

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Направление и профиль подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Год набора на ОПОП
2020

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Бюджетная система

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

У
, Alena.Uksimenko@vvsu.ru

Белецкий Андрей Альфредович, кандидат экономических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
18.03.2020 протокол № 7

Редакция _____ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Бюджетная система» являются формирование у студентов компетенции в области основных процедур планирования, утверждения, исполнения и контроля за исполнением бюджета по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета, а также роли органов государственной власти в процессе исполнения бюджета.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексных знаний в области теоретических основ функционирования бюджетной системы РФ, привитие практических навыков по работе с показателями бюджетной статистики, а также умения применять полученные навыки в решении практических задач;
- привитие студентам умений квалифицированно использовать нормативно-правовые источники информации и возможности сети Интернет для решения практических и ситуационных задач в области управления бюджетным процессом, межбюджетными трансфертами, доходами и расходами бюджетов разных уровней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|-----------------|---|---------------------------------|---|
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ПК-3 | Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | Умения: | анализировать и интерпретировать объем правомочий собственника государственной и муниципальной собственности, сопоставлять право и форму собственности |
| | | | Знания: | основы составления бюджетной и финансовой отчетности, а также основные макроэкономические показатели и принципы их расчета |
| | | | Умения: | применять различные методы оценки эффективности при составлении бюджетной и финансовой отчетности деятельности органов государственной и муниципальной власти в части выполнения целевых государственных и муниципальных программ |
| | | | Навыки: | оценки экономических и социальных условий осуществления целевых государственных программ |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная система» формирует у студентов представление о функционировании бюджетной системы, место дисциплины в учебном плане - базовая дисциплина.

Для изучения дисциплины необходимо: знать категориальный аппарат теории финансов, основные нормативные правовые акты, определяющие бюджетное устройство и основы функционирования бюджетной системы Российской Федерации; уметь анализировать показатели финансово-бюджетного развития государства, использовать информацию государственной статистики в области экономики и финансов; владеть навыками применения математического и иного инструментария, методиками расчета показателей социально-экономического развития государства, навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Финансы», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая теория». На данную дисциплину опираются «Государственное и муниципальное управление», «Государственное регулирование экономики»,

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|-----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | ЗФО | Бл1.Б | 2 | 4 | 17 | 6 | 10 | 0 | 1 | 0 | 127 | Э |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Бюджетная система и бюджетный процесс | 8 | 8 | 0 | 16 | Реферат |
| 2 | Государственные доходы и расходы | 10 | 10 | 0 | 20 | Решение кейс-задачи № 1 |
| 3 | Государственная бюджетная политика | 8 | 8 | 0 | 16 | Творческое задание 1 (групповая работа) |
| 4 | Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения | 6 | 6 | 0 | 12 | Решение кейс-задачи № 2 |
| 5 | Государственный и муниципальный контроль | 4 | 4 | 0 | 7 | Расчетно-графическое задание |
| Итого по таблице | | 36 | 36 | 0 | 71 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Бюджетная система и бюджетный процесс.

Содержание темы: Бюджет как историческая категория. Бюджет как социально-экономическая категория. Функции бюджета. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны. Дефицит бюджета. Временные рамки бюджета. История бюджета России. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс и его участники. Бюджетная классификация. Принципы построения бюджетной системы РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

Тема 2 Государственные доходы и расходы.

Содержание темы: Введение в налогообложение. Распределение налогового бремени. Структура доходов бюджетной системы РФ. Налоговая реформа в Российской Федерации. Содержание бюджетной

политики. Основные направления бюджетной политики. Политика государственных доходов. Государственные расходы. Политика государственных расходов в РФ. Фонды в структуре бюджетной системы. Классификация, социально-экономическое содержание фондов. Особенности формирования источников фондов и направлений их использования. Бюджетные и внебюджетные фонды. Государственный и муниципальный долг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

Тема 3 Государственная бюджетная политика.

Содержание темы: Бюджетная политика. Политика в области доходов бюджета. Политика в области расходов бюджета. Политика в области обеспечения сбалансированности бюджета. Политика эффективного управления государственным, муниципальным долгом. Политика в области межбюджетных отношений. Результативность бюджетной политики. Участники бюджетной политики. Инструменты реализации бюджетной политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

Тема 4 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.

