

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

()

ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Направление и профиль подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление

2020

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Основы промышленной политики

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

, Elena.Koshevaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-

экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


_____ *подпись*

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


_____ *подпись*

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы промышленной политики» является: ознакомление студентов с особенностями и закономерностями реализации промышленной политики в РФ как элемента системы социально-экономического воздействия на национальное хозяйство для укрепления экономической независимости и национальной безопасности страны, повышения уровня жизни народа, оздоровления экологической обстановки и интеграции России в систему мирохозяйственных связей на равноправных взаимовыгодных условиях.

Задачи дисциплины:

- выработать у бакалавров системный подход к профессиональной работе;
- сформировать комплексное представление о промышленной политике в РФ;
- изучить специфику реализации промышленной политики в РФ;
- сформировать представление о программно-целевом методе формирования документов стратегического планирования в сфере промышленности, измеримости целей развития промышленности и реализации мер стимулирования субъектов деятельности в сфере промышленности, а также о рациональном сочетании форм и методов государственного регулирования и рыночной экономики в сфере промышленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знания:	социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей
			Умения:	- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах
			Навыки:	навыками целостного подхода к анализу проблем общества

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы промышленной политики» относится к вариативной дисциплине Б1.В.06 учебного плана ОПОП 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление».

Для успешного освоения курса бакалавры, обучающиеся по направлению «Государственное и муниципальное управление» должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Экономическая теория модуль 1», «Экономическая теория модуль 2». На компетенциях, формируемых дисциплиной «Основы промышленной политики» базируются: «Прогнозирование и планирование», «Оценка регулирующего воздействия», «Профессиональный практикум».

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История», «Правоведение». На данную дисциплину опираются «Государственная и муниципальная служба», «Государственное и муниципальное управление», «Инновационный менеджмент», «История государственного управления в России», «Моделирование социально-экономического развития региона».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежуточной аттестации	
					(З.Е.)	Всего	Аудиторная					Внеаудиторная
				лек			прак	лаб	ПА			КСР
38.03.04 ГМУ	ЗФО	Б.1.В.05	2	2	13	4	8		1		59	3

Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

-метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующим лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

-метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

-метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

-деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях и тестирование (письменное или компьютерное) по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме зачета. Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях.

Согласно «Положению о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятому во ВГУЭС, для получения допуска к экзамену студент очной формы обучения должен в течение семестра набрать в результате текущих аттестаций не менее 41 балла. Обязательным условием допуска студента заочной формы обучения к экзамену является выполнение письменной контрольной работы, которая сдаётся в сроки, установленные графиком учебного процесса для соответствующего направления подготовки.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

- Индивидуальная работа (работа с электронными носителями, базами данных, источниками).

- Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. : - : <http://www.consultant.ru>
2. - () : <https://urait.ru>
3. « » - : <https://e.lanbook.com/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

9

- 1.
- 2.
3. (, ,) : Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license 47882164,), Microsoft Office 2007 RUS (44216302,), Winrar (RUK-web-1355405,), Adobe Google Chrome (); Adobe Acrobat Reader (), - (2020- 0130 01.02.2020, 31.12.2020)

1. MS Windows
2. MS Windows

10

- 1.« » : <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. - [] - : https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
3. « » [] - : <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. « » [] - : <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. « » [] - : <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. [] - : <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>

Инфраструктура (лат.infra – ниже, под и structura – строение, расположение) – это комплекс отраслей и хозяйствующих звеньев, обслуживающих производство и жизнедеятельность людей.

Инфраструктура поддержки деятельности в сфере промышленности - коммерческие организации и некоммерческие организации, осуществляющие меры стимулирования деятельности в сфере промышленности.

Качественные преобразования в промышленности - модернизация на основе современных технологий существующих промышленных предприятий региона, организация новых высокотехнологичных производств в регионе, создание автоматизированных рабочих мест в промышленности, изменение структуры промышленного производства региона, изменение занятости в промышленном секторе экономики региона.

