

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ

Направление и профиль подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Год набора на ОПОП
2017

Рабочая программа дисциплины Администрирование территорий с особым экономическим режимом

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Мельник Татьяна Дмитриевна, Председатель территориальной избирательной комиссии г. Находки

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение профессиональных знаний и навыков для решения комплексных задач реализации социально-экономической политики с применением инструментов особых экономических зон и территорий опережающего социально-экономического развития (территорий с особым экономическим режимом). Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний и навыков разработки мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития с учетом развития территорий с особым экономическим режимом;
- получение навыков налогового, бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;
- овладение знаниями и навыками разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления территориями с особым экономическим режимом;
- получение навыков в проектировании организационных систем территорий с особым экономическим режимом;
- освоение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов территорий с особым экономическим режимом;
- получение знаний и навыков оценки результатов проектной деятельности при развитии территорий с особым экономическим режимом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
			Знания:	Умения:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	Знания:	Принципов разработки и реализации программ и проектов социально-экономического развития
			Умения:	Подготавливать управленческие документы, отчеты с учетом экономических, социальных, политических условий и последствий

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
		(муниципальных) программ	Владения:	Навыками разработки государственных и муниципальных программ

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

«Администрирование территорий с особым экономическим режимом» является дисциплиной по выбору профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины «Администрирование территорий с особым экономическим режимом» основывается на компетенциях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Региональная экономика и управление», «Государственное регулирование экономики».

«Администрирование территорий с особым экономическим режимом» формирует основы для разработки курсовой работы «Курсовое проектирование 2» и базисом компетенции при прохождении учебных и производственных практик, выполнении различных учебных и научно-исследовательских работ, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.04 ГМУ	ЗФО	Б.1.ДВ.И.01	5	3	9	4	4		1		99	3

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	2		4
2	Цели создания территорий с особым экономическим режимом	Лекция	5	1	22
		Практическое занятие	5	5	
3	Создание и прекращение существования территорий с особым экономическим режимом	Лекция	5	1	22
		Практическое занятие	6	6	
4	Таможенная процедура свободной таможенной зоны. Государственный и муниципальный контроль на территории с особым экономическим режимом	Лекция	5	1	22
		Практическое занятие	6	6	
		Практическое занятие			

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№	Название и содержание темы лекций и практических занятий	Литература по теме (ссылка на источник из раздела 9)	Формы и методы проведения занятий	Форма текущего контроля	Виды СРС
1	Библиотечно-информационная компетентность. Перечни рекомендуемой учебно-методической литературы. Обзоры информационных источников по тематике создания территорий с особым экономическим режимом		Лекция	Устный опрос	Подготовка к практическим занятиям/ лабораторным работам

№	Название и содержание темы лекций и практических занятий	Литература по теме (ссылка на источник из раздела 9)	Формы и методы проведения занятий	Форма текущего контроля	Виды СРС
2	Цели создания территорий с особым экономическим режимом. Типы территорий с особым экономическим режимом. Условия создания территорий с особым экономическим режимом. Полномочия органов управления территориями с особым экономическим режимом.	1, 7-14	Демонстрирование презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики	Оценка учебного проекта	Разработка презентаций учебных проектов
3	Создание и прекращение существования территорий с особым экономическим режимом. Органы управления, резидент территорий с особым экономическим режимом.	1-14	Лекция-дискуссия. Презентация учебных проектов.	Устный опрос	Разработка презентаций учебных проектов
4	Таможенная процедура свободной таможенной зоны. Государственный и муниципальный контроль территорий с особым экономическим режимом. Порядок осуществления предпринимательской деятельности на территориях с особым экономическим режимом.	1-14	Лекция-дискуссия. Презентация учебных проектов.	Оценка учебного проекта. Письменное тестирование знаний.	Разработка презентаций учебных проектов

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Администрирование территорий с особым экономическим режимом» изучается в 7 семестре, в 5 семестре для заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 34 часа (8 часов заочная форма обучения) - аудиторная работа, самостоятельная работа студентов 70 часов (96 часов заочная форма обучения).

В ходе проведения практических занятий студенты участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам теории и практики управления проектами создания и администрирования территорий с особым экономическим режимом, выполняют практические задания как индивидуально, так и в малых группах.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов. Текущий контроль предполагает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки студента при выполнении индивидуального задания;
- опросы и дискуссии по основным темам лекций.

