



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
43.02.11 Гостиничный сервис
базовой подготовки


Находка, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014 г. № 475.

Разработчик:

Шумейко М.В., к.ф.н., доцент кафедры ГИД филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2 Информационное обеспечение обучения

- 4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
 - 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 |
| Итоговая аттестация по дисциплине: | <i>Зачёт</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Основные философские доктрины. | 4 | |
| Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Философия и мировоззрение Предмет философии Методы и функции философии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Мифология и религия. Пифагор. Умозаключение. Софизм. Эклектика. Диалектика. | 1 | |
| Раздел 2 | История философии. | 31 | |
| Тема 1. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Исторические типы философии | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Древнеиндийская философия Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм) Философия Древней Греции | | |
| | 2 Сократ и сократические школы Идеализм Платона Аристотель и его учения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке | 2 | |
| Тема 2. Философия средних веков и Возрождения | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Средневековая философия | | |
| | 2 Основные направления и черты философия эпохи Возрождения | 3 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Особенности средневековой философии Учение Августина Блаженного «Сумма теологии» Фомы Аквинского | | |
| | 2 Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери) Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола) Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей) Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире | 1 | | |
| Тема 3. Философия нового времени (от Декарта до Канта) | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Философия Нового времени: начальный период | | |
| | 2 Философия эпохи Просвещения XVIII века | | |
| | 3 Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия | | |
| Практические занятия | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | 1 | Эмпиризм Ф. Бэкона Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма | | |
| | 2 | Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон) | | |
| | 3 | Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе. | | | |
| Тема 4. Современная западная философия. Русская философия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общая характеристика современной философской парадигмы | | |
| | 2 | Русская философия: традиции и особенности | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи) Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн) Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер) Психоанализ З. Фрейда | | |
| | 2 | Общая характеристика русской философии Историческая философия П. Чаадаева Философия всеединства В. Соловьева Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Американская философия (прагматизм). Герменевты. Сокральное «Я» в философии З. Фрейда. Религиозность русской философии. Космологические взгляды русских философов. | | | | |
| Раздел 3 | Основные философские проблемы | | 25 | |
| Тема 1. Бытие и материя. Диалектика | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия Понятие материи Движение - свойство материи Способность материи к самоорганизации Пространство и время - формы бытия материи | | |
| | 2 | Понятие диалектики Структура диалектики и ее функции Принципы диалектики | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Диссипативная структура. Качественное и количественное движение. Законы диалектики. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| Тема 2. Общество и общественные отношения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общество и его структура Гражданское общество и государство Общественные отношения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Элементы общественного развития. Человек и как главная проблема философии. | | | | |
| Тема 3. Проблема сознания. Философия и научная картина | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Сложность проблем сознания для философии Подходы к проблеме сознания Вопросы происхождения сознания | | |
| | 2 | Структура научного познания, его уровни и формы Взаимодействие философии и науки | | |
| Тема 4: Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Мировая ситуация XXI века | | |
| | 2 | Философия и жизнь | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Проблема предотвращения термоядерной войны Экологические, социально-экономические проблемы мира | | |
| | 2 | Философия и истина Философия как учение о целостности личности Будущее философии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Глобальные проблемы человечества. Взгляд философии на проблемы человечества. Истина и заблуждение. Человек как главная философская проблема. | | | | |
| Всего: | | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. **Философия [Электронный ресурс]: хрестоматия / М.: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - 978-5-4458-3197-6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>**
2. **Пивоев В. М. Философия. В 2-х ч. Ч. I. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 359 с. - 978-5-4458-3483-0. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>**
3. **Гаспарян Д.Э. История социальной философии. Курс лекций. - М.: Вузовская учебник; ИНФРАМ-М, 2012**
4. **Демидов Ф.Д. Философия / под ред. Ф.Д. Демидова.- М.: РАГС, 2012**
5. **Ерина Е.Б. Основы философии: учебное пособие - М: риор, инфра – М., 2012**
6. **Медакова.И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие. М.: Форум, 2012**
7. **Налетов И.З.Философия: учебник. - М.:Инфра-М, 2012**
8. **Хрусталеv Ю.М. Философия.-М.: Академия, 2011**

Дополнительные источники

1. **Философия : учеб.-метод. пособие / Е. Р. Южанинова, П. А. Горохов, О. М. Баранова, Г. И. Завьялова, К.З. Кеидия, А.В. Мантров, А.В. Попова, В.И. Хрипун <http://www.rucont.ru/efd/216173?cldren=0>**
2. **Южанинова, Е. Р. Философия : рабочая тетрадь / Оренбургский гос. ун-т, Е. Р. Южанинова .— Оренбург : ОГУ, 2013 <http://www.rucont.ru/efd/216174?cldren=0>**
3. **Баженов В.А. Логико - гносеологическое направление в отечественной философии (первая половина XX века): М.И. Каринский, В.Н. Ивановский, Н.А. Васильев - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012**

4. Кантор В.К. Федор Августович Степун - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012

5. Николукин А.Н. Василий Васильевич Розанов - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>

2. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru

3. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm>

4. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>

5. Журнал « Вопросы философии»

Интернет-ресурсы

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценка результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Устный ответ Учебный реферат Конспект |
| Знать: | |
| - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный ответ Учебный реферат Конспект |

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос по пройденной теме;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- учебные рефераты.

Вопросы к промежуточному и итоговому контролю:

1. Персоналии философов.
2. Здесь – бытие экзистенциализма.
3. Научные, философские, религиозные картины мира.
4. Соотношение философия – религия; философия – наука.
5. Современная философия.
6. Развитие содержания философских категорий в истории философии.
7. Научно – философские концепции человека.

8. Мировые и национальные религии.
9. Черты научного знания. Особенности современной науки.
10. Характеристика современного общества. Изменение роли науки в современном обществе.
11. Философия как социальный опыт, зафиксированный в рациональной форме.
12. Философия как форма мировоззрения. Формы и типы мировоззрения. Функции философии.
13. Соотношение философия – религия; философия – наука.
14. Роль философии в жизни человека и общества.
15. Исторические этапы развития философии. Специфика русской философии.
16. Содержание философии. Компоненты философии.
17. Основные философские позиции. Исторические этапы развития философии.
18. Материя – дух как предельная философская противоположность.
19. Движение, пространство, время как философские категории.
20. Представление о духовном в истории философии.
21. Бытие как философская категория.
22. Решение проблемы бытия в истории философии.
23. Здесь – бытие экзистенциализма. Научные, философские, религиозные картины мира.
24. Индивид, индивидуальность, личность.
25. Концепции социоантропогенеза.
26. Биологизаторские концепции человека.
27. Социологизаторские концепции человека.
28. Понятие культуры. Многообразие культур. Западный и восточный тип культуры.
29. Ценности и оценка. Роль ценностей в жизни человека и общества.
30. Классификация ценностей.
31. Свобода и ответственность.
32. Труд, свобода, творчество, любовь как фундаментальные характеристики бытия человека.