фиксируются в нем, становясь проклятием, падающим на собственную голову и определяющим плохую наследственность. Такое же разрушительное воздействие на человека и его генетику приводят свободный секс, пьянство, курение, наркомания, воровство, ложь, зависть, насилие и жестокость во всех видах.

В тех странах, в национальных языках которых отсутствуют ругательства, указывающие на детородные органы, не обнаружены заболевания Дауна и ДЦП, в то время как в России эти заболевания существуют.

«Мы пришли к выводу, — говорит Петр Горяев, — что волновые „уши“ ДНК специально приспособлены к восприятию речевых колебаний... ДНК не безразлична к получаемой „информации“. Одни сообщения оздоравливают ее, другие — травмируют. Например, молитва пробуждает резервные возможности генетического аппарата, а проклятие разрушает программы, которые обеспечивают нормальную работу организма». Каков же вывод?

Вновь обратимся к словам Петра Горяева: «Генетическому аппарату далеко не безразлично, о чем вы думаете, говорите или читаете: любые слова могут впечататься в волновой геном. Любое произнесенное слово — это не что иное, как волновая генетическая программа, которая меняет вашу жизнь. Иногда слово срабатывает, вызывая рак или, наоборот, устраняя болезнь».

К еще более поразительным выводам недавно пришел уральский ученый Геннадий Чеурин. Он утверждает, что ненормативная лексика очень активно воздействует на организм человека, со временем губя все живое. Гипотезу Чеурина: «о влиянии ненормативной лексики на психофизиологическое состояние живых организмов» проверяли несколько НИИ — столичный центр при Минздраве РФ, технические университеты Санкт-Петербурга, Екатеринбург и Барнаула. И доказать теорию удалось!

Вместе с коллегами ученые в лаборатории в целях эксперимента поливали зерна пшеницы разной водой: одна вода слышала только ругательные слова, а другая вода — только молитвы. В результате семена, которые поливали первой водой, всходили лишь в 49 случаях из 100. Те же, что поливали водой, заговоренной молитвами, прорастали в 96 случаях. Если

над стаканом воды прочитать молитву или выругаться, а потом выпить, то эффект от этой воды будет прямо пропорционален позитивной или соответственно негативной энергии. Все это еще раз доказывает негативное воздействие сквернословия на здоровье человека и окружающих.

Актуально поговорить и о психосексуальных последствиях сквернословия. Если человек при выбросе отрицательной энергии вспоминает половые органы, то это оказывает на них негативное влияние. Поэтому матерщинники рано приобретают урологические и психосексуальные заболевания.

С матерными словами связано еще одно интересное наблюдение. Известный психофизиолог, врач, член Всемирной экологической академии Леонид Китаев-Смык вот уже почти 40 лет занимается проблемой стресса и мата как его неотъемлемой составляющей. Он действительно увидел, что мат снимает стресс у того, кто использует нецензурные выражения. Однако, по этим же результатам исследований, человек прибегает к мату тогда, когда он, пусть даже на подсознательном уровне, не уверен в своей боевой состоятельности, в своих мужских силах, то есть чувствует свою неполноценность.

Если речь идет не о стрессовой ситуации, то, как показали исследования, регулярное употребление нецензурной лексики может свидетельствовать о скрытых или надвигающихся психосексуальных проблемах. Нормальному, здоровому человеку ненормативная лексика не нужна. Злоупотребление матом — то, что мы наблюдаем сегодня, — медленно, но верно ведет к гормональным нарушениям, особенно у женщин, которые со временем теряют женственность как в душе, так и во внешности. Причина все в тех же мужских гормонах. Для женщины мат противоестественен на физиологическом уровне.

Как же избавиться от сквернословия?

**Первое** — не говорить плохих слов самому. Не нужно бояться быть «белой вороной». Человек может через свою речь влиять на состояние языка. Скажите себе: «Все пусть говорят, а я не буду!». Конечно, для этого требуется мужество. Скорее всего, над вами будут смеяться, подтрунивать, шутить: «Ах, ты не пьешь? До сих пор не куришь. Не ругаешься?». Попробуйте устоять в такой ситуации. Попробуйте не испугаться насмешек, презрения, даже одиночества. Вот вам первый маленький тренинг. Придумайте ответы в следующих ситуациях:

— Что ты мудришь? Ты что, не мужик что ли?

— Говорить по-русски разучился?

— Ты нас не уважаешь! Мы с тобой, как свои, а ты что? Презираешь нас?

— Что с тобой сегодня? Как воды в рот набрал.

Молодой человек должен знать, что в жизни бывают периоды (и год, и два, и пять лет), когда нет рядом друзей. Но есть же семья, учеба, работа. Отсутствие таких «друзей» можно и нужно выдержать, не хватаясь за первого встречного, но и не презирая, не оскорбляя его. Древнейшее требование «познай самого себя» означает «задай себе высоту, соверши, попробуй, сотвори свой образ».

Если вы обычно не выражаетесь нецензурными словами, но в пылу ссоры, бывает, срываетесь, то примите во внимание следующее. Даже если вы всего лишь привели слова оппонента, другими людьми они будут восприняты как часть вашего собственного лексикона. Значит, может пострадать ваш собственный авторитет и доверие к вам может быть подорвано.

**Второе.** Умейте противостоять среде. Не думайте, что никто никогда вас не обидит, не выругает. Но нужно учиться давать достойный ответ. Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет сохранить собственное достоинство и не обидеть других, независимо от поведения собеседника. Попробуйте как-нибудь на досуге мысленно поговорить с людьми в следующих ситуациях:

— Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

— Вам продали несвежий продукт (скисшее молоко).

— Кто-то грубо обругал вас в автобусной давке.

В популярном сериале «Звездные войны» не раз звучала мысль, которая, собственно, и стала ключевой и наиболее значимой для миллионов фанатов этого фильма: «Страх ведет к гневу, гнев ведет к ненависти, а ненависть — Темная Сторона Силы». Эти слова доступно объясняют, как действуют неразрешенные проблемы на человека и его окружение. Как мы уже говорили, сквернословие — проблема внутренней неуверенности в себе. А уверенный в себе человек, наоборот, не станет использовать нецензурные выражения, чтобы отстоять свои позиции. Именно неуверенность способна породить гнев и заставить человека сквернословить с поводом и без повода. А это, в свою очередь, наполняет мир человека ненавистью, озлобленностью, где любая проблема вызывает срыв, ругань и обиды. Так что чем чаще вы будете тренировать себя разговаривать вежливо и не опускаться до площадной брани, тем больше вы и люди вокруг вас будут проникаться к вам уважением.

**Третье.** Тренируйте себя просто говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем, помня, что наши слова материализуются, а помыслы реализуются. Используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, высказывание добрых позитивных чувств и мыслей). Делайте ежедневно как можно больше комплиментов другим людям, например, «Ты сегодня хорошо выглядишь», «Рад тебя видеть!», «Ты сегодня потрясающе отвечал» и т. д. Со временем вы увидите, что комплименты становятся вашей привычкой, которая вам очень нравится.

**Четвертое.** Сквернословие — не есть способ расслабления. Может показаться, что расслабиться — это пить пиво, вино и сквернословить. Других развлечений нет. Но есть спорт, музыка, рисование, коллекционирование и многое другое. А еще можно принять ванну, сделать массаж, помедитировать. Да, вообще, чаще занимайтесь каким-нибудь позитивным, креативным трудом, например, лепкой или посадите цветы или дерево.

**И пятое.** Как раньше боролись со сквернословием? В прошлом говорили: «Не сквернословь. Потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел. Защиты не будет. Крыла не будет над тобой». Человеку всегда будет сопутствовать удача свыше, будь он достоин этой помощи. Иными словами, если мы действительно хотим добиться успеха в делах, в семье, в творчестве, то пора работать над собой, в том числе и над своей речью. Пока сохраняется мнение, будто мата избегают лишь слабаки, а сильные, серьезные, деловитые люди не должны стесняться «называть вещи своими именами», — до той поры мы будем слышать ругань везде и всегда. А когда те, с кого большинству и в самом деле хотелось бы брать пример, будут разговаривать иначе, мат постепенно исчезнет из нашего лексикона.

Подытоживая сказанное, выведем своеобразное кредо: я — исключение, моя речь — это мое зеркало, мое достоинство. **С меня начинается честь и культура России.**

От всей души желаем вам быть по-настоящему прекрасными людьми.

Пусть все в вас будет прекрасно: и мысли, и слова, и поступки!

## Текст 2

Люди давно уже обратили внимание на удивительное воздействие слов на их духовное и физическое состояние. Они обратили внимание на два пути такого воздействия: с помощью ритма и с помощью образов, которые вызывают в подсознании человека те или иные слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто присутствует скрытый ритм, усиливающий их воздействие. Этот ритм может исцелить больного, а может и насрать на него порчу - своеобразный "психический вирус", вызывающий расстройство внутренних органов. Звучащим словом издавна пользовались деревенские целительницы, молитвами, наговорами избавлявшие от недуга.

Наговоры применяли в деревнях также колдуны и ведьмы, но только с другой целью - для нанесения ощутимого вреда здоровью и психике.

В последние годы вопросами воздействия ритмики звучания словосочетаний (текстов) занялись и серьезные ученые. Они довольно быстро установили, что ритмы, относящиеся к так называемой гармоничной музыке, лечат людей, пробуждают в них скрытые способности. Скажем, находящиеся в утробе матери младенцы быстрее развиваются, и после рождения у них открываются необыкновенные способности.

И наоборот, дисгармоничное бормотание колдунов разрушает психику человека.

Одна из гипотез, дающая объяснение такому влиянию звуков, - это представление об информационных свойствах воды. Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма (а как считают некоторые исследователи, и от смысловой нагрузки) эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм.

Сегодня ученые получили новые подтверждения значения ритмов в жизни природы, в том числе и человека. Например, отклик на ритм, звучание и эмоциональный строй слова "здравствуй" всегда оказывается положительным.

Психологи, лингвисты, медики считают: для того, чтобы бороться с болезнями, необходимо подобрать к тому или иному состоянию человека ритмы исцеляющей его музыки.

Влияние ритмов на здоровье заинтересовало и известного американского ученого Дж. Миллера. Он объясняет особенность этого воздействия "пропускной способностью" нашей нервной системы. Статистика проведенных им опытов подтвердила, что некоторые внешние ритмичные воздействия на человека вызывают своеобразный "резонанс" в его организме, активно влияя на ход идущих в нем процессов. Поэтому умело подобранная музыка, звучание молитвы и даже стихов оказывают целительное воздействие на людей, избавляя их от всевозможных недугов.

Не меньшее значение имеют для душевного состояния человека образы, которые будят в его подсознании услышанные слова. Одним из первых ученых, попытавшихся не только открыто сказать об этом, но даже защитить научную диссертацию на эту тему, был Иван Белявский. Он выдвинул данное предположение и обосновал его на примере многолетнего обследования нескольких групп людей. По мнению ученого, каждое произнесенное или услышанное человеком слово несет в себе энергетический заряд, воздействующий на его гены.

В течение ряда лет ученый и несколько его единомышленников вели наблюдение за двумя группами. Первая из них состояла из людей, в разговоре не обходившихся без матерщины, вторая - принципиально не использующих в обиходе "крепких" словечек. И вот что показали многолетние наблюдения. У "матерщинников" очень быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания. Во второй группе, наоборот, общее состояние организма было на 5, 10, а порой и 15 лет моложе их официального возраста.

Аналогичные результаты были получены на другой стороне земного шара.

Американская ассоциация психотерапевтов опубликовала данные многолетних исследований здоровья тысяч верующих и атеистов. Медики пришли к выводу, что в среднем человек, регулярно посещающий церковь и молящийся в ней, живет дольше, чем отвергающий религию. При этом верующие гораздо реже болеют так называемыми болезнями века: раком, гипертонией, диабетом. И это не случайно: ведь молитвы наполнены добрыми словами, успокаивающими душу, внушающими веру, любовь к окружающим.

К такому же выводу пришли ученые из Красноярского центра медицинских технологий при Сибирском отделении наук. Их исследования подтвердили влияние словесной информации на иммунную систему человека.

Специалисты объективно показали, что правы были наши предки, использовавшие при лечении заговоры и молитвы.



"Добрая лексика", которую стали применять красноярские медики на своих психотерапевтических сеансах, не только поднимала настроение больных, она еще и реально меняла состав их крови: повышала ее энергетическую емкость, клеточный иммунитет.

Происходили изменения и в структуре ДНК. У больных, приходивших в Красноярский центр, с помощью "словотерапии" стали быстрее зарубцовываться гнойные абсцессы. Больные простудными заболеваниями выздоравливали на 5-7 дней раньше, чем принимавшие лекарства. Особенно сильное воздействие оказывали на людей такие слова, как "любовь", "надежда", "вера", "доброта".

Наиболее интересные исследования, позволяющие заглянуть в сам механизм воздействия молитвы на здоровье человека, были проведены в лаборатории нейро- и психофизиологии Санкт-Петербургского института имени В.М.Бехтерева.

В них приняли участие не только ученые, но и священники, а также прихожане Александро-Невской лавры. Во время службы записывалась энцефалограмма мозга верующих. Современная наука придерживается мнения, что существуют три основных состояния головного мозга, резко отличающиеся по особенностям своих энцефалограмм: бодрствование и так называемый быстрый и медленный сон.

Ученые выявили еще одно состояние, которое условно можно назвать молитвенным бодрствованием. При этом кора мозга отключена и восприятие информации человеком идет, минуя мыслительные процессы.

По мнению ученых, это состояние, как и сон, также необходимо для нормального функционирования организма. Если оно отсутствует, то в организме нарушается гармония, разлаживаются физиологические процессы, что приводит к возникновению различных болезней. Искренне произнося молитву, человек уходит от реальности, в его мозгу возникают благотворные волны, влияющие на его здоровье. Такие же волны часто фиксируются у младенцев до шестимесячного возраста. Поэтому слова, сказанные в Библии "Будьте, как дети, и тогда спасетесь", можно расценивать и как конкретное физико-терапевтическое пожелание.

По-другому действует на человека ругань, матерщина. Увы, мат все больше и больше входит в обиходный лексикон славян. Еще "какие-то" двести-триста лет назад проблемы массовой матерщины на Руси не существовало.

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно.

И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному положению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание - вплоть до смертной казни.

Потом пришли иные времена. Великий перекройщик России Петр Первый ввел пьянство в обычай русского народа. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

После революции мат вошел и в лексикон политических деятелей. Перед самой перестройкой он взял еще одну - последнюю ступень. Его подхватила "интеллигенция", особенно гуманитарная. Молоденькие девушки, выходящие из дверей филологического факультета МГУ, часами, не повторяясь, демонстрировали свои способности в сквернословии.