Кодекс добросовестных практик – представляет собой свод рекомендуемых правил взаимодействия между торговыми сетями и поставщиками потребительских товаров

Меры стимулирования деятельности в сфере промышленности - действия правового, экономического и организационного характера, которые осуществляются органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, входящими в состав инфраструктуры поддержки деятельности в сфере промышленности, и направлены на достижение целей промышленной политики;

Орган государства – это юридически оформленная, организационно и хозяйственно обособленная часть государственного механизма, состоящая из государственных служащих, наделенная государственно-властными полномочиями и необходимыми материальными средствами для осуществления в пределах своей компетенции определенных задач и функций государства.

Освоение производства промышленной продукции - мероприятия, обеспечивающие подготовку субъектов деятельности в сфере промышленности к выпуску ранее не производимой ими промышленной продукции или существенному увеличению количества ранее производимой промышленной продукции и включающие в себя подготовку к вводу в эксплуатацию основных средств и их ввод в эксплуатацию, разработку и отработку технологических процессов, овладение практическими навыками производства промышленной продукции.

Отрасль промышленности - совокупность субъектов, осуществляющих деятельность в сфере промышленности, в рамках одной или нескольких классификационных группировок одного или нескольких видов экономической деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности;

Поставщик – субъект предпринимательской деятельности, осуществляющий поставки потребительских товаров в торговую сеть в целях их дальнейшей розничной и/или мелкооптовой продажи потребителям.

Промышленная инфраструктура - совокупность объектов недвижимого имущества, объектов транспортной инфраструктуры и коммунальной инфраструктуры, необходимых для осуществления деятельности в сфере промышленности.

Промышленная политика – комплекс мер направленных на развитие промышленного сектора и повышение его конкурентоспособности, реализуемый посредством системного взаимодействия власти, бизнеса и общества и ориентированный на обеспечение устойчивого экономического роста и увеличение национального благосостояния.

Промышленная политика - комплекс правовых, экономических, организационных и иных мер, направленных на развитие промышленного потенциала Российской Федерации, обеспечение производства конкурентоспособной промышленной продукции.

Промышленная политика – это совокупность мер государственно-правового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов (предприятий, корпораций, предпринимателей и т.д.), а также отдельных аспектов этой деятельности, относящихся к приобретению факторов производства, организации производства, распределению и реализации товаров и услуг во всех фазах жизненного цикла хозяйствующего субъекта и жизненного цикла его продукции.

Промышленная продукция - товары, произведенные в результате осуществления деятельности в сфере промышленности.

Промышленное производство (промышленность) - определенная на основании Общероссийского классификатора видов экономической деятельности совокупность видов экономической деятельности, относящихся к добыче полезных ископаемых, обрабатывающему производству, обеспечению электрической энергией, газом и паром, кондиционированию воздуха, водоснабжению, водоотведению, организации сбора и утилизации отходов, а также ликвидации загрязнений.

Промышленный кластер - совокупность субъектов деятельности в сфере промышленности, связанных отношениями в указанной сфере вследствие территориальной близости и функциональной зависимости и размещенных на территории одного субъекта Российской Федерации или на территориях нескольких субъектов Российской Федерации.

Региональная промышленная политика - совокупность намерений и действий субъектов, реализующих интересы государства в отношении промышленного развития региона, а также экономические интересы самого региона, муниципальных структур управления и крупных промышленных предприятий в сфере перспективного развития промышленного производства в регионе.

Региональная промышленная политика – системная составляющая национальной политики, обеспечивает её продуктивность, и служит планомерному раскрытию социально-экономического потенциала территорий.

Субъекты деятельности в сфере промышленности - юридические лица, индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере промышленности на территории Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации, в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

Счетная палата Российской Федерации — орган государственного финансового контроля, образуемый Федеральным Собранием Российской Федерации и. подотчетный ему. Счетная палата РФ является юридическим лицом.

Уполномоченный орган - определенный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти в сфере промышленной политики.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы промышленной политики»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Основы промышленной политики

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301 (в действующей редакции))

Составитель(и):

Мельник Татьяна Дмитриевна, Председатель территориальной избирательной комиссии г. Находки

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа**
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ПК-12. Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	теоретический аспект промышленной политики (основные понятия, цели, задачи, принципы, инструменты, законодательная база) необходимый для анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ в сфере промышленной политики. Методологическую базу, особенности комбинирования мер и способов с целью разработки и анализа социально—экономических проектов, стратегий программ развития промышленности различной направленности инновационной, технологической...	Корректное использование профессиональной терминологии; Полное освоение теоретических аспектов промышленной политики – цели, задачи, методы, инструменты, принципы; Иметь представление о законодательной базе промышленной политики и корректное ее использование в решении поставленных задач развития промышленной политики в России.
Умеет	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для оценивания последствий реализации государственных решений, программ в сфере промышленной политики	Грамотно использовать методологическую и законодательную базу промышленной политики для оценивания последствий реализации государственных решений в сфере