Промежуточный контроль предусматривает:

- проведение контрольной работы (тестирование) по основным темам изученного материала;

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Количество часов аудиторных занятий в интерактивных формах составляет не менее 19 часов, или 60% от

общего количества аудиторных часов.

Использование активных методов обучения предусматривает комбинирование лекционных форм и экспертного обзора проблемных ситуаций по рассматриваемым темам. Комбинированный подход предполагает демонстрацию презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики администрирования территорий с особым экономическим режимом. В ходе реализации программы дисциплины предполагается проведение нескольких лекций-дискуссий по наиболее важным, заранее согласованным со слушателями темам. В ходе лекций-дискуссий слушателям программы будет предложено дать решение той или поставленной проблемы с использованием флип-чартов или элементов презентаций. С учетом активного участия слушателей в процессе занятий будут оцениваться не только уровень компетенции и степень владения информацией, но и коммуникативные навыки.

Программой дисциплины предусмотрено проведение нескольких занятий с использованием проектного подхода, предусматривающего работу в группах по наиболее важным, согласованным со слушателями темам программы. Предполагается, что проектному рассмотрению будут подвергнуты наиболее важные, практические вопросы управления территориями с особым экономическим режимом. Итоги проектной работы могут рассматриваться в качестве прототипов управленческих решений для применения в практике. Проектный подход предполагает высокую степень участия каждого слушателя в групповой работе в ходе занятия. По итогам занятия участникам групп будет предложено представить краткую защиту проектов. Оценка каждого слушателя будет проведена с учетом степени не только вклада в проектную работу, но и уровня компетенции и проявления лидерских качеств.

Преподаватель оценивает корректность, последовательность и содержание устного (письменного) изложения студентов, активность студентов в ходе практических занятий, выражающаяся в количестве и качестве ответов на основные и дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельная работа студентов оценивается по содержательности и корректности письменного (устного) изложения студентов. Процедура передачи низких результатов по итогам текущего контроля или работу на занятиях, или самостоятельную работу, предусматривает письменный или устный опрос преподавателя по перечню вопросов, заранее передаваемых студенту для изучения и подготовки.

Вопросы для практических занятий

1. Описать типы территорий с особым экономическим режимом.
2. Дать обзор практики территорий с особым экономическим режимом создания в РФ и зарубежных странах.
3. Описать экономические и социальные задачи создания территорий с особым экономическим режимом.
4. Описать базовые условия и предпосылки для создания территорий с особым экономическим режимом.
5. Описать структуру и систему органов управления территориями с особым экономическим режимом.
6. Описать требования к резиденту и порядок присвоения статуса резидента территорий с особым экономическим режимом.
7. Дать обзор таможенного режима и процедур территорий с особым экономическим режимом.
8. Описать полномочия государственных органов по контролю территорий с особым экономическим режимом.
9. Описать полномочия органов управления территориями с особым экономическим режимом.
10. Дать описание порядка ведения предпринимательской деятельности территорий с особым экономическим режимом.

11. Описать процессы и алгоритмы программного и проектного планирования применительно к деятельности территорий с особым экономическим режимом.

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обеспечены укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, и доступ к электронным базам данных ведущих библиотек. В университете обеспечен свободный доступ к внутренним информационным ресурсам – Хранилище полнотекстовой учебно-методической и научной информации ВГУЭС. Часть материалов находится в открытом доступе, часть доступна по учетной записи всем студентам ко всем материалам.

Во ВГУЭС обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет, оборудованы компьютерные классы, реализована единая информационная образовательная среда, включающая средства обучения и контроля: электронный каталог библиотеки, хранилище полнотекстовых электронных материалов, ИС тестирования СИТО, система для проведения вебинаров, видео-конференций, сервер видео-лекций. Ниже приведен перечень вопросов для самостоятельного изучения. Перечень учебно-методической и справочной литературой, печатных и электронных авторских разработок, рекомендуемых для самостоятельной работы приведен в разделе 9.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

1. В чем состоит значение использования формы территорий с особым экономическим режимом?
2. В каких отраслях предпочтительно использовать инструменты территорий с особым экономическим режимом?
3. В чем проявляются ограничения нормативной базы при ведении деятельности в территориях с особым экономическим режимом?
4. Как взаимосвязаны задачи социально-экономического развития регионов и территорий с особым экономическим режимом?
5. В чем заключаются предпосылки для создания территорий с особым экономическим режимом?
6. Каковы алгоритмы программного и проектного планирования применительно территорий с особым экономическим режимом?