Казалось бы, что страшного в том, что люди прекратили лицемерить и режут, что называется, "правду-матку" прямо в глаза?

Суть здесь не только в нравственности, хотя и из-за нее нужно было бы давно прикрыть некоторые эпизоды в фильмах и телевизионных программах. Вопрос стоит о здоровье нации, причем уже не только духовном, а и физическом.

Иногда говорят, что мат пришел к нам вместе с монголо-татарским нашествием. Но это не так. Матерное обозначение женщины легкого поведения встречается уже в берестяных новгородских записках. Только вот имело оно там совершенно другой смысл.

Это имя демона, с которым общались древние колдуны. В его "обязанность" входило наказывать провинившихся женщин. И остальные русские матерные слова имеют такое же демоническое происхождение.

Наши предки произносили их, призывая себе на помощь этих демонов зла.

Именно с этим связан еще один механизм влияния сквернословия на человека. Мат "пробуждает" в его подсознании доставшиеся ему вместе с генной памятью "психовирусы". Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают сокровенный ритуал, призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову и на голову своих близких.

Количество бранных слов, в полном соответствии с одним из фундаментальных законов философии, переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, "ломается" сама жизнь.

Есть еще одна причина, по которой следует выбросить из своего лексикона матерные слова.

В России и Украине сквернословие связано практически только с половыми органами.

Пробужденная в подсознании информация о сексуальных извращениях начинает постепенно, незаметно для человека воздействовать не только на его нравственность, но и на физиологические процессы, определяющие зарождение и развитие маленького человека. Не только ученые, но и писатели давно заметили, что дети, появляющиеся у любящих друг друга родителей, не только меньше болеют и быстрее развиваются, но даже красивее зародившихся "мимоходом" или в состоянии подпития.

В тех странах, в национальных языках которых отсутствуют ругательства, указывающие на детородные органы, не обнаружены заболевания Дауна и ДЦП, в то время как в России эти заболевания существуют.

И именно поэтому, пока еще не до конца понятому учеными, но очень действенному процессу зарождения красивых, нормально развивающихся людей наносит свой невидимый, но сокрушительный удар сквернословие, привольно себя чувствующее не только на улицах, но и в квартирах, и на местах работы современных людей. Мат, брошенный в сердцах родителями, отзывается через много лет слезами их детей и даже внуков.

Нецензурная, площадная брань и полублатной жаргон стали обычным явлением в нашей повседневной жизни. Как будто большая часть населения забыла обыкновенную человеческую речь. Разговаривают матом всюду: на улице, во время работы на производстве, в учреждениях, на рынках, в местах отдыха, у себя дома, в присутствии всех возрастных категорий людей, невзирая ни на возраст, ни на состояние здоровья. Ругаются женщины и мужчины, молодежь и подростки, даже дети. Наверное, мало кому известно, какой губительной силой является мат.

В институте квантовой генетики кандидат биологических наук П.П.Горяев и кандидат технических наук Г.Т.Тертышный в течение трех лет проводили исследования, позволяющие частично ответить на вопрос: что же происходит с родом человеческим?

С помощью разработанной учеными аппаратуры человеческие слова могут быть представлены в виде электромагнитных колебаний, которые прямо влияют на свойства и структуру молекул ДНК. Именно эти молекулы отвечают за наследственность человека. Поэтому содержание речи непосредственно влияет на человеческий геном. Например, человек постоянно использует в своей речи бранные слова. При этом его хромосомы начинают активно менять свою структуру.

В этом случае, если речь человека насыщена отрицательными по смыслу словообразованиями, в молекулах ДНК начинает вырабатываться "отрицательная программа". Постепенно эти искажения становятся столь значительными, что видоизменяют структуру ДНК, и это передается потомкам. Накопление таких негативных качеств может

быть названо "программой самоликвидации". Ученые зафиксировали: бранное слово вызывает мутагенный эффект, аналогичный радиационному облучению.

Слово может убивать и может излечивать, если оно доброе. Это обоюдоострый инструмент. Бранная, искаженная речь губительна.

Ошеломляющим является вывод ученых. ДНК воспринимает речь и ее смысл.

Волновые "уши" ДНК непосредственно усваивают звуковые колебания. При этом для ДНК не имеет значения, является ли собеседник живым человеком или телевизионным героем.

Коснемся основной структурно-функциональной и генетической единицы человека - клетки. Клетка состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра. Ядро является основным компонентом всех клеток. Одна из составляющих ядра - хромосомы, а в хромосомах содержится 99 процентов ДНК. Роль ДНК заключается в хранении, воспроизведении и передаче генетической информации. Мат разрушает хромосомы. С изменением ядра меняется качество клетки тела человека. Отсюда болезни физические и психические.

Недавно заведующий кафедрой иностранных языков Волгоградской сельскохозяйственной академии, профессор, доктор филологических наук А.Олялин, провёл целое научное исследование, посвященное ненормативной лексике. «Если сравнивать родную лексику с мощным водным потоком, то мат – это своего рода «сбросы» нечистот, загрязнение речи», - полагает учёный.

Исследователь пришёл к выводу, что матерные слова произошли от древних заклинаний. В древности слова, которые сегодня считаются непристойными, служили проклятиями и заговорами. Их разрешалось произносить только 16 дней в году, все остальное время на них было наложено табу. Матерная речь берет свои корни в обрядах языческого происхождения и носит ритуальный характер.

Человек, произнося некоторые из слов, которые мы называем нецензурной бранью, проклинает как себя, так и окружающих людей. Существуют и матерные слова – имена бесов. Произносящий подобное слово автоматически призывает беса на себя, своих детей, свой род. Эти бесы влияют на настроение, здоровье, состояние финансов, а также взаимоотношения с другими людьми.

Именно поэтому в древнерусских рукописях употребление матерной речи рассматривалась как черта поведения человека, одержимого бесами.

Известный врач-психофизиолог, член Всемирной экологической академии Л. Китаев-Смык уже почти 40 лет занимается проблемой стресса и мата как его неотъемлемой составляющей.

Матерная речь стимулирует выработку мужских половых гормонов – андрогенов, которые являются антагонистами гормона стресса. По словам Л.Китаева-Смыка, человек прибегает к мату в том случае, когда он не уверен в своих силах, т.е. чувствует свою неполноценность. Как показали исследования, регулярное употребление нецензурной лексики может свидетельствовать о скрытой гомосексуальности (о которой человек может даже не подозревать) или о проблемах с потенцией. Нормальный, здоровый человек далёк от подобной лексики. Употребление матерных слов ведет к гормональным нарушениям.

Особенно это заметно у женщин. Косметологи замечают, что клиентки, которые не могут жить без мата, больше остальных страдают от повышенной волосатости конечностей. Голос таких женщин со временем становится всё ниже. Другими словами, если женщина матерится, в её организме происходит гормональный дисбаланс.

Учёные зафиксировали: бранное слово вызывает мутагенный эффект, аналогичный радиационному облучению. Человек, употребляющий матерные слова, подобен получающему такую же дозу облучения, как в эпицентре атомного взрыва. Особенно губительное воздействие оказывает на детородные органы и половые функции как мужчин, так и женщин.

Это в конечном итоге может привести не только к неспособности родить здорового ребенка, но и даже к невозможности иметь интимные отношения.

Таким образом, самый большой вред, сквернослов наносит себе и своему потомству. Как считают многие современные ученые, человеческие гены «слышат» мысли и слова, воспринимают их и фиксируют в генетическом коде, передавая мутацию следующему поколению.

### Структура языка. Система функциональных стилей.

1. Познакомьтесь с таблицей.

Познакомьтесь с общей характеристикой функциональных стилей русского языка.

<i>Стиль</i>	<i>Сфера ГДЕ?</i>	<i>Ситуация</i>	<i>Адресант КТО?</i>	<i>Адресат КОМУ?</i>	<i>Цель ДЛЯ ЧЕГО?</i>	<i>Жанры ЧТО и КАК?</i>
Официально-деловой стиль	Служебная	Официальная	Работник предприятия, человек, занимающий должность	Массовый и единичный	Регламентировать служебные отношения	Заявление, объявление, жалоба, благодарность, отчет, объяснительная записка, докладная записка, приказ, приглашение, поздравление.
Научный стиль	Наука	Официальная	Ученый, исследователь	Массовый	Трансляция научных знаний	Статья, монография, аннотация, реферат, курсовая работа, дипломная работа, учебник, диссертация.
Публицистический стиль	Политика	Официальная	Политик, журналист, общественный деятель	Массовый	Передача информации и воздействие на мысли и чувства адресата	Очерк, журнальная и газетная статья, фельетон, аналитический обзор.
Разговорный стиль	Быт	Неофициальная	Человек – член семьи, друг, знакомый	Единичный	Общение	Беседа, ссора, бытовой телефонный разговор

Художественный стиль	Культура (литература и искусство)	Официальная	Писатель, поэт	Массовый	Воздействие на мысли и чувства адресата и доставление удовольствия читателю	Повесть, рассказ, роман, поэма, лирическое стихотворение.
----------------------	-----------------------------------	-------------	----------------	----------	---	---

2. Подберите 5 фрагментов текстов разных стилей. Укажите признаки, подтверждающие принадлежность каждого текста к определенному функциональному стилю.

### Фонетические и лексические нормы.

1. Выучите слова, произношение и правописание которых необходимо запомнить.

### Орфоэпический минимум

<b>А</b> Августовский агент алкоголь алфавит аэропорты, им.п. мн.ч.  <b>Б</b> балованный, прич. баловать балуясь банты, им.п.мн.ч бороду, вин.п.ед.ч. брала бралась бухгалтеров, род.п. мн.н <b>В</b> верба верна вероисповедание взяла взялась включён включённый включим включит включишь влилась вовремя ворвалась восприняла воссоздала вручит  <b>Г</b> гнала гналась гражданство  <b>Д</b>	<b>Е</b> еретик  <b>Ж</b> жалюзий, ср.р.и мн.ч. ждала жилось <b>З</b> завидно загнутый загодя закупорив закупорить занял заняла заняло занята занятый заселён заперта затемно звала звоним звонит звонишь значимость значимый зимовщик засветло <b>И</b> избалованный иксы имперский инстинкт исключит истари исчерпать <b>К</b> каталог квартир километр	<b>Л</b> лгала лекторы, лекторо в род.п. мн.ч. лила лилась ловка лыжня  <b>М</b> местностей род.п. мн.ч мозаичный молодёжь молящий мусоропровод <b>Н</b> навёрх наврала наделит надолго надорвалась наживший нажита нажился-убрать назвалась накренит налила наливший налита намерение нанявшийся нарвала нарост насорит начал начала начали начав начавший начавшись начатый	ободрён ободрена ободришься обострённый обострит одолжит озлобить оклечит окружит опломбировать опошлят определён оптовый осведомиться, осведомишься отбыла отдала отдав отключённый откупорил отозвала отозвалась отрочество <b>П</b> партёр перезвонит перелила плодоносить повторённый поделённый подняв позвала позвонит, позвонишь полила положил положить поняв понявший понял, поняла портфель	<b>С</b> свёкла сверлит сверлишь сироты сливовый сняла снята согнутой создала создана сорит средства, им.п. мн.ч. средствами статуя столяр созыв <b>Т</b> таможня торты торгов точас  <b>У</b> убрала убыстрит углубит укрепит <b>Ц</b> цемент центнер цепочка  <b>Ч</b> черпать  <b>Ш</b> шарфы шофёр  <b>Щ</b>
---	--	--	--	---

<p>давнИшний дефИс диспансЕр добелА добралА добралАсь довезЁнный дОверху договорЁнность дождалАсь дозвонИтся дозвонЯтся дозИровать докраснА докумЕнт донЕльзя дОнизу досУг дОсуха</p>	<p>клАла клЕить кОнусы, кОнусов кормЯщий корЫсть крАлась крАны красИвее красИвейший кремЕнь кренИтся кровоточАщий кровоточИть кУхонный</p>	<p>начАть начАтые-убрать нЕдруг недУг некролОг нЕнависть ненадОлго низведЁн нОвести,новостЕй нОгтя, род.п ед.ч. <b>О</b> обеспЕчение обзвонИт облегчИт облегчИть облилась обнялась обогналА ободралА ободрИть ободрЁнный</p>	<p>пОручни послАла прибЫв прибЫл прибЫла прибЫло придАное призЫв прИнял прИняли принУдить прИнятый приручЁнный прожИвший прозорлИва процЕнт <b>Р</b> рвалА</p>	<p>щавЕль щемИт щЁлкать  <b>Э</b> экспЕрт  <b>Я</b> языковЫе (явления) языкОвая (колбаса)</p>
---	--	--	--	---

## Орфографический минимум

абитуриент алюминиевый аналогичный апелляция аппарат ассистент ассортимент ассоциация бессчетный бесчисленный бюллетень в отличие в связи в частности возрастание восстановить впоследствии вряд ли все равно выберем вычитание график грейпфрут громоздкий групповой гуманизм дезинфекция демократия дефицитный деятельность диаграмма диалектика диаметр дивиденд дилемма дискуссия диссертация дистиллированный заведующий иждивенец избирательный иллюстрированный имитация инаугурация инженер интеллект интеллигентный интерес интерпретация кардинальный квалификация километр классификация классический количество	коллега коллектив коллоквиум колоссальный комиссия комментарий коммерция коммуникация компетентный компрометировать конвейер конкуренетоспособность констатировать конфиденциальный конфискация координация коэффициент лабораторный марафон материаловедение металлический миллиметр множество мощность налогоплательщик напротив неприемлемый нумеровать объект объемлющее операция ориентир отрицание параллельный периметр периферия потенциал почерк почитать (старших) преддверие предел пресс-конференция прецедент привилегия пример приоритет провода программированный проект профессор прямые расстояние рассчитывать расчет семинар сессия	система совокупность сопоставление соревнование сочетание стипендия сувенир термин траектория тренировка треугольник тривиальный университет уравнение учреждение философский фитнес целостный эквивалент экзаменатор эксперимент экспресс эликсир эффект юбилей
---	---	--

## КОНТРОЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Выберите из данных в скобках слов такие, которые наиболее точно выражают мысль.

Всё, что люди (делают, совершают, творят, создают) (в мире, на земле, во вселенной) действительно человеческого, (творится, делается, совершается, происходит) при помощи языка. (Невозможно, немыслимо, нельзя) без него работать (дружно, согласно), совместно с другими. Без его посредства (невозможно, немыслимо, нельзя, невероятно) ни на шаг (двинуть вперед, развивать, совершенствовать) науку, технику, ремесла, искусство – жизнь ... (Создавать, созидать, строить, основывать) (будущее, грядущее) счастье (беречь, запрещать, оборонять, охранять), (будущее, грядущее) Родины и всего человечества от врагов, (громить, сокрушать, разбивать) (трудные, тяжелые, тяжкие, жестокие) (заблуждения, недочеты, ошибки, просчеты) прошлого, радоваться и грустить, делиться с другими своей любовью и своим (гневом, ненавистью) мы (можем, имеем возможность, способны) только при помощи слов (Л. Успенский).

**Задание 2.** В каких сочетаниях вместе оказываются слова, которые соединять нельзя? Чтобы ответить на этот вопрос, надо как можно точнее представить значение каждого слова. Автор книги, автор конструкции, автор станка, автор проекта, автор инициативы, автор костюма, автор недоразумения.

География нефтедобычи, география туризма, география поиска, география достижений, география шелка, география рекордов.

**Задание 5.** Определите значение следующих слов. Составьте с любыми 5 словами словосочетания.

Апелляция, концентрат, апогей, аранжировка, акустика, абонемент, баллотироваться, баланс, вернисаж, витраж, гравитация, габарит, гамма, гипотеза, вакуум, газон, грильяж, гурман, деградация, декада, диапазон, детектор, десерт, ералаш, заурядный, идеограмма, иллюзия, инстинкт, интонация, кавалькада, кинофицировать, кредо, кулуары, коллизия, лексикон, лейтмотив, манекен, мемуары, матрица, меридиан, мизерный, невежда, околица, орнамент, пляда, претензия, просодия, фикция, эстетика, титульный.

**Задание 6.** Определите, какие из выделенных слов употреблены в переносном значении.

1. Так своеволием пылая, роптала юность удалая. (А.Пушкин.). 2. Я хочу подышать возле тёплого тела искусства. (М.Светлов). 3. Яростный ветер подталкивал путника в спину. (М.Матусовский). 4. Книга – это духовное завещание одного поколения другому. (А.Герцен). 5. Имел слова любимые, и выпускал их дедушка по слову через час. (Н.Некрасов).

**Задание 7.** Отметьте, в каких случаях употребление «лишнего» слова является средством передачи логического ударения или средством создания речевой выразительности, а в каких – лексической ошибкой:

1. Ошибкой является языковое новшество, когда оно затрудняет взаимное понимание людей между собой.
2. Прощай, немытая Россия, страна рабов, страна господ...
3. Эта девушка оставила о себе очень прекрасное впечатление.
4. Эта работа проводилась стихийно, без определенной системы.

**Задание 8.** Найдите и исправьте ошибки.

1. Знать не знаю, ведать не ведаю. 2. Свою автобиографию я вношу в дневник. 3. Она гордилась своей профессией, выполняя работу профессионально. 4. Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера. 5. Ударение в русском языке, ну, оно подвижное. 6. На уроках ребята хорошо ведут. 7. Он был ведущим лидером в классе. 8. Народный фольклор очень ярок и разнообразен. 9. Хронометраж времени был просчитан до секунды. 10. Это свойство свойственно всем писателям.

**Задание 9.** В произведениях А. И. Солженицына широко используется диалектная лексика. Найдите в предложении диалектизмы.



1. Гнила и старела когда-то шумная, а теперь пустынная изба – и старела в ней бесприступная Матрена.
2. Она начала рассказывать, сперва в общих чертах, однако он потребовал дотонка.
3. “Да чего говорить, обапол!” – сердилась Матрена на кого-то невидимого.
4. Он пытался теперь выбиться во двор за единым глотком свежего воздуха, за жменею снега для обтирания.
5. Ветра не было, и вся густая сеть коричневых и черноватых влажных... - Аня остановилась - ... вся сеть ветвей, паветвей, еще меньших веточек и сучков, и почек будущего года, вся эта сеть была обнизана множеством водяных капель, серебристо-белых в пасмурном дне.
6. И без того приземистый, Федор Михеевич еще осел и странно смотрел, будто его перелобанили прямым ударом палки.
7. В спины им прижаривало не по весне горячее солнце: не давали тени еще не слившиеся ветки, отдельно каждая с первой озеленью.
8. И охлупы уродливых лагерных вышек стали вернейшей чертой нашего пейзажа и только удивительным стечением обстоятельств не попадали ни на полотна художников, ни в кадры фильмов.

**Задание 10.** Выясните, в какой роли используется профессионально-терминологическая лексика в приведённых примерах: 1) для описания технических процессов; 2) как средство образной характеристики).

1. Покровский завод направляет нам лемехи тракторных плугов, зубья для борон (П. Проскурин).
2. Лицо у него некрасивое, но очень располагающее. Ноздри мясистые, подвижные, а глазищи – как два светофора. (Г. Николаева).
3. Севообороты утверждены, сев на носу. (Г. Николаева).
4. В сосновом бору начинался ветер. Явно транзитный ветер, пришедший сюда с другого континента. (И. Петров).
5. Внутренняя полость вентиля изолирована от внешней среды сильфонным устройством.
6. Быстродействующий регулятор интегральной мощности оказывает сильное стабилизирующее влияние на систему регулирования распределения мощности.
7. Мартены, блюминги, кессоны – вот племя идолов твоих. Ты жил физически бессонно, а нравственно трусливо дрых. (Е.Евтушенко).
8. Я – трубадур турбогенераторов. (А.Вознесенский).
9. Гидравлические турбины строят только стационарными и используют на ГЭС для привода гидрогенераторов.

**Задание 11.** Познакомьтесь с отрывком из заметки Д. Лукина “На каком языке они говорят?” Выскажите свое мнение по затронутой проблеме.

*Захожу в один из многочисленных московских государственных... Преподаватели, студенты – все такие важные... Одна студентка говорит подруге: - Я чисто, на первую пару забила. Лажа все это! Он опять пургу гнал... Подхожу, спрашиваю: “Нельзя ли по-русски?” У девушки, к счастью, было хорошее настроение, и я не “отлетел” на сто метров, она меня не “отрубила”, а ответила: - А что, разве можно говорить нормально, живя в ненормальном обществе? Можно вместо “прикольно” сказать “замечательно”, “очаровательно”, прекрасно и т. д., но это будет лицемерием, ибо нельзя про дискотеку сказать, что нам было прекрасно. Это не прекрасно. Это прикольно. Вот в Третьяковке можно сказать “прекрасно” и “замечательно”. А если про нашу жизнь говорить, то нужно все называть своими именами, а то можно с ума съехать.*

*Конечно, я не категорически против сленга. Многие из этих слов, как сказал К. И. Чуковский, настолько метки и так точно отражают жизненные явления, что должны стать литературными. Но, поговорив чуть-чуть на этом тарбарском языке, мне вдруг захотелось увидеть просто улыбающихся юношей и девушек, мужчин и женщин, стариков*

*и старушек, услышать настоящую русскую речь. Куда мне идти, я уже знал. Третьяковка была недалеко...*

**Задание 12.** Отберите из предложенных слов тот синоним, который в данном тексте точнее всего обозначает необходимый автору смысл. Что изменится во фразе, если заменить другим синонимом? Обдумайте вариант правки.

1. В нашем крае много (далекий, отдаленный, дальний, удаленный) населенных пунктов, в них (жить, обитать, проживать) до трети населения. 2. Все три даты будут отмечаться (вместе, одновременно, заодно), но наиболее (важный, значительный) считается последняя. 3. (Произойти, случиться) провал (традиционный, обычный, обыкновенный) российской системы подбора певцов. 4. (Знаменитый, известный) преступник наконец-то был пойман и предан суду.

**Задание 13.** Неправильный выбор синонимов привел к неточности словоупотребления. Исправьте эту ошибку.

1. Екатерина была поставлена на престол. 2. Ей удалось обогнать Кейт Мосс, давно уже считающуюся иконой стиля в туманном Альбионе. 3. Имя драматурга знакомо во многих странах. 4. Теннис культивируется в нашем городе с 1950 года. 5. Теперь в нашей печати отводится значительное пространство для рекламы, и это нам не импонирует. 6. Около палаток сновали ребята, торопя друг друга, чтобы установить палатки до дождя. 7. Старый моряк вышел на прогулку в своем нарядном кителе. 8. Благодаря плохой подготовке он не сдал экзамен. 9. Оратор выдвинул инициативу, но его не поддержали. 10. Молодой предприниматель быстро узрел деловитость своего менеджера.

**Задание 14.** Расставьте синонимы в порядке усиления степени признака, действия.

1. Толстый, тучный, грузный, полный, полнотелый, дородный, солидный, упитанный, откормленный, оплывший. 2. Бессознательный, безотчётный, неосознанный, стихийный, слепой, несознательный, инстинктивный. 3. Торопить, поторапливать, погонять, понукать, подхлёстывать, подстёгивать, подгонять. 4. Признаться, сознаться, открыться, исповедаться, покаяться, повиниться.

**Задание 15.** Выберите нужное слово в зависимости от смысла предложения:

1. Приборы помогают установить, какие детали являются (бракованными, браковочными). 2. (Драматичная, драматическая) предвыборная кампания, наконец, завершилась. 3. Зачем ты хочешь казаться (ироничным, ироническим) человеком? 4. В этом контейнере может (поместиться, разместиться) только четыре автомобиля. 5. Сказка жила и передавалась из уст в уста, переходила из поколения в поколение. Ее корни (глубинно, глубоко) народные. 6. Чтобы добиться успеха, нужно (принять, предпринять) (эффективные, эффектные) меры. 7. В программу исследований включено изучение (океанских, океанических) течений. 8. В районах жилой (застройки, постройки) комплексный метод стал главным. 9. Сюжетом повести стала (драматичная, драматическая) ситуация, сложившаяся в семье знаменитого писателя. 10. Лучшие рабочие цеха не раз занимали (выборные, выборочные) должности.

**Задание 16.** Определите значение следующих слов паронимов. Объясните, с чем связаны ошибки при их употреблении.

Абонент – абонемент, одеть – надеть, дипломат – дипломант, романтический – романтический, основание – обоснование, веский – весомый, бережный – бережливый, адресат – адресант, придворный – притворный, крепостной – крепостник, статут – статус.

## **ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

Выполните тестовые задания.

Выберите правильный вариант.

1. Ректор Иванова ...  
а) вернулась из отпуска

- б) вернулся из отпуска
2. Плакса Дима опять ...
- а) заплакала
  - б) заплакал
3. Коля - ... обжора.
- а) ужасный
  - б) ужасная
4. Неправильной является форма сравнительной степени
- а) более сильный
  - б) сильнее
  - в) более сильнее
5. Вика сегодня чуть ... от усталости.
- а) жива
  - б) живая
6. Пётр считается ...
- а) хорошим дизайнером
  - б) хороший дизайнер
7. Эта задача ...
- а) нелегка
  - б) нелёгкая
8. Правильной является форма
- а) наиболее интереснейший
  - б) интереснейший
  - в) наиболее интересный
9. Ландшафтный дизайнер должен уметь ... сад.
- а) спроектировать и обустроить
  - б) проектировать и обустроить
  - в) проектировать и обустраивать
10. Страдательное причастие прошедшего времени от глагола нарисовать - ...
- а) нарисованный
  - б) нарисоватый
11. Деепричастие от глагола размещать - ...
- а) размещаючи
  - б) размещая
  - в) разместив
  - г) размещав
12. У ... студенток нет документов.
- а) трёх
  - б) троих
13. Мы подошли к ... мальчикам, стоявшим рядом.
- а) двум
  - б) двоим
14. У Анны ...
- а) шестеро детей
  - б) шесть детей
15. Книга состоит из ... страниц.
- а) триста пятьдесят семь
  - б) триста пятьдесят семи
  - в) трёхсот пятьдесят семи
  - г) трёхсот пятидесяти семи
16. Сегодня на лекции были все, кто уже ...
- а) приехал

- б) приехали
17. Между ... и Марией возникла ссора.
- а) ним  
б) им
18. Я не читал ..., о котором ты говорил.
- а) тот роман  
б) того романа
19. Часть студентов уже ... работу.
- а) закончили  
б) закончила
20. Четыре проекта ... в выставке.
- а) приняли участие  
б) приняло участие
21. Пятьдесят один человек ...
- а) пришли на лекцию  
б) пришёл на лекцию
22. ... шесть часов.
- а) прошло  
б) прошли
23. Вуз ... подготовку дизайнеров.
- а) начало  
б) начал
24. Туризм и сервис ... многими студентами.
- а) выбирается  
б) выбирают
25. ... интерьер и ландшафт.
- а) создан новый  
б) созданы новые
26. Вася с Катей ... на зачёт.
- а) пришёл  
б) пришли
27. Вася вместе с Катей ... на зачёт.
- а) пришёл  
б) пришли
28. Два ... проекта.
- а) новых  
б) новые
29. Это ... два проекта.
- а) новых  
б) новые
30. Четыре ...
- а) перламутровых пуговиц  
б) перламутровые пуговицы
31. Укажите предложение с ошибкой:
- а) Вспоминая об удачной работе, Ивану стало приятно.  
б) Вспоминая о выполненном заказе, Иван испытывал радость.
32. Укажите предложение, в котором придаточное предложение со словом КОТОРЫЙ можно заменить причастным оборотом:
- а) Это материал, который часто используют для отделки стен.  
б) Это материал, над которым изготовители долго работали.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ**

1. Напишите конспект статьи № 1. Объем конспекта – не более 2 печатных листов.
2. Напишите реферат по статьям № 1 и 2. В вашем реферате необходимо: 1) сопоставить точки зрения авторов двух статей, найти черты сходства и различия; 2) выразить собственное критическое отношение к информации из текстов (не к проблеме!); 3) обратить внимание на то, что в каждом написанном вами положении должен быть четко указан автор идеи. Используйте в реферате не менее 7 способов цитирования. Дополнительную литературу использовать не нужно. Объем реферата – не более 3 печатных листов.

### **СТАТЬЯ № 1**

#### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДВЕ ГРАНИ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Г.У. СОЛДАТОВА

ТРУДНО НЕ СОГЛАСИТЬСЯ с тем, что одни люди от природы более терпимы, другие – менее. Достаточно очевидно это качество проявляется в проблемных этноконтактных ситуациях. Этническая нетерпимость – реально значимая форма проявления кризисных трансформаций этнической идентичности. Основой этнической нетерпимости является повышенная чувствительность к лицам других национальностей. Она может выражаться в широком диапазоне – от легкого дискомфорта и раздражения, никак не реализуемых в поведении, до различных форм дискриминирующего поведения вплоть до геноцида.