		<p>промышленной политики; Систематизировать экономические и политические события в стране и за ее пределами с целью анализа результатов проведения государственных решений, проектов, программ в области промышленной политики; Выявлять (определять) последствия реализации государственных решений в сфере промышленной политики.</p>
Владеет навыками и/или опытом деятельности.	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ развития промышленной политики	В полной мере владеть приемами оценивания экономических, политических и социальных условий и последствий для самостоятельного принятия решений поставленных проблем, вопросов, задач в сфере промышленной политики.

3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
			текущий контроль**	промежуточная аттестация**
Знания:	основные понятия, цели, задачи и принципы промышленной политики; о законодательной базе развития промышленной политики в России.	Основы промышленной политики	Собеседование (п.5.2) Доклад-презентация, Сообщение (5.8); Тест № 1(5.1); Moodle – Тема 1 (5.9).	Контрольная работа №1 (5.4) Индивидуальное задание по теме 1 (5.6) Практическая работа №1 Аттестационный тест 1 (5.5); Moodle – Тема 1 (5.9).
		Цели, методы и инструменты промышленной политики; Участники формирования промышленной политики и ее	Собеседование (п.5.2) Доклад-презентация, Сообщение (5.8); Экспресс-опрос (5.3); Тест № 2,3,4 (5.1); Moodle – Тема 2,3,4 (5.9).	Контрольная работа №1 (5.4) Индивидуальное задание по теме 2,3,4. (5.6) Практическая работа №2,3,4; Moodle – Тема

		реализации; Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере промышленной политики. Полномочия органов местного самоуправления в сфере промышленной политики.		2,3,4 (5.9).
Уме- ния:	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для оценивания последствий реализации государственных решений, программ в сфере промышленной политики	Анализ развития российского промышленного производства и основных направлений промышленной политики	Собеседование (п.5.2) Доклад-презентация, Сообщение (5.8); Moodle – Тема 5 (5.9).	Индивидуально е задание по теме 5 (5.6) Практическая работа № 5; Moodle – Тема 5 (5.9).
		Региональные аспекты промышленной поли- тики	Собеседование (п.5.2) Доклад-презентация, Сообщение (5.8); Тест № 6 (5.1); Moodle – Тема 6 (5.9).	Индивидуально е задание по теме 6 (5.6) Практическая работа № 6; Moodle – Тема 6 (5.9).
		Оценка эффективности реализации промыш- ленной политики в Приморском крае	Собеседование (п.5.2) Доклад-презентация, Сообщение (5.8); Экспресс-опрос (5.3); Тест № 7 (5.1); Moodle – Тема 7 (5.9).	Контрольная работа №2 (5.4); Индивидуально е задание по теме 7 (5.6) Практическая работа № 7. Аттестационны й тест №2 (5.5); Moodle – Тема 7 (5.9).
Навы- ки:	приемами оцени- вания экономиче- ских, социальных и политических условий и по- следствий реали- зации государст- венных и муни- ципальных про- грамм развития промышленной политики	Разработка мер адресного воздействия на экономику для реализации государственной промышленной политики	Собеседование (п.5.2) Доклад-презентация, Сообщение (5.8); Тест-зачет (5.5); Moodle – Тема 8 (5.9).	Индивидуально е задание по теме 8 (5.6) Практическая работа № 8; Moodle – Тема 8 (5.9).

