

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

( )

# **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление и профиль подготовки:  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Государственное и муниципальное управление

2018

Находка 2020

Рабочая программа дисциплины Государственное регулирование экономики

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Кирбитова С.В., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и права института права, [Svetlana.Kirbitova@vvsu.ru](mailto:Svetlana.Kirbitova@vvsu.ru)*

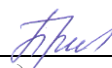
*Панова Ирина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, [Irina.Panova@vvsu.ru](mailto:Irina.Panova@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Редакция \_\_\_\_\_ Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой (разработчика)

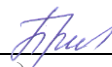
  
\_\_\_\_\_ *подпись*

В.С. Просалова

\_\_\_\_\_ *фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

В.С. Просалова

\_\_\_\_\_ *фамилия, инициалы*

« 18 » марта 20 20 г.

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является предоставление студентам всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;

- овладение научными основами и собственно методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;

- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
ОПОП 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	ПК-3	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знания:	институтов, принципов, норм, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством
			Умения:	применять методы и средства количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих

				организаций
			Владения:	навыками целостного подхода к анализу проблем общества

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной дисциплине Б.1.ДВ.Б.01 учебного плана ОПОП 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление».

Для успешного освоения курса бакалавры, обучающиеся по направлению «Государственное и муниципальное управление» должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Экономическая теория модуль 1», «Экономическая теория модуль 2». На компетенциях, формируемых дисциплиной «Государственное регулирование экономики» базируются: «Прогнозирование и планирование», «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Региональная экономика и управление», «Геоэкономика», «Государственные и муниципальные финансы».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Форма обучения	Цикл	Се-местр (ОФО) / Курс (ЗФО)	Трудоем-кость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма промежу-точной аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудитор-ная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.04 ГМУ	ЗФО	Б.1.ДВ.Б.01	3	4	15	8	6		1		129	Э

### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объе м час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Информационно-библиотечная компетентность	Лекция	1		6
2	Теоретические основы	Лекция	3		6

	государственного регулирования экономики	Практическое занятие/ Лабораторная работа	2		
3	Современная система государственного регулирования экономикой	Лекция	2		6
4	Антициклическое регулирование и политика экономического роста (	Лекция	2		6
		Практическое занятие/ Лабораторная работа	4		
5	Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики	Лекция	4		6
6	Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования	Лекция	2		6
		Практическое занятие/ Лабораторная работа	2		
7	Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды	Лекция	4		6
8	Государственное регулирование предпринимательства, инвестиций и промышленная политика	Лекция	2		6
		Практическое занятие/ Лабораторная работа	2		
9	Денежно-кредитная политика	Лекция	2		6
10	Бюджетно-налоговая политика государства	Лекция	2		6
		Практическое занятие/ Лабораторная работа	2		
11	Государственная социальная политика и политика занятости	Лекция	4		6
12	Государственная научно-техническая политика и поддержка инноваций	Лекция	2		6
		Практическое занятие/ Лабораторная работа	2		
13	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика	Лекция	2		6
14	Государственная региональная политика	Лекция	2		14
		Практическое занятие/ Лабораторная работа	2		129

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля)

### 1.Тема Информационно-библиотечная компетентность.

Основные источники информации по дисциплине. Ознакомление с рабочей учебной программой по дисциплине. Ознакомление с базовыми учебниками по дисциплине. Ознакомление с периодическими изданиями, интернет-источниками. Разъяснение требований к выполнению заданий

### 2.Тема Теоретические основы государственного регулирования экономики.

Развитие взглядов на государственное регулирование экономики. Роль государства во взглядах меркантилистов, физиократов, представителей классической школы, кейнсианцев, неоклассиков. Государственный дирижизм.

Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.

Общие функции государства в рыночной экономике. Объекты и цели государственного регулирования экономики.

#### Литература по теме:

2, 4, 5, 6, 7, 12

### **3. Тема Современная система государственного регулирования экономикой**

Типы экономических систем. Традиционная система. Рыночная система. Командно-административная система. Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. Китайская модель. Французская модель.

Система государственного регулирования экономикой России. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране.

Формы и методы государственного регулирования экономики.

#### **Литература по теме:**

2, 4, 5, 6, 7, 10, 12

### **4. Тема Антициклическое регулирование и политика экономического роста.**

Теория экономических циклов. Типы экономических циклов. Этапы экономического цикла.

Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл. Проблемы антициклического регулирования экономики.

Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики. Факторы позитивных перемен в экономике России. Содержание и цели политики содействия экономическому росту. Структурные компоненты политики экономического роста.

#### **Литература по теме:**

1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12

### **5. Тема Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики.**

Типы и модели экономического планирования. Индикативное планирование и государственный заказ. Планирование развития и программирование экономики. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Формы прогнозных заключений. Прогнозирование в планово-регулируемой и переходной экономике России. Приоритеты в макроэкономических целях российского государства.

Планирование как функция управления в экономике: сущность планирования, его значение в государственном регулировании экономики; методы планирования в ГРЭ. Основные этапы планирования деятельности в экономике: подготовка предложений для включения в план деятельности правительства; формирование стратегии государства; подготовка отчета об исполнении и корректировка плана деятельности стратегии государства развития экономики; организация контроля исполнения плана.

#### **Литература по теме:**

2, 4, 5, 6, 10, 12

### **6. Тема Государственное предпринимательство и государственная собственность как инструменты государственного регулирования.**

Государственное предпринимательство и государственный сектор в экономике развитых стран. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики. Критерий эффективности деятельности государственных предприятий.

Государственно-частное партнерство, как элемент государственного предпринимательства. Формы ГЧП. Перспективы ГЧП в России.

#### **Литература по теме:**

1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12

### **7. Тема Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной.**

Государственная конкурентная политика: понятие, цели.

История антимонопольного регулирования. Антитрестовское законодательство. Модели конкурентной политики. Активные и защитные меры конкурентной политики.

Виды монополий. Монополии отдельного предприятия. Монополии-соглашения. Монополии на основе дифференциации.

Регулирование хозяйственной деятельности монополий.

Оценка степени концентрации рынка. Индекс концентрации. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Методика оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке ФАС.

Государственная поддержка мелкого и среднего бизнеса. Понятие и критерии малого и среднего бизнеса.

**Литература по теме:**

2, 4, 5, 6, 7, 10, 12

#### **8. Тема Государственное регулирование предпринимательства, инвестиций и промышленная политика**

Понятие и особенности предпринимательства. Цели и инструменты государственного регулирования предпринимательства. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

Методические основы управления инвестиционным климатом. Виды инвестиций. Государственные инвестиции. Условия привлечения инвестиций. Ограничения на иностранные инвестиции.

Промышленная политика: сущность, цели. Структурная политика как составная часть промышленной политики. Проблемы структурной политики в условиях России.

**Литература по теме:**

1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13

#### **9. Тема Денежно-кредитная политика**

Понятие денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.