Давно стали классическими исследования Т.Адорно и его коллег, подтверждающие существования особого типа авторитарной личности, предрасположенной к предрассудкам. Среди ее основных характеристик следующие: консерватизм, авторитарное подчинение (потребность в сильном лидере), авторитарная агрессия (потребность во внешнем объекте для разрядки), анти-интрацепция (боязнь проявлять собственные чувства и страх утраты самоконтроля), предвзятость и стереотипность, комплекс власти (склонность разделять конвенциональные ценности), деструктивность и цинизм, проективность (проекция подавленной агрессии вовне) (Adorno et al., 1950).

Кризисная социальная ситуация в полиэтничном обществе становится питательной средой для развития и проявления этих характеристик, что превращает людей такого типа в субъекты интолерантности по отношению к представителям других этнических групп. Поэтому в контексте межэтнических отношений нам представляется важным продолжить исследование двух путей развития личности: толерантного и интолерантного. Продолжить потому, что еще в середине XX века Г. Оллпорт построил типологию личности в континууме толерантность–интолерантность.

Опираясь на работу Т.Адорно и его коллег "Авторитарная личность", работы других психологов, а также на собственные исследования он дал обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей по ряду параметров. Перечислим их, рассматривая только полюс толерантности. Итак, для толерантного человека характерно: (1) знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих); (2) защищенность (ощущение безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться); (3) ответственность (развитое чувство ответственности, не перекладывает ответственность на других); (4) потребность в определенности (толерантный человек не делит мир на черное и белое, а признает многообразие, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности); (5) ориентация на себя (больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность внешним институтам и авторитетам); (6) меньшая приверженность к порядку (менее ориентирован на порядок вообще, в том числе и на социальный порядок, менее педантичен, вежлив); (7) способность к эмпатии (социально чувствителен и склонен давать более адекватные суждения о людях); (8) чувство юмора (способен посмеяться не только над другими, но и над собой); (9) предпочитает свободу, демократию (для него не имеет большого значения общественная иерархия) (Allport, 1954).

Конечно, деление людей на толерантных и интолерантных является достаточно условным. Крайние позиции встречаются редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой,

что и позволяет проводить такого рода различия.

Толерантность–интолерантность – это всегда проблема отношения одной этнической группы к другой. Именно поэтому мы ставим толерантность в ряд психологических характеристик, которые особенно важны при исследовании межгруппового взаимодействия и трансформаций этнической идентичности. Как проявляет себя интолерантная личность в межэтнических отношениях? В поисках ответа на этот вопрос мы попытались в разных ситуациях межэтнической напряженности определить соотношение этнически толерантных и интолерантных лиц и конкретизировать в межэтническом контексте некоторые выявленные между ними психологические различия.

Среди наших респондентов были и просто наблюдатели, и непосредственные участники, и жертвы этнических конфликтов, а также идеологи национальных движений в республиках (те, кого нередко определяют как "конструкторов" взаимоотношений между народами). Сравнивались следующие три группы. Первая – это титульное и русское население трех республик России с разным уровнем межэтнической напряженности – Татарстана, Саха (Якутии) и Северной Осетии–Алании (свыше 2000 чел.). Вторая – вынужденные русские переселенцы и беженцы из Чечни (80 человек). Вынужденные переселенцы, покинувшие Чечню в 1993–1994 гг., прошли через межличностные конфликтные ситуации на этнической почве. Беженцы, спасшиеся из Грозного в январе 1995 г., пережили кризисную ситуацию межэтнической напряженности и оказались жертвами самой страшной формы организованного насилия – войны. Третья группа респондентов – представители национальных движений – лидеры и активисты "Стыр Ныхас" (Северная Осетия) и "Хостуг Тыва" (Республика Тува) (70 человек). В 1994 г., когда мы проводили их опрос и тестирование, эти движения были наиболее активными. К 2001 г. "Стыр Ныхас" завоевало еще более прочные позиции в республике. "Хостуг Тыва" в 1996 г., напротив, практически прекратило свою деятельность.

Соотношение толерантных и интолерантных лиц определялось на основе методической разработки "Типы этнической идентичности". Опрашивая титульных и русских респондентов в республиках, мы использовали в рамках этносоциологического опроса сокращенный вариант этой методической разработки. При опросе вынужденных переселенцев, беженцев и активистов национальных движений методика "Типы этнической идентичности" применялась в сочетании с другими социально–психологическими методами – шкала Богардуса, Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, ДТО, тест агрессивности Басса–Дарки, методическая разработка "Этническая аффилиация":

К толерантным лицам были отнесены те респонденты, этническую идентичность которых можно охарактеризовать по типу "нормы" (естественное предпочтение собственных этнокультурных ценностей, сочетающееся с позитивным отношением к другим этническим группам), либо по типу "нормы" и "этнической индифферентности" (безразличие к межэтническим проблемам, оценка их как незначимых) одновременно.

Группу интолерантных лиц составили респонденты с этническим самосознанием по типу "гиперидентичности". В межэтническом взаимодействии гиперэтничность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других этнических групп, до отстаивания политики ограничения их возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы. Сюда вошли также те респонденты, у которых наряду с гиперидентичностью в общую межэтническую диспозицию попадала либо "норма", либо "этническая индифферентность", либо то и другое одновременно.

Две дополнительные группы среди толерантных и интолерантных лиц следует рассматривать скорее как потенциальные персоналии для этих категорий. У них выражены как толерантные, так и интолерантные установки. Но их соотношение было не одинаково. Перевес одной из тенденций позволил нам провести условную границу и разделить всех респондентов на две категории. Лица, у которых преобладали толерантные установки в этноконтактных ситуациях, были отнесены к категории "толерантных". Соответственно лица с доминированием интолерантных установок попали в альтернативную категорию. Внутри каждой категории выделяются подгруппы со своими особенностями и с разной степенью этнической интолерантности. Но в данном случае остановимся главным образом на сравнении в целом двух выделенных нами категорий лиц.

Данные таблиц 1 и 2 отражают зависимость уровня толерантности как от ситуации межэтнической напряженности, так и от опыта участия в проблемных ситуациях межэтнического общения. Чем выше коэффициент соотношения, тем больше в группе толерантных лиц. Неожиданностей нет. По мере усиления межэтнической напряженности возрастает число интолерантных лиц среди респондентов. Чем драматичнее опыт респондентов в ситуации межэтнической напряженности, тем больше среди них этнически нетерпимых. У представителей этнических групп в нашем исследовании не замечено "культурной" предрасположенности к этнической интолерантности, также как и к агрессивному поведению. Это говорит о том, что этническая нетерпимость в большой степени есть ситуативная характеристика, определяемая актуальным и прошлым

опытом межэтнического взаимодействия.

Таблица 1

Соотношение толерантных и интолерантных лиц среди жителей республик России

	СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ
	ТАТАРСТАН
	САХА(ЯКУТИЯ)
	Осетины
	Русские
	Татары
	Русские
	Саха
	Русские
Коэффициент соотношения	1,95
	4,4
	2,7
	5,3
	2,4
	4,3

Таблица 2

Соотношение толерантных и интолерантных лиц среди активистов национальных движений и перемещенных лиц

	"ХОСТУГ ТЫВА"
	"СТЫР НЫХАС"
	ВЫНУЖДЕННЫЕ ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ (Грозный)
	БЕЖЕНЦЫ (Грозный)
	Тувинцы
	Осетины
	Русские
	Русские
Коэффициент соотношения	1,0
	1,8
	1,2
	0,7

Одно из доказательств этого тезиса – наибольшее число толерантных лиц среди русских в республиках (табл. 1) и наименьшее – среди русских беженцев из Грозного (табл. 2). Среди последних, по сравнению с другими подгруппами интолерантных респондентов, выделяются "этнонигилисты" – те, кто продемонстрировал негативное отношение и к собственной этнической группе, русским. Кризисная ситуация межэтнической напряженности, вылившаяся в войну между Россией и Чечней, породила у ее жертв всплеск ксенофобных реакций без разбора на "своих" и "чужих".

Очень высок уровень интолерантных лиц среди вынужденных переселенцев из Грозного. Они не успели попасть в такую тяжелую ситуацию как беженцы, в панике покинувшие Грозный в 1995 г. Но для роста нетерпимости у них есть свои причины. Это и посттравматический стресс, который усиливает трудности адаптации в новой среде, и последствия социально–психологической депривации как до миграции, так и после.

Наибольшее число интолерантных лиц (50%) оказалось среди членов национального движения "Хостуг Тыва", активность которого пришлась на 1991–1993 гг. И хотя у значительной части членов этого движения проявились только тенденции интолерантности, тем не менее их число отражало декларируемые цели, задачи и антирусскую настроенность движения. Его представители ставили в 1992 г. вопрос о фиксации в Конституции республики права выхода из Российской Федерации. Неумеренность лозунгов и интолерантность позиций членов движения не придала ему устойчивости и не нашла достаточной поддержки в тувинском обществе. Это одна из причин исчезновения движения "Хостуг Тыва" с политической арены в 1995 г.

Нетерпимость беженцев и вынужденных переселенцев находит свое оправдание как результат сложных жизненных ситуаций, в которых они оказались. А что же обычные жители республик России, в которых многие годы воспевалась дружба народов?

Оказывается среди них, в большинстве своем лишь косвенных участников ситуаций межэтнической напряженности, немало людей с доминированием интолерантных установок. Наибольшее число таких лиц обнаружено среди осетин (33%), наименьшее – среди русских Татарстана (15%). Но среди татар, в относительно благополучном Татарстане число интолерантных лиц лишь немного меньше (27%), чем в беспокойной Северной Осетии–Алании.

В начале 1990–х гг., когда атмосфера насилия в нашем обществе становилась все более ощутимой, публицисты, писатели, ученые активно обсуждали психологические факторы, определяющие рост нетерпимости и постоянные поиски врага. Как правило, подчеркивалось, что несколько поколений современных россиян, бывших советских граждан были воспитаны в духе большевистской нетерпимости, основанной на нелюбви к различиям и непримиримости в борьбе с врагами. Как отметила одна писательница, в советской литературе национальные герои, прославляемые даже в книжках для дошкольников, были, как правило, из числа тех, кто больше других пролил крови (Век XX и мир, 1990). Подводя итог прошлому, наш человек накопил букет обид и несет в себе жажду возмездия. В разных поколениях и в разных культурах возмездие принимает свои формы, но его психологическая основа одна – нетерпимость. Обиды же в психологическом плане являются накопителями раздражения и ненависти. Бывший советский человек в определенном смысле отказался от своей истории. В результате вытеснения общей памяти из массового сознания в сочетании с невозможностью уйти от самого себя он пребывает в постоянном конфликте. Ощущение опасности не только не покидает россиянина, но и возрастает. Ожидание неприятностей мобилизует защитные психологические механизмы, среди которых последнее место занимает агрессия. И все это на фоне массовых депрессий, неврозов, фрустраций, злокачественность природы которых состоит в снижении симпатий не только к окружающему миру, но и к самому себе. Вот такова не слишком благоприятная психологическая основа развития диалога в стране и питательная почва для взращивания интолерантных лиц и проявления ими своих агрессивных качеств.

Помимо общих психологических факторов, рост этнически нетерпимых, возможно, является результатом и политической практики этнического национализма, доставшегося республикам в наследство от бывшего СССР (Тишков, 1994), и следствием закономерной генерализации негативных эмоций, вызванных самыми разными причинами, в сферу межэтнических отношений.

Интолерантных лиц в республиках среди русских, как минимум, в полтора раза меньше, чем среди титульных народов. Здесь, конечно, можно предположить, что терпимость наравне с терпеливостью свойственна русским как качество национального характера (Касьянова, 1995). Но, видимо, все же не в большей степени, чем для других народов в нашем исследовании. Например, при оценке жизненной ситуации русские в целом проявляют не больше терпения – важнейшего реалистического механизма решения критических жизненных ситуаций, чем титульные народы. В современной этнополитической ситуации в республиках России этническая терпимость русских – вынужденный защитный механизм. Объективная ситуация ставит их в такие условия, когда приходится в целях адаптации стремиться к пониманию интересов титульных народов.

Какие же характеристики в контексте межэтнических отношений оказались свойственны для лиц с преобладанием интолерантных установок? Некоторые из них удалось выявить с помощью различных психологических методик: теста Куна, теста фрустрации Розенцвейга, Диагностического теста отношения, теста агрессивности Басса–Дарки, методической разработки "Этническая аффилиация" и др. Респонденты с выраженными гиперидентичными установками имеют такую иерархическую структуру идентичности, в которой этническая принадлежность доминирует. В структуре референтных групповых идентичностей у этих лиц этническая принадлежность, как правило, либо на первом, либо на втором месте. В то же время у респондентов со слабыми гиперидентичными установками этническая принадлежность среди самоидентификаций встречается нечасто. Это характерно даже для лидеров и активистов национальных движений. Если среди жизненных приоритетов у этнически интолерантных лиц этническая группа представляет важнейшую статусную категорию, то у толерантных лиц этническая принадлежность далеко не всегда входит в число главных социальных измерений.

У интолерантных лиц выше потребность в этнической ассоциированности, и они более активно реагируют на национальные проблемы. Большинство из них убеждено в необходимости ощущать себя частью "своей нации". Это говорит о том, что для лиц с преобладанием интолерантных установок стремление придать своей группе более высокий позитивный статус, поднять ее престижность в большой степени мотивировано изнутри. Таким образом в контексте межэтнических отношений преломляется характерная для интолерантных личностей "приверженность к порядку" (Г.Оллпорт), к конвенциональным ценностям (Т. Адорно и др.). В зоне этнического



конфликта – Северной Осетии–Алании – рассмотренные отличия были выражены в меньшей степени, так как такой фактор, как рост межэтнической напряженности, существенно повлиял на повышение значимости потребности в этнической принадлежности у толерантных лиц.

Более глубокие различия между самосознаниями толерантных и интолерантных лиц можно увидеть при анализе этнических стереотипов. Изменения этнического стереотипа представим на примере данных по группе лидеров и активистов национального движения "Стыр Ныхас" (Северная Осетия–Алания) (табл. 3). Сравнение показателей, полученных на основе Диагностического теста отношения, показывает, что у лиц с преобладанием интолерантных установок значимо увеличен дисбаланс между позитивностью автостереотипа и негативностью гетеростереотипов. Это означает, что у них нередко гипертрофировано стремление к позитивной этнической идентичности, и они пытаются за счет усиления позитивных различий в пользу своей группы придать ей более высокий статус. Это подтверждается и другими данными.

Таблица 3

Соотношение толерантных и интолерантных лиц среди активистов национальных движений и перемещенных лиц

ИНТОЛЕРАНТНЫЕ ТОЛЕРАНТНЫЕ	
АВТОСТЕРЕОТИП (осетины)	0,45
	0,36
ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПЫ (русские)	0,22
	0,30
ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПЫ (ингуши)	-0,22
	-0,12

Интолерантные лица более позитивно оценивают собственную этническую группу и менее положительно, по сравнению с толерантными лицами другие этнические группы. Это означает, что в их автостереотипах безусловно доминируют позитивные характеристики, а среди представлений, составляющих гетеростереотипы, растет число негативных характеристик. Хотя в гетеростереотипе русских даже у интолерантных членов движения безусловно доминируют позитивные характеристики, в нем все же в два раза чаще, чем в автостереотипе, встречаются негативные оценки. Еще более различаются у толерантных и интолерантных лиц оценки ингушей, хотя ситуация конфликтной напряженности резко усилила негативизм у всех членов движения (таблица 3). Кроме того, из таблицы 3 следует, что у лиц с преобладанием интолерантных установок, во-первых, расширена зона "аффективности" (от 0,45 до -0,22), Это означает, что восприятие межэтнических различий у них осуществляется преимущественно на основе механизма эмоциональной инверсии, для них характерен широкий диапазон эмоциональных оценок и более высокая эмоциональная вовлеченность в ситуации межэтнической напряженности. Во-вторых, интолерантные лица в процессе восприятия делают упор на различия, в данном случае на различия между этническими группами. Другими словами, толерантные воспринимают этнические группы более близкими, а границы между ними более размытыми, чем интолерантные, для которых этнические границы резко очерчены.

Какую же роль толерантные и интолерантные лица выполняют "по охране" этнических границ? Ответ на этот вопрос можно найти через исследование социально–культурной дистанции.

Мы сравнили установки толерантных и интолерантных лиц по модифицированной шкале Богардуса. Рассматривались ответы на вопрос о готовности человека контактировать с людьми другой национальности как с гражданами республики, деловыми партнерами, начальниками, соседями, друзьями и членами семьи. Между толерантными и интолерантными лицами были получены два отличия.

Во-первых, вне зависимости от национальной принадлежности толерантные менее дистанцируются на самых разных уровнях от представителей других этнических групп. Во-вторых, плавное увеличение социальной дистанции от менее значимых к более значимым видам контакта у толерантных респондентов контрастирует с резким скачкообразным ростом социальной дистанции в сфере неформальных отношений у интолерантных. Например, в подгруппе толерантных татар 80% опрошенных готовы принять человека другой национальности в качестве гражданина своей республики, 72% – в качестве соседа, 35% – в качестве супруга (супруги) их детей и 29% – в качестве партнера в браке. Среди интолерантных татар готовы видеть гражданином своей республики также не меньше 80% опрошенных, в качестве соседа – 64%, но в роли супругов детей уже только 18%, а в роли

собственного супруга (супруги) – 17%. Эта закономерность характерна и для других народов.

Итак, полученные данные показывают, что этнически интолерантные личности – значимый психологический фактор, влияющий на представленность и степень распространения гиперэтнических установок в групповом сознании и поэтому усиливающий межэтническую напряженность. Активность таких личностей способствует превращению группы в субъект интолерантности в межэтническом взаимодействии. Следует также добавить, что, хотим мы этого или не хотим, но этнически интолерантные лица – это тот человеческий материал, который уменьшает проницаемость этнических границ на неформальном уровне и в этом смысле способствует сохранению этноса. Похоже, у них нет сомнений, что этнические границы надо охранять, и они знают от кого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Касьянова К. Русский национальный характер. – М., 1995.
2. Тишков В.А. Межнациональные отношения в Российской Федерации: Доклад на заседании Президиума Российской Академии Наук 23 февраля 1993 г. - М., 1993,
3. Adorno T.W., Frenkel-Brunswick E., Levinson D.J., Sanford R.N. The authoritarian. Personality, – N.Y., 1950. All port G. Nature of prejudice, – Cambridge, MA, 1954.

## СТАТЬЯ № 2

### ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ: СОЦИАЛЬНЫЕ КОРНИ ПРОБЛЕМЫ

ЛЕОКАДИЯ ДРОБИЖЕВА, ЭМИЛЬ ПАИ

Проблемы терроризма, стоящие перед всем мировым сообществом, не могут быть поняты без совместных усилий политиков и ученых разных научных дисциплин. В данной статье мы попытаемся представить те аспекты проблемы, которые требуют внимания с точки зрения социально–политического дискурса и социальных практик.

Мы рассматриваем природу терроризма в рамках концепции единого мира, в котором разные сегменты человечества "совместными усилиями" не сумели предотвратить это зло. При этом во всех частях мира существуют, в большей или меньшей мере, внутренние предпосылки для развития терроризма. Базой ему могут служить политический экстремизм, достаточно распространенный во всем так называемом "цивилизованном мире", и такое еще более массовое явление, как ксенофобия, заметно возрастающая в последнее время в России.

Предметом статьи являются идеологические и политические течения, навязывающие свою "единственно верную" идею государству, социуму или мировому сообществу, и социальные факторы, которые могут становиться предпосылками для распространения экстремизма и проявлений его в виде терроризма.

Если трактовка ксенофобии как страхов, подозрительности, недоброжелательства ко всем "чужим" достаточно однозначно понимается в научном сообществе, то в отношении экстремизма нет единства мнений. Более того, в России попытки принять удовлетворительный федеральный закон о политическом экстремизме потерпели неудачу, во многом из-за расхождений в толковании этого явления. В данной работе мы тоже не беремся дать универсальное определение этого понятия и ограничимся лишь анализом некоторых проявлений политического экстремизма.

Политический экстремизм всегда содержит в себе зерно ксенофобии, но относится к явлениям социально более узким и, в отличие от преимущественно стихийной ксенофобии, более организованным.

Не всякий политический экстремизм может быть назван терроризмом, а лишь тот, который допускает (и реально применяет) политически мотивированное насилие против гражданского населения.

Таким образом, терроризм является разновидностью политического экстремизма в его крайнем – насильственном – проявлении. Это узкое по своей социальной базе явление зарождается в замкнутой, конспиративной группе или может быть характерно даже для отдельного индивида. В этом смысле некорректно использовать словосочетание "государственный терроризм". Для обозначения нелегитимного государственного насилия существует другое понятие – "террор" ("якобинский", "гитлеровский", "полпотровский" и др.).

Следует различать террористов, осуществляющих акты насилия против гражданского населения и невоенных объектов по всему миру, и комбатантов, применяющих оружие в своей местности против пришедших туда

вооруженных сил центрального правительства. Действия комбатантов, как известно, признаются незаконными с точки зрения национального и международного права, но не считаются террористическими.

Из всего множества проявлений политического экстремизма и терроризма мы ограничиваемся в данной статье анализом лишь этнических и религиозных проявлений экстремизма. Декларируемой целью подобных политических акций является защита интересов этнических и конфессиональных общностей (групп). При этом декларируемые цели экстремистов могут быть мнимыми и фальшивыми, а их притязания представлять интересы этнической или конфессиональной общности – необоснованными.

В публицистике и в научной литературе распространены попытки напрямую увязать рост политического экстремизма с бедностью, социальным неблагополучием и низким культурным уровнем неких региональных, этнических или религиозных групп. Но влияние социальных факторов намного сложнее. Исторические примеры подтверждают, что в замкнутых, застойных обществах, например у бушменов Южной Африки или у индейцев майя в Мексике, находящихся на крайне низких уровнях экономического и социального развития, ничего похожего на политический экстремизм, а тем более терроризм, не проявляется. Эти явления заметны в обществах, вступивших на путь трансформаций, и концентрируются в маргинальных слоях социума, характеризующихся причудливым сочетанием традиционных и новых черт культуры, неполным изменением статуса и условий жизни, и в современных постмодернизированных обществах с выраженной поляризацией населения по этно–социальному признаку, обществах социальных контрастов.

На личностном уровне предпосылки этнического и религиозного экстремизма в форме роста этнической агрессии, неприязни и страха перед чужими вызываются изменениями социального статуса. Многими социологическими исследованиями фиксировалось нарастание ксенофобии и агрессивности в сознании людей, понизивших свое социальное положение, потерявших работу, т.е. в имобильных группах населения. Эта ситуация фиксировалась и в наших исследованиях в 1994, 1997, 1999 гг. в Саха (Якутия), Туве, Оренбургской, Магаданской областях, в Татарстане и была характерна как для русского, так и для нерусского населения. Понижение статуса создает почву для ксенофобий и роста агрессивных настроений отнюдь не только в низших слоях общества, а во всех стратах. Ту же закономерность обнаруживали зарубежные социологи, работая в богатых, демократических странах! (Taylor, 1987; Class, Status and Power, 1953).

И "благополучные" общества не избавлены от опасностей ксенофобий и агрессии. Там даже более выражено действует закон возвышающихся социальных потребностей. Чем образованнее общество, тем больше во всех группах потребности к комфорту, продвижению. Но удовлетворить эти потребности могут не все. Если увеличивается разрыв между притязаниями личности и возможностями их удовлетворения, нетолерантные и даже агрессивные установки возрастают. Неудовлетворенность обычно приводит к поиску "козла отпущения". Им становится кто–то другой – власть, конкурентные группы. В полиэтничном, поликонфессиональном обществе, особенно с высоким притоком мигрантов, в "образ врага" попадают меньшинства. Но сами они еще больше характеризуются фрустрациями и потому нуждаются во внимании со стороны общества во имя нераспространения агрессивных настроений и экстремизма в их среде.

Российское общество мы не можем отнести к благополучным. Оно находится на начальных этапах движения к нему. Но это, без сомнения, общество значительных социальных контрастов. Не будем говорить, сколько у нас действительно богатых людей, поскольку не всегда они "открыты". Сошлемся на мониторинговые социологические исследования. По опросам на январь 2002 г. доля тех, кто полагал, что "все не так плохо и можно жить", составляла в стране 17%, и при этом 22% считали, что "терпеть наше бедственное положение уже невозможно". Но еще в 1998 г. соотношение этих групп было 7,7% и 45% (Мониторинг общественного мнения, 1999; 2002). По данным Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ – RLMS), который осуществляется Институтом социологии РАН совместно с Университетом Северной Каролины в Чэпел Хилле, в 1998 г. 39% домохозяйств в России жили с доходом ниже прожиточного минимума. В 2001 г. таких домохозяйств было 19%. Во второй половине 90–х годов 38 – 55% детей в возрасте до 6 лет жили именно в таких семьях. Они росли с постоянными материальными ограничениями, и вместе с тем те, кто жил в городах, особенно больших, видели роскошь автомобилей, домов и лакомства на витринах, недоступные им. Самый высокий уровень бедности детей при мониторинге экономических условий в Российской Федерации (руководители от России П.М. Козырева, М.С. Косолапов) фиксировался на Северном Кавказе (40,7%). Там же были и одни из самых высоких показателей безработицы, что вместе с другими причинами не могло не влиять на рост экстремизма и проявлений терроризма в этом регионе.

Итак, не просто бедность или низкий уровень социально–экономического положения провоцируют агрессию, создают почву для терроризма, а именно социальные контрасты. Приведем выдержку из интервью Л. Закирова: "Крылатые слова Станислава Говорухина "так жить нельзя" крутились в моих детских мозгах днем и ночью". Он рассказывает, что жил в бедной семье, "выглядел почти дистрофиком из–за недостатка еды", старался

обходить детей посильнее и из семей с достатком. "А вот они—то как раз частенько забавлялись над моими костями", – рассказывает Лукман. И дальше он повествует о том, как "изобрел" железный кастет и однажды, съев украденное сырое яйцо (чтобы "подкрепить организм"), пошел мимо стайки ребят, которых всегда боялся. А когда "упитанный мальчик" сбил его с ног, он, поднявшись, "внезапно ударил по мясистому лицу" пальцами с кастетом. "Я тоже был террористом", – заключил Л. Закиров (Звезда Поволжья, 2002, с.4).

То, что пережил Л. Закиров, могут испытывать и целые группы обездоленных, сравнивая себя с "другими" – благополучными. Это не просто отчаяние от бедности (оно ведь нередко делает людей слабыми, безвольными), а и чувство унижения или поправленного достоинства. Это чувство люди способны ставить выше других.

В ходе исследований, которые мы проводили в республиках России в 1999г. по проекту "Социальное неравенство этнических групп и проблемы интеграции в России" (руководитель Л.М. Дробижева), на вопрос "Что для Вас лично очень важно, важно или не важно для ощущения равенства или неравенства?" 80% и более татар, башкир, якутов и русских в числе "очень важных" или "важных" факторов назвали "равное уважение к достоинству каждого народа". Причем среди тех, кто относился к "низшему классу", доля людей, давших этот ответ, была даже выше, чем среди более благополучных. Не случайно в развитых странах стремятся увеличить "средний класс" для стабилизации общества и задумывают специальные программы, снижающие неравенство, хотя это не всегда удается.

На уровне социума, этнических и религиозных общностей проявления экстремизма нарастают в периоды начавшихся, но не завершенных исторических перемен, модернизаций.

В таких условиях почти неизбежен так называемый "кризис идентичности", связанный с трудностями социального и культурного самоопределения личности. Стремление к преодолению этого кризиса порождает ряд следствий, которые могут выступать предпосылками политического экстремизма, а именно: возрождается интерес людей к консолидации в первичных, естественных или, как их еще называют, примордиальных общностях (этнических и конфессиональных); усиливаются проявления ксенофобии; возрастает влияние идеологии традиционализма, перерастающей зачастую в фундаментализм (идея "очищения от нововведений и возврата к истокам"). Все эти тенденции тесно связаны между собой.

Так, уже сам процесс консолидации в примордиальных общностях способен породить рост ксенофобии, поскольку в ее основе лежат те же социально–психологические механизмы противопоставления первичных общностей по принципу "мы" – "они". К такому противопоставлению в переломные периоды обычно добавляется еще и негативная оценка чужаков ("они" хуже "нас", "мы" – жертвы "их" происков), поскольку поиск внешнего врага, виновника "наших" бед почти неизбежен в условиях дискомфорта, сопровождающего исторические перемены.

Ксенофобия, как предтеча этнического и религиозного экстремизма, возникает также вследствие самоутверждения примордиальных общностей на основе негативизма. При этом социологи фиксируют две противоположные формы такого самоутверждения. С одной стороны, это негативизм по отношению к группам, оцениваемым как стоящие ниже "нас" на цивилизационной лестнице. Этим, например, объясняют взрыв погромных антицыганских настроений в новых независимых государствах на территории бывшего СССР, а также в постсоциалистических Чехии, Словакии, Венгрии и ряде других стран Восточной и Центральной Европы (Гудков, 1999). С другой стороны – негативизм к группам, по отношению к которым "мы" испытываем соперничество, ущемленность или обиду. Этот феномен хорошо проявляется в антиамериканских настроениях, но он имел место и по отношению к прибалтам, украинцам. Обратим внимание: этот негативизм, как показывают социологические опросы, растет в периоды массовой дезориентированности, неуверенности и тревоги. Так, антиамериканские настроения в России были наиболее выражены, по данным ВЦИОМ, в 1999 г., т.е. после дефолта, в связи с антинатовскими настроениями после бомбежек на Балканах. Тогда антиамериканские настроения (к США относились "очень плохо" или "скорее плохо") были выражены у 50–54% россиян, в то время как в другие годы (с 1991г. по январь 2002 г.), – не более чем у 8 – 28%.

Антиамериканизм распространен не только в России, но и в Европе (среди патриотически ориентированных французов, а также немцев, итальянцев), и в Латинской Америке. Но там тоже растут такие настроения в условиях повышающейся нестабильности, когда радикальные патриоты имеют расширяющуюся базу для распространения своих идей.

Переломные периоды закладывают предпосылки для экстремизма еще и тем, что значительно повышают интерес людей, испытывающих фрустрацию и депрессию, к историческим традициям. Традиционализм же, доведенный до своего логического конца, выступает основной предпосылкой различных проявлений такого радикального идеологического течения, как фундаментализм.

Известный социолог Ю. Левада отмечает, что в постсоветский период позитивное самоутверждение русских осуществлялось главным образом за счет реанимации традиционных национальных ценностей и символов, также мифологизации и героизации прошлого своего народа (Левада, 1994). Однако еще более заметны подобные тенденции у других этнических общностей в бывших союзных республиках СССР и в бывших национальных автономиях России.

Не случайно Северная Осетия стала Аланией, в Татарстане отмечают день памяти погибших при взятии русскими Казани, армяне отмечают день геноцида и т.д.

Рост традиционализма, в свою очередь, усиливал стремления людей к культурной изоляции, обуславливал рост ксенофобии, вызывал противоречия в развитии, препятствуя процессам модернизации и глобализации.

Тезис о том, что важнейшей предпосылкой развития этнического и религиозного экстремизма выступают некие дисгармоничные, незавершенные исторические процессы, требует пояснений. Прежде всего необходимо очертить круг таких процессов.

К их числу, несомненно, относятся системные кризисы, подобные тем, которые пережили народы бывшего Советского Союза и Югославии, вынужденные одновременно в короткие сроки изменять свой политический режим, экономическую систему и национально–государственное устройство. Известный польский социолог П. Штомпка называл такую переориентацию травматической трансформацией.

Порождающими экстремизм могут быть незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно в условиях бурных нерегулируемых миграционных процессов.

Практически всегда политический экстремизм возникает в период национально–государственного строительства, если оно сопровождается борьбой центрального правительства с этническим сепаратизмом и региональной автаркией.

Перечисленные исторические факторы экстремизма свидетельствуют о возможности его проявления практически в любой части мира, но в наибольшей мере – в зонах концентрации процессов незавершенной модернизации и, культурной маргинализации. Именно этим в значительной мере можно объяснить вспышки экстремизма в так называемом "исламском мире".

Так, если мы возьмем для анализа страны и регионы, в которых сосредоточено свыше 3/4 всего исламского населения (Индонезию, Пакистан, Афганистан и арабские страны), то без труда заметим специфические формы их развития, незавершенность и деформированность многих социальных и культурных процессов. Примером может служить урбанизация, которая привела во всех этих странах и регионах к гигантской концентрации недавнего сельского населения в городах, но не обеспечила неурбанистам возможностей культурной адаптации, поскольку сами города утрачивают черты городской культуры и как бы дезурбанизируются. Такая среда обеспечивает расширенное воспроизводство маргинальных слоев населения – массовой социальной базы экстремизма.

В этой же части мира не завершены процессы национально–государственной консолидации, что порождает целую гроздь последствий, благоприятствующих развитию экстремизма. Так, в условиях постоянной напряженности взаимоотношений центрального правительства с локальными сообществами, этническими меньшинствами главную роль в консолидации населения берет на себя ислам. В связи с этим существенно повышается политическое значение религии, которая оспаривает у светской власти ее роль в управлении государством. Мечети и медресе зачастую становятся центрами пропаганды политического экстремизма. Возникают военизированные религиозно–политические организации и движения, такие, как "Талибан", "Хамаз", "Братья мусульмане", "Аль–Каида" и др.

В исламском мире в большей мере, чем, скажем, в христианском, религия становится основой межгосударственных, международных альянсов, что само по себе создает предпосылки для появления идей глобального противостояния. Иногда теоретические основы подобных противопоставлений черпаются из работ, не имеющих ничего общего с религиозными движениями и конфликтами. Например, в указанных целях часто используется концепция профессора Гарвардского университета С. Хантингтона об истоках глобального цивилизационного кризиса (Huntington, 1994; Хантингтон, 1994). Именно его работы чаще всего используют для обоснования существующей якобы несовместимости исламской и иудео–христианской цивилизаций.

Разумеется, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма в указанной части мира играет и преобладание здесь авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы.

Существенную роль в создании предпосылок экстремизма играют и особенности индустриализации, характерные для указанных стран. "Ресурсная индустриализация" – нефтяная индустрия в арабских странах и в Индонезии, производство наркотиков в Афганистане и Пакистане – в большой степени приводит к маргинализации культуры. Занятость в этих областях влечет за собой изменения лишь неких внешних атрибутов бытовой культуры, но не стимулирует комплексных изменений культурных навыков, ценностных ориентаций, социальных связей. В зонах такой индустриализации возникают весьма причудливые многоуровневые социальные и культурные образования, пригодные для развития экстремальных политических течений. Если говорить только о наркобизнесе, то он не только не побуждает к социальным и культурным переменам, но и всячески эксплуатирует традиционные связи и этническую солидарность как условия для конспирации, необходимой для данного бизнеса. Экстремизм и нелегальная экономика развиваются в теснейшем переплетении и сотрудничестве.

Однако и легальный нефтяной бизнес, особенно если на нем сосредоточена вся экономика страны, также способен отрицательно воздействовать на культурный и политический климат развивающихся стран. Сверхдоходы нефтяных королей и баронов, получаемые без особых усилий с их стороны, порождают неадекватность восприятия мира и чрезмерные амбиции. Иногда эти амбиции реализуются в погоне за роскошью, а иногда вызывают приступы политического мессианства, стимулируют появление идей переустройства мира с помощью заговоров и конспиративных групп.

Итак, экстремизм и терроризм нельзя сравнить с вирусом, который человечество откуда-то подхватило. Это его внутренний недуг, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях. Однако сами по себе инерционные процессы способны лишь создать предпосылки для экстремизма. Превращение его в особую идеологию и политическую практику – это всегда дело рук конкретных людей и групп.

Социологи отмечают, что в качестве носителей идей нетерпимости, политического экстремизма и терроризма выступают представители двух полярно противоположных групп социума: с одной стороны, его низов, как правило, из среды распадающегося аграрного общества или новых горожан, неадаптированных к новым условиям жизни (это "сырье", "пушечное мясо" экстремистских и террористических группировок); с другой – представители образованных и состоятельных сословий, но также характеризующиеся некоей социальной, культурной или сугубо психологической маргинальностью (это идеологи и организаторы экстремистских и террористических группировок и движений) (Гудков, 1999).

К аналогичным выводам приходят и антропологи. Они подчеркивают элитарный характер идеологии насилия. "Те, кто производит субъективные предписания к насилию или создает морально-доктринальную аргументацию, – отмечает В.А. Тишков, – сами, как правило, не воюют. Рекрутирование исполнителей насилия идет из другой среды. Этой средой чаще всего являются сельские молодые мужчины или городские маргиналы. Именно так обстоит дело в Шри-Ланке, Ольстере, среди латиноамериканских геррильяс и других рядовых участников "движений", "революций" и других коллективных насильственных действий" (Тишков, 2001). Эти рекрутированные группы выступают всего лишь трансляторами элитных призывов к насилию.

В современной этнополитологии сложилось весьма разветвленное научное направление, которое уделяет главное внимание изучению роли так называемых "этнических и религиозных предпринимателей", т.е. людей, наживающих политический капитал на акцентировании межгрупповых различий и эксплуатации ксенофобии. Представители этой школы – Дж. Ротшильд, П. Брасс, М. Эсман и другие – внесли большой вклад в изучение механизмов группового манипулирования как инструмента консолидации этнических и религиозных групп в ходе межгрупповых конфликтов. И все же в наиболее завершенном виде механизмы подобного манипулирования были изложены в небольшой статье А. Попова, бывшего сотрудника Центра этнополитических и региональных исследований (Москва) (Попов, 1997). Он выделяет три основные стадии этого процесса.

Первая стадия – "эмоциональная актуализация ксенофобий", при которой все прошлые и настоящие, действительные и мнимые обиды должны быть выведены на поверхность общественного сознания и поданы в болезненно-заостренной форме как свидетельства и символы национального унижения и оскорбления. Такая психологическая обработка, осуществляемая с помощью специальной литературы и средств массовой информации, направлена на то, чтобы задеть наиболее чувствительные струны человеческой психики, затрагивающие честь и личное достоинство каждого представителя данной религиозной группы или этноса.

Так, подготовка чеченского общества к вооруженному сопротивлению федеральной власти проводилась задолго до ввода федеральных сил в Чеченскую Республику. Инструментом возбуждения массового сознания и мобилизации общества для борьбы с центральной властью "были некоторые литературные произведения чеченских авторов, многочисленные публикации местных и московских историков и других обществоведов, переводные сочинения, националистическая литература из других регионов СССР, которые пестовали трагико-драматический или геройский облик чеченской истории и чеченцев и взывали к "восстановлению исторической справедливости", к реваншу над прошлым" (Тишков, 2001, с.7).

Вторая стадия группового манипулирования – "практическая ориентация групп". Она состоит в том, что массовое сознание ("соотечественников" или "единоверцев"), разогретое пропагандой "народного возмущения", направляется на конкретные свершения с помощью привлекательных политических целей, программ, перечня популярных практических шагов.

Это весьма непростой этап в системе манипулирования общественным мнением, требующий сосредоточения усилий интеллектуалов. От умелости их действий зависит многое. Так, "изготовленная ими программа, – пишет А. Попов, – может быть примитивной, сработанной по лекалам погромных кличей и рассчитанной исключительно на люмпенов, но может быть и развернута в эстетически привлекательную... идеологическую систему, способную мобилизовать широкие слои населения..." (Попов, 1997, с.282).

Как правило, подобные программы строятся на двух уровнях – публичном ("программа для масс") и эзотерическом ("программа для вождей"). Последняя содержит технические детали планируемых акций, будь то захват власти или дестабилизация ситуации в некоем регионе, в стране, в мире.

Наконец, третья стадия – "моральная легитимизация насилия" – завершает процесс группового манипулирования. На ней намеченные к реализации цели, конкретные программные установки и практические шаги должны быть морально санкционированы господствующим в данной среде общественным мнением, после чего любые акции этого национального движения, даже если они сопряжены с неминуемыми беспорядками и кровопролитием, заведомо будут восприниматься как нравственно оправданные, отвечающие высшим интересам нации или конфессии.

Механизмы легитимизации насилия неплохо изучены как в социологии, так и в антропологии. Сошлюсь лишь на один из антропологических сборников – "The Legitimization of Violence", изданный в Лондоне в 1997 г. и посвященный специально этой проблеме. Его редактор и составитель в предисловии так характеризует общий механизм морального оправдания насилия: "...Насилие, – пишет Д. Эптер, – придает смерти характер ритуальной жертвы... Когда смерть становится мерилом преданности благородному делу, даже жертвы становятся соучастниками насилия, если они принимают это как некую историческую необходимость. Для политического насилия это один из путей обрести свою легитимность" (The Legitimization of Violence, 1997, p. 1–2).

Накоплено множество способов снятия морального табу, устранения психологических запретов на участие людей в действиях погромного характера, в акциях насилия. Самый простой и потому наиболее распространенный из них – организация провокаций, которые позволяют представить насильственные действия "своих" всего лишь как ответную реакцию на оскорбления, глумления, "несправедливость" со стороны "чужих". Бесчисленные примеры тому предоставляет затяжной палестинско-израильский конфликт.

В его ходе множество раз возникала ситуация, при которой стороны, как бы соревнуясь друг с другом в твердости позиций, в проведении "ответных действий", доводили конфликт до практически тупикового состояния. Так, вслед за террористическим актом в каком-либо из израильских городов немедленно проводились акции возмездия на палестинской территории. Их жертвами порой становились не только виновные в терроризме. Тогда "ответом на ответ" израильской армии следовали новые террористические акты палестинцев – возникала цепная реакция "справедливого возмездия". При этом расширялась и зона террористической активности. Теперь за действия израильских солдат, например в секторе Газа, могут последовать "ответные действия" в Нью-Йорке, поскольку в глазах палестинских террористов сложился единый американо-израильский блок, который они называют то "антиарабским", то "антиисламским". Как бы в ответ на реальные или мнимые союзы в "иудео-христианском лагере" возникают и оппозиционные им военно-политические группировки в исламском мире. Не случайно в рядах палестинского сопротивления сегодня можно встретить не только арабов, но и боевиков других национальностей из разных стран и многочисленных радикальных исламских организаций. На такой основе складываются международные сети террористических организаций.

Реальность их существования, казалось бы, укрепляет позиции тех, кто считает основной причиной нынешнего

всплеска экстремизма и терроризма заговор международного терроризма. Однако, признавая важное значение подобных организаций и их сетей, нельзя не задаться вопросами о внутренних факторах развития политического экстремизма, играющих главенствующую роль в каждой стране.

Так, если экстремистские политические организации столь влиятельны, то почему в одних районах они появляются и укореняются, а в других нет? Почему, формируясь во многих районах, они добиваются своего лишь в некоторых?

... важно помочь сплочению и развитию тех групп, которые могли бы стать

не только носителями, но и "сеятелями" современных либеральных ценностей, таких, как ценности человеческой жизни, индивидуальных свобод, прав человека, а также компромисса как основной формы разрешения конфликта.

Например, в Татарстане после распада СССР возникло несколько организаций, стремившихся актуализировать "исторические обиды" татарского народа, начиная со времен покорения Казани Иваном Грозным, и направить их на борьбу с "имперской" Россией. Однако если центристски ориентированные организации типа Всетатарского общественного центра (ВТОЦ) добивались повышения статуса Республики, то радикально настроенный "Иттифак" требовал независимости Татарстана. Но радикальные организации своего не добились. В Татарстане не сложились вооруженные организации сепаратистского или радикального исламского толка, как в Чечне или Дагестане.