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности*

Вид учебной деятельности	Оценочное средство**													
	Собеседование	ЭКС-пресс-опрос	Тест №1-7	КР № 1	КР № 2	Атт-тест 1	Атт-тест 2	Инд. задание 1-8	доклад-презент.	Сообщение	Конспект 1-8	Moodle	Тест-зачет	Итого
Лекции											6			6
Лабораторные занятия														...
Практические занятия	2	5	14						5	3	0			29
Самостоятельная работа				5	5			18				20		48
ЭОС														...
Промежуточная аттестация						5	5						7	17
Итого	2	5	14	5	5	5	5	18	5	3	6	20	7	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства**

5.1 Тест

1. Основы формирования, развития промышленной политики и применения методологии выявления её приоритетов находится в центре внимания

- 1) государственных органов
- 2) бизнес-сообщества
- 3) населения
- 4) конъюнктура рынка

Краткие методические указания: Тест выдается студентам за 15 минут до окончания практического занятия с целью проверки и закрепления остаточных знаний по предыдущей теме семинара. Тест состоит из 11 вопросов, в каждом вопросе 4 варианта ответа, один из них верный. Студенту необходимо за 15 минут решить тестовые задания. При условии правильного их решения ставится 2 балла, в зависимости от соотношения правильных и не верных ответов распределяются баллы от 2 до 0. Тест не передается, а при отсутствии студента на семинаре, проходит собеседование по вопросам лекции и семинара на консультации у преподавателя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	2	Даны правильные ответы на все тестовые задания
4	1,5	Допускается 2 неправильных ответа
3	1	Допускается 4 неправильных ответа
2	0,5	Более 4-х неправильных ответов.

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Промышленная политика?
2. Политические меры, направленные на развитие промышленного потенциала?
3. Объекты и субъекты промышленной политики?
4. Инновационная политика? Инвестиционная политика? Структурная политика?
5. Роль научно-технической политики в развитии промышленного потенциала?
6. Конкурентная политика? Цели, задачи инструменты? Соотношение роли конкурентной и промышленной политики?

Краткие методические указания

Собеседование направлено на выявление объема знаний по определенной теме дисциплины. Данное средство контроля проводится преподавателем на каждом семинарском занятии. Студенту после публичного выступления задаются вопросы в рамках его рассматриваемой темы, с целью раскрытия объема усвоенных им знаний по изучаемому материалу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответа, а также приведения примера ставится максимальное количество баллов - 2. Если студент не отвечает на вопросы и плохо ориентируется в выбранной им теме для сообщения ставится 0 баллов и обучающемуся предлагается прийти на консультацию к преподавателю.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	Даны полные ответы на поставленные вопросы, высказано собственное мнение, при необходимости приведены примеры.
4	1,5	Дан не полный ответ, высказано собственное мнение, возникли некоторые трудности с приведением примера.
3	1	Ответ дан не полный, мнение высказано, примеры не приведены
2	0,5	Дан не полный ответ, мнение не высказано, примеры не приведены.

5.3 Экспресс-опрос.

1. Промышленная политика?
2. Социальная политика?
3. Научно-исследовательская политика?
4. Инновационная политика?
5. Внешнеэкономическая политика?

Краткие методические указания

Вид контроля, который направлен на выявление у студентов знаний профессиональной терминологии в сфере промышленной политики. Студенту в начале семинара предлагается 3 понятия, из предложенных 5, на которые он дает определения в течение 10 минут. После отпущенного времени работы сдаются на проверку. При условии грамотного и корректного описания студентом содержания понятия ставится 3 балла. Если понятие дается размыто и отсутствует конкретика, то баллы за работу снижаются от 2,5 до 0.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Даны четкие определения 3 терминам
4	2,5	Даны четкие определения 2 –м терминам
3	2	Даны не четкие определения 2 терминам
2	1	Представлено четкое определение 1 термина

5.4 Контрольная работа

1. Какие изменения произошли в структуре экономики РФ за период 1996-2016 гг.
2. Институциональные факторы, определяющие экономическое развитие промышленности.
3. Предпосылки формирования кластерной политики в РФ.
4. Программно-целевой метод развития промышленной политики в РФ.
5. Современные позиции РФ на мировых торговых рынках.

Краткие методические указания

Контрольная работа направлена на проверку умений применять полученные знания с целью решения определенных вопросов, проблем по заданной теме изучаемой дисциплины. Студенту заочной формы обучения самостоятельно предлагается написать контрольную работу по вопросам, раскрывающим умения обучающихся на практике применить полученные знания. Студентам предлагается список из 20 вопросов, из которого он выбирает 2 вопроса для выполнения контрольной работы в соответствии с последней цифрой своего идентификационного шифра. Например, если последняя цифра шифра БГУ-16-07743, то студент выбирает вопросы №3 и №13. Если последняя цифра шифра заканчивается на 0, то студент выбирает вопросы №10 и №20. Работа оформляется согласно правилам СТО, при не с соблюдением данного требования работа на проверку не принимается. Студенты заочной формы обучения пишут контрольную работу, в которой раскрывают 2 вопроса и предоставляют ее на кафедру для проверки. Основное правило для студентов обязательное соблюдение требований СТО при оформлении работы.

