

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301)

Составитель:

Тушков А.А., доктор ист. наук, профессор кафедры теории и истории российского и зарубежного права

Простакишина Н.П., старший преподаватель кафедры ГИД

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «28» апреля 2018 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)




Дикусарова М.Ю.

подпись

фамилия, инициалы

«28» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Просалова В.С.

подпись

фамилия, инициалы

«28» апреля 2018г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социального государства» является: сформировать у студентов представление о социальном государстве как важнейшей ценности современной общественной жизни; способствовать овладению научными представлениями о дисциплине как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний, и пониманию актуальных проблем социального государства и возможностей повышения ее эффективности; привить навыки использования полученных знаний в области государственной социальной политики, как в теоретическом, так и в практическом значении.

Задачами освоения дисциплины является рассмотрение социального государства на следующих уровнях:

- на научном – как идеи и ее развития в различных концепциях;
- на нормативном – как конституционного принципа, закрепленного в Основном законе государства;
- на эмпирическом – как реальной практики деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Сокр. название ОПОП ВО	Компетенции		Составляющие компетенции	
	Код	Название		
Б-БИ	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знания:	- основные принципы российской правовой системы; - структуру отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ; - методы работы с нормативно-правовыми актами
			умения:	- осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ для решения поставленных задач
			владения:	- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации

3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального государства» для ОПОП ВО, реализуемых во ВГУЭС, является факультативной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования, и призвана формировать у выпускника способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по очной форме обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Сокр. название ОПОП	Форма обучения	Цикл	Курс	Трудоемкость (з.е.)	Объем контактной работы (час.)				СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная		Внеаудиторная			
						лек	прак	ПА			КСР
Б-БИ	ОЗФО	Ф.01	1	2	20	8	8	4	–	52	зачет

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия
1	Становление социального государства	Лекция
		Практич. занятие
2	Правовая основа социального государства	Лекция
		Практич. занятие
3	Экономическая основа социального государства в Российской Федерации	Лекция
		Практич. занятие
4	Социальная политика государства в России	Лекция
		Практич. занятие
5	Система социальной защиты населения в Российской Федерации	Лекция
		Практич. занятие
6	Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений в социальном государстве	Лекция
		Практич. занятие
7	Качество и уровень жизни в социальном государстве	Лекция
		Практич. занятие
8	Особенности социальной политики на региональном и муниципальном уровнях (на примере Приморского края и г. Владивосток)	Лекция
		Практич. занятие

5.2 Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Становление социального государства

Понятие социального государства. Представления о справедливом государстве в древности, средние века и раннее новое время. Теория общественного договора. Политика просвещенного абсолютизма. Лоренц фон Штейн и зарождение теории социального государства. Современные представления о социальном государстве. Периодизация представлений о социальном государстве. Модели социального государства: либеральная, консервативная, социал-демократическая.

Тема 2. Правовая основа социального государства.

Социальное государство и социальная справедливость. Декларация прав человека и гражданина (1789 г.). Представления о социальном государстве в конституционных актах зарубежных стран. Правовые основы социального государства в России. Характеристика Конституции РФ. Развитие «социальных» положений Конституции в законодательных актах в сфере трудовых отношений, охраны материнства и детства, социального обеспечения, жилищной политики, здравоохранения, образования и др.

Тема 3. Экономическая основа социального государства в Российской Федерации.

Цели общества и распределение ресурсов. Опыт стран с развитыми рыночными экономиками. Экономически целесообразные функции государства в условиях рыночного хозяйствования. Экономическая политика государства. Социальное рыночное хозяйство как реальная цель рыночных изменений. Главная цель экономической политики в условиях социального рыночного хозяйства. Особенности функционирования рыночного хозяйства Российской Федерации: основные тенденции.

Тема 4. Социальная политика государства в России.

Социальная политика как совокупность мер государства в сфере регулирования социальной сферы. Типология социальной политики. Основные направления социальной политики государства. Субъекты и объекты социальной политики. Основные задачи и функции социальной политики. Аспекты формирования и развития социальной политики в России. Приоритетность в социальной политике. Тенденции и перспективы реализации социальной политики в России.

Тема 5. Система социальной защиты населения в Российской Федерации.

Понятие и сущность социальной защиты населения в современном государстве. Социальное страхование и социальная помощь как условие эффективности социальной политики государства. Структура системы социальной защиты населения. Объекты социальной защиты. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Обязательное и добровольное социальное страхование. Становление системы социального страхования в России.

Тема 6. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений в социальном государстве.

Понятие «социального партнерства». Социально-трудовые отношения в социальном государстве. Уровни социального партнерства. Российская модель социального партнерства. Социальное партнерство как форма регулирования социально-трудовых отношений. Принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Уровни и формы субъектов социального партнерства. Практика социального партнерства: зарубежный и российский опыт, формы социальной ответственности бизнеса.

Тема 7. Качество и уровень жизни в социальном государстве.

Понятие и показатели уровня жизни. Взаимосвязь уровня жизни и социальных гарантий. Рекомендации Международной организации труда по оценке уровня жизни. Индекс качества жизни. Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные категории. Система показателей качества жизни. Дифференциация доходов и социальное государство. Механизмы государственного регулирования доходов и уровня жизни. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства. Концепция человеческого развития. Индекс человеческого развития (ИЧР), принятый ООН. Области человеческого развития согласно ИЧР: бедность и доходы, образование, состояние здоровья, жилищные условия.

Тема 8. Особенности социальной политики на региональном и муниципальном уровнях (на примере Приморского края и г. Владивосток).

Особенности социальной политики на региональном уровне. Социальные аспекты государственной бюджетной региональной политики. Особенности социальной политики на муниципальном уровне. Работа с детьми и молодежью. Региональные и муниципальные целевые программы: задачи и функции. Органы местного самоуправления, реализующие соци-

альную политику. Уровень и качество жизни населения в регионе как важнейшие социальные категории. Система показателей качества жизни в регионе.

Перечень тем практических занятий

Тема 1. Становление социального государства

1. Представления о социальных функциях государства в древности, средних веках и раннее Новое время.
2. Зарождение теории. Лоренц фон Штейн об изменениях роли государства в жизни общества.
3. Современные представления об условиях формирования и развития социального государства.

Тема 2. Модели социального государства

1. Советская модель.
2. Либеральная модель социального государства (Великобритания, США).
3. Консервативная модель (Германия, Франция и др.)
4. Социал-демократическая модель (скандинавские страны).

Тема 3. Система социальных прав и конституционных гарантий социального государства

1. Право на жилище.
2. Право на социальное обеспечение.
3. Право на здравоохранение.
4. Право на образование.
5. Право на благоприятную окружающую среду.

Тема 4. Пенсионная система России

1. Формирование и развитие пенсионной системы в СССР.
2. Деятельность Пенсионного фонда РФ.
3. Регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.
4. Система финансирования социальных фондов (ПФР, ФОМС, ФСС).

Тема 5. Виды пенсионного обеспечения

1. Международные договоры РФ в области пенсионного обеспечения.
2. Страховые пенсии: понятие, условия начисления.
3. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
4. Пенсии, назначаемые особым категориям граждан (экипажи воздушных судов, военнослужащие, судьи и др.)

Тема 6. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений

1. Социальное партнерство в сфере труда.
2. Регулирование трудовых отношений.
3. Нормирование трудовых отношений (рабочее время, режим отдыха, нормирование труда).
4. Защита трудовых прав и свобод.

Тема 7. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения

1. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, виды и общие условия назначения.
2. Пособия по беременности и родам.
3. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
4. Пособие по уходу за ребенком по достижении им возраста полутора лет.
5. Пособия на детей: а) единовременное пособие в связи с рождением ребенка; б) ежемесячное пособие на ребенка и др.

6. Пособие по безработице: а) общая характеристика пособия по безработице; б) порядок определения размеров, условия и сроки выплаты пособия по безработице.

7. Пособие на погребение.

8. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения.

Тема 8. Медицинская помощь и лечение

1. Понятие «охрана здоровья граждан». Основные принципы охраны здоровья граждан. Право на медико-социальную помощь.

2. Виды медицинского страхования.

3. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Виды медико-социальной помощи.

4. Лекарственная помощь. Лекарственные препараты. Лекарственные средства. Способы реализации лекарственных средств населению.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий.

Таблица 6 – Образовательные технологии

Вид занятия, аттестация ¹	Используемые образовательные технологии
Лек.	Активные (проблемные) лекции
ПЗ	Учебная дискуссия; имитационные упражнения; индивидуальная практическая работа (ИЗ), доклады на семинарах
СРС	Подготовка к занятиям; индивидуальная практическая работа (работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами данных)
К	Имитационные упражнения
A1/A2	Письменное или компьютерное тестирование
ТЗ	Компьютерное тестирование

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

¹ Используемые сокращения: Лек. – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, К – консультации, А1 – первая текущая аттестация, А2 – вторая текущая аттестация, ТЗ – тестовый зачет.

б. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания по проблемам политического процесса;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования проблем политического процесса, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Основы социального государства»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Основы социального государства» применяются такие методы активного обучения, как дискуссия и творческое задание. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Семинар – дискуссия

- Дискуссия проводится на практическом занятии.
- Дискуссия – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

- Дискуссия – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:
 - постановка проблемы и обмен мнениями;
 - обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
 - поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио– видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются:

- во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся;
- во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации;
- в-третьих, развитие самостоятельности и инициативности студентов.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Основы социального государства» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 8.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке с учетом темы курсовой работы.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты политического исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы исследования в рамках темы доклада. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;

- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам эмпирического политического исследования включает:

1. определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;
2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;
3. представление авторской методики эмпирического исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

В разделе приведены примерные темы докладов/эссе/реферата. Студент может подготовить работу по предложенным темам. На практическом занятии студент представляет результаты работы в форме устного доклада/презентации.

Подготовка и защита реферата. Рекомендуемые темы:

1. Российское социальное государство в условиях глобализации мировой экономики.
2. Социальное рыночное хозяйство.
3. Правовая защищенность человека и гражданина.
4. Основные функции российского социального государства.
5. Модели социального государства (их общая характеристика).
6. Либеральная модель социального государства.
7. Корпоративная (континентальная) модель социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства.
9. Социальное рыночное хозяйства как ресурсная база социального государства.
10. Социальный аудит.
11. Институты гражданского общества (на примере РФ).
12. Основные принципы социального партнерства.
13. Российский зарубежный опыт практики социального партнерства.
14. Взаимосвязь социального государства и экономики.
15. Сглаживание социального неравенства в обществе.
16. Оказание материальной помощи зарубежным государствам.
17. Участие бизнеса в реализации социальных программ.

7.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

1. Когда впервые сформировалось понятие «социальное государство»?
2. Какова обязанность государства, сформированная в XIX в. Лоренц фон Штейном?
3. Социал-демократы и их ключевые политические программы.
4. Идеология либерально-демократических партий в подходе понимания социального государства.
5. Теория государства «всеобщего регулирования».
6. Дайте определения понятия «социальная справедливость».
7. Назовите показатели «социальной справедливости».

8. В чем главное содержание социальной функции государства.
 9. Назовите основные признаки социального государства.
 10. Подтвердите примерами реализацию идеала социального государства.
 11. Что такое социальная политика?
 12. Объекты социальной политики.
 13. Субъекты социальной политики.
 14. Показатели социальной политики.
 15. В чем заключается связь между социальной политикой и экономическим ростом?
 16. Что такое система социальной защиты?
 17. Ресурсы по формированию в России социального рыночного хозяйства.
 18. Почему Конституция РФ является основой модернизации страны?
 19. Почему положение о социальном государстве отнесено к основам конституционного строя.
 20. Гражданское общество и его отношение с социальным государством.
 21. Социальное партнерство и условие его эффективного функционирования.
 22. Система социальных стандартов как основа социальной политики.
 23. Социальная ответственность государства и его понятие.
 24. В чем проявляется социальная ответственность гражданина.
 25. Назовите основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
- При выборе темы следует исходить из того, что структура работы должна включать в себя: титульный лист, введение, основной текст работы, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность и значение рассматриваемой проблематики. В основной части раскрывается содержание темы исследования. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список литературы, который должен содержать как основную литературу по исследуемой проблематике, так и дополнительную (Интернет-источники, статьи и т.п.). Реферат выполняется на отдельных листах, которые необходимо сброшюровать в папку.

7.3 Методические рекомендации по организации СРС

Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, приведенные в разделе 7.1, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка реферата по выбранной теме и презентация.

Требования к выполнению реферата:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- оформление производится в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 – за оформление работы не по стандарту – оценка снижается.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской проработки и осмысления (выводов) – работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объем презентации: 10 – 15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать; помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

7.4 Рекомендации по работе с литературой

Теоретические знания по дисциплине «Основы социального государства» студенты могут получить, как в ходе лекционных занятий, так и в процессе самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям, подготовке рефератов, выполнении самостоятельных работ необходимо обращаться к периодическим изданиям.

В процессе изучения дисциплины «Основы социального государства» поиск информации должен осуществляться и с помощью ресурсов «Интернет». Можно выделить следующие адреса:

<http://www.igpran.ru/journal/> – журнал «Государство и право»;

<http://www.lawecon.ru/> – журнал «Законодательство и экономика»;

<http://lawinfo.ru/catalog/magazines/obschestvo-i-pravo/> – журнал «Общество и право»;

<http://lawinfo.ru/catalog/magazines/konstitucionnoe-i-municipalnoe-pravo/> – журнал «Конституционное и муниципальное право».

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература

1. Добреньков, В.И. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=553436>

2. Косов, Г.В. Политология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Косов, А.И. Паньшин, Ю.А. Харламова. – М.: КРОНУС, 2014. – 232 с.

3. Право социального обеспечения: учеб. пособие для вузов / [авт.: М.О. Буянова, Е.С. Герасимова, О.И. Карпенко и др.]; под ред. Ю.П. Орловского; Высшая школа экономики. – М.: Юрайт, 2014. – 539 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

4. Право социального обеспечения: учеб. пособие для студентов вузов / М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КРОНУС, 2016. – 480 с.

5. Сидоров, В.Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие / В.Е. Сидоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 310 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516636>

9.2.Дополнительная литература

1. Антанович, Н.А. Политология. Конспект лекций. 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 159 с.
2. Антоновский, А.Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем / А.Ю. Антоновский. – М.: ИФРАН, 2007. – 135 с.
3. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М., 2011. – Гл. 1 и 2.
4. Кочеткова, Л.Н. Теория социального государства Лоренца фон Штейна / Л.Н. Кочеткова // Философия и общество. – 2008. №3. – С. 69 – 79.
5. Ле Гранд Дж. Экономический анализ социальных проблем: уч. пос. / Ле Гранд Дж., Проппер К., Смит С. – М.: ВШЭ, 2013. – 318 с.
6. Марченко, М.Н. Правоведение: учеб. / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – М.: Велби; Проспект, 2009. – 416 с.
7. Морозова, Л.А. Теория государства и права: учеб.: доп. Мин. Обр. РФ/ Л.А. Морозова. – 3-е изд., переработ. и доп. – Эксмо, 2009. – 478 с.
8. Основы социального государства: учебник для вузов/ под общ. ред. Н.Н. Гриценко, А.А. Шулус. – М.: Издательский дом «АТиСО», 2009.
9. Радько, Т.Н. Теория государства и права: учеб. / Т.Н. Радько. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2009. – 744 с.
10. Сафонов, В.А. Социальное партнерство. Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Сафонов. – М.: Юрайт, 2015. – 395 с.
11. Смоленский, М.Б. Социальная работа: учеб. пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2009. – 364 с.
12. Социальное партнерство. Опыт, технологии, оценка эффективности / под общ. ред. А. А. Нецадина и Г. Л. Тульчинского. – СПб.: Алетейя, 2010. – 400 с.
13. Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения: учеб. / Г.В. Сулейманова. – 3-е изд., переработ. и до. – М.: Дашков и К, 2009, 2010. – 448 с.
14. Теория государства и права: учеб. / под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. – 743 с.
15. Шапошников, С.П. Социальное государство в России: историко-теоретический аспект / С.П. Шапошников // История государства и права. – 2010. – № 11. – С.12-15.
16. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. Учебник. – М.: Дашков и К^о, 2012. – 314 с.

9.3 Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
6. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».
7. Закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

8. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4520-I «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях».
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле».
12. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования».
13. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
14. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
17. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
18. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
19. Федеральный закон от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 27 ноября 2001 г. № 155-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации».
21. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
22. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
24. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
25. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».
26. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
27. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
28. Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан».
29. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
30. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений».
31. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
32. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 424-ФЗ «О накопительной пенсии».
33. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»

34. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

35. Постановление Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. № 2122-1 «Вопросы Пенсионного фонда Российской Федерации».

36. Указ президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»

37. Указ президента РФ от 30 мая 1994 г. № 1110 «О размере компенсационных выплат отдельным категориям граждан»

38. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. № 1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан»

39. Постановление Правительства РФ от 8 июня 1996 № 670 «Об утверждении примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий».

40. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2014 г. N 1386 «О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное место жительства за пределы территории Российской Федерации»

41. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23 декабря 2009. №1012н «Об утверждении порядка и условий назначения выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей»

42. О социальном обслуживании населения в Приморском крае: Закон Приморского края от 29.12.2004 г. № 199- КЗ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

11 Электронная поддержка дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется с применением технологий электронного обучения.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Основы социального государства»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ВГУЭС, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.