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «Власть». Общенациональный научно политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

11 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Администрирование территорий с особым экономическим режимом»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Администрирование территорий с особым экономическим режимом

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Андреев В.А., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,
Vyacheslav.Andreev63@vvsu.ru

Мельник Татьяна Дмитриевна, Председатель территориальной избирательной комиссии г. Находки

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	4

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность выбора методов разработки социально-экономических проектов и программ, обоснованность подходов к оценке последствий реализации государственных и муниципальных программ
Умеет	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Корректность и обоснованность предложений для подготовки государственных и муниципальных программ, системность и аргументированность изложения
Владеет навыками и/или опытом деятельности	оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Обоснованность и системность предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

	Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-12	Знания: Способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	1. Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (п. 5.2)
		2. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (п. 5.2)
		3. Сравнительная характеристика моделей особых экономических режимов	Доклад-презентация (п.5.1)	Контрольные вопросы (п. 5.2)
		4. Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	Проектное задание (п 5.3)	Контрольные вопросы (п. 5.2)
	Умения: Оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	2. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Проектное задание (п 5.3)	Контрольные вопросы (п. 5.2)
	Навыки Оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	2. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Проектное задание (п. 5.3)	Контрольные вопросы (п. 5.2)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Вид оценочных средств				
	Доклад-презентация	Проект	Тесты	Зачет (тестирование)	Итого
Лекции	40				40
Практические занятия		20			20
Самостоятельная работа ЭОС			20		20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Темы докладов-презентаций

- 1 Методы управленческих решений для реализации программ и проектов с применением особых экономических мер

- 2 Особые экономические режимы в системе стратегических документов Российской Федерации
- 3 Критерии и факторы социально-экономической эффективности программ и проектов с применением особых экономических мер
- 4 Специальный инвестиционный контракт в решении задач опережающего развития Дальнего Востока РФ
- 5 Инновационный кластер: правовой и организационный режим
- 6 Региональный инвестиционный проект: роль в опережающем развитии Дальнего Востока РФ
- 7 Роль модели Свободный порт Владивосток в активизации инвестиционной деятельности на Дальнем Востоке РФ
- 8 Сравнительная характеристика моделей особых экономических режимов
- 9 Теория добавленной стоимости в формировании моделей особых экономических режимов
- 10 Кластерная теория М. Портера в контексте развития проектов с особым экономическим режимом

Краткие методические указания

Доклад позволяет оценить знания по результатам исследования теоретических вопросов, дает возможность оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, умений практической реализации проектов в сфере экономики и творческого мышления. Доклад с презентацией представляется в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Структура доклада должна содержать обоснование выбора модели проведения исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, финансовую, организационную модель, результаты исследования и выводы. Продолжительность доклада 10-15 минут.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	38-40	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	30-37	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	20-29	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	10-19	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-9	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Контрольные вопросы (тесты) в ЭОС - пример

Задания с единственным выбором

1. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается
 - 1) *на семьдесят лет
 - 2) на пятьдесят лет
 - 3) на двадцать пять лет
 - 4) на десять лет

2. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается по решению
 - 1) * Правительства Российской Федерации
 - 2) субъекта РФ
 - 3) органов местного самоуправления
 - 4) представительного органа субъекта РФ

3. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается на основании предложения
 - 1) представительного органа субъекта РФ
 - 2) органов местного самоуправления
 - 3) * уполномоченного федерального органа
 - 4) отраслевой ассоциации

4. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» срок существования территории опережающего социально-экономического развития
 - 1) не может быть продлен
 - 2) может быть продлен по ходатайству управляющей компании
 - 3) *может быть продлен по решению Правительства Российской Федерации
 - 4) продлевается автоматически

5. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» существование территории опережающего социально-экономического развития прекращается
 - 1) вследствие нерезультативного использования субсидий
 - 2) * по истечении трех лет с даты принятия решения о создании территории опережающего социально-экономического развития не заключено ни одного соглашения об осуществлении деятельности на такой территории или все ранее заключенные соглашения расторгнуты
 - 3) вследствие не достижения количественных показателей
 - 4) по представлению Счетной Палаты РФ

6. Решение Правительства Российской Федерации о создании территории опережающего социально-экономического развития принимается в форме постановления, которое содержит

- 1) *перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действует особый правовой режим осуществления предпринимательской деятельности
- 2) список отгружаемых товаров и услуг
- 3) список инновационной продукции
- 4) список имущества, передаваемого в пользование управляющей компании