Содержание темы: Сущность и принципы бюджетного федерализма. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма. Модель фискального федерализма. Модель конкурентного федерализма. Канадская модель бюджетного федерализма. Специфика российской модели. Этапы развития Российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

Тема 5 Государственный и муниципальный контроль.

Содержание темы: Содержание, задачи и значение бюджетного контроля. Классификация бюджетного контроля. Формы и методы проведения бюджетного контроля. Формы финансового контроля, осуществляемого законодательными (представительными) органами. Финансовый контроль, осуществляемый органами исполнительной власти, местными администрациями муниципальных образований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

5.3 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-----------------------------|-----------|----------|------------|------------------------------|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Бюджетная система и бюджетный процесс | 2 | 2 | 0 | 30 | Реферат |
| 2 | Государственные доходы и расходы | 2 | 4 | 0 | 37 | Решение кейс-задачи № 1 |
| 3 | Бюджетный федерализм и регулирование бюджетов | 1 | 2 | 0 | 30 | Решение кейс-задачи № 2 |
| 4 | Государственный и муниципальный финансовый контроль | 1 | 2 | 0 | 30 | Расчетно-графическое задание |
| Итого по таблице | | 6 | 10 | 0 | 127 | |

5.4 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Бюджетная система и бюджетный процесс.

Содержание темы: Бюджет как историческая категория. Бюджет как социально-экономическая категория. Функции бюджета. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны. Дефицит бюджета. Временные рамки бюджета. История бюджета России. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс и его участники. Бюджетная классификация. Принципы построения бюджетной системы РФ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

Тема 2 Государственные доходы и расходы.

Содержание темы: Введение в налогообложение. Распределение налогового бремени. Структура доходов бюджетной системы РФ. Налоговая реформа в Российской Федерации. Содержание бюджетной политики. Основные направления бюджетной политики. Политика государственных доходов. Государственные расходы. Политика государственных расходов в РФ. Фонды в структуре бюджетной системы. Классификация, социально-экономическое содержание фондов. Особенности формирования источников фондов и направлений их использования. Бюджетные и внебюджетные фонды. Государственный и муниципальный долг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

Тема 3 Бюджетный федерализм и регулирование бюджетов.

Содержание темы: Сущность и принципы бюджетного федерализма. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма. Модель фискального федерализма. Модель конкурентного федерализма. Канадская модель бюджетного федерализма. Специфика российской модели. Этапы развития Российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

Тема 4 Государственный и муниципальный финансовый контроль.

Содержание темы: Содержание, задачи и значение бюджетного контроля. Классификация бюджетного контроля. Формы и методы проведения бюджетного контроля. Формы финансового контроля, осуществляемого законодательными (представительными) органами. Финансовый контроль, осуществляемый органами исполнительной власти, местными администрациями муниципальных образований.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: - лекция – презентация; - синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (ЭОС Moodle).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям, выполнение научно-исследовательских проектов.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание реферата, решения ситуационных задач (кейс-задач), выполнения контрольных и творческих работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle».

Самостоятельная работа студентов вынесена в ЭОС. Темы рефератов, кейс-задачи, творческие задания размещены в ФОС и в ЭОС. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РГД.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Власть». Общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

10 Перечень информационных технологий

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-А0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Бюджетная система»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Бюджетная система

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

Уксуменко А.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления,
Alena.Uksumenko@vvsu.ru

Белецкий Андрей Альфредович, кандидат экономических наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|-------|-----------------|---|-------------|
| 1 | ОПК-5 | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | 1 |
| 2 | ПК-3 | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | 1 |

2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-5 «Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| Знает | основы составления бюджетной и финансовой отчетности, а также основные макроэкономические показатели и принципы их расчета | полнота освоения материала по бюджетной системе РФ, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| Умеет | применять различные методы оценки эффективности при составлении бюджетной и финансовой отчетности деятельности органов государственной и муниципальной власти в части выполнения целевых государственных и муниципальных программ | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач по планированию и оценке доходов, расходов и финансированию дефицита бюджета бюджетов бюджетной системы РФ, их исполнению и контролю за обеспечением финансовой дисциплины и выполнения расчетно-графического задания по оценке эффективности выполнения целевых государственных и муниципальных программ |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности. | оценки экономических и социальных условий осуществления целевых государственных программ | самостоятельность решения поставленных задач при составлении бюджетных планов |

ПК-3 «Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов»

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| Умеет | анализировать и интерпретировать объем полномочий собственника государственной и муниципальной собственности, сопоставлять право и форму собственности | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач по оценке уровня финансирования государственных и муниципальных предприятий (организаций) |

3 Перечень оценочных средств

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| ОПК-5 | | | | |
| Знания: | основы составления бюджетной и финансовой отчетности, а также основные макроэкономические показатели и принципы их расчета | Тема 1. Бюджетная система и бюджетный процесс | Реферат (п.5.1) | Вопросы на экзамен 1-14 (п. 5.5) Тест 1 (п. 5.4) |
| Умения : | применять различные методы оценки эффективности при составлении бюджетной и финансовой отчетности деятельности органов государственной и муниципальной власти в части выполнения целевых государственных и муниципальных программ основы составления | Тема 2. Государственные доходы и расходы | Решение кейс-задачи № 1 (п.5.2) | Вопросы на экзамен 15-30 (п. 5.5) Тест 2 (п. 5.4) |
| | | Тема 3. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения | Решение кейс-задачи № 2 (п.5.2) | Вопросы на экзамен 31-43 (п. 5.5) Тест 4 (п. 5.4) |

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|--|--|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| бюджетной и финансовой отчетности, а также основные макроэкономические показатели и принципы их расчета | | | |
| Навыки : применять различные методы оценки эффективности при составлении бюджетной и финансовой отчетности деятельности органов государственной и муниципальной власти в части выполнения целевых государственных и муниципальных программ | Тема 4. Государственный и муниципальный контроль | Расчетно-графическое задание (п. 5.3) | Вопросы на экзамен 44-68 (п. 5.5) Тест 5 (п. 5.4) |
| ПК-3 | | | |
| Умения : анализировать и интерпретировать объем полномочий собственника государственной и муниципальной собственности, сопоставлять право и форму собственности | Тема 4. Государственный и муниципальный контроль | Расчетно-графическое задание (п. 5.3) | Вопросы на экзамен 44-68 (п. 5.5) Тест 5 (п. 5.4) |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
|--------------------------|--------------------|
|--------------------------|--------------------|

| | Реферат | Тесты №1-5 | Кейс-задачи № 1, 2 | Кейсы №1-10 | Расчетно- графическая работа | Экзамен | Итого |
|------------------------------|---------|---------------|-----------------------|-------------|------------------------------------|---------|-------|
| Практические занятия (А/ЭОС) | 10 | | | | 15 | | 25 |
| Самостоятельная работа (ЭОС) | | 15 | 20 | 20 | | | 55 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Примерные оценочные средства

5.1 Темы докладов, сообщений:

по теме «Фонды в структуре бюджетной системы»

1. Классификация фондов
2. Социально-экономическое содержание фондов
3. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования
4. Бюджетные фонды
5. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды. Социальное страхование
6. Экономические внебюджетные фонды
7. Негосударственные социальные внебюджетные фонды

по теме «Бюджетный федерализм и регулирование бюджетов»

1. Сущность и принципы бюджетного федерализма
2. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма
3. Модель фискального федерализма
4. Модель конкурентного федерализма
5. Канадская модель бюджетного федерализма
6. Особенности российского бюджетного федерализма

Краткие методические указания

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

- 1) углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
- 2) индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
- 3) совершенствование навыков самостоятельной работы;
- 4) овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

Требования к содержанию:

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;
- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;
- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;
- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

Объем введения – 1 страница.

б) *Основная часть* - это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основную часть следует представить разделенной на 2-3 пункта. В тексте реферата должны быть **ссылки** на заимствованные определения, цифры и факты, рисунки, таблицы. Ссылки оформляются строго по стандартам.

Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (два пункта по 4-6 страниц).

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

Объем заключения – 1 страница.

г) *Список использованных источников.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата представлены в СТО ВГУЭС.

Реферат должен быть защищен на практическом занятии. Защита представляет собой представление результатов исследования с презентацией по теме реферата и докладом на 5 минут. По окончании доклада по теме реферата будут заданы вопросы преподавателем и присутствующими.

Студенты разбиваются на пары, выбирают тему реферата, готовят доклад и презентацию по теме, предоставляют преподавателю реферат в письменном виде (в электронном и бумажном варианте). Темы рефератов в одной группе не должны повторяться.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 10 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 8 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 3 | 6 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 2 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.2 Задания для решения кейс-задач

Кейс-задача 1 «Программно-целевое финансирование социально-экономического развития региона»

Алгоритм решения кейс-задачи:

1. Изучить материал Лекции №1 и Лекции № 2.
 2. Изучить положения гл.2 Бюджетного Кодекса РФ
 3. Изучить Стратегию развития Приморского края до 2025 г. Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/development/strategy/pk-25.php>
 4. На сайте Администрации Приморского края изучить материалы по федеральным целевым программам, действующим на территории Приморского края. Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/programs/>
 5. На сайте Администрации Приморского края изучить материалы краевых целевых программ, действующих на территории Приморского края. Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/programs/>
 6. По изученным материалам п. 4 для каждой краевой ЦП заполнить прилагающиеся формы и Таблицы 1, 2.
 7. Для получения дополнительных баллов рекомендуется заполнить Таблицу № 3.
 8. По результатам работы сделать соответствующие выводы.
 9. Оформить задачу в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС
 10. Разместить готовый отчет по кейс-задаче в ЭОС «Бюджетная система».
- И т.д.

Кейс-задача № 2 Анализ расходной части федерального бюджета РФ

Задание. Анализ структуры и динамики расходов федерального бюджета РФ.

Цель. Усвоение данных анализа расходной части федерального бюджета.

Метод. Структурный анализ федерального бюджета.

Информационное обеспечение. Федеральный закон о бюджете, перечень основных статей расходов федерального бюджета, количественные параметры расходов бюджета.

Содержание задания. На примере бюджета на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов проанализировать структуру и динамику расходов федерального бюджета. Описать тенденции изменений основных статей расходов федерального бюджета.

Оформление результатов. Результаты выполненного задания оформляются в нижеприведенных таблицах.

И т.д.

Краткие методические указания

Практическое занятие по дисциплине «Бюджетная система» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной кейс-задачи)

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.3 Расчетно-графическая работа «Анализ структуры и динамики доходов бюджета Приморского края»

Задание:

Для выполнения расчетно-графической работы требуется:

1. Изучить тему: Государственные доходы и расходы.
2. Изучить положения Бюджетного кодекса РФ относительно формирования доходов бюджетов субъектов РФ.
3. Изучить Постановления Администрации Приморского края, касающиеся формирования доходной части краевого бюджета.
4. Указать основные характеристики исполненного бюджета за 2016-2018 годы.
5. На основе бюджетной классификации: провести структурный анализ доходов бюджета в разрезе их групп и подгрупп. Доходы следует ранжировать с выделением крупнейших подгрупп. Проанализировать постатейный состав в каждой из этих подгрупп.

Методические рекомендации по выполнению задания:

В ходе выполнения расчетно-графической работы используются приемы структурного анализа, то есть рассчитывается удельный вес искомым показателей в общей сумме показателя с более высокой степенью агрегации (уровнем кода). Полученные данные ранжируются.

Расчеты рекомендуется выполнять с помощью программного средства Excel для построения таблиц и круговых диаграмм.

Решение оформляется в виде аналитической записки с отражением всех пунктов задания и приложением расчетных таблиц и диаграмм.

Оформление результатов. Результаты выполненного задания оформляются в ниже-приведенных таблицах. Анализ структуры и динамики доходов оформляется в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ структуры и динамики доходов регионального бюджета

| Показатель | 2016 год | | 2017 год | | 2018 год | |
|---------------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт |
| Доходы, всего | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| в том числе: | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|

В таблице 2 приводятся основные показатели, использованные для прогноза доходов краевого бюджета. Прогноз доходов с учетом изменений законодательства оформляется в таблице 3.

Таблица 3 - Изменение доходной базы федерального бюджета в связи с изменением законодательства Российской Федерации.

| Номер | Наименование | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|-------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Изменение законодательства, всего | | | |
| | в том числе: | | | |

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 15 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 10 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.4 Тесты

К теме 1 «Бюджетная система и бюджетный процесс»

| Вопрос | Ответы |
|---|--|
| 1. Сколько уровней в бюджетной системе России? | А) 2. Б) 3. В) 4. |
| 2. Кому принадлежит основная координирующая роль в бюджетной системе? | А) Федеральному бюджету. Б) Региональному бюджету. В) Местному бюджету. Г) Территориальному бюджету. |
| 3. Что образуют федеральный бюджет и свод бюджетов других уровней бюджетной системы? | А) Федеральный бюджет. Б) Консолидированный бюджет. В) Бюджетную систему. |
| 4. Что является основным финансовым планом правительства? | А) Федеральный бюджет. Б) Консолидированный бюджет. В) Бюджетная система. |
| 5. Как называются расходы федерального бюджета, направляемые на обслуживание государственного долга? | А) Процентные расходы. Б) Непроцентные расходы. В) Нефтегазовые расходы. |
| 6. Как называются расходы федерального бюджета, направляемые на финансирование всех других, кроме обслуживания государственного долга, платежей? | А) Процентные расходы. Б) Непроцентные расходы. В) Нефтегазовые расходы. |
| 7. К каким бюджетам относятся бюджеты субъектов федерации и местные бюджеты? | А) Федеральному. Б) Территориальным. В) Региональным. |
| 8. Какие бюджеты непосредственно отвечают за обеспечение жизнедеятельности населения? | А) Федеральные. Б) Региональные. В) Местные. |
| 9. В скольких чтениях государственный бюджет рассматривается Государственной Думой? | А) В двух. Б) В трёх. В) В четырёх. |
| 10. Какой документ является исходной точкой отчета для начала бюджетного процесса? | А) Постановление правительства РФ. Б) Бюджетное послание Президента РФ. В) Федеральный закон о бюджете. |
| 11. Кто отвечает за составление проекта федерального бюджета в Правительстве РФ? | А) Премьер-министр. Б) Министр финансов. В) Министерство финансов. Г) Министерство экономического развития |
| 12. В каком чтении Государственная Дума при рассмотрении проекта федерального бюджета принимает основные его характеристики? | А) В первом. Б) Во втором. В) В третьем. |
| 13. В каком чтении Государственная Дума при рассмотрении проекта федерального бюджета утверждает его расходы? | А) В первом. Б) Во втором. В) В третьем. |
| 14. В каком чтении Государственная Дума при рассмотрении проекта федерального бюджета утверждает его расходы по функциональным разделам и главным распорядителям средств? | А) В первом. Б) Во втором. В) В третьем. |
| 15. Какие группы доходов являются едиными для бюджетов бюджетной системы РФ? | А) Налоговые. Б) Неналоговые. В) Безвозмездные перечисления. |
| 16. Какие классификации входят в состав Бюджетной классификации РФ? | А) Классификация доходов бюджетов РФ. Б) Классификация расходов бюджетов. |

| Вопрос | Ответы |
|---|--|
| | В) Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Г) Классификация операций публично-правовых образований. |
| 17. Кто утверждает единый для бюджетов бюджетной системы РФ перечень статей и подстатей доходов бюджетов? | А) Правительство РФ. Б) Министерство финансов РФ. В) Казначейство РФ. Г) Центральный банк РФ. |
| 18. Какой принцип бюджета означает надежность показателей прогноза социально – экономического развития соответствующей территории и реалистичность доходов и расходов бюджета? | А) Единства. Б) Разграничения расходов и доходов. В) Сбалансированности. Г) Достоверности. Д) Адресности. |
| 19. Какой принцип бюджета означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита? | А) Единства. Б) Разграничения расходов и доходов. В) Сбалансированности. Г) Достоверности. Д) Адресности. |

И т.д.

Краткие методические указания

Тест по каждой из 5-и тем включает в себя 10 тестовых вопросов разного уровня сложности (выбор вопросов осуществляется ОЭС автоматически), каждый из которых может содержать один или несколько правильных вариантов ответа. Каждый правильно решенный тест по одной из тем оценивается в 3 балла.