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Представлен полный ответ на вопрос, высказано собственное мнение, дан развернутый вывод, работа оформлена по СТО
4	4	Представлен полный ответ на вопрос, отсутствует собственное мнение, дан вывод, работа оформлена по СТО
3	3	Представлен не полный ответ на вопрос, отсутствует собственное мнение, дан вывод, есть не существенные недостатки связанные с оформлением работы по СТО

2	1	Представлен не полный ответ на вопрос, отсутствует собственное мнение и вывод, есть не существенные недостатки связанные с оформлением работы по СТО
---	---	--

5.5 Аттестационный тест (зачетный тест)

1. Методы формирования промышленной политики

- 1) косвенного воздействия
- 2) системный
- 3) прямого воздействия
- 4) программно-проектный

2. Полномочия органов местного самоуправления в сфере промышленной политики определяется

- 1) федеральным законом РФ
- 2) нормативно-правовыми актами Правительства РФ
- 3) указам Президента РФ
- 4) конституцией РФ

Краткие методические указания

Аттестационный тест представляет собой систему систематизированных заданий, позволяющих проверить объем усвоенных знаний и умений обучающегося. Студенту на аттестационной неделе (1 или 2) выдается на семинарском занятии аттестационный тест на 30 минут. Тест состоит из 30 вопросов, в каждом вопросе 4 варианта ответа, один либо два из них верны. При условии правильного решения тестовых заданий ставится 7 баллов, в зависимости от соотношения правильных и не верных ответов распределяются баллы от 7 до 0. Тест не пересдается. Студент отсутствовавший по уважительной причине, при предоставлении справки или соответствующего документа, имеет право пройти тест.

Оценка	Баллы	Описание
5	7	Допускается 2 неправильных ответа
4	6	Допускается 4 неправильных ответа
3	4	Более 6 неправильных ответов
2	2	Более 15 не правильных ответов

5.6 Индивидуальное задание.

Тема: Основы промышленной политики

1. Понятие «политика», «промышленность»? Промышленная политика?
2. Государственное управление: понятие, содержание, виды?
3. Промышленная политика анализ, сущность и факторы воздействия?

Краткие методические указания

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов заочной формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях. При условии написания студентом развернутого ответа на представленные в индивидуальном задании вопросы, дано их обоснование и выражено мнение студентов, представлен полный вывод по исследуемой теме, оценивается на 5 баллов. Работы оформляются в соответствии с СТО и сдаются преподавателю.

Оценка	Баллы	Описание
5	4	Представлен полный ответ на вопрос, высказано собственное мнение, дан развернутый вывод, работа сдана преподавателю в срок.

		работа оформлена по СТО.
4	3	Представлен полный ответ на вопрос, высказано собственное мнение, дан вывод, работа сдана преподавателю с нарушением срока, но оформлена по СТО
3	2	Представлен не полный ответ на вопрос, отсутствует собственное мнение, но сделан вывод, работа сдана преподавателю с нарушением срока, и имеются не существенные недостатки по оформлена работы по правилам СТО
2	1	Представлен не полный ответ на вопрос, отсутствует собственное мнение, сделан слабый и вывод, работа сдана преподавателю с нарушением срока, и имеются не существенные недостатки по оформлена работы по правилам СТО

5.7 Конспект лекций

Краткие методические указания

Студенты в течение семестра ведут конспект лекций, самостоятельно отражают в них основные идеи заслушанных лекций, сообщений. Студенты в конце семестра, на последней паре семинарского занятия предоставляют на проверку конспект лекций состоящий из 8 тем изученного материала по дисциплине. При условии предоставления всех лекций ставится 6 баллов. При условии отсутствия какой-либо лекции баллы снижаются, а студентом отрабатывается данная лекция на консультации.