Задания с множественным выбором

7. Территории опережающего социально-экономического развития - это экономические зоны где ключевыми принципами являются
 - 1) *дерегулирование экономической и хозяйственной деятельности
 - 2) государственное планирование деятельности резидентов
 - 3) *налоговое стимулирование резидентов
 - 4) перераспределение налогов между бюджетами различного уровня
 8. Предложение о создании территории опережающего социально-экономического развития вносится в Правительство Российской Федерации
 - 1) *уполномоченным федеральным органом по согласованию с соответствующими высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации
 - 2) *уполномоченным федеральным органом по согласованию с соответствующими органом местного самоуправления или органами местного самоуправления
 - 3) уполномоченным федеральным органом по согласованию с отраслевыми ассоциациями
 - 4) уполномоченным федеральным органом по согласованию с объединениями профсоюзных организаций
 9. Предложение о создании территории опережающего социально-экономического развития содержит
 - 1) портфель инвестиционных проектов
 - 2) *экономико-географические характеристики территории опережающего социально-экономического развития
 - 3) *сведения о наличии инвесторов, заключивших с уполномоченным федеральным органом предварительные соглашения, определяющие вид планируемой экономической деятельности, объем инвестиций, количество создаваемых рабочих мест
 - 4) анализ угроз и рисков инвестиционной деятельности
 10. Территория опережающего социально-экономического развития создается
 - 1) на территории особой экономической зоны
 - 2) *на территории муниципального образования
 - 3) *на территориях нескольких муниципальных образований в границах одного субъекта Российской Федерации
 - 4) на территории свободного порта Владивосток
- Задание открытой формы**

11. В течение _____ с даты принятия Правительством Российской Федерации решения, уполномоченный федеральный орган, высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации и исполнительно-распорядительный орган муниципального образования или исполнительно-

распорядительные органы муниципальных образований заключают соглашение о создании территории опережающего социально-экономического развития

*тридцати дней

12. Территория опережающего социально-экономического развития не может создаваться _____ особой экономической зоны или зоны территориального развития

*в границах

13. В состав территории опережающего социально-экономического развития _____ особая экономическая зона или зона территориального развития

* не может входить

14. На территории опережающего социально-экономического развития могут создаваться _____ образующие индустриальные (промышленные) парки

* объекты

15. Финансовое обеспечение размещения _____ территории опережающего социально-экономического развития осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, а также внебюджетных источников финансирования

*объектов инфраструктуры

Задание на установление соответствия

16. Отраслевая специализация территории опережающего социально-экономического развития

1) «Большой Камень»

2) «Михайловский»

3) «Наеждинский»

А) Судостроение и судоремонт

Б) Агропромышленное производство

В) Производственная и транспортно-логистическая

1А 2Б 3В

17. Решение Правительства Российской Федерации о создании территории опережающего социально-экономического развития принимается в форме постановления, которое предусматривает:

1) перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действует особый правовой режим осуществления предпринимательской деятельности, предусмотренный настоящим Федеральным законом;

2) минимальный объем капитальных вложений резидентов территории опережающего социально-экономического развития в осуществление соответствующих видов экономической деятельности на территории опережающего социально-экономического развития;

Контрольные вопросы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольные вопросы размещены в ЭОС и структурированы по тематике разделов дисциплины.

№	Баллы	Описание
5	38-40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять

		практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	30-37	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	25-29	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	20-25	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-19	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.3 Тематика групповых и/или индивидуальных проектов - примеры

1. Разработать макет государственной программы Приморского края направленной на реализацию концепции опережающего развития региона
2. Разработать типовую модель территории с особым экономическим режимом в условиях реализации концепции опережающего развития Дальнего Востока РФ
3. Разработать методику оценки эффективности управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим и правовым режимом
4. Разработать алгоритм правового обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом
5. Разработать алгоритм финансово-экономического обоснования управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом
6. Предложить классификацию критериев оценки эффективности проектов с особым экономическим режимом

Краткие методические указания

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить владения самостоятельного решения практических задач и проблем, умения ориентироваться в информационном пространстве. Дает возможность оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Структура проекта должна содержать обоснование выбора модели проведения исследования в рамках проекта, ссылки на нормативно-правовые акты, финансовую, организационную модель проекта. Продолжительность доклада по проекту 10-15 минут.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	15	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая

		глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	10	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.