Те же вопросы возникают и в связи с повышенным вниманием к связи лидеров исламских организаций в республиках России с их зарубежными спонсорами. Так, международные исламские организации проявляют к Татарстану не меньший интерес, чем к Чечне, но это пока не поколебало политической стабильности в поволжской республике. Популярность идеи заговоров в современной России объяснима, она согласуется с массовыми представлениями о том, что причиной большинства бед являются злой умысел и действия неких скрытых сил, будь то "олигархи", мафия, коррупционеры и др. Подобного рода гипотезами буквально переполнена российская пресса.

Повышенное внимание нынешней российской интеллигенции к идеям мировых заговоров отражает не только влияние предрассудков массового сознания, но и модное в наше время старание во что бы то ни стало угодить власти имущим. Ведь если всему виной внешние заговорщики, то меньшая ответственность лежит на властных структурах, на территории которых наблюдаются проявления экстремизма и терроризма. Между тем власти должны нести ответственность уже за то, что зачастую бездумно ввязывались в эскалацию "справедливого возмездия".

Сейчас проявляется особая, новая функция террористических актов. Классический терроризм всегда был формой шантажа властей или мирового сообщества и открыто (и даже демонстративно) выдвигал свои требования, например, выплатить выкуп, освободить из тюрем единомышленников, прекратить военные действия и т.п. Но в последнее время все чаще совершаются анонимные террористические акты с неясными целями. Одной из них может быть стремление к сплочению или расширению собственных рядов в ответ на спровоцированные акции возмездия. В этом случае государство (или группа государств), проводя подобные акции, играет по сценарию, навязанному ему (или им) экстремистами.

Политический экстремизм, терроризм были бы невозможны без неких, иногда ошибочных, ответных действий властей. "Терроризм, – отмечает А. Кара-Мурза, – это действия, направленные на уравнение шансов или на слом игры... С точки зрения самих террористов их действия – это форма восстановления попорченной справедливости" (Грушин, Десягин, Кара-Мурза, Тарасов, 2001). Это извращенные представления о справедливости, однако важно отметить, что терроризм всегда является асимметричным ответом слабой стороны на действия сильнейшей.

Если основной причиной развития экстремизма в некоей стране выступает незавершенная модернизация, то, казалось бы, напрашивается вывод о том, что содействие модернизации может стать предпосылкой устранения экстремизма. Однако во всем мире представители академических кругов с большой остороженностью относятся к различного рода внешним вмешательствам в социокультурные процессы. В связи с событиями 11 сентября и последовавшей за ними военной операции в Афганистане эти опасения не только не уменьшились, но и еще больше возросли.

Типичную, на наш взгляд, точку зрения на этот счет высказал социолог Б.А. Грушин: "Мир начинен разными цивилизациями, разными культурами. И речь не идет о том, какая выше, какая ниже. Их просто надо оставить в



покое, не тянуть насильно к единому образцу евро–американской цивилизации" (Грушин, Делягин, Кара–Мурза, Тарасов, 2001).

"Тянуть насильно" культуры к единому образцу, разумеется, не нужно, но ведь и "оставить в покое" их тоже не получится. Процесс глобализации затрагивает даже наиболее изолированные общности. Такое якобы "естественное" развитие чаще всего ведет к маргинализации культур и образа жизни народов, попавших в стихию незавершенных модернизаций.

Развивающиеся страны сами выбраться из этой стихии вряд ли смогут. И дело не только в отсутствии у них необходимых ресурсов, но и в чрезвычайной малочисленности и слабости тех внутренних сил, которые способны быть носителями культуры позитивного развития и терпимости.

Мы отмечали, сколь значительна роль культуртрегеров фундаменталистского типа в распространении политического экстремизма. И хотим подчеркнуть, что в противодействие им не меньшей должна быть роль и идеологов согласия и диалогового решения противоречий и конфликтов. Культуртрегеры прогресса и толерантности должны получить всемерную поддержку и общественное признание. К сожалению, экстремисты могут плодиться и размножаться без особых усилий, как сорняки или инфекция, тогда как появление носителей прогресса и толерантности возможно только в результате упорного культивирования социальной среды.

Итак, не вызывает сомнения справедливость утверждения о том, что "каждая цивилизация должна выталкивать собственную патологию на периферию самостоятельно" (Грушин, Делягин, Кара–Мурза, Тарасов, 2001). Однако зачастую цивилизациям, культурам, общностям нужна помощь для создания "первичных очагов сопротивления" этим патологиям. На международной арене в этом отношении содействие, которое Россия и Америка оказали Северному альянсу и новому коалиционному правительству Афганистана, может быть примером формирования очагов такого рода.

Разумеется, не стоит идеализировать меру развития политической культуры этих сил, но бесспорно одно – пока они обеспечивают большую открытость Афганистана для проникновения туда культуры прогресса и оставляют меньше пространства для вольготного существования здесь международных террористических организаций.

Наибольший эффект может дать поддержка культуртрегеров прогресса и толерантности на стадии раннего предотвращения этнического и религиозного экстремизма, когда политическая ситуация еще не грозит перерасти в вооруженные этнические или религиозные конфликты, и не появились террористические организации. В этой ситуации важно помочь сплочению и развитию тех групп, которые могли бы стать не только носителями, но и "сеятелями" современных либеральных ценностей, таких, как ценности человеческой жизни, индивидуальных свобод, прав человека, а также компромисса как основной формы разрешения конфликта. Группы, исповедующие подобные принципы, не всегда находятся в большинстве в кризисных ситуациях, особенно в условиях "кризиса идентичности". Однако имени они при определенных условиях могут повести за собой основные массы населения.

Определяя возможные подходы к предотвращению экстремизма, нам хотелось подчеркнуть, что таким факторам роста экстремизма и терроризма, как незавершенная модернизация, социальные контрасты и действия идеологов и организаторов экстремизма, должны противостоять симметричные процессы в сфере модернизации общества – социально ориентированная экономическая политика, становление новой политики и идеологии антиэкстремизма. При этом последняя задача, включающая формирование групп, способствующих изменению культурного климата в обществе, создающих, по крайней мере, конкуренцию тем, кто эксплуатирует человеческие страхи и предрассудки, является ключевой при формировании гражданского общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Грушин Б., Делягин М., Кара–Мурза А., Тарасов А. Слабость, которую не победить силой: Как быть большинству, если меньшинство желает уравнивать шансы ценой терроризма // Общая газета, 2001, 20–26 сентября.
2. Гудков Л. Антисемитизм в постсоветской России // Нетерпимость в России: Старые и новые фобии / Под ред. Г. Витковской, А. Малащенко. М.: Московский центр Карнеги, 1999.
3. Звезда Поволжья, 2002, 8–15 мая.
4. Левада Ю.А. Новый русский национализм: амбиции, фобии, комплексы // Экономические и социальные

перемены: Мониторинг общественного мнения. М., 1994, N 1, с.15–17.

5. Мониторинг общественного мнения//Экономические и социальные перемены, 1999, N 1, с.61;2002, N2, с.60.

6. Попов А. Причины возникновения и динамика развития конфликтов // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / Ред. М. Олкотт, В.Тишков. М., Московский центр Карнеги, 1997, с.273–297.

7. Тишков В.А. Насилие: хрестоматийные подходы: Тезисы доклада на конференции: Conflicts in Multiethnic Societies. Washington, November 5–8, 2001.

8. Huntington S.P. The Clash of Civilizations // The International System After the Collapse of the East–West Order. 1994; См. также: Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис, 1994, N1.

9. Taylor L Britain Now // Illustrated London News, 1987, October, p.54–58; Class, Status and Power/ R. Bendix, S, Upset (ed.) – Free Press, 1953, p.117–120.

10. The Legitimization of Violence / D.E.Apter (ed.). L.: MacMillan Press, 1997.

## ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Ознакомьтесь со справочным материалом. Выполните задания.

Задание 1. Исправьте ошибки в объявлениях: уберите лишнее, добавьте недостающее, исправьте неправильное.

1.	Хочу работать водителем. З/п от 15 тыс.руб. Тел. 89509876543.
2.	Требуется мастер по ремонту холодильников. Гибкий рабочий график. Зарплата высокая.
3.	Маникюр, педикюр, наращивание ногтей на дому. Ольга.
4.	Купил бы дом в пригороде Владивостока. Недорого. Тел.35-98-69. Спросить Вадима.
5.	Продаётся дача в Кипарисово. Электричество, холодная вода в доме. Большой участок. Цена до 100 тыс. руб. Возможен торг. Тел. 46-92-45.
6.	<b>Внимание!</b> 13.20.2009 найдена сумка с документами на имя Воробьёва В.С. Владелец может обратиться по тел.89169836573.
7.	<b>Внимание!</b> 12.10.2009 в кафе «Сиреневый туман» я потерял учебник по русскому языку. Верните, пожалуйста! Тел.67-34-90.
8.	<b>Внимание!</b> На кафедре русского языка состоится олимпиада по русскому языку для иностранных студентов. К участию приглашаются все желающие. По всем вопросам обращаться в ауд.5620 к Перовой Марии Степановне.

Задание 2. Напишите 2 **объявления** по ситуациям. Вся необходимую информацию придумайте сами. Выберите ситуации, по которым можно написать информационный бюллетень.

1. У кого-то пропал ноутбук.
2. В библиотеке ВГУЭС состоится День открытых дверей.
3. В одном из магазинов скидки на летние товары.
4. Вы потеряли документы.
5. Вы нашли кошелёк.
6. В университете состоится конференция.
7. Вы потеряли учебник.
8. Вы нашли папку.
9. В спорткомплексе ВГУЭС «Чемпион» начинают работать различные спортивные секции.
10. Туристический центр ВГУЭС приглашает студентов на экскурсии.
11. Вы нашли сумку.
12. Вы потеряли книгу.
13. Вы хотите продать квартиру.
14. Вы хотите купить машину.
15. Вы ищете работу.
16. Вы предлагаете работу в своей компании.
17. Скоро состоится концерт.

Задание 3. Прочитайте ситуации, выберите 2 ситуации и напишите соответствующие заявления.

1. Вы окончили университет и хотите начать работу в туркомпании «Альфа» экскурсоводом. Первый день Вашей работы – 02.07.2008. Директор компании – Сергеева Алевтина Петровна.
2. Вы работаете экскурсоводом в туркомпании «Альфа» уже целый год. Вы устали и хотите взять отпуск на 2 недели с 05.07.2009.
3. Вы работаете экскурсоводом в туркомпании «Альфа». Вы вернулись из отпуска и хотите перейти с должности экскурсовода на должность менеджера на следующий день после выхода на работу.
4. Вы менеджер туркомпании «Альфа». 30.08.2009 у Вашего брата состоится свадьба. Вы обязательно должны быть на свадьбе, но у Вас рабочий день. Попросите директора предоставить Вам отгул.
5. Вы проработали менеджером туркомпании «Альфа» два месяца и поняли, что не хотите больше работать в сфере туризма. Ваша задача – уволиться.
6. Вы студент университета. Вы живете в общежитии в комнате № 512. Вы хотите переселиться в более дорогую и более удобную комнату № 614. Сообщите об этом директору студгородка. Директор студгородка – Иванкевич Марина Александровна.

Задание 4. Постарайтесь понять ситуацию. Рассмотрите ситуацию с позиции покупателя и охранника. Напишите на имя директора магазина Степанцова Бориса Ильича благодарность от имени покупателя и докладную записку – от имени охранника.

*12.01.2010 гражданка Болдырева Виктория Андреевна зашла в супермаркет «Глобус» для того, чтобы купить продукты. Когда покупательница подошла к кассе и достала кошелёк, к ней подбежал какой-то мужчина, выхватил кошелёк из рук и побежал в сторону выхода из магазина. Дежуривший в этот день охранник Сергеев Олег Семёнович очень быстро побежал за грабителем, догнал его, схватил и вызвал наряд милиции. Приехавшие милиционеры оформили необходимые документы, вернули кошелёк Болдыревой В.А. и арестовали преступника.*

Задание 5. А теперь представьте, что охранник не поймал преступника и не помог вернуть покупателю кошелек. Напишите жалобу от имени покупателя и объяснительную записку – от имени охранника.

Задание 6. Прочитайте ситуации и подготовьте соответствующие документы.

1. Компания «Лилия». Род деятельности – по вашему выбору. Перед новогодними праздниками много работы. Необходим дополнительный рабочий день. Проведите совещание и составьте соответствующий документ.
2. Магазин «Рассвет». Выпал снег. Необходимо очистить от снега закрепленную за магазином территорию. Проведите совещание и составьте соответствующий документ.
3. Заседание кафедры русского языка. Повестка дня – по вашему выбору. Проведите заседание и составьте соответствующий документ.
4. Туркомпания «Альфа» обсуждает план развития компании на 2012-2014 годы. Проведите совещание и составьте соответствующий документ.
5. Торговая компания «Стелла». Ваши партнеры нарушили договор и не осуществили поставку продукции вовремя. Проведите совещание и составьте соответствующий документ.

Задание 7. Заполните бланк резюме.

<b>РЕЗЮМЕ</b>	
<b>ФИО</b>	фото
<b>Дата рождения</b>	
<b>Домашний тел.:</b>	
<b>Сотовый тел.:</b>	
<b>e-mail:</b>	
<b>Цель:</b>	
<b>Образование:</b>	
<b>Дополнительное образование:</b>	
<b>Опыт работы:</b>	
<b>Дополнительная информация:</b>	

***Владение ПК:***

***Иностранный язык:***

***Навыки работы с оргтехникой:***

***Водительское удостоверение:***

**Семейное положение:**

**Личностная характеристика:**

**Дата**

**Личная подпись**

## Приложение. Образцы документов

Заведующему кафедрой русского языка

профессору Николаеву П.Р.

преподавателя Ивановой О.П.

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Я, преподаватель Иванова О.П., 01.10.2005 опоздала на занятие в группе МХК 0307 на 40 минут, так как утром у моей дочери поднялась температура, и я должна была вызвать врача. Приношу свои извинения и обязуюсь провести это занятие во время, удобное для группы МХК 0307.

02.10.2009

Иванова О.П.

*Кому (должность, фамилия,  
имя, отчество)  
кого (должность, фамилия, имя,  
отчество)*

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне досрочную сдачу экзамена по микроэкономике в связи с отъездом на стажировку в Московский государственный университет.

Прошу предоставить мне академический отпуск с 01.09.09 г. по 30.06.10 г. в связи с рождением ребёнка.

Прошу предоставить мне отпуск с 15.04.09 г. по 28.04.09 г.

Прошу предоставить мне отпуск без сохранения содержания заработной платы с 10.08.09 г. по 17.08.09 г.

Прошу предоставить мне отгул 12.09.09 г.

Прошу принять меня на работу воспитателем с 01.10.09 г.

Прошу уволить меня по собственному желанию с 23.07.09 г.

Дата

Подпись

### ДОВЕРЕННОСТЬ

Владивосток, пятое января две тысячи десятого года.

Я, Антонова Мария Николаевна, проживающая в г.Владивостоке, ул. Полярная, д. 3, кв. 57, доверяю Петрову Дмитрию Сергеевичу, проживающему в г.Владивостоке, ул. Кизлярская, д.1, кв.2 (паспорт серии 0503, № 476879, выдан 14 марта 2001 г.) получить в кассе ОАО «Дальсервис» причитающуюся мне зарплату за декабрь две тысячи шестого года.

В получении за меня расписаться и выполнить все действия, связанные с данным поручением.

Антонова

М.Н.

### РАСПИСКА

Я, Федорова Ольга Николаевна, 24.01.2010 г. получила аванс в размере пяти тысяч рублей за изготовление макета рекламного буклета Института информатики.

24.01.2010

Федорова О.Н.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

студентки 2 курса Института туризма и культуры Волгиной А.Г.

Волгина Анна Геннадьевна является студенткой 2 курса Института туризма и культуры. За время учебы Волгина А.Г. показала себя как активная, творческая личность. Анна добросовестно относится к учебе, ответственно выполняет общественные поручения, проявляет инициативу в организации общественных мероприятий. Анна пунктуальна, коммуникабельна, решительна. Является лидером в коллективе. Пользуется уважением среди студентов и преподавателей. В течение 2009 года исполняла обязанности председателя студенческого совета.

Директор Института туризма и культуры

Варов Р.О.

Коменданту общежития ВГУЭС № 1  
Иванову В.П.  
Коротковой Д.П.,  
проживающей в комнате № 356,

### ЖАЛОБА

Довожу до Вашего сведения, что мои соседи, проживающие в комнате № 355, каждую ночь шумят, слушают громкую музыку и кричат. Они мешают мне отдыхать и не обращают внимания на мои просьбы. Прошу вас принять соответствующие меры.

10.01.2010

Д.П.

Короткова

### Официальное поздравление

Уважаемый Егор Степанович!

Сердечно поздравляем Вас с юбилеем! Желаем Вам долгих лет жизни, семейного счастья, успехов в делах и процветания! Желаем Вам взаимопонимания с коллегами и удачи во всех Ваших начинаниях!

Коллектив ЗАО «Новости»

Директору магазина № 135  
Сидоровой Н.Н.

постоянной покупательницы

Ситник Н.Д.

### БЛАГОДАРНОСТЬ

13.11.2009 я забыла в Вашем магазине свою сумку с документами. Ваши служащие Иванова П.К. и Петров В.Т. были так внимательны и добры, что в тот же вечер позвонили мне по

телефону и сообщили, где я могу найти сумку. Примите мою искреннюю благодарность!

14.11.2009  
Н.Д.

Ситник

**ИВАНОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА**

(01.08.1983г.)

фото

Домашний тел. 45-45-47  
Сотовый тел. 89026524232  
e-mail: [maria@mail.ru](mailto:maria@mail.ru)

**Цель:** Получить работу, которая соответствовала бы моим знаниям и умениям, приносила мне удовлетворение, помогала реализовать имеющиеся у меня навыки и способности

**Образование:**

2003 - 2008

Дальневосточный государственный университет  
Институт менеджмента и бизнеса  
Факультет мировой экономики  
Специальность «мировая экономика»  
Специализация «международный бизнес»  
Квалификация «экономист»

*Тема дипломного работы:*

«Становление мировой экономической системы»;

*Основные дисциплины:*  
экономика стран АТР

мировая экономика, английский язык, экономический анализ,

*Средний балл (диплом):*

4.8 (\*планирую получить красный диплом)

**Дополнительное образование:**

2007

Тренинги (психологический центр ДВГУ):  
«Эффективная коммуникация», «Адаптация к стрессу».

2003 - 2005

Профессиональный лицей №3, оператор ЭВМ

**Опыт работы:**

*Июль – август 2008*

Банк «Приморье» (производственная практика).

Обязанности: помогала главному экономисту в составлении бухгалтерской отчетности, планировании бюджета и анализе прибылей и убытков прошлых периодов.

2003 – 2007

Бар «Ночь» - официантка.

2001 – 2002

Агентство «Радуга» - промоутер.

Основные обязанности: продвижение товара покупателям. Состояла в базе данных наиболее перспективных сотрудников.

**Дополнительная информация:**

*Владение ПК:*

Word, Excel, Internet, Power Point

*Иностранный язык:*  
речью;

английский – свободное владение письменной и устной

японский – базовый уровень

*Навыки работы с оргтехникой:*

сканер, ксерокс, принтер, факс

*Водительское удостоверение:*

категория «В», практический стаж – 2 года.



**Семейное положение:** Не замужем, детей

**Личностная характеристика:**

Активная, целеустремленная, наделена лидерскими способностями, легко нахожу общий язык с людьми.

**13.03.2006**

**ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики студента 3 курса Института окружающей среды ДГУ  
Канаева Евгения Юрьевича.

Я, Канаев Е.Ю., в период с 05.09.2009 по 30.10.2009 проходил учебную практику в Уссурийском лесном хозяйстве.

В течение всего периода практики в мои обязанности входило ... (указать виды работ).

Мною выполнено (с указанием количества затраченного времени):

1.....

....

2.....

....

3.....

....

На выполнение данной работы мною затрачено 457 часов рабочего времени.

01.11.2009

Студент

Е.Ю.

Руководитель практики

Канаев

Петров А.А.

**Письмо-запрос**

01.10.2009

О проведении конференции

ВГУЭС

Институт русского языка

Уважаемые коллеги!

27.09.2009 г. в нашу организацию поступило информационное письмо о научной конференции «Русский язык в современном мире», которую Ваш Институт планирует провести весной 2010 года.

Просим Вас сообщить, какова тема запланированной конференции. Мы хотели бы знать, какова конкретная дата проведения мероприятия, а также на каких условиях наши сотрудники могут принять в ней участие.

Заранее благодарны.

Директор Института развития и связей с общественностью

Стоков А.Г.

**Официальное приглашение**

Многоуважаемый Александр Васильевич!

Будем искренне рады видеть Вас в качестве почетного гостя на банкете по случаю юбилея нашей компании. Помощь и поддержка, оказанные Вами на этапе становления, позволили нам не только успешно конкурировать с предприятиями-производителями аналогичной продукции в регионе, но и войти в десятку крупнейших компаний России. Мы уверены, что Вы не откажетесь разделить с нами радость в этот знаменательный день.

Приглашаем Вас с супругой в ресторан «Ариго» 16 февраля 2010 г. в 19 часов.

С уважением,  
Директор ЗАО «Весна»

Иванов П.Д.

### Объявления

Внимание!

02.12.2009 состоится экскурсия иностранных студентов в Сафари-Парк диких животных. Отправление в 8.00, возвращение во Владивосток – в 20.00. Желающие могут записаться у секретаря кафедры русского языка до 30.11.2009.

Внимание!

01.10.2009 в аудитории № 1206 была потеряна черная кожаная сумка. Прошу нашедшего вернуть сумку за вознаграждение. Тел.25-78-90, Елена.

Внимание!

11.11.2009 в кафе «Лилия» был найден сотовый телефон марки Самсунг. Владелец может обратиться на кафедру русского языка, ауд.5620, спросить Ольгу Ивановну.

### Информационный бюллетень

Уважаемые студенты!

30.03.2010 г. В Институте международного туризма будет проводиться Олимпиада по английскому языку. К участию в Олимпиаде приглашаются студенты 3-4 курсов, имеющие хорошие оценки по английскому языку. Желающие участвовать в Олимпиаде должны подать заявку на кафедру туризма. Заявки принимаются до 20.03.2009 г. Участие в Олимпиаде бесплатное. Победители будут награждены ценными призами.

По всем вопросам обращаться в ауд. 2610 или по тел.47-02-87.

Администрация.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

ПРОТОКОЛ  
заседания кафедры русского языка  
№ 3 от 23.10.2011

г.Владивосток

Председатель: Иванов М.Л.

Секретарь: Петрова О.Л.

Присутствовали: Анина В.Д., Сидоров Е.Н., Рыкова К.Л....

Повестка дня:

1. Утверждение проекта .....
2. Отчет .....
- 3.

СЛУШАЛИ: Анину В.Д. о .....

ВЫСТУПИЛИ: Сидоров Е.Н. задал вопрос о .....

РЕШИЛИ: 1. Вынести выговор Рыковой К.Л.....

2. Проект .....

Председатель М.Л. Иванов

Секретарь О.Л. Петрова

ООО «Звезда»

ПРИКАЗ

№ 345 от 23.10.2011

г.Владивосток

Об изменении режима рабочего времени

На основании (в связи с ...; в целях ...) .....

ПРИКАЗЫВАЮ:

Директор ООО «Звезда»

М.И. Петрова

Согласовано:

Главный бухгалтер

Начальник ОРД

Т.Н. Иванова

В.Б. Сидоров

Исполнитель: Рогова Т.А.

Тел. 234-56-78

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – зачет с оценкой.

Оценивание студента на зачете:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:
    - прочно усвоил предусмотренный программой материал;
    - правильно, аргументировано ответил на все вопросы;
    - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
    - без ошибок выполнил практическое задание.
  2. Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.
- При выставлении как положительной, так и отрицательной оценки, отмечается качество устной и письменной речи студента.

### **Типовой материал по дисциплине «Современный русский язык»**

#### *Тема 1.*

Что такое русский язык?

Что такое общий язык?

Какие внелитературные разновидности современного русского языка вы можете назвать?

Каковы функции языка?

Каковы основные тенденции развития русского языка?

#### *Тема 2.*

Что такое диалект?

Что такое арго?

Что такое жаргон?

Что такое детская речь?

Какие бывают виды норм?

Какие признаки научного стиля вы можете назвать?

Какие признаки официально-делового стиля вы знаете?

#### *Тема 3.*

Что такое акцентологические нормы?

Что такое орфоэпические нормы?

Что такое лексические нормы?

Что такое синонимы (антонимы, омонимы, паронимы)?

Каковы правила правописания проверяемых и чередующихся главных в корне слова?

Каковы правила правописания -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях?

Каковы правила правописания гласных О и Ё после шипящих в разных частях слова?

#### *Тема 4.*

Что такое морфологические нормы?

Какие грамматические трудности связаны с употреблением форм существительных?

Каковы правила согласования существительных общего рода с глаголами и прилагательными?

Как склоняются сложные и составные числительные?

Каковы правила правописания слитного и раздельного написания НЕ, а также НЕ и НИ со словами разных частей речи?

#### *Тема 5.*

Каковы существуют варианты местоимений?

Какие виды причастий существуют в русском языке?

Каковы правила образования причастий и деепричастий?

Какие ошибки могут быть связаны с образованием и употреблением форм причастий и деепричастий?

#### *Тема 6.*

Что такое синтаксические нормы?  
В чем заключаются особенности порядка слов в предложении в русском языке?  
Каковы правила согласования подлежащего и сказуемого в простом предложении?  
Каковы правила включения в предложение причастных и деепричастных оборотов?  
Каковы основные правила постановки знаков препинания в простом неосложненном, простом осложненном и сложном предложениях?

*Тема 7.*

Каковы признаки научного стиля речи?  
Какие существуют жанры научного стиля, использующиеся в устной и письменной коммуникации?  
Каковы структура аннотации?  
Что такое цитата?  
Каковы правила включения цитат в текст?  
Чем конспект отличается от реферата?  
Какие клише наиболее часто используются в тексте реферата?

*Тема 8.*

Что такое официально-деловой стиль?  
Каковы признаки письменного текста?  
Какие бывают системы документации?  
Какова цель распорядительной документации?  
Какие существуют виды распорядительных документов?  
Какова композиционная структура заявления, жалобы, объяснительной записки, протокола, приказа?

*Тема 9.*

Что такое устная коммуникация?  
Что такое письменная коммуникация?  
Каковы признаки устной коммуникации?  
Каковы правила проведения деловой беседы и переговоров?  
Какие существуют правила ведения деловой телефонной беседы?

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная литература**

1. Гойхман, Оскар Яковлевич. Речевая коммуникация: учебник для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – (Высшее образование).
2. Коренева, Анастасия Вячеславовна. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Коренева. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 224 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / [авт.: О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина и др.] ; под ред. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 240 с. – (Высшее образование : Бакалавриат).
4. Современный русский язык / [авт.: П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2015. – 493 с.

**б) дополнительная литература**

1. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сб. упражнений : [учеб. пособие для студентов-филологов] / Л. А. Вараксин. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 184 с.
2. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сб. упражнений : [учеб. пособие для студентов-филологов] / Л. А. Вараксин. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 208 с.

3. Мандель, Борис Рувимович. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 267 с.
4. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 464 с.
5. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Говорите и пишите по-русски правильно / Д. Э. Розенталь. – 4-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 256 с. – (От А до Я).
6. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь ; [под ред. И. Б. Голуб]. – 15-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 368 с.
7. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 7-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 496 с. – (От А до Я).
8. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / [авт.: В. И. Максимов, Т. Ю. Волошинова, Е. В. Гананольская и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 382 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

#### **Словари**

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. – М. : Флинта, 2011. – 784 с.
2. Большой универсальный словарь русского языка / [сост. И. С. Иванов]. – М. : Центрполиграф, 2010. – 927,[1] с.
3. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилева, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко и др.] ; отв. ред. В. Н. Телия ; РАН. – 4-е изд. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 784 с. – (Фундаментальные словари).
4. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2012. – 608 с. – (Библиотека словарей ЭКСМО).
5. Введенская, Людмила Алексеевна. Учебный словарь антонимов русского языка / Л. А. Введенская. – 3-е изд. – Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 320 с.
6. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. – 1360 с.
7. Поливанов, Евгений Дмитриевич. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов / Е. Д. Поливанов. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 160 с.
8. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. – 10-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 832 с.
9. Этимологический словарь русского языка: в 2 т. Т. 2 : Н – Я / сост. А.К. Шапошников. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 576 с.
10. Этимологический словарь русского языка: в 2 т. Т. 1 : А – Н / сост. А.К. Шапошников. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 584 с.

#### **6 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Полнотекстовые базы данных**

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. ЭБС «Юрайт». Режим доступа [<http://www.biblio-online.ru/>].
3. Ресурс Цифровые учебные материалы. Режим доступа [<http://abc.vvsu.ru/>]

##### **Интернет-ресурсы**

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных.

Статьи по разным разделам лингвистики.

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

[www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org) – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.