Оценка	Баллы	Описание
5	6	Представлен полный конспект по темам изучаемого материала в рамках дисциплины «Основы промышленной политики»
4	5	В конспекте не представлены 2 темы изучаемого материала в рамках дисциплины «Основы промышленной политики»
3	3	В конспекте не представлены 3 темы изучаемого материала в рамках дисциплины «Основы промышленной политики»
2	2	Более 3 тем изучаемого материала в рамках дисциплины «Основы промышленной политики»

5.8 Доклад-презентация и сообщения

Тема: Основы промышленной политики

1. Комплекс правовых, экономических, организационных, политических мер направленных на развитие промышленного потенциала.
2. Конкурентная политики. Цели, задачи, инструменты.
3. Конкурентная ситуация в России.
4. Инвестиционная политика. Необходимость, цели, задачи, инструменты. Механизм инвестирования и его регулирование.
5. Инвестиционная ситуация в России
6. Структура экономики как объект государственного регулирования.
7. Цели, задачи, инструменты структурной политики.
8. Проблемы структурной политики в России.

Краткое методическое указание.

Основным этапом подготовки к семинарскому занятию является подготовка доклада-презентация или сообщения.

Подготовка доклада- презентации или сообщения к занятию

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;

- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы. Тематика доклада предлагается преподавателем в рамках исследуемого материала по дисциплине «Основы промышленной политики».

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

Доклад сопровождается презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При отсутствии презентации, студентом готовится сообщение, в котором раскрываются основные положения рассматриваемого вопроса. После публичного выступления обязательным для студента является собеседование, на котором выступающий отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем и обучающимися в рамках выбранной им тематики доклада-презентации или сообщения. Независимо от выбора студентом средства контроля – доклад-презентация или сообщения рассказывается студентом, но не читается. При чтении, баллы за публичное выступление снижаются.


Оценка	Баллы	Описание
5	5	Представлен доклад-презентация по выбранной тематике, высказано собственное мнение, при необходимости приведены примеры, даны полные ответы на вопросы преподавателя и обещающихся.
4	4	Представлен доклад-презентация по выбранной тематике, высказано слабое собственное мнение, приведены примеры, возникли затруднения при ответах на вопросы преподавателя и обещающихся.
3	3	Представлено сообщение по выбранной тематике, высказано слабое собственное мнение, приведены примеры, возникли затруднения при ответах на вопросы преподавателя и обещающихся.
2	2	Представлено сообщение по выбранной тематике, высказано слабое собственное мнение, не приведены примеры, возникли затруднения при ответах на вопросы преподавателя и обещающихся.

5.9 Moodle – Основы промышленной политики

[Тема 1 Основы промышленной политики](#)

1. Основные понятия курса: предпосылки разработки комплекса правовых, экономических, организационных и иных мер, направленных на развитие промышленного потенциала;
2. Правовое регулирование в сфере промышленной политики.
3. Содержание понятия «промышленная политика».
4. Характеристика инфраструктуры поддержки деятельности в сфере промышленности

[Основы промышленной политики Лекция](#)

-  [Лекция 1 Файл](#)
- [1. Подготовка проект-презентации по теме 1 Задание](#)
- [2. Контрольные вопросы по теме 1 Задание](#)
- [3. Подготовка рефератов по теме 1 Задание](#)
- [Тест для самоконтроля по Теме 1](#)
- [Тест для текущего контроля по Теме 1](#)
- [Семинар №1 по теме "Основы промышленной политики"](#)

Краткие методические указания

На сайте ВГУЭС – ресурсы-система электронного обучения- Основы промышленной политики 33440. Система электронного обучения позволяет студенту самостоятельно изучить материал по определенной тематике раздела дисциплины. Выполнить необходимый перечень заданий. Студенту после проведения каждой лекции необходимо зайти на сайт электронного обучения и выполнить представленный по каждой теме определённый перечень заданий в Moodle. Выполненные задания обучающийся предоставляет преподавателю на проверку на семинаре, за исключением тестовых заданий. Итоговые результаты студентов за выполнение заданий в Moodle преподаватель оценивает и оглашает студенту на аттестационной неделе. Студенту, вовремя не выполнившему задания в Moodle по определённой теме, по уважительной причине и при условии предоставления соответствующего документа, разрешается в установленный срок проработать задания в рамках данной темы. Итоговые баллы за выполнения заданий в Moodle рассчитываются преподавателям для каждого студента индивидуально и выставляется процентное соотношение от общего числа набранных баллов.

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных заданий
7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере