

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02 История*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических  
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02 «История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Г. Копылова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины Истории является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла, имеет связь с дисциплиной «Основы философии».

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

Решение следующих задач:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания

уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 50 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	40
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы (реферат, доклад, расчетно-графическая работа, творческое задание, домашняя контрольная работа, написание отчета, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Введение.	Содержание теоретического учебного материала		
Послевоенный мир. Итоги Второй мировой войны.	Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции.	2	конспект
<b>Раздел 1. Послевоенный мир. Тенденции развития.</b>		12	
<b>Тема 1.2.</b> Возникновение холодной войны.	Содержание теоретического учебного материала Причины и сущность «холодной войны». Основные противоречия между США и СССР. Основные проявления «холодной войны».	2	конспект
<b>Тема 1.4.</b> Экономические и структурные кризисы. НТР. Формирование основ информационного общества.	Содержание теоретического учебного материала Причины и последствия экономического кризиса. Новый этап научно – технической революции. Глобализация экономики. Изменения в социальной структуре стран Запада.	2	конспект
<b>Тема 1.5.</b>	Содержание теоретического учебного материала		



Изменения в партийно – политических системах и государственном устройстве.	Идейно – политические течения и партии. Новые конституции и изменения в государственном устройстве. Особенности политического развития.	2	конспект
<b>Тема 1.6.</b> Социальные и демократические массовые движения.	<b>Практические занятия:</b> Международное коммунистическое движение: подъем и упадок. Социалистический Интернационал: сдвиг вправо. Пацифизм и антимилитаризм. «Новые левые движения» молодежи и студентов. Альтернативные и экологические движения. Новые религиозные движения. Национальные, этнические движения.	2	Выполнение практической работы
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>		22	
<b>Тема 2.1.</b> США во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект домашняя работа
	Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. Развитие США в 1960 – 1970 – х гг. Правительство Р. Рейгана. США в конце века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Участие США в региональных конфликтах.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Великобритания во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание теоретического учебного материала		
	Последствия второй мировой войны. Либеральные и консервативные правительства с середины 1940–х – середины 1970- х гг. «Эра Маргарет Тэтчер». Национальные проблемы.	2	конспект Домашняя работа

	Внешняя политика.		
<b>Тема 2.3.</b> Франция во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	Временный режим. Четвертая республика. Пятая республика. Франция после эпохи голлизма.		
<b>Тема 2.4.</b> Италия во второй половине XX – XXI века	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект Домашняя работа
	Движение сопротивления и образование республики. «Итальянское чудо». Партийно-политическая борьба в Италии в 1950-1990-е гг.		
<b>Тема 2.5.</b> Германия во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	Оккупационный режим. Раскол Германии. Экономическое развитие ФРГ. Партийно-политическая борьба в ФРГ. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Демократические революции 1989 – 1991 гг.	2	конспект
<b>Тема 2.7.</b> Страны Азии и Африки: освобождение и выбор	<b>Практические занятия:</b> Общая характеристика стран Азии и Африки: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны Арабского мира. Ближневосточный	2	Выполнение практической работы

путей развития.	конфликт. Страны Тропической и Южной Африки.		
<b>Тема 2.8.</b> Пути модернизации стран Латинской Америки.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	Национал – реформизм. Революционные процессы. Модернизаторская политика военных режимов.		
<b>Тема 2.9.</b> Япония и Южная Корея во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	«Японское чудо». Основные параметры развития Южной Кореи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основы развития стран АТР	2	конспект
<b>Тема 2.10.</b> КНР во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	Образование КНР. Китай в 1950-е-1960-е гг. Китай в 1970-е-1990-е гг. Китай в современном мире.		
<b>Раздел 3. Культура и наука второй половины XX в.</b>		4	
<b>Тема 3.1.</b> Культура: новые явления во второй половине XX – начале XXI века.	<b>Практические занятия:</b> Новые явления в развитии культуры во второй половине XX – начале XXI века. Общественно – философская мысль. Политическая идеология. Реализм и модернизм в литературе. Искусство кино. Основные тенденции развития кинематографа во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции развития изобразительного искусства во второй половине XX – начале XXI века.	2	Выполнение практической работы

	XXI века. Постмодернизм. Массовая культура.		
<b>Тема 3.2.</b> Развитие науки и техники во второй половине	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	Овладение атомной энергией. Освоение космического пространства. Развитие генетики и биотехнологий. Новая фаза научно – технической революции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Влияние массовой культуры на формирование мировоззрения современного человека.		Домашняя работа
<b>Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Международные отношения в 1960 – 1980 – е гг. XX в.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	Содержание теоретического учебного материала Разрядка вЕвропе. Общеввропейский кризис в 1970 – е гг. Обострениемеждународной обстановки в первой половине 1980 – х гг. Международные и региональные конфликты (Арабо – израильские войны, Индийско – пакистанский конфликт, Ирано–иракская война 1980 - 1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта).		
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в конце XX – начале XXI века.	Содержание теоретического учебного материала	2	конспект
	Проблема разоружения. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы современном мире и международные отношения.		

	Глобализация общественного развития. Образование ЕС. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.		
<b>Тема 4.3.</b> Глобальные проблемы современности.	Содержание теоретического учебного материала		Конспект
	Проблема сохранения мира. Терроризм. Проблема взаимодействия человека и природы. Проблема демографического развития. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспеченности ресурсами. <b>Консультации.</b>	2     9	Конспект     Работа по вопросам
<b>Всего: максимальная</b>		<b>50</b>	
<b>аудиторная</b>		<b>48</b>	
<b>самостоятельная</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»: стол ученический – 11 шт., стул – 23 шт., стол преподавательский – 1 шт., наборы карт, учебники, дидактические пособия.

2. Кабинета для самостоятельной работы: стол ученический – 15 шт., кресло – 14 шт., стол преподавательский – 1 шт. Техническое оборудование: 15 ПК (19” монитор BenqE910, системный блок IntelG6950 2.8 Ghz – 1 шт., ОЗУ 2 Гб. – 1 шт., HDD 80 Гб – 1 шт.)

3. Библиотеки, читального зала: учебная парта – 28 шт., стул мягкий – 55 шт., стол компьютерный – 3 шт., кресло – 3 шт., доска передвижная маркерная – 1 шт., 3 ПК с выходом в Интернет, настенный экран 490x210, навесной проектор BenqMP723, ноутбук Lenovo S205, акустическая система SvenMS-970 2.1.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основная литература:

1. История России: учебник для ссузов / под ред. П.С. Самыгина. – М.: Проспект, 2009. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. История: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Самыгин П.С. И др. – Ростов н/д: Феникс, 2004.- 480 с.

Электронные информационные ресурсы:

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>
2. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=218438>
3. История : учебное пособие / К.Н. Гацунаев.—М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html>
4. История для бакалавров : учебник /П. С. Самыгин.- Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную проверку и контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль обучающихся проводится в начале изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса с целью определения способностей студентов и их готовности к восприятию и освоению учебного материала по изучаемой дисциплине.

Входной контроль по дисциплине «История» осуществляется в форме:

- устный/письменный опрос.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины «История», а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль по дисциплине «История» проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий.

Оперативный контроль по дисциплине «История» осуществляется в форме:

- устный/письменный опрос;
- тестирование.



Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и /или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основной формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является:

– зачет.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Показатели оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
<b>Усвоенные знания</b>		<b>Текущий контроль</b>
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	демонстрация знаний сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	<b>1) Входной контроль:</b> – устный/письменный опрос <b>2) Оперативный контроль:</b> – устный/письменный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	демонстрация знаний основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<b>3) Рубежный контроль</b> – тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> – зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	демонстрация знаний о назначении международных организаций и основные направления их деятельности;	
назначение международных	демонстрация знаний о роли науки, культуры и религии в	

организаций и основные направления их деятельности	сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	демонстрация знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	демонстрация знаний о ретроспективном анализе развития отрасли	
ретроспективный анализ развития отрасли		
<b>Освоенные умения</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрация умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрация умения определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	демонстрация гражданско-патриотической позиции	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

*ОГСЭ.02 История*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*18.02.12 Технология аналитического контроля химических  
соединений*

Форма обучения: *очная*

Находка 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОГСЭ.02 «История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554, примерной образовательной программой.

Разработчик(и):

Коробко Е.А., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  А.Г. Копылова

## Входной контроль Вопросы

1. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
3. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
4. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
5. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
6. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
7. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

### Критерии оценки устного/письменного ответа

Содержание ответа ученика	Оценка
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал	«5» (отлично)

<p>литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>«4» (хорошо)</p>
<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании</p>	<p>«3» (удовлетворительно)</p>

<p>научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p> <p>6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.</p>	<p style="text-align: center;">«2» (неудовлетворительно)</p>

## Оперативный контроль

### Вопросы

1. Страны Европы и США во второй половине 20 века (характеристика развития страны по выбору).
2. «Холодная война», «гонка вооружений», Карибский кризис.
3. Расшифруйте аббревиатуры ОВД, СЭВ, НАТО, ЕЭС. Назовите годы создания данных организаций.
4. Создание двухполюсного мира.

5. Крушение колониальной системы

6. Международные отношения во второй половине 20 века (основные явления, события).

### Критерии оценки устного/письменного ответа

Содержание ответа ученика	Оценка
<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>	«5» (отлично)
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании</p>	«4» (хорошо)



<p>или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	
<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	<p>«3» (удовлетворительно)</p>
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную</p>	<p>«2» (неудовлетворительно)</p>

<p>часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p> <p>6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.</p>	
--	--

### Тест

1. Назовите результат Исламской революции в Иране:
  - 1) строительство исламского социализма
  - 2) возвращение к порядкам "чистого ислама"
  
2. Итоги опыта с "реальным социализмом" в Африке
  - 1) большая часть стран "социалистической ориентации" встало на путь западноевропейской парламентской демократии
  - 2) «социалистическая ориентация» утвердилась в Африке
  
3. Что такое проблема Двух Китаев?
4. Что такое "культурная" революция?
  
5. Что произошло с Британской Индией после предоставления ей независимости.
  
6. Что из этого происходило в Индии:
  - 1) внутренняя нестабильность
  - 2) политическое насилие и военные перевороты
  - 3) жесткий авторитаризм
  - 4) приверженность парламентской демократии, европейским демократическим нормам и институтам

### Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

## **Рубежный контроль**

### **Раздел 1 Послевоенный мир. Тенденции развития**

1. После Второй Мировой войны началось противостояние двух сверхдержав - **СССР и США**

2. В результате войны 1941-1945 гг. в СССР было разрушено - **1710 городов**

3. Из восточноевропейских стран в конце 40-х годов наиболее индустриально развитыми были - **ГДР и Чехословакия**

4. Годы Второй мировой войны - **1939-1945 гг.**

5. Общими принципами социалистического строительства были - **Однопартийная система и подавление инакомыслия**

6. Причина 20-летней гражданской войны в Китае, завершившейся в 1949 г. - **Противостояние между гоминьданом и компартией**

7. Военно-политический блок НАТО был создан в - **1949 г.**

8. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980 гг. были явления - **Диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы**

9. Форма правления в Японии - **Конституционная монархия**

10. Организация Варшавского Договора создана с целью - **Военно-политического сплочения стран Восточной Европы**

11. В число стран первого эшелона модернизации входили - **Великобритания, Франция, США**

12. Преодоление фашистского прошлого- главная тема первого послевоенного десятилетия в литературе - **ФРГ**

13. Революция в Чехословакии получившая название «Пражская весна» произошла в – **1968 году**

83. В 1956 г. Англия, вместе с Францией и Израилем, объявила войну - **Египту**

14. Временное правительство послевоенной Франции возглавил - **Ш. де Голль**

15. В начале 20 в. во внешней политике Япония находилась под влиянием - **Англии**

16. 6-дневную войну против арабских стран в 1967 г. осуществил - **Израиль**

17. Европейское экономическое сообщество создано в – **1957 г.**

18. В Палестине еврейское государство было создано в – **1948 г.**

19. Антисоциалистическое восстание в Венгрии произошло в: **1956г.**

20. Антисоциалистическое восстание осенью 1956 года произошло в:

**Венгрии**

21. В 1962 г. советские ракеты были размещены на: **Кубе**

22. В декабре 1958 г. де Голль был избран президентом: **Пятой республики**

23. Всеобщая Декларация прав человека принята в: **1948 г.**

### **Критерии оценки (тестирование)**

<b>Процент верных ответов</b>	<b>Оценка</b>
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

### **Раздел 2 Мир во второй половине XX – начале XXI века**

1. Основная отрасль экономики в социалистических странах Азии после Второй Мировой войны: **Сельское хозяйство**

2. Основная черта политики гласности: **Расширение возможностей через средства массовой информации высказывать собственную точку зрения**

3. Основное решение апрельского Пленума ЦК КПСС 1985 г.: **Ускорение социально-экономического развития**

4. Основное содержание 9-й статьи конституции Японии 1947 г.: **Отказ от войны и применения вооружённых сил как средства разрешения международных споров**

5. Особенность диалектики «нового мышления»: **Отказ от биполярной системы устройства мира**

6. Особенность кризиса 70-х гг. XX в.: **Стагфляция**

7. К странам, которые названы «азиатскими тиграми», относятся: **Гонконг, Сингапур, Южная Корея, Тайвань**

8. Кризис идеалов единства и прогресса в начале XXI в. был начат событиями в США: **11 сентября 2001 г.**

9. Крупная промышленность сосредоточилась в современной Италии: **На северо-западе**

10. Либерализация экономики бывших социалистических стран получила название: **«Шоковая терапия»**

11. Либерально-реформистское течение национально-освободительного движения в восточных странах отрицало путь: **Вооружённой борьбы**

12. Лидер «Объединённого союза» в Китае: **Сунь Ятсен**

13. Лидер кубинской революции: **Ф.Кастро**  
лейбористской партии в Англии, пришедшей к власти в 1945 г.:  
**К.Эттли**

14. Мао Цзэдун возглавлял коммунистическую партию и КНР в: **1949-1976 гг.**

15. Массовые выступления студентов в Китае в 1989 г. на площади Тяньаньмэнь проходили под лозунгами: **Демократизации общества**

16. Демократическая революция в Чехословакии «Пражская весна» произошла в: **1968 г.**

17. Для тоталитарного коммунистического режима характерным является: **Плановое хозяйство**

18. В 1960 г. в США на очередных выборах президентом избран: **Д.Кеннеди**
19. В 1979 г. в Афганистане началась: **Гражданская война**
20. В 1983 г. в ФРГ на выборах была победа: **Христианско-демократического союза**
21. Валютно-экономический и политический союз стран Европейского союза был заключён в 1991 г. в городе: **Маастрихт**
22. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:  
**19 августа 1961 г.**
23. Основа гражданского права многих современных стран: **Римское право, записанное в Византии.**

### Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

### Раздел 3 Культура и наука второй половины XX в.

1. Новый этап научно-технической революции начался в: **70-е гг. XX в.**
2. Один из широко известных способов этнографических исследований – это: **Проживание этнографов вместе с наблюдаемыми им людьми**
3. Мини-процессор был создан фирмой: **Интел**
4. В 1961 г. произошло событие: **На орбиту выведен космический корабль с человеком на борту**
5. Основателем современной науки генетики считается - **Мендель**

6. Художник Кандинский является основоположником - **Абстрактной живописи**

7. «Великая тройка» мексиканских художников: **А.Д.Сикейрос, Д.Ривера, Х.К.Ороско**

8. «Греческим огнём называли»: **смесь из нефти и смолы**

9. «Любая вещь может быть предметом искусства» - **так считали сторонники: Поп-арта**

10. Автор повести «Один день Ивана Денисовича»: **А.Солженицын**

11. Американский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе: **У.Фолкнер**

12. Американский писатель, автор антивоенного романа «Прощай, оружие!»: **Хемингуэй.**

13. Андре Жид и Франсуа Мориак: **Писатели, лауреаты Нобелевской премии**

14. Литературное произведение «Архипелаг ГУЛАГ» написал: **А.Солженицын**

15. На рубеже 19-20 вв. появились проекты, осуществление которых стало возможным спустя 10-летия, например: **Телевизор на основе электроннолучевой трубки**

16. Начало освоения космического пространства положил полёт первого космонавта: **Гагарин**

17. Одним из представителей направления в авангардной живописи кубизма был: **А. Матисс**

### **Критерии оценки (тестирование)**

<b>Процент верных ответов</b>	<b>Оценка</b>
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

#### **Раздел 4 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века**

1. ООН приняла решение о создании в Палестине двух государств, арабского и еврейского, в: **1947 г.**

2. Организация Варшавского договора создана в: **1955 г.**

3. Организация Варшавского договора создана с целью: **Военно-политического сплочения стран Восточной Европы**

4. Организация Движения Неприсоединения выступала против: **Военно-политических блоков**

5. Вывод российских войск из Германии завершился в: **Июне 1994 г.**

6. Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е гг. XX в. оставался: **Ближний Восток**

7. Глобальные проблемы, стоящие перед человечеством в конце XX в.: **Защита окружающей среды, поддержка рыночных реформ в бывших социалистических странах**

8. Год образования ООН: **1945 г.**

9. Год образования ФРГ: **1949 г.**

10. Договор по ОСВ означал: **Сокращение стратегического вооружения**

11. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в городе: **Хельсинки**

12. Изменение соотношения сил в мире в 1945 г. проявилось в: **Противостоянии сверхдержав СССР и США**

13. В 1986 г. улучшились пограничные отношения Советского Союза с: **Китаем**

14. В августе 1990 г. Ирак совершил агрессию против: **Кувейта**

15. В ближневосточном конфликте в 1950-1980-е гг. арабские страны получали Военно-политическую поддержку от: **СССР**

16. Численность Европейских стран, которые участвовали в 1975 г. 1 августа в Совете безопасности в Хельсинки - **33**



17. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период - **1979-1989** гг.

18. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) состоялось - **Июль-август 1975 г. , Хельсинки**

19. Всемирная торговая организация была создана - **В 1995 г.**

21. Беловежское соглашение 1991 года объявило: **Роспуск СССР, создание СНГ**

22. Бывшие союзные республики СССР образовали в декабре 1991 г.: **Содружество Независимых Государств**

23. Военный блок, созданный в 1954 г. в Юго-Восточной Азии, называется: **СЕАТО**

### **Критерии оценки (тестирование)**

<b>Процент верных ответов</b>	<b>Оценка</b>
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет в форме тестирования**

1. Либерализация экономики бывших социалистических стран получила название: **«Шоковая терапия»**

2. Либерально-реформистское течение национально-освободительного движения в восточных странах отрицало путь: **Вооружённой борьбы**

3. Лидер «Объединённого союза» в Китае: **Сунь Ятсен**

4. Лидер кубинской революции: **Ф.Кастро**

5. Лидер ЛДПР: **В.Жириновский**

6. Лидер лейбористской партии в Англии, пришедшей к власти в 1945 г.: **К.Эттли**

7. Лидер Японской социалистической партии Д.Котоку был сторонником: **«Прямых действий»**

8. Литературное произведение «Архипелаг ГУЛАГ» написал: **А.Солженицын**

9. Лучшим танком второй мировой войны был признан: **Т-34**

10. Мао Цзэдун возглавлял коммунистическую партию и КНР в: **1949-1976 гг.**

11. Маршал, командовавший Парадом Победы: **Жуков**

12. Массовые выступления студентов в Китае в 1989 г. на площади Тяньаньмэнь проходили под лозунгами: **Демократизации общества**

13. Массовые студенческие волнения охватили Париж и другие города Франции в: **1968 г.**

14. Мини-процессор был создан фирмой: **Интел**

15. Моделью национального и экономического развития для Южной Кореи стала: **Япония**

16. Мораторий на ядерные взрывы был продлён СССР общим сроком до: **539 дней**

17. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан: **Францией и Китаем**

18. Н.С.Хрущёв отстранён от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС: **1964 г.**

19. На рубеже 19-20 вв. появились проекты, осуществление которых стало возможным спустя 10-летия, например: **Телевизор на основе электроннолучевой трубки**

20. Наиболее высокий процент голосовавших за сохранение Союза ССР в референдуме 1991 г. был в: **Средней Азии**

21. Насильственное присоединение, захват одним государством территории другого государства: **Аннексия**

22. Начало «холодной войны» по традиции связывают с: **Речью У.Черчилля в Фултоне**

23. Начало освоения космического пространства положил полёт первого космонавта: **Гагарин**

24. Новый этап научно-технической революции начался в: **70-е гг. XX в.**

25. Обострение отношений СССР и Югославии – конфликт «Тито - Сталин»: **1948 г.**

26. Общественно-политическая ситуация в СССР в 1990-1991 гг. характеризовалась: **Ростом забастовочного движения**

27. Общими принципами социалистического строительства были: **Однопартийная система и подавление инакомыслия**

28. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период: **1979-1989 гг.**

29. Один из широко известных способов этнографических исследований – это: **Проживание этнографов вместе с наблюдаемыми им людьми**

30. Одна из важнейших задач начального этапа демократизации в период перестройки: **Разделение партийных и государственных органов**

31. Одним из представителей направления в авангардной живописи кубизма был: **А.Матисс**

32. ООН приняла решение о создании в Палестине двух государств, арабского и еврейского, в: **1947 г.**

33. Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям: **Реабилитация**

34. Организация Американских государств создана в: **1948 г.**

35. Организация Варшавского договора создана в: **1955 г.**

36. Организация Варшавского договора создана с целью: **Военно-политического сплочения стран Восточной Европы**

37. Организация Движения Неприсоединения выступала против: **Военно-политических блоков**

38. Основа гражданского права многих современных стран: **Римское право, записанное в Византии**

39. Основная отрасль экономики в социалистических странах Азии после Второй Мировой войны: **Сельское хозяйство**

40. Основная черта политики гласности: **Расширение возможностей через средства массовой информации высказывать собственную точку зрения**

41. Основное решение апрельского Пленума ЦК КПСС 1985 г.: **Ускорение социально-экономического развития**

42. Основное содержание 9-й статьи конституции Японии 1947 г.: **Отказ от войны и применения вооружённых сил как средства разрешения международных споров**

43. Особенность диалектики «нового мышления»: **Отказ от биполярной системы устройства мира**

44. Особенность кризиса 70-х гг. XX в.: **Стагфляция**

45. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности подписали: **Р.Рейган и М.Горбачёв**

46. Договор о создании Военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице: **Польши**

47. В августе 1990 г. Ирак совершил агрессию против: **Кувейта**

48. XIX Всесоюзная партийная конференция состоялась летом: **1988 г.**

49. В ближневосточном конфликте в 1950-1980-е гг. арабские страны получали Военно-политическую поддержку от: **СССР**

50. В 1960 г. в США на очередных выборах президентом избран: **Д.Кеннеди**

## Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

## Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»/«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«зачтено»/«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.