Денежно-кредитная политика в России. Роль и функции центрального банка. Особенности регулирования деятельности коммерческих банков и небанковских кредитно-финансовых институтов.

**Литература по теме:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12

#### **10. Тема Бюджетно-налоговая политика государства**

Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса. Бюджет государства. Рассмотрение и принятие государственного бюджета.

Понятие, субъекты, объекты, формы, методы налоговой политики. Принципы построения системы налогообложения.

Встроенные стабилизаторы: налоговая система, повышение общего уровня цен, система государственных трансфертных платежей, наличие праздного класса.

**Литература по теме:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12

#### **11. Тема Государственная социальная политика и политика занятости.**

Содержание государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики государства. Социальное страхование. Россия и проблемы социальной справедливости.

Особенности рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.

**Литература по теме:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12

#### **12. Тема Государственная научно-техническая политика и поддержка инноваций.**

Сущность и цели государственной научно-технической политики. Инструменты реализации научно-технической политики.

Роль и виды инноваций. Направления и инструменты государственной инновационной политики. Развитие инновационной инфраструктуры.

**Литература по теме:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12

### **13. Тема Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика.**

Сущность и современные тенденции внешнеэкономической деятельности. Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Мультипликационный эффект.

Понятие, цели, средства, методы таможенной политики. Протекционизм. Фритредерство.

#### **Литература по теме:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12

### **14. Тема Государственная региональная политика.**

Сущность и цели государственной региональной политики. Инструментарий реализации государственной региональной политики. Принципы региональной политики в рамках ЕС. Проблемы государственной региональной политики в России.

#### **Литература по теме:**

2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12

### **5.3 Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.**

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

- метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующим лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;

- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;

- метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;

- метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;

- деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях и тестирование (письменное или компьютерное) по соответствующим разделам дисциплины. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме зачета. Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные



оценки на текущих аттестациях.

Согласно «Положению о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятому во ВГУЭС, для получения допуска к экзамену студент очной формы обучения должен в течение семестра набрать в результате текущих аттестаций не менее 41 балла. Обязательным условием допуска студента заочной формы обучения к экзамену является выполнение письменной контрольной работы, которая сдаётся в сроки, установленные графиком учебного процесса для соответствующего направления подготовки.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

- Индивидуальная работа (работа с электронными носителями, базами данных, источниками).

- Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Аудиторная работа осуществляется посредством проведения лекционных и семинарских занятий.

В процессе изложения лекционного материала преподаватель излагает ключевые аспекты темы, дает разъяснения студентам по основным положениям темы лекций.

Семинарские занятия позволяют закрепить лекционные темы, а также расширить знания по некоторым вопросам лекций, не вошедших в лекционный материал. Кроме того, практические занятия предоставляют возможность студентам развить навыки и умения публичных выступлений, ведения дискуссий. Для подготовки семинарских занятий студентам позволяется выходить за предлагаемый преподавателям перечень вопросов, но в рамках заявленной темы семинара.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

-введение;

-основная часть;

-выводы.

Введение - предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ применяемых на практике основ управления офисом.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10.

При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу. С перечнем тем, методическими рекомендациями, требованиями к содержанию и оформлению контрольной работы можно ознакомиться на портале ВГУЭС (<http://www.vvsu.ru>) в Хранилище полнотекстовых материалов, в разделе «Задания для контрольных работ».

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для организации самостоятельной работы обеспечены укомплектованный и регулярно

обновляемый библиотечный фонд, и доступ к электронным базам данных ведущих библиотек. В университете обеспечен свободный доступ к внутренним информационным ресурсам – Хранилище полнотекстовой учебно-методической и научной информации ВГУЭС. Часть материалов находится в открытом доступе, часть доступна по учетной записи всем студентам ко всем материалам.

Во ВГУЭС обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет, оборудованы компьютерные классы, реализована единая информационная образовательная среда, включающая средства обучения и контроля: электронный каталог библиотеки, хранилище полнотекстовых электронных материалов, ИС тестирования СИТО, система для проведения вебинаров, видео-конференций, сервер видео-лекций.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**


## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, а также к основной и дополнительной литературе в ЭБС осуществляется с компьютеров, подключенных к Электронной библиотеке ВГУЭС:

1. Консультант Плюс: полнотекстовая справочно-информационная система нормативно-правовых документов - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства (образовательная платформа) «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека Издательского дома Гребенникова «GrebennikOn» - <https://grebennikon.ru>

## **10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. «Власть». Общенациональный научно политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>
2. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d18/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/)
3. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Государственная служба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgs.migsu.ru/content/archive>
5. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
6. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosduma.net/structure/committees/1760703/>
7. Фонд развития местного самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fondmsu.ru>

## **11 Перечень информационных технологий**

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотечные системы, электронные базы данных).

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional Russian (Academic Open license №47882164, бессрочная), Microsoft Office 2007 RUS (лицензия №44216302, бессрочная), Winrar (электронная лицензия №RUK-web-1355405, бессрочная), Adobe Google Chrome (свободное); Adobe Acrobat Reader (свободное), справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор №2020-A0130 от 01.02.2020, срок действия до 31.12.2020)

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Государственное регулирование экономики»

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ФИЛИАЛ ВГУЭС В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения  
заочная

Находка 2020

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Государственное регулирование экономики

разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301)

Составитель(и):

*Белик Е.В., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, [Elena.Belik@vvsu.ru](mailto:Elena.Belik@vvsu.ru)*

*Панова Ирина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, [Irina.Panova@vvsu.ru](mailto:Irina.Panova@vvsu.ru)*

Утвержден на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

18.03.2020 протокол № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
подпись

В.С. Просалова

фамилия, инициалы

« 18 » марта 20 20 г.

# 1 Перечень формируемых компетенций

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	3

## 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения**
<b>Знает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения нормативно-правового регулирования вопросов собственности в РФ;</li> <li>- нормативно-правовые акты, связанные с государственным регулированием и контролем рынка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд</li> </ul>	Уровень знания материала (отсутствие знания/ фрагментарное знание/ неполное знание/ в целом сформировавшееся знание/ сформировавшееся систематическое знание) основных положений нормативно-правового регулирования вопросов собственности в РФ; теоретических основ и закономерностей процесса управления государственной и муниципальной собственностью; методик и подходов к анализу экономических, социальных и политических явлений в сфере публичных закупок
<b>Умеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать объем правомочий собственника государственной и муниципальной собственности, сопоставлять право и форму собственности;</li> <li>- обобщать и систематизировать этапы создания, реорганизации и ликвидации государственных и муниципальных унитарных предприятий</li> </ul>	Уровень умения (отсутствие умения/ фрагментарное умение/ неполное умение/ в целом сформировавшееся умение/ сформировавшееся систематическое умение) анализировать и интерпретировать объем правомочий собственника государственной и муниципальной собственности, сопоставлять право и форму собственности; обобщать и систематизировать этапы создания, реорганизации и ликвидации государственных и муниципальных унитарных предприятий; анализировать внешние и внутренние экономические факторы, оказывающие воздействие на состояние рынка публичных закупок в РФ в целях составления и обоснования планов закупок и планов графиков для удовлетворения потребностей государственных и муниципальных заказчиков

<b>Владеет навыками и/или опытом деятельности</b>	<p>- технологиями определения границ различных форм государственной и муниципальной собственности;</p> <p>- определения оснований разграничения объектов публичной собственности между федеральным, региональным и муниципальным уровнями</p>	<p>Уровень владения навыками (отсутствие владения/ фрагментарное владение/ неполное владение/ в целом сформировавшееся владение/ сформировавшееся систематическое владение) технологиями определения границ различных форм государственной и муниципальной собственности; методами управления объектами недвижимости, принадлежащей государственному и муниципальному собственнику; технологиями и методами комплексного подхода к анализу проблем повышения эффективности публичных закупок</p>
---	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС*	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
<p><b>Знания:</b></p> <p>- основные положения нормативно-правового регулирования вопросов собственности в РФ;</p> <p>- нормативно-правовые акты, связанные с государственным регулированием и контролем рынка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд</p>	<p>Тема 1 Теоретические основы государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 2 Основные концепции государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 3 Современная система государственного регулирования экономики</p> <p>Тема 4 Экономические функции государства</p> <p>Тема 5 Антимонопольное регулирование и создание конкурентной среды</p> <p>Тема 6 Инструменты денежно-кредитной политики</p> <p>Тема 7 Инвестиционная политика государства</p> <p>Тема 8 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 9 Бюджетная и налоговая политика государства</p> <p>Тема 10 Социальная политика государства</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать и интерпретировать объем правомочий собственника государственной и муниципальной собственности, сопоставлять право и форму собственности;</p> <p>- обобщать и систематизировать этапы</p>	<p>Тема 4 Экономические функции государства</p> <p>Тема 5 Антимонопольное регулирование и создание конкурентной среды</p> <p>Тема 6 Инструменты денежно-кредитной политики</p> <p>Тема 7 Инвестиционная политика государства</p> <p>Тема 8 Государственное</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Кейс-задачи</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

	создания, реорганизации и ликвидации государственных и муниципальных унитарных предприятий	регулирование внешнеэкономической деятельности Тема 9 Бюджетная и налоговая политика государства Тема 10 Социальная политика государства		
<b>Навыки:</b>	- технологиями определения границ различных форм государственной и муниципальной собственности; - определения оснований разграничения объектов публичной собственности между федеральным, региональным и муниципальным уровнями	Тема 4 Экономические функции государства Тема 5 Антимонопольное регулирование и создание конкурентной среды Тема 6 Инструменты денежно-кредитной политики Тема 7 Инвестиционная политика государства Тема 8 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности Тема 9 Бюджетная и налоговая политика государства Тема 10 Социальная политика государства	Разноуровневые задачи и задания Кейс-задачи	Фонд тестовых заданий Вопросы для подготовки к экзамену

#### 4 Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Тест	Доклад-презентация	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задание	Вопросы для подготовки к экзамену	
Лекции	15					15
Практические занятия		15	10	10		35
Самостоятельная работа			10	20		30
Итоговая аттестация	10				10	20
Итого	25	15	20	30	10	100



Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для ЗФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Тест	Доклад-презентация	Разноуровневые задачи и задания	Кейс-задание	Вопросы для подготовки к экзамену	
Лекции	15					15
Практические занятия		15	10	10		35
Самостоятельная работа			10	20		30
Итоговая аттестация	10				10	20
Итого	25	15	20	30	10	100

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Таблица 4.3 – Перевод полученных баллов в оценку

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не удовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Доклад-презентация

Список вопросов для докладов-презентаций

1. Бюрократия как организация. Бюрократическое управление.

2. Доверительное управление государственным имуществом.
3. Антикризисное управление государственной собственностью.
4. Законность и ответственность в государственном управлении.
5. Реализация государственной политики в процессе управления.
6. Современные информационные и коммуникационные технологии в государственном управлении.
7. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов.
8. Культура государственного управления.
9. Государственное регулирование малого предпринимательства.
10. Связи с общественностью в системе государственного управления.
11. Проблемы федерализма в государственном управлении.
12. Государственное управление социально-экономическими процессами в условиях развития рыночных отношений.
13. Контроль и надзор в системе государственного управления.
14. Общественное управление социальными конфликтами.
15. Государственное управление в сфере религиозных отношений.
16. Государственное управление национальными отношениями.
17. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления.
18. Государственное управление: методы, средства, технологии.
19. Государственное управление в административно-политической сфере.
20. Государственное управление сферой труда и занятости населения.
21. Государственное управление социально-культурной сферой.
22. Государственное управление антимонопольной политикой и государственным имуществом.
23. Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования.
24. Государственная служба как социально-правовой институт и сфера деятельности.
25. Коррупция. Борьба с коррупцией в системе государственного управления.
26. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
27. Территориальная организация государственного управления.
28. Муниципальные системы управления зарубежных стран.
29. Правовые основы организации местного самоуправления в развитых европейских государствах и в Российской Федерации (сравнительный анализ).
30. Муниципальное образование и его полномочия.
31. Ресурсы муниципального образования.
32. Кадровое обеспечение муниципального управления.
33. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования.
34. Органы местного самоуправления как субъект управления.
35. Стратегическое планирование развития муниципального образования.
36. Инвестиционные процессы в муниципальном образовании.

#### *Краткие методические указания*

**Доклад** – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. **Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:**

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

#### **Этапы подготовки к докладу-презентации**

1. Выбор научной проблемы.
2. Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.

4. Анализ собранного материала.
5. Письменное изложение материала.
6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.
8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

#### Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
отлично	19–20	<p>Сформировавшееся систематическое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;</li> <li>- основных административных процессов и принципов их регламентации;</li> </ul> <p>особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение навыками работы с правовыми актами.</p>
хорошо	16–18	<p>В целом сформировавшееся знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;</li> <li>- основных административных процессов и принципов их регламентации;</li> </ul> <p>особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>В целом сформировавшееся умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>В целом сформировавшееся владение навыками работы с правовыми актами.</p>
удовлетворительно	13–15	<p>Неполное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;</li> <li>- основных административных процессов и принципов их регламентации;</li> </ul> <p>особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Неполное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>Неполное владение навыками работы с правовыми актами.</p>
неудовлетворительно	9–12	<p>Фрагментарное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;</li> <li>- основных административных процессов и принципов их регламентации;</li> </ul> <p>особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и</p>

		<p>функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>Неполное владение навыками работы с правовыми актами.</p>
неудовлетворительно	0–8	<p>Отсутствие знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;</li> <li>- основных административных процессов и принципов их регламентации;</li> </ul> <p>особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Отсутствие умения оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>Отсутствие владения навыками работы с правовыми актами.</p>

## 5.2. Пример тестовых заданий

### Вариант 1

1. К методам регулирования рыночного хозяйства относятся:
  - 1) косвенные;
  - 2) прямые;
  - 3) смешанные;
2. К числу проблем, которые не решает рыночный и конкурентный механизм, относятся:
  - 1) побочные эффекты;
  - 2) общественные товары;
  - 3) тенденция к монополизации;
  - 4) справедливость и равенство;
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта включал:
  - 1) фактическую централизацию банков;
  - 2) введение антитрестовского законодательства;
  - 3) запрет вывоза золота;
  - 4) ввод государственного контроля над ценами;
4. Верно ли, что классическая теория основана на идее о том, что рыночная экономика имеет тенденцию автоматически достигать равновесия при потенциальном объеме производства:
  - 1) да;
  - 2) нет.
5. Верно ли утверждение, что под совокупным предложением понимают все товары и услуги, которые производит экономика:
  - 1) да;
  - 2) нет.
6. Верно ли утверждение, что совокупный спрос – это объем товаров и услуг, который планируют приобрести при любом возможном уровне цен:
  - 1) потребители;
  - 2) предприниматели и правительство;
  - 3) верны все варианты.
7. На совокупный спрос оказывают влияние:
  - 1) ставки процента;
  - 2) налоги;
  - 3) экспортно-импортные расходы и доходы;
  - 4) изменения в государственных расходах;
8. Связаны ли факторы, влияющие на совокупное предложение, с издержками производства:
  - 1) да;

2)нет.

9. Для рынка на макроуровне наиболее важным является вопрос:

1)насколько полно используются ресурсы;

2)насколько эффективно используются ресурсы.

10. В соответствии с классической моделью на реальный объем производства, а, следовательно, и занятость изменение совокупного спроса влияние не оказывает:

1)да;

2)нет.

### **Вариант 2**

11. Основной целью государственного регулирования экономикой является

1) обеспечение экономической и социальной стабильности, укрепление социально-экономической безопасности государства

2) обеспечение только экономической стабильности государства

3) обеспечение социально-экономического роста государства

4) обеспечение полной занятости населения государства в производственном процессе, укрепление социально-экономической безопасности государства

12. Внешними эффектами государства являются

1) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

2) увеличение полезности одного блага под влиянием производства другого блага

3) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

4) снижение полезности одного блага под влиянием производства другого блага

13. Основное место в общественном секторе занимают

1) религиозные организации

2)коммерческие организации

3) некоммерческие организации

4) политические партии

14. «Провалами рынка» называются

1) совокупное предложение превышает совокупный спрос

2)рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ

3) наличие «внешних эффектов»

4) перепроизводство какого либо товара

15. Несостоятельность рынка заключается

1) в перепроизводстве некоторых видов товаров

2) в недопроизводстве некоторых видов товаров

3) как в перепроизводстве некоторых видов товаров, так и в их недопроизводстве

4) в наличии дефицита некоторых видов товаров

16. Следствием несостоятельности рынка является

1) рост темпов инфляции

2) рост безработицы

3) внешние (побочные) эффекты

4) снижение уровня доходов населения

17. Государство в рыночной экономике

1) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг

2) стимулирует сбалансированный экономический рост

3) определяет количество работающих на предприятии

4) определяет уровень безработицы

18. Одной из функций государства в рыночной экономике является

1) организация производства социально-значимых товаров

2)распределение экономических ресурсов

3) установление цен на производимую продукцию

4) законодательное закрепление многообразных форм собственности

19. Целевой функцией государства является

1) состоит в определении целей, приоритетов и основных направлений развития национальной экономики

2) состоит в устранении негативных последствий развития рыночной экономики

3) состоит в определении основных направлений развития рыночной экономики

4) состоит в перераспределении доходов и установлении социального равенства

20. Источником формирования государственной собственности является

1) национализация

2) приватизация

3) частная собственность

4) революция

### **Вариант 3**

21. К двум нерыночным системам хозяйствования относят

1) система свободного предпринимательства и современная рыночная экономика

2) чистый капитализм и рыночная экономика свободной конкуренции

3) современный капитализм и смешанная экономика

4) традиционная и командно-административная

22. По формам влияния методы регулирования государственной экономикой классифицируются следующим образом

1) прямые и косвенные

2) основные и второстепенные

3) частные и вспомогательные

4) правовые и административные

23. По средствам влияния методы регулирования государственной экономикой классифицируются следующим образом

1) прямые и косвенные

2) основные и второстепенные

3) частные и вспомогательные

4) правовые, административные, экономические

24. Смешанная экономика характеризуется наличием

1) рыночных и государственных регуляторов

2) многоукладности экономики

3) сильной социальной политики

4) высоким темпом инфляции

25. Макроэкономическая модель экономики создается с целью

1) идеального функционирования экономики

2) контроля за макроэкономическими процессами

3) выявления экономических связей и пропорций между элементами национальной экономики и осуществления экономических прогнозов

4) составления обоснованного плана социально-экономического развития государства

26. Смешанной экономике характерны черты

1) капиталистического хозяйства

2) постиндустриальной экономики

3) рыночного и планового хозяйства

4) рыночного хозяйства и командно-административной экономики

27. Циклический характер развития экономики проявляется в следующем

1) колебаниях экономической конъюнктуры

2) периодических спадах деловой активности

3) стагнации экономики страны

4) росте национального дохода страны

28. По формам хозяйствования выделяют следующие типы экономических систем

1) капиталистическое и социалистическое

- 2) натуральное и товарное
  - 3) натуральное и рабовладельческое
  - 4) товарное и феодальное
29. Две системы, в которых доминирует рыночное хозяйство
- 1) система свободного предпринимательства и современная рыночная экономика
  - 2) чистый капитализм и рыночная экономика свободной конкуренции
  - 3) современный капитализм и смешанная экономика
  - 4) чистый капитализм и современная рыночная экономика
30. По типу технологического развития выделяют три ступени развития экономических систем
- 1) доиндустриальное, индустриальное и социокультурное
  - 2) доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное
  - 3) либеральное, индустриальное и социокультурное
  - 4) доиндустриальное, промышленное и постиндустриальное

**Вариант 4**

31. Под научно-техническим прогрессом (НТП) понимают:
- 1) хозяйственный рост на основе совершенствования структуры экономики
  - 2) научно-исследовательские работы
  - 3) повышение эффективности использования имеющихся ресурсов
  - 4) процесс открытия новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг
32. К факторам, которые отрицательно влияют на обоснование и реализацию государственных управленческих решений в сфере государственного регулирования экономикой являются
- 1) ограниченность информации
  - 2) несовершенство политического процесса
  - 3) наличие политических манипуляций
  - 4) полный контроль над государственным аппаратом
33. К природным ресурсам относятся
- 1) минеральное сырье и ископаемые
  - 2) мировой океан
  - 3) производственное сырье и материалы
  - 4) производственные полуфабрикаты
34. Основными чертами системы свободного предпринимательства являются
- 1) частная собственность на экономические ресурсы
  - 2) личная свобода всех участников экономической деятельности
  - 3) активное участие государства в экономической деятельности
  - 4) многообразие форм собственности
35. Основными чертами современной рыночной экономики являются
- 1) частная собственность на экономические ресурсы
  - 2) личная свобода всех участников экономической деятельности
  - 3) активное участие государства в экономической деятельности
  - 4) многообразие форм собственности
36. Основными чертами командно-административной системы являются
- 1) частная собственность на экономические ресурсы
  - 2) личная свобода всех участников экономической деятельности
  - 3) сильная бюрократизация экономики
  - 4) директивное экономическое планирование
37. На совокупный спрос оказывают влияние
- 1) ставки банковского процента
  - 2) налоги
  - 3) экспортно-импортные доходы и расходы

- 4) уровень доходов населения
38. Пропагандистскими (морально-этическим) методами государственного регулирования экономикой являются
- 1) публичные лекции
  - 2) специальные программы на телевидении
  - 3) публикации в периодических изданиях
  - 4) организация демонстраций
39. К выразителям хозяйственных интересов относятся
- 1) профсоюзы
  - 2) союзы предпринимателей
  - 3) ассоциации
  - 4) владельцы предприятий
40. К носителям хозяйственных интересов относятся
- 1) профсоюзы
  - 2) наемные работники
  - 3) государственные служащие
  - 4) владельцы предприятий

**Вариант 5**

41. Необходимость государственного регулирования экономикой государства обосновывается представителями следующего направления
- 1) классического
  - 2) неоклассического
  - 3) кейнсианского
  - 4) либерального
42. Представители кейнсианской теории утверждают
- 1) рыночная экономика сама может обеспечить полное использование своих ресурсов
  - 2) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством
  - 3) экономика станет более эффективной при активном ее регулировании государством
  - 4) активное развитие домашних хозяйств дает наибольший эффект
43. В соответствии с кейнсианской теорией, в периоды экономических кризисов государству необходимо
- 1) расширять государственные расходы
  - 2) стимулировать инвестиции частного бизнеса
  - 3) применять высокую ставку банковского процента
  - 4) сокращать государственные расходы
44. Принципы смешанной экономики впервые сформулировал
- 1) А. Вагнер
  - 2) Дж. Кейнс
  - 3) Дж. Бьюкенен
  - 4) Э. Альтман
45. Политика протекционизма была обоснована научной школой
- 1) физиократов
  - 2) меркантилистов
  - 3) монетаристов
  - 4) неклассицистов
46. В соответствии с кейнсианской теорией для государственного регулирования экономикой необходимо
- 1) регулировать денежную массу в обороте
  - 2) ликвидировать дефицит госбюджета
  - 3) увеличить расходы государства на инвестиции
  - 4) сокращение экспортных расходов
47. Кейнсианское направление в общем виде может быть определено следующим образом



- 1) экономика предложения
  - 2) экономика свободного предпринимательства
  - 3) экономика спроса
  - 4) постиндустриальная экономика
48. Необходимость государственного невмешательства в регулирование экономикой обосновывается представителями следующего направления
- 1) классического
  - 2) неоклассического
  - 3) кейнсианского
  - 4) монетарного
49. Изменение денежной массы в обороте является основной идеей политики
- 1) монетарной
  - 2) классической
  - 3) кейнсианской
  - 4) фискальной

### **Вариант 6**

50. Отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой называется
- 1) разгосударствление
  - 2) национализация
  - 3) акционирование
  - 4) демонополизация
51. В соответствии с монетаристской теорией, необходимо
- 1) расширять государственные расходы
  - 2) изменять денежную массу в обороте
  - 3) применять высокую ставку банковского процента
  - 4) сокращать государственные расходы
52. Для снижения инфляции представители кейнсианства предлагают
- 1) увеличивать государственные расходы
  - 2) сокращать дефицит государственного бюджета
  - 3) повышать ставку рефинансирования
  - 4) сокращать налоговые ставки
53. Целью рационального потребителя является
- 1) покупать товары по минимальной цене
  - 2) на определенную сумму денег купить максимально возможное количество товаров
  - 3) на определенную сумму денег купить максимально полезный набор товаров
  - 4) на определенную сумму денег купить только самые дешевые товары
54. Вид деятельности, который в соответствии теорией меркантилизма, должен быстро развиваться
- 1) сельское хозяйство
  - 2) торговля
  - 3) промышленность
  - 4) наука
55. Основателем физиократии является
- 1) Ж.Тюрго
  - 2) Т. Мен
  - 3) К. Маркс
  - 4) Ф.Кенэ
56. Представителем английской классической школы не является
- 1) У. Петти
  - 2) Ж-Б.Сэй
  - 3) А. Смит
  - 4) Д. Риккардо
57. Согласно теории А. Смита цена определяется
- 1) затратами труда
  - 2) материальными затратами
  - 3) общими производственными затратами

4)общими производственными затратами и планируемой прибылью

58. Основателем Кембриджской школы является

1)К. Менгер

2)Л.Вальрас

3)А. Маршалл

4)К.Маркс

59. Направление, которое рассматривает экономические отношения в их взаимосвязи с социальными, политическими и духовными отношениями

1)институционализм

2)маржинализм

3) кейнсианство

4) монетаризм

### **Вариант 7**

60. Согласно теории Дж. Кейнса, макроэкономическое регулирование производится путем влияния государства на следующую категорию

1)предложение

2) спрос

3) конкуренцию

4) налоговые ставки

61. Направление, которое рассматривает экономические отношения в процессе производства, распределения и потребления, и является социально-экономическим учением рабочего класса

1)марксизм

2)маржинализм

3) кейнсианство

4) монетаризм

62. Направление, которое рассматривает в научном анализе экономических явлений предельные величины

1)марксизм

2)маржинализм

3) кейнсианство

4) монетаризм

63. Создателем «системы общего экономического равновесия» является

1)К. Менгер

2)Л.Вальрас

3)А. Маршалл

4)К.Маркс

64. Экономика, которая находится в процессе перехода из одного состояния в другое, называется

1)постиндустриальной

2)\* переходной

3)командно-административной

4) античной

65. Понятие лоббизм включает в себя

1) деятельность, направленная на обеспечение принятия общественных решений в интересах группы людей

2) деятельность, направленная на обеспечение непринятия общественных решений в интересах группы людей

3)взаимная поддержка общественных решений определенными группами лиц

4)устранение конкурентов

### **Вариант 8**

66. С целью макроэкономической стабилизации в фазе экономического спада государство

1) увеличивает ставку рефинансирования

2) снижает налоговые ставки

3)сокращает государственные расходы

4) повышает налоговые ставки

67. Государство в рыночной экономике

1)порождено исключительно интересами бюрократического аппарата

2)служит экономическим целям национального капитала

- 3) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации экономики к меняющимся условиям путем решения задач, которые не может решать рыночный механизм
- 4) призвано служить, прежде всего, интересам военно-промышленного комплекса
68. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является результатом \_\_\_\_\_ политики монетарной
69. Изменение денежной массы в обороте является основной идеей \_\_\_\_\_ политики монетарной
70. Необходимость активного государственного регулирования экономикой государства обосновывается представителями \_\_\_\_\_ направления кейнсианского

### **Вариант 9**

71. Административные методы государственного регулирования не являются основными в
- 1) фискальной политике
  - 2) разработке системы стандартизации и сертификации
  - 3) антимонопольном регулировании
  - 4) кредитной политике
72. Мерой государственного регулирования, которая может способствовать снижению темпов инфляции является
- 1) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок
  - 2) продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок
  - 3) продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов
  - 4) покупка государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов
73. Основная цель социально-экономического развития страны
- 1) рост благосостояния жителей страны
  - 2) рост валового национального продукта
  - 3) борьба с инфляцией
  - 4) повышение рождаемости
74. Парламент в России называется
- 1) Федеральным собранием
  - 2) Правительством
  - 3) адвокатской коллегией
  - 4) Счетной палатой
75. Федеральным собранием принимаются
- 1) постановления и распоряжения
  - 2) кодексы законов и федеральные законы
  - 3) приказы и распоряжения
  - 4) правительственные постановления
76. По признаку истоков, оснований своих действий, институты управления делятся на два класса
- 1) государственные и негосударственные
  - 2) нормативно-правовые и социально-культурные
  - 3) государственные и общественные
  - 4) общественные и некоммерческие
77. К косвенным методам государственного регулирования относят
- 1) \* фискальную политику
  - 2) бюджетную политику
  - 3) нормативно-правовые акты
  - 4) формирование государственного заказа
78. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов в лице
- 1) представителей Совета Федерации
  - 2) отраслевых федеральных министерств
  - 3) профильных комитетов Государственной Думы
  - 4) представителей Совета Федерации и профильных комитетов Государственной Думы

79. Основой сохранения за государством контрольных функций регулирования сферой материального производства является

- 1) владение контрольным пакетом акций предприятий
- 2) владение материальными факторами производства
- 3) контроль за фондовым рынком
- 4) контроль за ценами на нефть

**Вариант 10**

80. К экономической функции государства в демократическом обществе не относится

- 1) контроль за уровнем занятости и безработицы
- 2) защита рациональных масштабов конкуренции
- 3) прямое влияние на политику ценообразования
- 4) стимулирование экономического роста

81. Меры экономической политики включают в себя

- 1) запрет
- 2) принуждение
- 3) разрешение
- 4) использование встроенных стабилизаторов

82. Административные меры государственного регулирования включают в себя

- 1) изменение учетной политики предприятия
- 2) изменение ставок налогообложения
- 3) изменение ставки рефинансирования
- 4) разрешение или запрет на занятие определенными видами деятельности

83. Субъектами государственного регулирования являются

- 1) органы государственной и исполнительной власти
- 2) профсоюзы
- 3) союзы предпринимателей
- 4) союзы потребителей

84. Государственное регулирование решает следующие проблемы

- 1) достижение полной занятости
- 2) ускорение экономического роста
- 3) увеличение рождаемости населения
- 4) повышение средней заработной платы

**Краткие методические указания**

Тестовые задания состоят из вопроса и нескольких вариантов ответа. Решение представляет собой указание номера вопроса и буквы, которой обозначен правильный, по мнению студента, вариант ответа (вариантов может быть несколько).

**Шкала оценки**

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Задание выполнено полностью и абсолютно правильно – 100%
4	16–18	Задание выполнено полностью, но содержит некоторые неточности и несущественные ошибки, исправления. Количество неверных ответов не более 20-30%
3	13–15	Задание выполнено с существенными ошибками, которые составляют 31-50%
2	9–12	Задание выполнено с существенными ошибками, которые составляют более 50 %

**5.3 Разноуровневые задачи и задания**

**Общие основы управления финансами**

Учебная цель – изучить сущность финансов и финансового рынка, первичного, вторичного фондового рынка, их функционирования, систему финансовых взаимоотношений предприятий и особенности финансового менеджмента в условиях рынка.

Содержание работы:

Финансы предприятий России их особенности.

Финансовый рынок его сущность.

Фондовый рынок, первичный, вторичный, внебиржевой рынок ценных бумаг.

Финансовый менеджмент, его сущность и решаемые задачи.

Финансовая идеология предприятия.

**Задача.** Определить цену предприятия, если годовая, чистая прибыль предприятия – 8 млн. руб., ставка рефинансирования – 12% годовых. Стоимость активов фирмы – 14 млн. руб.

#### **Управление активами**

Учебная цель – разобраться в сущности активов, их структуре. Изучить их особенности в условиях рынка. Понять сущность политики управления активами.

Содержание работы:

Активы, их сущность, структура.

Активы материальные, нематериальные, финансовые.

Активы ликвидные и неликвидные.

Активы внеоборотные, их сущность.

Политика управления внеоборотными активами.

Амортизация основных фондов и нематериальных активов.

**Задача.** Определить коэффициент обеспеченности предприятия годовыми средствами платежа, если предприятие имело на расчетном счете 800 млн. руб., денежные средства на валютном счете – 600 тыс. руб., в краткосрочных финансовых вложениях- 300 тыс. руб.; 80 тыс. рублей в кассе предприятия. Общая сумма активов предприятия по балансовой стоимости 12 млн. руб.

#### **Управление денежными активами**

Учебная цель – изучить сущность, содержание итогов и видов денежных средств предприятия находящихся в его распоряжении на определенную дату.

Содержание работы:

Сущность и содержание денежных активов, их виды.

Денежный поток, его сущность. Чистый денежный поток.

Объем реализации продукции, обеспечивающий достижение точки денежного равновесия.

Политика управления денежными активами.

**Задача.** Определить коэффициент обеспеченности предприятия готовыми средствами платежа, а также коэффициент обеспеченности предприятия ликвидными активами при следующих условиях:

Денежные средства в кассе = 90 тыс. руб.

Денежные средства на расчетном счете – 650 тыс. руб.

Денежные средства на валютном счете – 380- тыс. руб.

Краткосрочные финансовые вложения – 550 тыс. руб.

Сумма дебиторской задолженности – 230 тыс. руб.

Общая сумма, активов предприятия по балансовой стоимости – 18 млн. руб.

Сумма запасов готовой продукции, предназначенной к реализации – 370 тыс. руб.

#### **Управление собственным капиталом**

Учебная цель – изучить сущность собственного капитала. Разобраться в методике определения собственного капитала формируемого за счет внутренних и внешних источников.

Содержание работы:

Собственный капитал и его основные формы.

Уставный фонд.

Целевые финансовые фонды.

Резервный капитал.

Стоимость собственного капитала формируемого за счет внутренних и внешних источников.

**Задача.** Определить коэффициент долгосрочной финансовой независимости, а также коэффициент маневренности собственного капитала при следующих условиях:

а) стоимость собственного капитала формируемого за счет внутренних источников – 1750 тыс. руб.

б) стоимость собственного капитала формируемого за счет эмиссии ценных бумаг в виде акции на сумму – 420 тыс. руб.

в) сумма заемного капитала привлеченного предприятием на долгосрочной основе – 390 тыс. руб.

г) общая стоимость всех активов предприятия 19 млн. руб.

#### **Управление заемным капиталом**

Учебная цель – изучить методику управления заемным капиталом, понять его сущность, классификацию по видам и срокам использования.

Содержание работы:

Сущность заемного капитала

Краткосрочные и долгосрочные финансовые обязательства

Устойчивые массивы

Кредиторская задолженность

Стоимость капитала, привлекаемого в форме финансового кредита и путем эмиссии облигации

Классификация формируемого капитала, используемого предприятием

**Задача.** Определить стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме финансового кредита, а также привлекаемого путем эмиссии облигации, если:

а) сумма уплаченных процентов при обслуживании финансового кредита в расчете на год = 400 тыс. руб.

б) среднегодовая сумма привлеченного финансового кредита, используемого предприятием – 600 тыс. руб.

в) годовая сумма процентов, выплачиваемых владельцам облигаций: = 120 тыс. руб.

г) Расходы связанные с осуществлением дополнительной эмиссии облигации (распределенные по годам) – 120 тыс. руб.

д) сумма заемных средств, получаемых за счет эмиссии облигации

#### **Управление привлечением финансового кредита**

Учебная цель – изучить особенности управления привлечением финансового кредита и его основной формы, т.е. банковского кредита и его виды.

Содержание работы:

Банковский кредит, его сущность.

Политика привлечения заемных средств.

Условия предоставления кредита.

Политика привлечения банковского кредита.

Политика привлечения товарного (коммерческого) кредита

Вексель, вексельная ставка.

**Задача.** Определить общую потребность в собственных финансовых ресурсах, если – общая потребность в капитале на конец планового периода составляет – 12 млн. руб.

Планируемый удельный вес собственного капитала в общей его сумме = 80%

Сумма собственного капитала на начало планируемого периода 9 млн. руб.

Сумма прибыли, направляемой на потребление в плановом периоде – 1,5 млн. руб.

#### **Управление текущими затратами**

Учебная цель – изучить сущность затрат, их структуру и влияние на получение прибыли

Содержание работы

Затраты их понятие и сущность.

Издержки производства.

Издержки обращения.

Политика управления текущими затратами.

Операционный левверидж. Понятие критической точки, ее сущность.

Себестоимость продукции и ее методы калькулирования.

**Задача.** Определить: а) критический объем продаж

б) объем продаж обеспечивающий прибыль до вычета процентов и налогов в размере 10 тыс. руб., если условно-постоянные расходы = 40 тыс. руб. Цена единицы продукции = 70 руб.; переменные расходы на единицу = 50 руб.

#### **Управление формированием прибыли**

Учебная цель – изучить сущность прибыли, систему ее формирования, роль в финансово-хозяйственной деятельности.

Содержание работы:

Балансовая прибыль от реализации продукции, ее состав, система формирования.

Чистая и маржинальная прибыль.

Объем реализации продукции, обеспечивающий получение целевой суммы прибыли.

Политика управления прибылью.

Объем реализации продукции, обеспечивающий получение, целевой суммы прибыли.

Предел финансовой безопасности.

**Задача.** Определить предел финансовой безопасности, если сумма постоянных издержек = 880 тыс. руб. Уровень переменных издержек к объему реализации продукции = 61 % фактически достигнутый объем реализации продукции = 4200 тыс. руб.

#### **Управление финансовыми ресурсами**

Учебная цель – изучить сущность риска, его особенности в условиях рынка, возможность финансовых потерь, систему управления рисками.

Содержание работы:

Риск – менеджмент, его сущность, методы и инструменты используемые на идентификацию рисков.

Политика управления финансовыми рисками.

Соотношения уровня риска и доходность.

Портфель финансовых рисков.

Внешнее и внутреннее страхование финансовых рисков.

Профилактика финансовых рисков.

**Задача.** Выбрать лучший из 2-х альтернативных финансовых активов. Оценить риск каждого из альтернативных финансовых инструментов, если имеются следующие их характеристики

Показатели		
Цена ценностей бумаги, руб.	14	20
Доходность (экспертная оценка), %		
пессимистическая	16	15
наиболее вероятная	18	19
оптимистическая	20	23
Размах вариации доходности	6	12

Вероятность наиболее вероятной доходности составляет – 60 %. Вероятность пессимистической и оптимистической оценок равна и составляет – 20 %.

#### **Управление финансовыми инвестициями**

Учебная цель – изучить одно из основных направлений финансирования, обеспечивающее инвестиционную деятельность предприятия необходимыми финансовыми ресурсами. Понять сущность основных принципов оценки эффекта инвестиций.

Содержание работы:

Финансовые инвестиции, их сущность

Портфель реальных инвестиций

Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов

Политика управления финансовыми инвестициями

Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов

Первичный и вторичный фондовые рынки

**Задача.** Определит, сумму чистых инвестиций предприятия, при условии, что: а) сумма амортизационных отчисления в рассматриваемом периоде – 600 тыс. руб.

б) Часть чистой прибыли предприятия направляемая на производственное развитие – 600 тыс. руб.

в) страховая сумма возмещения убытков, вызванных потерей имущества – 400 тыс. руб.

г) реинвестируемый капитал от продажи части основных фондов и нематериальных активов – 120 тыс. руб.

д) привлекаемый дополнительный акционерный капитал – 150 тыс. руб.

е) эмиссия долгосрочных облигаций предприятия – 800 тыс. руб.

ж) Прочие инвестиционные ресурсы – 450 тыс. руб.

*Краткие методические указания:*

Решение ситуационных задач как вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, найденных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Алгоритм решения ситуационных задач: изучить учебную информацию по теме, провести анализ содержания темы, выделить проблему, дать характеристику условий задачи, критически осмыслить варианты ответов, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Выполнен без ошибок расчет всех необходимых показателей, сделан развернутый анализ полученных результатов. Установлены взаимосвязи показателей и сформулированы предложения по принятию управленческих решений по дальнейшему развитию предприятия.
4	11-13	Расчеты в целом выполнены корректно, сделан достаточный анализ полученных результатов. Установлены взаимосвязи и взаимозависимости показателей и сформулированы предложения по развитию предприятия.
3	9-11	Расчеты выполнены корректны. Допущенные ошибки в расчетах не оказывают существенного влияния на итоговые выводы.
2	6-8	Множественные ошибки в расчетах, что не позволяет сделать корректные выводы.

#### 5.4 Пример кейс-задания

В соответствии с определенным правовым статусом, каждый орган государственного управления реализует политику в установленной сфере деятельности согласно целям, основным задачам, полномочиям (функциям) как самого органа, так и его должностных лиц. Поэтому степень достижения целей и реализации задач (полномочий, функций) следует признать мерилом или базовым критерием оценки эффективности функционирования конкретного органа управления. При этом достигается исключение дублирования и параллелизма в деятельности и органа управления, и его должностных лиц. В некоторых случаях может предусматриваться резерв кадров для соблюдения принципа преемственности, оперативного решения внезапно возникающих задач, достижения взаимодействия и согласованности в работе коллектива и др.

Критерий законности принимаемых решений и действий должностных лиц органов государственного управления обусловлен реализацией принципа верховенства конституции и федеральных законов на всей территории страны в интересах обеспечения и защиты прав и свобод личности, человека и гражданина в обществе. В соответствии с данным критерием достигается законность принимаемых решений, а действия должностных лиц приобретают характер их наиболее эффективной реализации. При этом может наступать юридическая ответственность должностных, физических и юридических лиц за ненадлежащее выполнение служебных обязанностей или осуществление полномочий в нарушение установленных требований.

Сущность общественной оценки эффективности деятельности органов государственного управления представляет собой совокупность установленных процедур, осуществляемых органами государственной власти, институтами гражданского общества, отдельными гражданами по проверке качества управления, соблюдения прав и свобод человека на предмет соответствия интересам личности, семьи и общества.

#### Вопросы и задания:

Какие методики определения оценки эффективности деятельности органов государственного управления Вам известны?

Что собой представляет общественная оценка эффективности государственного управления?

Что следует понимать под критерием оценки эффективности деятельности органа государственного управления?



### *Краткие методические указания*

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения

Максимально за кейс-задачу можно получить 10 баллов. Время, отводимое на выполнение кейс-задачи, составляет 20 минут.

#### Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	8	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	6	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-5	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

#### **5.5 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие и сфера предпринимательства.
2. Типы организаций.
3. Малые организации, их роль в экономике.
4. Организационно-правовые формы организаций, их отличительные характеристики и предпосылки выбора.
5. Объединения организаций, их виды и значение в экономике.

6. Среда функционирования организаций.
7. Экономические цели государства.
8. Экономические функции государства.
9. Объективная необходимость государственного регулирования экономики
10. Сущность государственного регулирования экономики.
11. Этапы государственного регулирования экономики.
12. Объекты и субъекты государственного регулирования.
13. Результативность государственного регулирования экономики.
14. Институциональная структура рынка .
15. Инструменты государственного регулирования.
16. Сущность индикативного и директивного планирования.
17. Государственные программы развития экономики.
18. Институциональная структура рынка и пути её совершенствования
19. Сущность кейнсианской теории регулирования экономики.
20. Сущность монетаристской теории регулирования экономики.
21. Функции налогов и их роль в государственном регулировании экономики
22. Роль государственных расходов в развитии экономики.
23. Бюджетная политика как инструмент государственного регулирования экономики.
24. Инструменты денежно-кредитной политики государства
25. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
26. Роль и функции кредита в развитии экономики
27. Ставка рефинансирования ЦБ и его влияние на денежно-кредитные отношения
28. Роль государственной собственности в развитии экономики.
29. Меры демонополизации экономики.
30. Реформирование естественных монополий.
31. Инструменты государственного регулирования естественных монополий.
32. Источники финансирования инвестиционных проектов.
33. Роль государственного регулирования в повышении инвестиционной активности.
34. Роль государства в создании конкурентных условий.
35. Инструменты государственного регулирования инвестиционной политики.
36. Промышленная политика государства.
37. Влияние структурных сдвигов на экономику.
38. Основные инструменты торговых ограничений.
39. Основные проблемы региональной политики России.
40. Инструменты регулирования региональной политики
41. Основные проблемы социальной политики.
42. Инструменты регулирования социальной политики.
43. Инструменты государственного регулирования структурной политики.
44. Протекционистская внешнеэкономическая политика государства.
45. Либеральная внешнеэкономическая политика государства.
46. Тарифное регулирование внешней торговли.
47. Нетарифное регулирование внешней торговли.
48. Валютная политика государства и её роль во внешней торговле.
49. Значение иностранных инвестиций для экономики страны.
50. Бюджет развития: сущность и цели формирования
51. Инновационная политика государства: ее цели, задачи, инструменты.
52. Экономическая сущность и классификация основных фондов предприятия.
53. Формы и системы оплаты труда в организации.
54. Нормирование труда в организации.
55. Мотивация и стимулирование труда.
56. Виды планов.
57. Бизнес-план как особая форма планирования на предприятии.

58. Понятия цены и системы цен.
59. Таможенные платежи.
60. Понятия и показатели качества и конкурентоспособности продукции.
61. Стандартизация продукции.
62. Управление качеством продукции.
63. Понятие и виды эффективности инноваций.
64. Жизненный цикл инновации.
65. Финансовые (портфельные) инвестиции.
66. Понятие лизинга. Вида лизинга, их преимущества.
67. Факторинг. Преимущество факторинга как внешнего источника финансирования.
68. Экстенсивные факторы развития производства, методики оценки их влияния на результаты деятельности организации.
69. Интенсивные факторы развития производства, методики оценки их влияния на результаты деятельности организации.
70. Доходы организации, факторы влияющие на их размер относительные показатели доходности
71. Расходы организаций, факторы влияющие на их размер относительные показатели расходов.
72. Рынок как внешняя предпринимательская среда.
73. Субъекты предпринимательской деятельности, права и обязанности предпринимателя.
74. Объединения предпринимательских организаций.
75. Собственные финансовые ресурсы организаций, направления условия эффективности использования.
76. Структура финансовых ресурсов и ее влияние на результаты деятельности организации.
77. Динамические методы оценки эффективности инвестиций.
78. Статические методы оценки эффективности инвестиций.
79. Сущность и значение инвестиционной деятельности организации.
80. Классификация инвестиций, субъекты инвестиционной деятельности.
81. Инвестиционная привлекательность проектов, показатели, характеризующие инвестиционную привлекательность отрасли, организации.
82. Конкурентоспособность продукции, факторы ее определяющие.
83. Трудовые ресурсы организации, показатели, характеризующие их качество.
84. Типы организации производства: массовые, серийные, единичное, смешанное.
85. Заработная плата и премирование работников организации, сущность, условия повышения их эффективности.

*Краткие методические указания*

Студент отвечает устно на поставленные вопросы, старается максимально аргументировать свои ответы, приводит примеры.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Вопрос раскрыт полностью и абсолютно правильно – 100%
4	16–18	Вопрос раскрыт полностью, но содержит некоторые неточности и несущественные ошибки, которые составляют не более 20-30%
3	13–15	Вопрос раскрыт полностью, но существенными ошибками, которые составляют 31-50%
2	9–12	Вопрос раскрыт полностью, но существенными ошибками, которые составляют более 50 %