



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения – очная, заочная

Находка 2016

ФОС составлен: ст. преподаватель кафедры ГИД Мироненко Т.И.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  Шумейко М.В.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

| Код компетенций | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-12 | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы |
| ПК-13 | способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин |

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования компетенций (номер семестра) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Информационно-библиотечная компетентность | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |
| 2 | Тема 2. Педагогика как наука | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |
| 3 | Тема 3 Педагогика как единство воспитания и образования | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |
| 4 | Тема 4. Цели и методы воспитания | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |
| 5 | Тема 5. Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |
| 6 | Тема 6. Сущность педагогического процесса, его общие закономерности и принципы | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| 7 | Тема 7. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методах обучения | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |
| 8 | Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Виды и формы обучения | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |
| 9 | Тема 9. Дидактические основы учебных занятий различного типа | 3 | ПК-12 ПК-13 | устные ответы, тестирование, круглый стол |

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|---|------------------|---------|---|
| | | Традиционная | Баллы | |
| Знает | основные экономические понятия; особенности и проблемы современной экономики; | Отлично | Зачтено | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| | методы расчета и анализа основных экономических показателей проекта | | | |
| | разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы | | | |
| Владеет | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы | | | |
| Знает | основные экономические понятия; особенности и проблемы современной экономики; | Хорошо | Зачтено | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без |
| | методы расчета и анализа основных экономических | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---------------------|-----------|-------|---|
| | показателей проекта | | | | пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Умеет | разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы | | | | |
| Владеет | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы | | | | |
| Знает | основные экономические понятия; особенности и проблемы современной экономики; методы расчета и анализа основных экономических показателей проекта | | | | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Умеет | разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы | Удовлетворительно | Зачтено | 61-75 | |
| Владеет | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы | | | | |
| Знает | основные экономические понятия; особенности и проблемы современной экономики; методы расчета и анализа основных экономических | Неудовлетворительно | Незачтено | 0-60 | теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; |

2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Деловое общение» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;

правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;

правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка (стандартная) | Баллы | % правильных ответов |
|----------------------|-------|----------------------|
| отлично | 20 | 76-100 |
| хорошо | 15 | 51--75 |
| удовлетворительно | 10 | 25-50 |
| неудовлетворительно | 5 | менее 25 |

3.3 Рекомендации по оцениванию результатов поисково-индивидуальных заданий

| Максимальное количество баллов | Правильность (ошибочность) решения |
|--------------------------------|---|
| 20 | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц |
| 15 | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса |
| 10 | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа |
| 5 | В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты |
| 0 | Ответы неверные или отсутствуют |

3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки: Оценка «отлично»– 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» –9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» –4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тема 1. Педагогика как наука (выступления с сообщениями, дискуссия)

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Основные категории педагогики
5. Понятие «воспитание» в широком и узком значении.
6. Противоречия воспитания как общественного явления
7. «Формирование» и «развитие» как категории педагогики
8. Педагогическое образование как гуманитарный феномен
9. Педагогическая теория и педагогическая практика: гипотезы и технологии
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в образовании, воспитании и обучении.
11. Принципы педагогических исследований: объективность, научность, системность, историзм, преемственность и др.
12. Методы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, методические.

Тема 2. Исторические формы воспитания и обучения (доклады и презентации)

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме
2. Воспитание и школа в Средние века в Западной Европе
3. Педагогика и школа в эпоху Возрождения
4. Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского
5. Педагогические взгляды Джона Локка
6. Педагогические взгляды Жан-Жака Руссо
7. Педагогические идеи Клода Адриана Гельвеция
8. Педагогические идеи Дени Дидро
9. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци
10. Достоинства и недостатки уроков-шаблонов, разработанных Иоганном Фридрихом Гербартом
11. Педагогическая деятельность и теория Фридриха Фребеля
12. Педагогические идеи и деятельность Роберта Оуэна
13. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании
14. Взгляды «революционных» марксистов Августа Бебеля и Клары Цеткин на воспитание
15. Прагматическая педагогика Джона Дьюи
16. Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания Марии Монтессори

17. Педагогическая деятельность и взгляды Полины Кергомар
18. Педагогические взгляды Овида Декроли
19. Воспитание и обучение детей в России до XIX века.
20. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века (М. В. Ломоносов. И. И. Бецкий, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)
21. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века (В. Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен)
22. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX века и развитие педагогической мысли в России
23. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
24. Педагогическая деятельность и теория К. Д. Ушинского
25. Теория и практика дошкольного воспитания второй половины XIX века в России
26. Народное образование в России на рубеже XIX-XX веков
27. Педагогические теории в России на рубеже XIX-XX веков
28. Педагогическая теория и практика дошкольного воспитания в России на рубеже XIX-XX веков (Е. И. Тихеева, Л.К. Шлегер)
29. Педагогическая теория и практика школьного и дошкольного воспитания в России в 1917-1920 годах
30. Советская школа и дошкольное воспитание в 1921—1941 годах
31. Педагогическая деятельность и взгляды Н.К. Крупской
32. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко
33. Советская школа, педагогика и дошкольное воспитание в военные и послевоенные годы (1941 – 1958) в СССР
34. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в 60-80-е годы в СССР
35. Реформа средней и высшей школы в 90-е – 2000-е годы в России
36. Современная инновационная педагогика

Тема 3. Личность в процессе воспитания (сообщения, дискуссия)

1. Процесс развития личности
2. Наследственность и развитие
3. Влияние среды на развитие личности
4. Внешние и внутренние факторы развития личности
5. Развитие и воспитание
6. Деятельность как фактор развития
7. Диагностика развития. Критерии, по которым можно судить о мере личностного развития человека
8. Возрастная периодизация: психологическая и педагогическая
9. Акселерация. Виды акселерации
10. Неравномерность развития личности
11. Особенности физического развития и воспитания учащихся различных возрастных групп
12. Индивидуальные особенности и воспитательный процесс
13. Сравнительный анализ нервно-психической и познавательной сфер учащихся различных возрастов и их влияние на организацию учебной деятельности.
14. Особенности поведения и личностное развитие учащихся разных возрастных групп.
15. Особенности обучения и воспитания учащихся высшей школы

Тема 4. Структура и эффективность воспитательного процесса

1. Воспитательный (педагогический) процесс как развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых

2. Закономерности планирования (подготовки) педагогического процесса
3. Закономерности управления учебно-воспитательным процессом
4. Специфические особенности процесса воспитания в сравнении с процессом обучения
5. Цель воспитания в современной школе и ее составляющие
6. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание
7. Единство и взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
8. Виды воспитания (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое гражданское)
9. Цели и задачи каждого из видов воспитания

Тема 5. Закономерности и методы воспитания (сообщения, дискуссия)

1. Принципы воспитания
2. Понятие о методах и технологиях воспитания
3. Требования, предъявляемые к методам воспитания
4. Классификация методов воспитания
5. Методы формирования сознания
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
7. Методы и закономерности стимулирования поведения и деятельности
8. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества
9. Правовые основы семейного воспитания.
10. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей
11. Назначение и порядок проведения педагогических лекториев и родительских собраний

Тема 6. Общие принципы дидактики (сообщения, дискуссия)

1. Сущность процесса обучения
2. Дидактические модели и системы обучения
3. Цели обучения
4. Содержание учебного процесса
5. Дидактические причины и факторы обучения
6. Факторный анализ в дидактике
7. Комплексное влияние факторов в процессе обучения
8. Мотивация учения
9. Изучение и информирование мотивов учения
10. Способы стимулирования учения
11. Закономерности обучения
12. Классификация закономерностей обучения

Тема 7. Принципы, методы и технологии обучения (доклады и презентации)

1. Система дидактических принципов и правил обучения
2. Принцип сознательности и активности
3. Принцип наглядности обучения
4. Принцип систематичности и последовательности обучения
5. Принцип прочности
6. Принцип доступности
7. Принцип научности
8. Принцип связи теории с практикой
9. Методы обучения и их классификация
10. Сущность и содержание методов обучения
11. Соотношение целей и методов обучения

12. Метод проектов
13. Понятие образовательной технологии
14. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
15. Технология «Дебаты»
16. Технология «Портфолио»
17. Технология Кейс-стади и деловые игры

Тема 8. Виды и формы обучения (сообщения, дискуссия)

1. Объяснительно-иллюстративный вид обучения
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Программированное обучение
5. Формы организации обучения. Классификация форм обучения
6. Класно-урочная форма организации обучения: особенности организации преимущества и недостатки
7. Классификация уроков
8. Схема подготовки к уроку (планирование времени, отбор материала, выбор методов и приемов обучения)
9. Требования к современному уроку
10. Способы повышения эффективности обучения
11. Виды и особенности проведения нестандартных уроков
12. Национальный проект «Наша новая школа»
13. Структура профессионального потенциала педагога
14. Особенности и формы управления образовательным учреждением школьного типа как педагогической системой
15. Ведущие тренды современного развития мирового образовательного процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Задание на рефлексию знаний:

Посмотрите художественный фильм «Чучело» (1983), снятый режиссёром Роланом Быковым по одноимённой повести Владимира Железникова (1981). Напишите эссе, последовательно отвечая на следующие вопросы:

1. Каково символическое значение прозвища «Чучело»?
2. Почему дети дают друг другу прозвища?
3. Какова модель социализации детей в этом провинциальном городке?
4. Почему дети стремятся причинить друг другу боль (физическую или эмоциональную) – ударить или уязвить?
5. Кто является неформальным лидером класса и как его выявить?
6. В чем специфика понимания дружбы данными детьми?
7. В чем основная психологическая проблема Димы Сомова?
8. Каковы отношения между миром детей и миром взрослых?
9. Соразмерно ли наказание проступку школьников?
10. Почему наказание ожесточило детей и привело к «бойкотам»?
11. Кто был подстрекателем побега с урока, и почему дети поддались на провокацию?
12. Почему Лена берет вину на себя? В чем достоинства состояния «жертвы»?
13. Какую цель преследуют свидетели, не рассказывая правду?
14. Как работает механизм канализирования коллективных эмоций, согласно фильму?
15. Какие модели инкультурации показаны в фильме?
16. В чем суть противопоставления «чудики» - «нормальные»?
17. Кто является носителем культурной традиции в данном фильме?

18. Почему Лена хочет быть сначала «красивой», а потом «страшной»?
19. Почему после ритуального сожжения чучела Лена стремится совпасть образом «Машки»?
20. Какова психологическая проблема Васильева? В чем символический смысл жеста дедушки и психологические причины его выбора?
21. Выстройте спектр историко-символических интерпретаций картины «Машка» (дедушка, Лена, класс, учительница).

Рецензия на другие фильмы по выбору: Я хочу, чтобы вы меня любили (1976, ФРГ), Розыгрыш (1976, Россия), Без семьи (1984, Россия), Класс (2007, Эстония), Похороните меня за плинтусом, (2008, Россия), Географ глобус пропил (2013, Россия), Физрук (2014, Россия).

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – зачет.

Оценивание студента на зачете:

Оценивание студента на зачете:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:
 - прочно усвоил предусмотренный программой материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
 - без ошибок выполнил практическое задание.
2. Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

При выставлении как положительной, так и отрицательной оценки, отмечается качество устной и письменной речи студента

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Теоретические предпосылки педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность как предмет воспитания.
4. Развитие личности и его закономерности.
5. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение.
6. Взаимосвязь культуры и образования. Цели и ценности образования.
7. Идеал свободного образования. Дисциплина, свобода, личность.
8. Генезис педагогических технологий.
9. Понятие мира детства и функции педагога.
10. Психолого-педагогический смысл процедуры инициации.

11. Педагогика взросления и развитие личности учащегося.
12. Педагогика культуры. Как воспитать гражданина.
13. Педагогика идеала. Как воспитать профессионала.
14. Элитарная педагогика. Как воспитать элиту.
15. Эгалитарная педагогика. Как обеспечить массовое образование.
16. Информационно – кибернетическая педагогика. Как развить общие способности.
17. Дифференциальная педагогика. Как развивать таланты.
18. Принципы педагогической деятельности.
19. Этапы самоопределения индивида в культуре.
20. Педагогический процесс и его составляющие.
21. Естественные и искусственные механизмы передачи опыта от поколения к поколению.
22. Охарактеризуйте понятия «воспитание», «образование», «обучение»
23. Воспитание как педагогическое явление.
24. Закономерности и принципы воспитания.
25. Классификация методов воспитания.
26. Методы изучения учащихся.
27. Учёт возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
28. Дидактика – теория обучения.
29. Закономерности и принципы обучения.
30. Двусторонний характер обучения.
31. Принципы сознательности и активности учения.
32. Принципы доступности обучения и прочности знаний.
33. Принцип наглядности.
34. Содержание образования.
35. Учебный план и учебная программа.
36. Методы обучения.
37. Словесные методы обучения.
38. Наглядные методы обучения.
39. Практические методы обучения.
40. Изложение учебного материала учителем.
41. Урок как форма обучения.
42. Типы и структура урока.
43. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества.
44. Семейная педагогика. Слагаемые педагогической культуры родителей.
45. Тактики семейного воспитания.
46. Педагогическое общение как основа педагогического процесса.
47. Стили и модели педагогического общения.
48. Значение педагогической оценки для эффективности процесса обучения.
49. Ученик в учебном процессе.
50. Учитель в учебном процессе.
51. Актуальные задачи современного образования.

Дополнительные вопросы.

1. Источники изучения учащихся
2. Трудности изучения учащихся и их преодоление
3. Методы изучения педагогических явлений
4. Метод ситуативной социометрии
5. Проективные методы изучения учащихся
6. Фокусированное групповое интервью как метод исследования
7. Фокус группы в педагогике
8. Феноменологическое интервью как метод изучения переживания
9. Коррекция переживания как управление личностным развитием.

10. Техники активного слушания как элемент педагогического общения
11. Проектирование учебных задач и дидактических целей
12. Правила постановки учебных вопросов
13. Косвенное управление воспитанием групповой работе
14. Тактики управления учебной группой
15. Правила анализа урока и внеклассного мероприятия
16. Метод наблюдения и самонаблюдения в групповой работе как источник психологической характеристики ученика и группы.

Типовой тестовый материал

1. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) **педагогический процесс**
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
- A) изучение проблем миграции населения
 - B) анализ зарубежного педагогического опыта
 - C) исследование закономерностей восприятия
 - D) освещение истории развития педагогических теории
 - E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**
8. Анкетирование – это
- A) средство воспитания личности в коллективе
 - B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - C) активизация познавательной деятельности учащихся
 - D) прием обучения использованный учителем
 - E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**
9. Методы педагогического исследования это
- A) способы усвоения новых знаний
 - B) способы закрепления изученного материала
 - C) способы решения проблемных задач
 - D) способы формирования личностных качеств
 - E) **способы познания объективной реальности**
10. Необходимость передачи социального опыта возникла
- A) **одновременно с появлением общества**
 - B) с появлением технических средств обучения
 - C) в ходе разработки содержания образования
 - D) с развитием педагогики как науки
 - E) в результате создания классно-урочной системы
11. Воспитание – это
- A) общение людей в неформальных объединениях
 - B) воздействие среды на личность
 - C) **передача социального опыта**
 - D) учебная деятельность школьников
 - E) подготовка человека к профессии
12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
- A) опора на положительное
 - B) **проблемность обучения**
 - C) личностный подход
 - D) сознательность воспитанников
 - E) воспитание в коллективе
13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
- A) **потребности общества в человеческих ресурсах**
 - B) идеалы родителей в отношении детей
 - C) возможности учебно-воспитательных заведений
 - D) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - E) стремление учащихся приобрести профессию
14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
- A) **меркантильность педагога**
 - B) уважение к личности ребенка
 - C) целенаправленность деятельности субъектов

- D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности
15. Образовательный стандарт - это
A) метод обучения
B) **норма оценки объекта**
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания
16. Цель воспитания - это
A) форма обучения учащихся
B) **конечный результат формирования личности**
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии
17. Субъективные факторы воспитания
A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации
18. Развитие – это
A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**
19. Факторы развития личности
A) **наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания
20. Движущие силы процесса воспитания
A) познавательные интересы личности
B) **противоречия, возникающие в развитии личности**
C) процесс накопления количественных изменений
D) сложившиеся формы взаимоотношений
E) требования родителей, предъявляемые к детям
21. Качества, передающиеся от родителей к детям:
A) способы мышления
B) черты характера, способности
C) способность к определенному типу деятельности
D) социальный опыт
E) **цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент**
22. Понятие личность характеризует
A) интерес в процессе обучения

- В) индивидуальные особенности человека
 - С) природные задатки и способности
 - Д) материальное положение человека
 - Е) **общественную сущность человека**
23. Позиция педагога – это
- А) научно-теоретическая подготовка
 - В) **система отношений к педагогической деятельности**
 - С) готовность к педагогической деятельности
 - Д) умение планировать процесс обучения
 - Е) ориентация в различных отраслях науки
24. Требование к личности педагога
- А) **профессиональная компетентность**
 - В) хороший семьянин
 - С) конформизм
 - Д) интересный собеседник
 - Е) равнодушие
25. Объект деятельности педагога – это
- А) учебная задача
 - В) **педагогический процесс**
 - С) родители учащихся
 - Д) формы обучения
 - Е) методы обучения
26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
- А) знания, умения и навыки
 - В) успеваемость
 - С) **поведение школьника**
 - Д) индивидуальные особенности школьника
 - Е) приспособление к условиям
27. Главной движущей силой воспитания является
- А) **противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями**
 - В) противоречие общественного развития
 - С) противоречие между умственным и физическим трудом
 - Д) противоречие индивидуального морального сознания
 - Е) расхождение ценностных ориентаций
28. Важным признаком результативности процесса воспитания является
- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
 - В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 - С) **знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения**
 - Д) формирование умений и навыков общения
 - Е) совершенствование знаний в практической деятельности
29. Требование личностного подхода
- А) **учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**
 - В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - С) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Д) полная свобода действий воспитанников

- Е) координация усилий школы, семьи и общественности
30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
 - В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
 - С) **в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности**
 - Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
 - Е) координации средств массовой коммуникации со школой
31. Закономерность воспитания – это
- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - В) **адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами**
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
32. Принцип гуманизации характеризует
- А) вседозволенность
 - В) **уважение права человека быть самим собой**
 - С) развитие познавательных сил учащихся
 - Д) воспитание трудолюбия
 - Е) воспитание аккуратности, бережливости
33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - В) слаженность действий воспитателей и родителей
 - С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - Д) усвоение содержания образования
 - Е) **обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде**
34. Нравственное воспитание – это
- А) опыт поведения школьников
 - В) формирование эстетического вкуса
 - С) научное мировоззрение личности
 - Д) знание гуманитарных дисциплин
 - Е) **усвоение общечеловеческих ценностей**
35. Стержнем гражданского воспитания является
- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - В) целенаправленная деятельность школьников
 - С) политехническое образование
 - Д) энциклопедичность знаний
 - Е) **патриотизм**
36. Цель экологического воспитания – это
- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - В) **формирование экологической культуры**
 - С) формирование всесторонне развитой личности
 - Д) формирование здорового образа жизни
 - Е) освоение различных видов деятельности
37. Цель физического воспитания – это

- А) формирование мировоззрения
 - В) **формирование физической культуры**
 - С) формирование сознательной дисциплины
 - Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 - Е) формирование эстетической культуры
38. Цель эстетического воспитания – это
- А) воспитание рационально мыслящего человека
 - В) формирование свободной личности
 - С) духовное самосовершенствование
 - Д) формирование духовных потребностей
 - Е) **формирование эстетической культуры**
39. Школа формирует у учащихся мировоззрение
- А) житейское
 - В) **научное**
 - С) религиозное
 - Д) обыденное
 - Е) художественное
40. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- А) наказания за нарушение законов
 - В) сформированности правовых знаний
 - С) контроля общества за соблюдением законов
 - Д) потребности соблюдения законов
 - Е) **сформированности правового сознания, строгости**
41. Методы воспитания – это
- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - В) **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
 - С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - Д) внешнее выражение процесса воспитания
 - Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса
42. Наказание – это
- А) **способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия**
 - В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 - С) просьбы, стимулирование, добрые дела
 - Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
- А) **формирующая деятельность**
 - В) воспитательная деятельность
 - С) обучающая деятельность
 - Д) игровая деятельность
 - Е) общественная деятельность
44. Поощрение – это
- А) **эмоционально-словесное воздействие на воспитанников**

- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
Д) **способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения**
Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
45. Формы воспитания
А) объем воспитательной работы
В) **варианты организации конкретного воспитательного акта**
С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
Д) урок –панорама усвоения новых знаний
Е) ожидаемые результаты воспитания
46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу
А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
В) **изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания**
С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания
47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
А) **выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка**
В) формировании потребностей в самосовершенствовании
С) эффективности индивидуальной работы
Д) понимании внутреннего мира ребенка
Е) учете возрастных особенностей детей
48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому
А) выдвижение совместных проектов
В) высокий такт в разговоре с родителями
С) беседу в присутствии учащегося
Д) **жалобу на ученика**
Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника
49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:
А) **родительский авторитет**
В) фольклор, слово
С) национальные традиции, обычаи
Д) материальное вознаграждение
Е) духовный климат семьи
50. Развивающая функция воспитательной работы:
А) изучение воспитательных возможностей учащихся
В) **развитие индивидуальных способностей**
С) формирование и основ мировоззрения и поведения
Д) управление деятельностью учащихся
Е) организация самостоятельной деятельности учащихся
51. Перевоспитание- это
А) воспитание чувства национального достоинства

- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) **перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам**

52. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) **сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию**

53. Самообразование – это

- А) **приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний**
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) **жизненной позицией**
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) **в подростковом возрасте**
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) **самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение**
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи

- А) социализация
- В) **воспитание**
- С) физическая развитие ребенка
- Д) развитие интеллектуальной инициативы
- Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является
- А) снижение уровня жизни
 - В) **все ответы правильные**
 - С) упадок морали
 - Д) обострение конфликта поколения
 - Е) общественный регресс
59. Основная задача родительских объединений
- А) материальная поддержка школ
 - В) организованные воспитательные воздействия на школьников
 - С) **организация и осуществление педагогического всеобуча**
 - Д) стимулирование интереса учащихся
 - Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда
60. Воспитательное влияние семьи в современный период
- А) невозможно оценить достоверно
 - В) осталось неизменным
 - С) повысилось
 - Д) **снизилось**
 - Е) негативное
61. Не передаются от родителей к детям качества
- А) способы мышления
 - В) черты характера
 - С) тип нервной системы и темперамент
 - Д) цвет кожи, глаз
 - Е) **социальный опыт**
62. Система воспитания детей в семье характеризуется
- А) моральными и материальными поощрениями
 - В) организацией совместного труда
 - С) **созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей**
 - Д) передачей опыта родителей
 - Е) постоянными и временными домашними поручениями
63. Семья – это
- А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
 - В) брак двух людей
 - С) **начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности**
 - Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
 - Е) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой
64. Кризис современной семьи характеризуется
- А) преобладанием гражданских браков
 - В) сужением кругозора родителей
 - С) **резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям**
 - Д) свободой заключения и расторжения брака
 - Е) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними
65. Основными направлениями семейного воспитания являются

- А) политическое, половое, воспитание культуры поведения
В) экономическое, экологическое, профессиональное
С) **физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное**
Д) общественное, умственное воспитание в труде
Е) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности
66. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это
- А) содержание образования
В) **система образования**
С) концепция образования
Д) сущность образования
Е) образовательное пространство
67. Создателем классно-урочной системы обучения является
- А) Платон
В) К.Д. Ушинский
С) **Я.А. Коменский**
Д) Сократ
Е) В.А. Сухомлинский
68. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
- А) преподавание
В) **образование**
С) обучение
Д) воспитание
Е) научное познание
69. Дидактика – это
- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
В) теория формирования личности
С) наука о закономерностях развития личности
Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
Е) теория социализации личности
70. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
- А) школоведение
В) диалектика
С) дианетика
Д) теория воспитания
Е) **дидактика**
71. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это
- А) понимание
В) восприятие
С) осмысление
Д) усвоение
Е) **преподавание**
72. Ведущей формой организации обучения в школе является
- А) консультация

- В) учебная дискуссия
 - С) **урок**
 - Д) учебный диалог
 - Е) факультативное занятие
73. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
- А) сколько учить
 - В) кого учить
 - С) зачем учить
 - Д) как учить
 - Е) **чему учить**
74. Категорией дидактики является
- А) цель воспитания
 - В) нравственное развитие
 - С) **процесс обучения**
 - Д) социализация личности
 - Е) воспитание
75. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
- А) демонстрационные
 - В) наглядные
 - С) практические
 - Д) иллюстрационные
 - Е) **словесные**
76. Сознательность и активность в обучении – это
- А) метод обучения
 - В) **дидактический принцип**
 - С) метод исследования
 - Д) прием обучения
 - Е) закономерность обучения
77. С позиций педагогики обучать – значит
- А) контролировать правильность усвоения предмета
 - В) доходчиво излагать учебный материал
 - С) **добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков**
 - Д) заставлять учиться
 - Е) добиваться накопления научных знаний
78. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
- А) связи теории с практикой
 - В) наглядности
 - С) научности
 - Д) **доступности**
 - Е) прочности
79. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
- А) умениями
 - В) **обученностью**
 - С) знаниями
 - Д) образованностью

- Е) воспитанностью
80. Средством обучения называется
- А) часть приема обучения
- В) составные части метода обучения
- С) техническое оборудование
- Д) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится**
- Е) способ усвоения знаний, умений и навыков
81. Путь достижения цели и задачи обучения – это
- А) его форма
- В) его метод**
- С) самовоспитание
- Д) учение
- Е) его средство
82. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
- А) чему учить
- В) где учить
- С) зачем учить
- Д) когда учить
- Е) как учить**
83. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- А) образования и воспитания
- В) ученика и класса
- С) семьи и школы
- Д) самообразования и учения
- Е) преподавания и учения**
84. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
- А) закон
- В) метод
- С) закономерность
- Д) принцип**
- Е) факт
85. Основные компоненты образования
- А) умение, задатки, склонности
- В) знания, способности, мышление
- С) знания, умения, навыки**
- Д) навыки, умения, сознание
- Е) мышление, психика, память
86. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
- А) воспитанность
- В) обучаемость**
- С) образованность
- Д) одаренность
- Е) способность
87. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

- A) число учебников
 - B) отсутствие отрицательных отметок
 - C) количество отметок по предмету
 - D) **овладение учебно-познавательными умениями**
 - E) количество друзей
88. Движущей силой учебного процесса является
- A) дидактические способности учителя
 - B) волевые качества учителя
 - C) **противоречие между учебными и фактическим уровнем знаний учащихся**
 - D) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
 - E) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками
89. Сущность проблемного обучения состоит в
- A) изучении познавательных возможностей учащихся
 - B) **управлении познавательной деятельностью учащихся**
 - C) постановке перед учащимися учебной проблемы
 - D) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
 - E) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся
90. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
- A) **учебная деятельность школьника по заданию учителя**
 - B) внеклассная учебная работа
 - C) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
 - D) индивидуальная учебная деятельность
 - E) выполнение индивидуальных заданий учителя
91. Суть программированного обучения состоит в
- A) автоматизации обучения
 - B) **обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков**
 - C) изучении материала ‘малыми дозами’
 - D) самостоятельной работе по программированному учебнику
 - E) использовании учебных программ
92. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
- A) рабочая программа
 - B) учебная программа
 - C) типовая программа
 - D) **учебный план**
 - E) календарный план
93. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это
- A) автореферат
 - B) дидактический материал
 - C) монография
 - D) методическое пособие
 - E) **учебник**
94. Дидактика – это
- A) **отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения**
 - B) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания

- С) наука о закономерностях развития личности
D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
E) наука о подрастающем поколении
95. Принципом обучения является
A) отзывчивость
B) комфортность
C) **наглядность**
D) своевременность
E) эмоциональность
96. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
A) доступности
B) **последовательности и систематичности**
C) научности
D) связи теории с практикой
E) наглядности
97. Процесс обучения – это
A) овладение культурой физического труда
B) **совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся**
C) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
D) формирование основ мировоззрения и поведения
E) развитие творческих сил и способностей
98. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это
A) исследовательский метод обучения
B) метод проблемного обучения
C) метод контроля
D) иллюстративный метод
E) **учебная беседа**
99. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это
A) учение
B) воспитание
C) **обучение**
D) образование
E) самообразование
100. Движущей силой процесса обучения являются
A) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
B) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
C) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
D) **противоречия процесса обучения**
E) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков
101. Знания в действии – это
A) мотивы
B) навыки
C) знания

Д) умения

Е) общение

102. Процесс научного познания характеризуется

А) **открытием новых фактов и законов развития окружающего мира**

В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя

С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством

Д) усвоением субъективно новых знаний

Е) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

103. Базовые понятия дидактики:

А) ученик, учитель

В) **преподавание, учение, образование, обучение**

С) обучение, самообразование

Д) учебная ситуация, метод обучения

Е) учение, учебный процесс

104. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

А) научности

В) наглядности

С) **доступности**

Д) активности и сознательности

Е) прочности

105. Термин «принцип обучения» означает:

А) дидактические законы

В) правила

С) дидактические закономерности

Д) **руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса**

Е) правила, нормы

106. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

А) **научности**

В) наглядности

С) доступности обучения

Д) сознательности

Е) систематичности и последовательности

107. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

А) научности

В) **доступности**

С) системности и последовательности

Д) наглядности

Е) сознательности и активности учащихся

108. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

А) характеру познавательной деятельности учащихся

В) дидактическим целям

С) **источнику знания**

Д) логическому пути познания

Е) месту в структуре деятельности

109. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

А) рассказ

В) объяснение

С) лекция

Д) **беседа**

Е) дискуссия

110. Наглядными методами обучения являются:

А) графические работы, лабораторные работы, упражнение

В) работа с книгой

С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

Д) составление таблиц, графиков, диаграмм

Е) **самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация**

111. Целью урока изучения нового материала является:

А) формирование умений и навыков

В) **овладение учащимися новых материалов**

С) систематизация и обобщение новых знаний

Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний

Е) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

112. К формам организации процесса обучения не относятся:

А) факультативные занятия

В) урок

С) лабораторный практикум

Д) **наблюдение**

Е) домашняя работа

113. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

А) накопления оценок

В) текущего контроля

С) периодического контроля

Д) индивидуализации обучения

Е) **корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом**

114. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

А) индуктивные и дедуктивные

В) словесные, наглядные, практические

С) **объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные**

Д) метод контроля

Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

115. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

А) усвоением учебного материала

В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания

С) отсутствием непосредственного руководства учителя

Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания

Е) совершенствованием учебных умений и навыков

116. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:

А) учебная книга

В) **учебная программа**

С) учебный план

Д) учебное пособие

Е) типовая программа

117. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

А) **упражнение**

В) дискуссия

С) устный опрос

Д) лабораторная работа

Е) практическая работа

118. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

А) уроки скучны и надо их разнообразить

В) уроки дают лишь часть знаний

С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий

Д) **они дополняют и развивают классно-урочную систему**

Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

119. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

А) **учебном плане**

В) плане – конспекте

С) тематическом плане

Д) плане самообразования

Е) календарном плане

120. План – это:

А) основные задачи школы и формы работы

В) анализ учебно-воспитательной работы

С) виды деятельности и формы работы

Д) анализ учебно-воспитательной работы и виды деятельности

Е) **заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ**

121. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

А) **педагогический совет школы**

В) производственное совещание

С) методсовет

Д) предметное объединение

Е) заседание

122. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

А) концепция

- В) Госстандарт
- С) типовой план

Д) устав

- Е) нормативный документ

123. Аттестация учителей проводится с целью:

А) выявления реального уровня их профессионального мастерства

- В) диагностики педагогической деятельности
- С) самообразовательной работы учителей
- Д) методической подготовки учителей
- Е) совершенствования теоретической подготовки учителя

124. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:

- А) диалектикой
- В) школоведени
- С) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя
- Д) теория обучения
- Е) дидактикой**

125. Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с

- А) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- В) планирования основных мероприятий
- С) анализа работы школы за истекший год**
- Д) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- Е) определения основных направлений воспитательной работы

126. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- А) авторитарное руководство
- В) коммунарская методика
- С) самоуправление
- Д) педагогика сотрудничества**
- Е) либеральное руководство

127. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это;

- А) учебно-познавательная деятельность**
- В) игровая деятельность
- С) общественно-полезная деятельность
- Д) трудовая деятельность
- Е) умственная деятельность

128. Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является

- А) администрация
- В) родители
- С) ученик
- Д) учитель**
- Е) классные руководители

129. Развитие педагогики как науки определило:

- A) **повышение роли воспитания в общественной жизни;**
- B) биологический закон сохранения человеческого рода;
- C) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- D) заботу родителей о счастье детей;
- E) прогресс технического развития.

130. Основные категории педагогики:

- A) формы обучения, средства обучения
- B) урок, обучение, развитие
- C) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- D) **воспитание, образование, обучение**
- E) самообразование, самовоспитание

131. Задачи общей педагогики:

- A) исследование проблем миграции народа
- B) **обучение и воспитание подрастающего поколения**
- C) исследование закономерностей процесса познания
- D) изучение истории развития педагогической теории
- E) анализ опыта зарубежной педагогики

132. Методология педагогической науки – это учение о:

- A) воспитании и обучении
- B) субъекте педагогического процесса
- C) социализации личности
- D) целях образования и воспитания
- E) **принципах построения научных исследований**

133. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- A) теория обучения
- B) теория воспитания
- C) **общие основы педагогики**
- D) школоведение
- E) дефектология

134. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- A) **дефектология**
- B) сурдопедагогика
- C) тифлопедагогика
- D) логопедия
- E) олигофренопедагогика

135. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- A) тифлопедагогика
- B) дефектология
- C) олигофренопедагогика
- D) логопедия
- E) **сурдопедагогика**

136. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика**
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

137. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика**
- В) тифлопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

138. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) логопедия**

139. Воспитание – это:

- А) передача знаний, умений, навыков
- В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- С) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей человека
- Е) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности**

140. Образование – это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) процесс и результат обучения и воспитания**
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- Е) результат профессиональной подготовки личности

141. Обучение – это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание**
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

142. Самообразование – это:

- А) саморазвитие личностных качеств
- В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- С) учебный процесс под руководством педагога
- Д) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека**

Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

143. Личность – это совокупность:

А) индивидуальных и социальных

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) **социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств**

Е) личностных и индивидуальных качеств

144. Развитие личности – это:

А) процесс перехода из одного состояния в другое

В) **процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов**

С) процесс количественных изменений в организме

Д) умственное и физическое совершенствование

Е) психическое развитие

145. Наблюдение:

А) **познание окружающего мира в естественных условиях**

В) сбор информации

С) организованное исследование

Д) корректировка полученного материала в сознании

Е) чувственное восприятие вещей

146. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

А) тестирование

В) наблюдение

С) экспертиза

Д) **эксперимент**

Е) обобщение опыта

147. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

А) обновлением содержания образования

В) развитием технических средств обучения

С) **возникновением человеческого общества**

Д) развитием педагогической науки

Е) развитием научно-технического прогресса

148. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

А) сбора дополнительной информации

В) **сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы**

С) исследование эффективных методов обучения

Д) исследование эффективных методов воспитания

Е) определить индивидуальные способности учащихся

149. Развитие – это:

А) обеспечение жизнедеятельности

В) количественные изменения в организме человека

С) стихийный процесс развития волевых качеств

Д) **качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека**

Е) совершенствование психической системы

150. Субъективные факторы воспитания:

А) **средства массовой информации**

В) природные факторы

С) наследственность

Д) уровень развития науки и техники

Е) взаимоотношения в семье

151. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

А) искусственными

В) **естественными**

С) социальными

Д) семейными

Е) природными

152. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

А) семейный

В) естественный

С) природный

Д) **специально-организованный**

Е) социальный

153. Автор книги “Педагогическая поэма”:

А) Н.К.Крупская

В) Ш. Амонашвили

С) К.Д.Ушинский

Д) В.А.Сухомлинский

Е) **А.С.Макаренко**

154. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

А) умственным и физическим трудом

В) умением использовать необходимый учебный материал

С) последовательностью изучаемого материала

Д) **усвоением учебного материала при активном участии учащихся**

Е) логической связью учебного материала

155. Принцип доступности обучения - это:

А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

В) **соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся**

С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся

Д) учет связи процесса обучения с жизнью

Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

156. Принцип научности обучения - это:

А) **обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение**

В) использование в процессе обучения научных фактов

С) гуманитаризация процесса обучения

Д) использование достижений науки

Е) использование в процессе обучения научной литературы

157. Функции процесса обучения:

А) **образовательная, развивающая и воспитательная**

В) образовательная, обучающая и воспитывающая

С) развивающая, мотивационная и образовательная

- Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
Е) корректирующая, конструктивная и обучающая
158. Автор книги “Куда исчезли тройки?”
А) С.И.Лысенкова
В) **В.Ф.Шаталов**
С) А.С.Макаренко
Д) Ш. Амонашвили
Е) А. Исаков
159. Педагогический такт:
А) внешнее проявление внутреннего мира человека
В) взаимодействие взрослых и детей
С) мера воспитательного воздействия
Д) **принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми**
Е) активная форма взаимодействия со средой
160. Новая модель высшего образования
А) средняя школа, колледж, вуз
В) **бакалавриат, магистратура, докторантура**
С) вуз, аспирантура, докторантура
Д) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
Е) колледж, институт, университет
161. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан рассчитана на:
А) 2000-2005 годы
В) 2003-2030 годы
С) 2005-2015 годы
Д) 2003-2010 годы
Е) **2005-2010 годы**
162. Педагогика тесно связана с:
А) физической культурой, рисованием, трудом
В) филологией, физикой, социологией
С) математикой, географией, психологией
Д) **философией, психологией, физиологией**
Е) философией, астрономией, медициной
163. Целостно-педагогический процесс это:
А) взаимодействие школы, семьи и общественности
В) **целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности**
С) единство воспитания и обучения
Д) обучение и воспитание
Е) совместная система всех институтов воспитания
164. Основные элементы целостного педагогического процесса:
А) структура, направление, содержание
В) цель, ход урока, наглядность
С) **цель, задачи, содержание, формы, методы, результат**
Д) учебный предмет, ученик, учитель
Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

165. Дефектология:

- А) воспитание детей с нарушением слуха
- В) воспитание детей с нарушением органов зрения
- С) воспитание детей с нарушением развития речи
- Д) **отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии**
- Е) раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением

166. Автор труда “Великая дидактика”

А) **В.А.Сухомлинский**

В) К.Д.Ушинский

С) А.С.Макаренко

Д) Я.А.Коменский

Е) М.Жумабаев

167. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- А) воспитанием
- В) макрофактором
- С) микрофактором
- Д) мегафактором
- Е) **мезофактором**

168. Процесс – это:

- А) результат
- В) система
- С) **движение**
- Д) цель
- Е) сфера

169. Переход на 12-летнее обучение в Республике Казахстан предусматривает:

- А) две ступени
- В) пять ступеней
- С) **три ступени**
- Д) четыре ступени
- Е) одну ступень

170. Игра является ведущим видом деятельности:

- А) подросткового периода
- В) младенчества
- С) юношества
- Д) **детства**
- Е) отрочества

171. Особенности акселерации:

- А) биологическое развитие
- В) развитие организма, роста ребенка
- С) биологическое развитие, социальное положение
- Д) развитие процессов воспитания
- Е) **ускорение роста и физического развития детей**

172. Переход на 12-летнее образование 5-х и 11-х классов в Республике Казахстан начинается с:

- А) 2008-2009 года
- В) **2009-2010 года**

С) 2005-2006 года

Д) 2004-2005 года

Е) 2006-2007 года

173. Впервые в Казахстане учебник “Педагогика” был написан:

А) Ж.Аймауытовым

В) Ы.Алтынсариним

С) А.Байтурсыновым

Д) **М.Жумабаевым**

Е) Ж.Коянбаевым

174. Стили педагогического общения:

А) гуманистический, взаимопониманий, гласности

В) демократический, гуманистический, гласности

С) **авторитарный, демократический, либеральный**

Д) авторитарный, уважительный

Е) сотрудничества, гласности, авторитарный

175. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

А) **авторитарный**

В) демократический

С) либеральный

Д) сотрудничество

Е) взаимопонимание

176. “Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

А) авторитарный

В) **демократический**

С) либеральный

Д) оппозиционный

Е) нейтральный

177. Стыль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

А) оппозиционный

В) демократический

С) авторитарный

Д) **либеральный**

Е) сотрудничество

178. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

А) либеральный

В) **демократический**

С) авторитарный

Д) оппозиционный

Е) нейтральный

179. Латинское слово “парадигма” означает:

А) модель

В) направление

С) **пример**

Д) инструкция

Е) проект

180. Основные требования к педагогу:

А) **педагогическое мастерство и педагогический такт**

В) сила воли, педагогическая техника

С) идейность, терпеливость

Д) устойчивость, наблюдательность

Е) терпеливость, внимательность

181. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

А) взаимоотношение

В) действие

С) уровень развития общества

Д) воспитание

Е) **наследственность**

182. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

А) развивать наблюдательность

В) **определять интеллект, возможности личности ребенка**

С) планировать деятельность ребенка

Д) овладеть умениями

Е) развивать способности и интерес к учению

183. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:

А) взаимосвязь между наукой и предметами

В) взаимосвязь между родственными предметами

С) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов

Д) взаимосвязь отдельных предметов

Е) **межпредметная связь**

184. Предметы эстетического цикла:

А) казахский, русский и иностранные языки

В) обществоведение, человековедение

С) языки и литература

Д) **музыка, ИЗО, труд, физическая культура**

Е) экономика, география, история

185. Поощрение и наказание – метод,:

А) **стимулирующий**

В) словесный

С) поисковый

Д) наглядный

Е) практический

186. Реферат – это:

А) получение информации о характере познавательной деятельности

В) завершенное научное исследование

С) **краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника**

Д) совет, даваемый специалистом

Е) краткое, письменное изложение статьи

187. Поощрение – это метод:

А) **стимулирования поведения**

- В) стимулирования ребенка
 - С) общественного требования к ребенку
 - Д) организации коллективной деятельности ребенка
 - Е) коллективного требования к ребенку
188. Понятие “Внеклассная воспитательная работа” означает:
- А) олимпиады и соревнования
 - В) уроки во внеклассных учреждениях
 - С) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
 - Д) внеклассные уроки
 - Е) **внеклассные воспитательные мероприятия**
189. Материалы методического объединения хранятся:
- А) у директора
 - В) **в методическом кабинете**
 - С) в учительской
 - Д) в библиотеке
 - Е) у завуча по учебной работе
190. Основоположник первой школы в Казахстане:
- А) М.Жумабаев
 - В) **Ы.Алтынсарин**
 - С) Ч.Валиханов
 - Д) Д.Сембаев
 - Е) А.Байтурсынов
191. Передовой опыт – это опыт:
- А) обеспечивающий эффективность обучения и воспитания
 - В) который достигает высоких результатов
 - С) обобщающий работу учителей и учащихся
 - Д) определенных учителей и воспитателей
 - Е) **конкретных учителей, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания**
192. Особенности педагогического труда:
- А) познавательный кругозор
 - В) духовное богатство
 - С) **постоянное взаимоотношение с детьми**
 - Д) творческий поиск
 - Е) планирование учебно-воспитательной работы
193. Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:
- А) дидактика
 - В) школоведение
 - С) **теория воспитания**
 - Д) история педагогики
 - Е) школьная гигиена
194. Педагогика сотрудничества – это:
- А) научная теория Я.А.Коменского
 - В) **направление теории и практики советской педагогики**
 - С) виды коллективной работы ученика

- Д) объект деятельности учителя
Е) управление педагогическим процессом
195. Понятие «личность»:
- А) отличие одного человека от другого
В) человек, который владеет мышлением и способностями
С) **совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека**
Д) человек как «индивид»
Е) развитие индивида
196. Закономерности обучения – это:
- А) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
В) **объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения**
С) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
Д) объективные связи между педагогическими явлениями
Е) связи между объективными и субъективными факторами развития человека
197. Преподавание – это:
- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
В) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
С) **управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых**
Д) реализация принципа связи теории и практики
Е) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых
198. Способности – это:
- А) отдельные знания, умения, навыки
В) **индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности**
С) качества, передаваемые по наследству
Д) степень одаренности
Е) выдающиеся достижения в деятельности
199. Программированное обучение:
- А) с использованием программированных, электронных учебников
В) по обучаемым программам
С) оптимизация учебного процесса
Д) с использованием обучаемых машин
Е) **по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога**
200. Основные элементы гражданственности:
- А) **нравственная и правовая культура**
В) этическая и эстетическая культура
С) педагогическая культура
Д) политическая культура
Е) аксиологическая культура

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) **основная литература**

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник [для студентов и аспирантов вузов] / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2013. - 464 с.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов, В. Н. Петрова и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.] ; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2012. - 502 с. - (Основы наук).
8. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
9. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2013. - 574 с. - (Основы наук).
10. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов. - М. : Академия, 2013. - 208 с.
11. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
12. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 496 с. - (Высш. проф. образование).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и средн. пед. учебн. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 176 с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. : ил. - (Высш. проф. образование).
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 352 с. : ил. - (Педагогическое образование).
6. Педагогика и психология семейного воспитания / [авт. : М. П. Осипова, Г. И. Малейчук, И. А. Мельничук и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. - Минск : ИВЦ Минфина, 2008. - 360 с.

7. Педагогика физической культуры / [авт.: Т. В. Баева, С. Н. Бекасова, Э. А. Здановская и др.] ; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.
8. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов. / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).
9. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 576 с. - (Высш. проф. образование).
10. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. - М. : Высш. шк., 2004. - 512 с. - Библиогр. : с. 506-511.
11. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии [Текст] : методологи и практика проведения : учебное пособие для вузов / В. А. Трайнев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 303 с. : табл. - (Учебник для вузов).
12. Ширшов, Е. В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия : Словарь : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 03.05.00 / Е. В. Ширшов ; под ред. Т. С. Буториной. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 256 с. - (Высш. образование). - Библиогр. : с. 250-253.

Периодические издания

Журналы: «Вестник образования», «Управление образованием», «Психология обучения», «Педагогика».

7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) Полнотекстовые базы данных

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

б) Интернет-ресурсы

1. Международная ассоциация А.С.Макаренко [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.antonmakarenko.narod.ru

2. Век образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio.narod.ru

3. История педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.hist-ped.chat.ru

4. Педагогический банк данных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: web.redline.ru/education

5. Портал для детей, родителей и педагогов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.o-detstve.ru

6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Полнотекстовая база авторефератов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

7. Библиотека Федерального портала «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>