Шкала оценки (для теста по одной теме)

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 2 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 1 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 0 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

5.5 Вопросы к экзамену

1. Бюджет как историческая категория
2. Бюджет как социально – экономическая категория
3. Сущность бюджета и его функции
4. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально – экономического развития страны
5. Дефицит бюджета и способы его преодоления
6. Профицит бюджета и способы управления им
7. Временные рамки бюджета
8. история бюджета России
9. Бюджетное устройство РФ
10. Бюджетный процесс и его участники
11. Рассмотрение и утверждение бюджета
12. Исполнение федерального и других бюджетов
13. Бюджетная классификация
14. Принципы построения бюджетной системы РФ
15. Свойства оптимальной налоговой системы
16. Утилитаристская и роулсианская точки зрения на выбор налоговой системы
17. Сущность налога и его разновидности по экономическому содержанию
18. Принципы механизмов уменьшения налоговых обязательств
19. Структура доходов бюджетной системы РФ
20. Сущность и состав федеральных налогов и сборов
21. Сущность и состав региональных и местных налогов и сборов
22. Налоговая реформа в Российской Федерации
23. Формирование расходов бюджетов в Российской Федерации
24. Основные подходы к формированию бюджетных расходов
25. Общие принципы формирования расходов бюджета
26. Обеспечение исполнения публичных и приравненных к ним расходных обязательств
27. Обеспечение исполнения обязательств по обязательному социальному и медицинскому страхованию
28. Обеспечение исполнения других публичных нормативных обязательств РФ
29. Формирование бюджетных ассигнований по фонду оплаты труда
30. Другие направления расходов федерального бюджета
31. Классификация фондов
32. Социально – экономическое содержание фондов
33. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования
34. Бюджетные фонды: Инвестиционный фонд
35. Бюджетные фонды: Резервный фонд
36. Бюджетные фонды: Фонд национального благосостояния
37. Социальное страхование
38. Государственные социально – страховые внебюджетные фонды: Пенсионный фонд РФ
39. Государственные социально – страховые внебюджетные фонды: Фонд социального страхования
40. Государственные социально – страховые внебюджетные фонды: Фонд обязательного медицинского страхования
41. Внебюджетные фонды субъектов РФ и местных органов самоуправления
42. Экономические внебюджетные фонды
43. Негосударственные социальные внебюджетные фонды
44. Понятие и сущность государственного и муниципального долга
45. Управление внутренним государственным долгом
46. Управление внешним государственным долгом

47. Сущность и принципы бюджетного федерализма
48. Бюджетное регулирование
49. Преимущества и недостатки бюджетной централизации
50. Модель фискального федерализма
51. Модель конкурентного федерализма
52. Канадская модель бюджетного федерализма
53. Специфика Российской модели бюджетного федерализма
54. Этапы развития Российского бюджетного федерализма
55. Основные направления реформирования региональных и муниципальных финансов
56. Межбюджетные отношения
57. Перспективы развития бюджетного федерализма в России
58. Реформа федеративных отношений и местного самоуправления
59. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля
60. Классификация бюджетного контроля
61. Формы и методы проведения бюджетного контроля
62. Ревизия как ведущая форма бюджетного контроля
63. Формы финансового контроля, осуществляемого законодательными органами
64. Финансовый контроль, осуществляемый органами исполнительной власти, местными администрациями муниципальных образований
65. Контроль Федерального казначейства
66. Контроль Федеральной службы финансово – бюджетного надзора
67. Финансовый контроль, осуществляемый главными распорядителями бюджетных средств, главными администраторами доходов бюджета и главными администраторами источников финансирования дефицита бюджета
68. Финансовый контроль, осуществляемый контрольными и финансовыми органами субъектов РФ и муниципальных образований. Внутренний финансовый аудит.

- **Краткие методические указания**

- Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система» проходит в виде экзамена - тестирования. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.
- Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

•

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------|---|--|---|
| Устный опрос | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| Письменные работы | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе |

| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |

| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 14 | Расчетно--графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Технические средства | | | |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |